**Anul școlar:** 2025-2026

**Unitatea de învățământ:** .......................................................................................................

**Profesor învățământ primar:** ...............................................................................................

**Tip curriculum:** nucleu

**Aria curriculară:** Matematică și științe ale naturii

**Disciplina de învățământ:** Științe ale naturii

**Clasa:** a III-a

**Manualul utilizat:** Științe ale naturii. Manual pentru clasa a III-a,autor Nicolae Ploscariu, Editura Art Klett, București, 2021

**Număr de ore pe săptămână:** 1 oră

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

**Modulul 1: 08.09.2025 – 24.10.2025  
*Unitatea tematică 1: Explorarea mediului: Am învățat în clasa a II-a* (2 ore)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore/data** | **Resurse și organizare** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. Recapitulare | 3.1  3.2  4.1  4.2 | – recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe/modele simple/în filme documentare.  – investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli (ex. gripa).  – investigarea apariţiei zilei şi nopţii prin modelare – un glob se roteşte în sens invers acelor de ceasornic şi este luminat cu o lanternă.  – realizarea unor experienţe care evidenţiază mişcarea Lunii în jurul Pământului/unui satelit în jurul unei planete.  – recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe/modele simple/în filme documentare.  – discutarea unor articole care prezintă Sistemul Solar.  – investigarea nevoilor unor organisme vii folosind secvenţe de film în scopul generalizării caracteristicilor vieţuitoarelor.  – investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei/respingerii dintre polii opuşi/identici.  – exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate.  – realizarea planului individual de menţinere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciţii fizice etc.  – realizarea unui plan pentru construirea unui joc cu magneţi.  – explicarea apariţiei zilei şi nopţii ca urmare a rotaţiei Pământului în jurul axei sale, prin modelare.  – identificarea şi explicarea unor schimbări/evenimente din viaţa plantelor, a animalelor şi a omului, ca urmare a ciclului zi-noapte.  – explicarea rolului aerului/oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor.  – descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor.  – realizarea unor colaje pentru evidenţierea caracteristicilor unor medii de viaţă: lac/iaz/baltă; pădure; deltă; mare etc.  – realizarea unor jocuri de rol „La doctor”, pentru recunoaşterea unor simptome ale unor boli frecvente.  – organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă …?” | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea  demonstrația, explicația, exercițiul, munca  independentă | orală,  scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi, în echipă |  |
| 2. Evaluare | 3.1  3.2  4.1  4.2 | – investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli (ex.: gripa).  – stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur.  – asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu.  – identificarea consecinţelor unor acţiuni ale omului asupra mediilor de viaţă explorate.  – identificarea efectelor intensităţii şi tăriei sunetelor asupra vieţuitoarelor. | 1 | exercițiul  munca independentă | scrisă,  individuală |  |

***Unitatea tematică 2: Științe ale Pământului: Pământul, mediu de viață;***

***influența omului asupra mediului de viață* (5 ore)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr.**  **ore/data** | **Resurse și organizare** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. Aerul, apa, solul | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.4  2.5 | – observarea unor imagini și identificarea caracteristicilor aerului, apei și solului (aer curat/aer poluat, evidențierea schimbării stării de agregare a apei și a relației cu temperatura, solul).  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului (Ce importanță au aerul, apa și solul pentru viața de pe planeta noastră?)  – identificarea unor caracteristici ale apei prin efectuarea unor experiențe simple (de exemplu: evidențierea diferențelor dintre tipurile de apă – sărată/dulce).  – compararea unor corpuri în scopul stabilirii deosebirilor dintre tipuri de ape de suprafață, subterane.  – compararea unor corpuri în scopul identificării formelor de relief potrivite pentru creșterea și dezvoltarea plantelor.  – completarea unor enunțuri lacunare cu informațiile potrivite și descoperirea cuvântului ascuns (sol).  – formularea de concluzii pe baza observațiilor efectuate (viața pe Pământ nu ar fi posibilă fără aer, apă și sol). | 1 | – manual,  caiet de lucru,  fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă. | orală,  scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 2. Apa pe Pământ | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.4  2.5 | – observarea unor imagini și identificarea unor proprietăți ale apei (formă, culoare, transparență).  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Sub ce forme se găsește apa pe Pământ?”).  – identificarea unor caracteristici ale apei prin efectuarea unor experiențe simple (evidențierea mișcării apelor curgătoare pe suprafața planetei: izvor, curgere, albie, loc de vărsare; evidențierea schimbării stării de agregare a apei și a relației cu temperatura).  – observarea unor imagini și clasificarea surselor de apă din natură în funcție de starea de agregare (ape stătătoare, ape curgătoare, mări, oceane, ploi; zăpadă, ghețari; nori, ceață, aburi, vaporii de apă din aer).  – observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/procese (circuitul apei în natură).  – formularea de concluzii pe baza observațiilor efectuate („Apa din natură este în continuă mișcare și transformare.”).  – redactarea unui scurt text care să descrie circuitul apei în natură. | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală,  scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 3. Utilizările apei | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.4  2.5 | – observarea unor imagini si identificarea utilizărilor apei pentru oameni, plante și animale.  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Ce importanță are apa în viața oamenilor, a plantelor și a animalelor?”).  – identificarea unor însușiri ale apei potabile prin efectuarea unor experiențe simple (fără gust, fără miros, fără culoare, transparentă).  – realizarea unor asocieri între termeni și imagini pentru a reda importanța apei pentru producerea energiei, agricultură, turism.  – identificarea unor situații în care lipsa/excesul de apă au urmări negative asupra vieții oamenilor și a naturii.  – colectarea de date utile investigației din surse diferite despre importanța apelor minerale pentru menținerea sănătății.  – formularea de concluzii pe baza demersului investigativ (toate viețuitoarele de pe Pământ au nevoie de apă pentru a putea trăi). | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală,  scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 4. Am învățat până acum –autoevaluare | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.4  2.5 | – identificarea unor caracteristici ale apei prin efectuarea unor experiențe simple (evidențierea mișcării apelor curgătoare pe suprafața planetei: izvor, curgere, albie, loc de vărsare; eviden-țierea schimbării stării de agregare a apei și a relației cu temperatura).  – observarea unor imagini și clasificarea surselor de apă din natură în funcție de starea de agregare (ape stătătoare, ape curgătoare, mări, oceane, ploi; zăpadă, ghețari; nori, ceață, aburi, vaporii de apă din aer).  – observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/procese (circuitul apei în natură).  – formularea de concluzii pe baza observațiilor efectuate („Apa din natură este în continuă mișcare și transformare.”).  – redactarea unui scurt text care să descrie circuitul apei în natură. | 1 | exercițiul, munca independentă |  |  |
| 5. Fenomene ale naturii | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.4  2.5 | – observarea unor imagini și identificarea fenomenelor naturii (ploaie, ninsoare, vânt, furtună, fulger, tunet).  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Cum se produc fenomenele naturii?”).  – identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple: evidențierea mișcării aerului (vântul) și formarea valurilor.  – formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă, pentru a explica fenomenele naturii.  – colectarea de date utile investigației din surse diferite despre utilizarea forței vântului.  – formularea de concluzii pe baza demersului investigativ (fenomenele naturii se produc datorită circuitului apei în natură, a diferențelor de temperatură și a mișcărilor aerului). | 1 | – manual,  caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  –observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală,  scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |

**Modulul 2: 03.11.2025 – 19.12.2025  
*Unitatea tematică 2: Științe ale Pământului: Pământul, mediu de viață; influența omului asupra mediului de viață* (4 ore)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore/data** | **Resurse și organizare** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. Resurse naturale | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.4  2.5  3.2 | – observarea dirijată a unor imagini pentru identificarea unor bogății ale naturii (apa, pădurea, solul).  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Care sunt bogățiile oferite de natură?”).  – identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple (reciclarea deșeurilor pentru obținerea de produse noi și pentru salvarea pădurilor, utilizările petrolului).  – observarea unor desene pentru identificarea tipurilor de resurse naturale (de suprafață, subterane).  – identificarea comportamentelor distructive ale omului față de mediu prin jocuri de rol, simulări, chestionare (de exemplu: chestionarea membrilor familiei, a prietenilor asupra felului în care depozitează deșeurile).  – stabilirea unor reguli de comportament pentru economisirea resurselor naturale epuizabile și folosirea responsabilă a acestora.  – formularea de concluzii pe baza demersului investigativ (resursele naturale sunt de suprafață și subterane; ele trebuie economisite deoarece sunt epuizabile). | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația explicația, exercițiul, munca independentă | orală,  scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 2. Poluarea apei, a aerului și a solului | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.4  2.5  3.2 | – observarea dirijată a unor imagini și compararea resurselor de apă, aer, sol pentru a identifica fenomenul de poluare.  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Ce efecte are poluarea asupra sănătății naturii?”).  – identificarea efectelor negative ale fenomenului de poluare prin efectuarea unor experiențe simple (poluarea cu plastic a apei și a solului).  – colectarea de date utile investigației din surse diferite (drumeție prin cartier) pentru identificarea activităților care poluează mediul, a activităților de curățenie, a locurilor pentru depunerea deșeurilor).  – compararea unor desene și realizarea de asocieri între mediile poluate și cauzele poluării (fum, gunoi, incendiu, petrol).  – completarea unor liste de activități care poluează mediul și a unor măsuri de reducere a pericolului poluării.  – recunoașterea unor forme de poluare prin observații realizate în natură, prin realizarea unor experiențe demonstrative (ex.: plasarea în aer a unor cartonașe albe unse cu vaselină și observarea elementelor reținute de acestea).  – observarea efectului poluării asupra unor organisme prin experiențe demonstrative (de exemplu: udarea periodică a unei plante cu suc de lămâie, simulând ploile acide).  – identificarea comportamentelor distructive ale omului față de mediu prin jocuri de rol, simulări, chestionare (chestionarea membrilor familiei, a prietenilor asupra felului în care depozitează deșeurile).  – formularea de concluzii pe baza demersului investigativ („Poluarea mediului este un fenomen negativ care afectează existența și sănătatea naturii”). | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conver-sația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală, scrisă, frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 3. Recapitulare | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.4  2.5  3.2 | – identificarea caracteristicilor aerului, apei și solului.  – identificarea fenomenelor naturii și a modului de formare a acestora.  – identificarea resurselor naturale și clasificarea lor (de suprafață și ale subsolului).  – identificarea comportamentelor de protejare a mediului (reguli de economisire a apei în gospodărie). | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru ;  – observația dirijată, conver-sația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 4. Evaluare | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.4  2.5  3.2 | – observarea unor imagini și identificarea tipurilor de apă (dulce, sărată), a stărilor de agregare ale acestora, a caracteristicilor apelor curgătoare.  – observarea unor imagini și descrierea circuitului apei în natură pe baza unor termeni-cheie (evaporare, vapori, precipitații).  – identificarea tipurilor de apă (dulce, sărată, curgătoare, stătătoare).  – identificarea fenomenelor naturii și explicarea modului de formare.  – identificarea resurselor naturale folosite pentru fabricarea obiectelor din imagini și a utilizărilor acestora.  – identificarea comportamentelor distructive ale omului față de mediu.  – completarea unei fișe de evaluare a comportamentului unui coleg de clasă. | 1 | exercițiul,  munca independent  conversația | scrisă,  individuală, interevaluare |  |

***Unitatea tematică 2: Științe ale vieții: Caracteristici ale lumii vii; omul – menținerea stării de sănătate* (3 ore)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr.**  **ore/data** | **Resurse și organizare** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. Caracteristicile viețuitoarelor | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor imagini și identificarea nevoilor de hrană ale plantelor, animalelor și oamenilor pentru creștere și dezvoltare.  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Ce nevoi au viețuitoarele pentru a crește și a se dezvolta?”).  – identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor și proceselor prin efectuarea unor experiențe simple (plantele au nevoie de apă, lumină și sol, pentru a crește și a se dezvolta).  – identificarea metodelor de lucru (observarea plantelor din ghivece, crescute în condiții identice – apă, lumină, sol).  – stabilirea resurselor necesare (ghivece, pământ de grădină, semințe de flori plantate în același tip de sol, apă, lumină).  – implicarea în alegerea modali-tăților de lucru (individual/în grup).  – realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației („Ce s-ar întâmpla dacă elevului i-ar lipsi apa, hrana, aerul?”).  – compararea unor corpuri, fenomene și procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (compararea animalelor după diferite caracteristici: hrană, înmulțire, foloase).  – formularea de concluzii pe baza demersului investigativ (toate viețuitoarele se hrănesc și se înmulțesc). | 1 | – manual,  caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, pro-blematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 2. Insecte, păsări, mamifere | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor imagini și identificarea animalelor, a carac-teristicilor animalelor din diferite clase (mamifere, păsări, insecte).  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Din ce grupe de animale fac parte: câinele, ursul, găina, barza, gărgărița, fluturele?”).  – realizarea, pe grupe, a unor planșe care să conțină imaginea unui animal reprezentativ din grupa de animale și redactarea a două-trei enunțuri despre acesta („Cartea de identitate” a grupei de animale alese), în scopul clasificării în animale vertebrate și nevertebrate).  – completarea periodică a unor fișe de observații cu informații despre fenomene și procese din mediul înconjurător (fișe de cercetare a caracteristicilor mamiferelor, păsărilor, insectelor).  – formularea de concluzii pe baza demersului investigativ (insectele sunt animale nevertebrate, păsările și mamiferele sunt animale vertebrate). | 1 | – manual,  caiet de lucru,  fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  observația dirijată, conversația euristică, problemati-zarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 3. Pești, amfibieni, reptile | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor imagini și identificarea animalelor și a carac-teristicilor animalelor din diferite clase (pești, amfibieni, reptile).  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului (Din ce grupe de animale fac parte: șarpele, peștele, broasca?).  – realizarea, pe grupe, a unor planșe care să conțină imaginea unui animal reprezentativ din grupa de animale și redactarea a două-trei enunțuri despre caracteristicile generale („Cartea de identitate” a grupei de animale alese), în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor dintre clasa peștilor, a reptilelor și a amfibienilor.  – formularea de concluzii pe baza demersului investigativ (peștii, amfibienii și reptilele sunt animale vertebrate). | 1 | – manual,  caiet de lucru,  fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematiza-rea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |

**Modulul 3: 08.01.2026 – 06.02.2026  
*Unitatea tematică 2: Științe ale vieții: Caracteristici ale lumii vii; omul – menținerea stării de sănătate* (4 ore)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr.**  **ore/data** | **Resurse și organizare** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. Reacțiile organismelor vii la schimbările mediului | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor imagini și identificarea reacțiilor plantelor la schimbările de temperatură și a reacțiilor animalelor la pericol.  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Cum reacționează viețuitoarele la schimbările mediului?”).  – identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor și proceselor prin efectuarea unor experiențe simple (culoarea corpului șopârlelor – mijloc de apărare și de hrănire).  – compararea unor desene și identificarea reacțiilor plantelor la schimbările mediului: orientarea rădăcinii către apă și centrul de atracție al Pământului, orientarea plantei către sursa de lumina.  – realizarea unui joc în perechi, în care animalele sunt descoperite după reacțiile acestora la pericol.  – formularea de concluzii pe baza demersului investigativ (pentru a supraviețui, viețuitoarele reacțio-nează la schimbările mediului în care trăiesc).  – explicarea înțelesului unor proverbe în scopul identificării reacțiilor oamenilor în fața pericolului. | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problemati-zarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 2. Omul – activitate și odihnă | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  3.1 | – observarea unor imagini și identificarea activităților desfășurate ziua și a momentelor de odihnă activă și pasivă pe timpul nopții.  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Ce activități putem desfășura ziua și noaptea pentru a ne păstra sănătatea?”).  – realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (desene ilustrând activitățile preferate, sănătoase, de odihnă activă – citit, audiții muzicale, sport, jocuri și momentele de odihnă pasivă, somn).  – recunoașterea unor forme de odihnă activă și a necesității lor, în urma unor discuții (ex.: lectură, activități artistice, sportive).  – realizarea unui program personal de echilibrare a perioadelor de învățare cu cele de odihnă activă și somn în scopul aplicării zilnice.  – reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental (înca-drarea în timp a activităților și a odihnei).  – formularea de concluzii pe baza demersului investigativ (pentru a fi sănătoși, activitățile de învățare trebuie alternate cu odihna activă și pasivă).  – recunoașterea unor factori de risc asupra propriei sănătăți, pornind de la prezentarea unor texte scurte, vizionarea unor filme, studii de caz (de exemplu: reducerea numărului de ore de somn).  – explicarea înțelesului unor proverbe pentru a evidenția importanța somnului pentru sănătate. („Cel mai bun medicament este odihna.”). | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 3. Recapitulare | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – identificarea reacțiilor plantelor la diferite schimbări ale mediului (plantele se orientează către sursa de lumină din jur).  – completarea unei *Fișe de observare a animalelor* cu identificarea grupelor de animale care au aceeași însușire dată.  – joc de rol: crearea unui dialog între două dintre animalele învățate.  – prezentarea unei ghicitori sau a unei informații interesante despre animalul desenat pe semnul de carte realizat. | 1 | – manual,  caiet de lucru,  fișe de lucru, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conver-sația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală, scrisă,  frontală,  individuală, în perechi,  în echipă |  |
| 4. Evaluare | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – descrierea caracteristicilor fiecărei grupe de animale din care fac parte viețuitoarele ilustrate.  – descrierea reacțiilor plantelor la schimbările mediului, pe baza imaginilor prezentate.  – identificarea animalelor pe baza însușirilor prezentate în tabelul dat.  – descrierea reacțiilor grupelor de animale la schimbările mediului.  – recunoașterea unor factori de risc asupra propriei sănătăți (reducerea numărului de ore de somn) și a necesității formelor de odihnă (activă, pasivă).  – completarea unei fișe de evaluare a comportamentului unui coleg de clasă. | 1 | exercițiul, munca independentă | scrisă, individual, observația sistematică |  |

***Unitatea tematică 4: Științe ale fizicii: Corpuri – proprietăți* (1 oră)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr.**  **ore/data** | **Resurse și organizare** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1*.* Proprietăți ale corpurilor | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5 | – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență).  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Prin ce fel de însușiri se deosebesc corpurile între ele?”).  – realizarea de măsurători utilizând instrumente diferite (metru de croitorie/ ruletă, cântar) pentru determinarea valorii unor proprietăți ale corpurilor – culoare, dimensiuni: înălțime, greutate, lungime).  – completarea periodică a unor fișe de observații (Eu și obiectele din jurul meu) cu informații despre fenomene și procese din mediul înconjurător (înregistrarea măsurătorilor).  – identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie (corpuri cu viață/fără viață, corpuri naturale/artificiale, transformări ale corpurilor)  – selectarea unor corpuri după diferite criterii și realizarea unor colecții/expoziții (de ex.: colecții de obiecte selectate după formă, mărime, culoare, întrebuințări, de plante sau părți componente ale acestora).  – compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul sta-bilirii asemănărilor și deosebirilor între ele.  – formularea de concluzii pe baza demersului investigativ. („Corpurile fără viață sunt cele pe care le găsim în stare naturală ori cele artificiale – făcute de mâna omului. Corpurile se aseamănă sau se deosebesc prin formă, culoare și dimensiuni”).  – recunoașterea unor corpuri după descrierea însușirilor acestora. | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi, în echipă |  |

**Modulul 4: 02.03.2026 – 03.04.2026**

***Unitatea tematică 4: Științe ale fizicii: Corpuri – proprietăți* (3 ore)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Masa și volumul corpurilor | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5 | – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (masă, greutate, volum).  – compararea unor corpuri, fenomene, procese în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele.  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Ce deosebire există între masa, greutatea și volumul corpurilor?”).  – completarea periodică a unor fișe de observații cu informații despre fenomene și procese din mediul înconjurător, prin compararea obiectelor de vestimentație ale părinților și ale elevului, în scopul identificării volumului unui corp.  – realizarea de măsurători utilizând instrumente diferite (cântar, cilindru gradat, balanță) pentru determinarea valorii unor proprietăți ale corpurilor (măsurarea greutății corpurilor prin cântărire și a volumului corpurilor, folosind unități de măsură diferite – kg, l).  – formularea de concluzii pe baza demersului investigativ („Corpurile sunt alcătuite din una sau mai multe substanțe. Masa unui corp reprezintă cantitatea de substanță care intră în alcătuirea lui; toate corpurile din jurul nostru ocupă un anumit spațiu; volumul unui corp este spațiul pe care acesta îl ocupă.”).  – recunoașterea unor corpuri pe baza caracteristicilor de masă și volum. | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă. | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă | În perioada 10 februarie – 2 martie 2025, se va programa ,,vacanța mobilă” în perioade de timp diferite, în funcție de decizia inspectora-telor școlare județene/al municipiului București. |
| 3. Stările de agregare ale corpurilor | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (starea de agregare, formă, volum).  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Ce formă și ce volum au corpurile solide, lichide și gazoase?”).  – completarea periodică a unor fișe de observații cu informații despre fenomene și procese din mediul înconjurător.  – identificarea starilor de agregare ale corpurilor în funcție de formă și volum (corpurile solide au forme și volume proprii, corpurile lichide au volum propriu, dar nu au formă proprie, corpurile gazoase nu au nici formă, nici volum proprii).  – formularea de concluzii pe baza demersului investigativ („Corpurile din mediul înconjurător se află într-una dintre cele trei stări de agregare: solidă, lichidă sau gazoasă. Starea de agregare a unui corp se poate schimba sub influența temperaturii.”). | 1 | manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive,  observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă |  |  |
| Am învățat până acum | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor corpuri și identificarea proprietăților acestora (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum).  – observarea unor corpuri și identificarea stărilor de agregare a acestora în funcție de formă și volum.  – observarea unor corpuri și stabilirea legăturii dintre masa și volumul corpurilor (corpurile cu masă diferită au și volum diferit).  – identificarea de corpuri pentru fiecare stare de agregare. |  | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru;  – observația dirijată, conver-sația euristică, explicația, exercițiul, munca independentă |  |  |

***Unitatea tematică 4: Științe ale fizicii: Corpuri – proprietăți* (4 ore)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr.**  **ore/data** | **Resurse și organizare** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. Proprietățile și utilizările unor metale | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (corpuri confecționate din metale).  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Din ce metale sunt fabricate obiectele?”).  – realizarea de observații periodice asupra aspectului cercetat (observarea deșeurilor din metal – doze de aluminiu, cutii de conserve și evidențierea rezistenței acestora).  – identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene și procese din aceeași categorie (diverse proprietăți ale metalelor).  – compararea unor corpuri, fenomene și procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (compararea metalelor după diferite proprietăți).  – observarea utilizărilor practice ale metalelor pe baza unor imagini. | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  –observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 2. Magneții | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (magneții – proprietăți și utilizări).  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Ce proprietăți și utilizări au magneții?”).  – identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple (folosirea proprietăților magneților de a atrage unele metale pentru crearea unei busole, identificarea polilor unui magnet).  – observarea unor imagini pentru identificarea utilizărilor practice ale magneților (selectarea deșeurilor metalice, orientarea în spațiu cu ajutorul busolei).  – completarea periodică a unor fișe de observații cu informații despre fenomene și procese din mediul înconjurător (înregistrarea obiectelor din cameră atrase de magnet).  – formularea de concluzii pe baza demersului investigativ („Magneții naturali provin dintr-un minereu numit magnetită. Există și magneți artificiali (creați de om), folosiți, printre altele, în separarea unor deșeuri metalice de deșeurile ce conțin alte materiale.”). | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă. | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 3. Recapitulare | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – selectarea unor corpuri după diferite criterii: cu viață (omul, animalele, plantele) și fără viață (artificiale, naturale).  – observarea unor corpuri și compararea lor în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (compararea corpurilor după diferite proprietăți: formă, culoare, înălțime, volum).  – identificarea corpurilor aflate în fiecare din cele trei stări de agregare studiate.  – identificarea proprietăților și utilizărilor practice ale magneților.  – identificarea corpurilor fabricate din metale; proprietăți, utilizări practice ale metalelor. | 1 | – manual,  caiet de lucru,  fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, | orală,  scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 4. Evaluare | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – selectarea unor corpuri după diferite criterii: cu viață (omul, animalele, plantele) și fără viață (artificiale, naturale).  – observarea unor corpuri și compararea lor în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (compararea corpurilor după diferite proprietăți: formă, culoare, înălțime, volum).  – identificarea corpurilor aflate în fiecare din cele trei stări de agregare studiate.  – identificarea proprietăților și utilizărilor practice ale magneților.  – identificarea corpurilor fabricate din metale; proprietăți, utilizări practice ale metalelor. | 1 | exercițiul, munca independentă | scrisă |  |

**Modulul 5: 15.04.2026 – 2019.06.2026**

***Unitatea tematică 5: Științe ale fizicii: Corpuri – interacțiuni, forțe și efecte, tipuri de transformări ale materiei* (8 ore)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr.**  **ore/data** | **Resurse și organizare** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. Interacțiunea gravitațională și magnetică | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (evidențierea interac-țiunilor gravitaționale și magnetice între corpuri).  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („De ce corpurile nu pot pluti în aer și cad pe Pământ?”).  – identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple (evidențierea forței gravitaționale, a proprietăților magnetice ale unor metale).  – realizarea de observații periodice asupra aspectului cercetat (evidențierea interacțiunilor gravitaționale și magnetice între corpuri, a vitezei de cădere pe Pământ a două corpuri cu mase diferite).  – formularea de concluzii („Corpurile cad pe pământ datorită forței de atracție a Pământului.”). | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă. | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi, în echipă |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr.**  **ore/data** | **Resurse și organizare** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 2. Interacțiunea de contact și interacțiunea electrică | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (forțe de împingere, de tragere, de frecare).  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Ce efecte produce atingerea dintre corpuri?”).  – identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor și proceselor prin efectuarea unor experiențe simple (evidențierea unor interacțiuni între corpuri și a efectelor lor: forțele de împingere, tragere, frecare, electrizare).  – formularea de concluzii (atingerea dintre corpuri produce împingerea, tragerea, frecarea, electrizarea acestora). | 1 | – manual,  caiet de lucru,  fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă. | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 3. Deformarea și mișcarea | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor corpuri și identi-ficarea caracteristicilor acestora (deformarea, mișcarea corpurilor).  – formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului („Ce urmări are interacțiunea dintre corpuri?”).  – compararea unor corpuri, fenomene și procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (corpuri care revin la forma inițială sau care nu revin la forma inițială după ce interacțiunea a încetat; corpuri care se deplasează ori stau pe loc).  – reprezentarea în grafice, tabele și diagrame a unor date obținute experimental (realizarea unui tabel cu date privind corpurile aflate în casă care pot suferi o deformare plastică/elastică).  – formularea de concluzii (în urma interacțiunii, corpurile își pot modifica forma – deformare elastică/plastică – sau își schimbă sau nu poziția în spațiu față de un reper dat – mișcare/repaus).  – realizarea unor desene, planșe, colaje și afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (fișă de portofoliu despre importanța mișcării pentru sănătate, care să prezinte activități de mișcare în aer liber). | 1 | – manual,  caiet de lucru,  fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă. | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 4. Caracteristicile mișcării: distanța, durata și rapiditatea | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora: interacțiunea gravita-țională și magnetică, interacțiunea de contact (frecarea) și electrică.  – observarea unor corpuri și identificarea efectelor interacțiunii între acestea: deformarea elastică/ plastică, mișcarea/ repausul.  – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (distanța, durata, rapiditatea mișcării, albia dreaptă sau ocolitoare a apelor curgătoare).  – compararea unor corpuri, fenomene și procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (punctul de pornire și de sosire ale unui drum, ordinea sosirii unor alergători). | 1 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conver-sația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă. | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 5. Transformările materiei – topirea, solidificarea vaporizarea, condensarea | 2.5. | – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (stările de agregare ale corpurilor și transformările acestora: topire, solidificare, vaporizare, condensare). | 2 | – manual, caiet de lucru, fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multi-media interactive;  – observația dirijată, conver-sația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exer-cițiul, munca independentă. | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 6. Recapitulare | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora: interacțiunea gravitațională și magnetică, interacțiunea de contact (frecarea) și electrică.  – observarea unor corpuri și identificarea efectelor interacțiunii între acestea: deformarea elastică/plastică, mișcarea/ repausul.  – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (distanța, durata, rapiditatea mișcării, albia dreaptă sau ocolitoare a apelor curgătoare).  – compararea unor corpuri, fenomene și procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (punctul de pornire și de sosire ale unui drum, ordinea sosirii unor alergători).  – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (stările de agregare ale corpurilor și transformările acestora: topire, solidificare, vaporizare, condensare). | 1 | – manual,  caiet de lucru,  fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conver-sația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi,  în echipă |  |
| 7. Evaluare | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora: interacțiunea gravita-țională și magnetică, interacțiunea de contact (frecarea) și electrică.  – observarea unor corpuri și recunoașterea celor care se mișcă prin forțe de tragere, de împingere.  – observarea unor corpuri și identificarea efectelor interacțiu-nilor dintre acestea (mișcarea, deformarea elastică/ plastică).  – observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (stările de agregare ale corpurilor și transformările acestora: topire, solidificare, vaporizare, condensare).  – completarea unei fișe de evaluare a comportamentului unui coleg de clasă (fișă de evaluare colegială). | 1 | exercițiul,  munca independentă | scrisă,  individuală, observația sistematică |  |

***Unitatea tematică 6: Științe ale naturii: Am învățat în clasa a III-a* (3 ore)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr.**  **ore/data** | **Resurse și organizare** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. Recapitulare  finală | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  3.1  3.2 | – identificarea animalelor din diferite clase (insecte, păsări, mamifere, pești, amfibieni, reptile) și descrierea caracteristicilor acestora.  – observarea unor corpuri și identificarea proprietăților acestora (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum).  – observarea unor corpuri și selectarea acestora după diferite criterii (formă, culoare, mărime, întrebuințări).  – identificarea stărilor de agregare a corpurilor în funcție de formă și volum.  – identificarea efectelor interacțiunii dintre corpuri (gravitație, magnetizare, frecare, tragere, împingere).  – observarea unor corpuri și identificarea tipurilor de transformări ale materiei. | 1 | – manual,  caiet de lucru,  fișe de lucru, materiale necesare pentru experimente, activități multimedia interactive;  – observația dirijată, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, exercițiul, munca independentă | orală, scrisă,  frontală,  individuală,  în perechi, în echipă |  |
| 2. Evaluare  finală | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  3.1  3.2 | – identificarea unor caracteristici ale apei: surse de apă – tipuri, utilizări, schimbarea stării de agregare a apei și a relației cu temperatura.  – identificarea fenomenelor naturii (ploaie, ninsoare, vânt, furtună, fulger, tunet).  – identificarea unor resurse naturale – tipuri, utilizări, folosire responsabilă.  – identificarea proprietăților și utilizărilor practice ale magneților.  – identificarea proprietăților și utilizărilor practice ale metalelor.  – identificarea efectelor interacțiunilor dintre corpuri (forțe de împingere, tragere, frecare, gravitație).  – identificarea tipurilor de transformări ale materiei (topire, solidificare, vaporizare, condensare). | 1 | exercițiul, munca independentă | scrisă,  individuală,  observația sistematică |  |

**NOTĂ**

În perioada 8 septembrie 2025 – 3 aprilie 2026, la nivelul fiecărei școli se vor planifica săptămâna „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, în perioade de timp diferite. Această perioadă de timp cuprinde și vacanța mobilă (vacanța de schi), care, de asemenea, va fi stabilită în mod diferit în școlile din țară.

Fiecare cadru didactic va introduce în planificarea personală aceste săptămâni în perioadele stabilite la nivelul școlii în care funcționează.