**Anul școlar:** 2024 – 2025

**Unitatea de învățământ:** .......................................................................................................

**Profesor învățământ primar:** ...............................................................................................

**Tip curriculum:** nucleu

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare

**Disciplina de învățământ:** Limba și literatura română

**Clasa:** a III-a

**Manualul suport:** *Limba și literatura română. Clasa a III-a*, autori: Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă

**Număr de ore pe săptămână:** 5 ore

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulul 1: 09.09.2024 – 25.10.2024** | | | | | |
| **Unitatea tematică** | **Competențe**  **specifice** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| 1. De ce ne place  la școală? (actualizarea cunoștințelor din clasa a II-a) | 1.5.  3.1.  3.3.  4.1.  1.1; 1.3; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.6; 4.1 | U1. L1. *Prima zi de școală*, după Cezar Petrescu  • Textul: titlu, autor, alineate  • Prezentarea proprie. Formularea unei păreri  • Inițierea unui Jurnal al clasei  • Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupuri de litere/de sunete  • Ghilimelele  U1. L2. *La școală, dar nu rămânem acolo*, după Marin Sorescu  • Formularea întrebărilor. Organizatori grafici  • Dialogul. Componentele dialogului. Reguli de vorbire eficientă. Formularea de întrebări și de răspunsuri  • Scrierea corectă a cuvintelor *sa/s-a*, *sau/s-au*. Semnul *două puncte*  U1. L3. *În clasă*, după Andrew Clements  • Personajele unei întâmplări. Ordinea întâmplărilor într-o povestire  • Povestirea orală  • Scrierea corectă cu *î/â*. Semne de punctuație  U1. L4. Recapitulăm  U1. L5. Evaluare sumativă  U1. L6. Activități de ameliorare/dezvoltare | 20 |  |  |
| 2. Ce știm despre  cărți? | 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1  1.1; 1.5; 3.1; 3.2; 3.4; 3.6; 4.1  1.1; 1.4; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1; 3.6; 4.1; 4.4  1.1; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1; 4.4 | U2. L1. *Matilda*, după Roald Dahl  • Textul literar. Textul narativ  • Adresarea familiară/politicoasă. Formularea unei solicitări  • Scrierea corectă a cuvintelor *într-una/întruna*. Cuvinte cu aceeași formă, dar înțeles diferit  U2. L2. *În bibliotecă* (fragment), de Ana Blandiana  • Textul în versuri. Strofa. Versul  • Cartea. Componentele cărții. Tipuri de cărți. Formularea unei solicitări.  • Scrierea corectă a cuvintelor *numai/nu mai*. Cuvinte cu aceeași formă, dar înțeles diferit  U2. L3. Povestea unei cărți  • Textul nonliterar  • Tipuri de litere. Proiect: „Cartea mea”  • A cere și a oferi informații. Scrierea corectă a unor cuvinte  U2. L4. Recapitulăm  U2. L5. Evaluare sumativă  U2. L6. Activități de ameliorare/dezvoltare | 15 |  |  |
| **Notă:** Pot exista decalaje la nivelul fiecărei unități de învățământ în funcție de planificarea celor două săptămâni, **Programul național „Școala altfel”** și **Programul „Săptămâna verde”**. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Modulul 2: 04.11.2024 – 20.12.2024** | | | | | |
| **Unitatea tematică** | **Competențe**  **specifice** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| 3. De unde vine toamna? | 1.4; 1.5; 2.1; 3.1; 3.3; 4.1; 4.4 | U3. L1. *Casa păpușii*, după Titel Constantinescu  • Delimitarea textului în fragmente logice  • Așezarea în pagină a textului narativ  • Scrierea corectă a cuvintelor *fii/nu fi*  U3. L2. *Balada unui greier mic*, de G. Topîrceanu  • Textul narativ în versuri  • Descrierea unei ființe. Așezarea în pagină a unui text în versuri  • Propoziția. Intonarea propozițiilor. Punctele de suspensie  U3. L3. Recapitulăm  U3. L4. Evaluare sumativă  U3. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare | 20 |  | 30.11.2024  zi liberă |
| 4. Când mergem la colindat? | 1.1; 1.4; 2.2; 2.5; 3.1; 3.3; 3.4; 4.1; 4.4; 4.5  1.4; 2.3; 2.4; 3.6; 4.2; 4.5 | U4. L1. *Când Moș Crăciun a căzut din cer*, după Cornelia Funke  • Formularea unei idei principale. Planul simplu de idei  • Cuvântul – parte de vorbire  • Scrierea corectă a cuvintelor *la/l-a*  U4. L2. *În Ajunul Anului Nou*, după Fănuș Neagu  • Formularea unei idei principale. Planul simplu de idei  • Comunicarea nonverbală. Părțile unei compuneri. Redactarea unei compuneri  • Scrierea corectă a cuvintelor *ia/i-a* și *iau/i-au*  U4. L3. *Colinde, colinde*, de Mihai Eminescu  • Proiect: „E vremea colindelor!”  • Pregătirea unui eveniment. Invitația | 15 |  |  |
| **Notă:** Pot exista decalaje la nivelul fiecărei unități de învățământ în funcție de planificarea celor două săptămâni, **Programul național „Școala altfel”** și **Programul „Săptămâna verde”**. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Modulul 3: 08.01.2025 – 07.02.2025** | | | | | |
| **Unitatea tematică** | **Competențe**  **specifice** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| 4. Când mergem la colindat? | 1.1; 1.2; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1; 4.2; 4.4; 4.5 | U4. L4. Recapitulăm  U4. L5. Evaluare sumativă  U4. L6. Activități de ameliorare/dezvoltare | 3 |  |  |
| 5. Cum arată iarna? | 1.2; 2.2; 2.5; 3.1; 4.1; 4.4  1.1; 1.3; 1.4; 2.5; 3.1; 3.4; 3.5; 4.1; 4.4; 4.5  1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 4.4; 4.5 | U5. L1. *Săniuța*, după Claudia Groza  • Transformarea dialogului în povestire  • Inițierea unui dialog  • Substantivul  • Scrierea corectă a cuvintelor *nea/ne-a*  U5. L2. *Omul de zăpadă*, după Hans Christian Andersen  • Povestirea orală a unui fragment  • Cum se numără substantivele?  • Scrierea corectă a cuvintelor *neam/ne-am*. Cuvinte cu aceeași formă, dar înțeles diferit  U5. L3. Recapitulăm  U5. L4. Evaluare sumativă  U5. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare | 15 |  | 24.01.2025 – zi liberă |
| 6. Spre ce tărâmuri ne aventurăm? | 1.1; 1.2; 2.2; 2.5; 3.1; 4.1; 4.4 | U6. L1. *Jim Năsturel și Lukas, mecanicul de locomotivă*, după Michael Ende  • Etapele realizării unei povestiri  • Comunicarea prin imagini  • Despărțirea în silabe la capăt de rând  • Redactarea unui dialog | 5 |  |  |
| **Notă:** Pot exista decalaje la nivelul fiecărei unități de învățământ în funcție de planificarea celor două săptămâni, **Programul național „Școala altfel”** și **Programul „Săptămâna verde”**. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Modulul 3 / Modulul 4: 10.02.2025 – 28.02.2025 (2 săptămâni)** | | | | | |
| **Unitatea tematică** | **Competențe**  **specifice** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| 6. Spre ce tărâmuri ne aventurăm? | 1.3; 1.5; 2.5; 3.1; 3.5; 4.1; 4.4; 4.5  1.1; 1.3; 2.5; 3.1; 3.4; 3.6; 4.1; 4.4  1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 2.2; 2.5; 3.1; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 4.4; 4.5 | U6. L2. *George și cheia secretă a Universului*, după Lucy și Stephen Hawking  • Povestirea scrisă a unui fragment  • Factori care îngreunează comunicarea  • E-mailul  • Scrierea corecta a cuvintelor *săi/să-i*. Sunetul și litera, vocale și consoane  U6. L3. *Emil și trenul spre Berlin*, după Erich Kästner  • Elemente reale și elemente imaginare într-o povestire  • Pronumele personal. Pronumele personal de politețe  • Adresarea politicoasă. Scrierea corectă a unor pronume personale  U6. L4. Recapitulăm  U6. L5. Evaluare sumativă  U6. L6. Activități de ameliorare/dezvoltare | 10 |  | În perioada 10 februarie – 2 martie 2025, se va programa ,,vacanța mobilă” în perioade de timp diferite, în funcție de decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București |
| **Notă:** Pot exista decalaje la nivelul fiecărei unități de învățământ în funcție de planificarea celor două săptămâni, **Programul național „Școala altfel”** și **Programul „Săptămâna verde”**. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Modulul 4: 03.03.2025 – 17.04.2025** | | | | | |
| **Unitatea tematică** | **Competențe**  **specifice** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| 7. Cum arată alaiul primăverii? | 1.1; 1.5; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1; 4.1; 4.4  1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.5; 4.1; 4.2; 4.4 | U7. L1. *Legenda ghiocelului* (după o poveste populară)  • Legenda  • Povestirea scrisă a unui text. Adjectivul  • Rolul adjectivelor în comunicare. Compunere pe baza unor cuvinte de sprijin  U7. L2. *De unde a apărut prima sămânță?*, după dr. Karen James  • Textul nonliterar  • Prezentarea unei activități. Acordul adjectivului cu substantivul determinat. Fluturașul  U7. L3. Recapitulăm  U7. L4. Evaluare sumativă  U7. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare | 15 |  |  |
| 8. De ce aș vrea să rămân mereu copil? | 1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1  1.1; 1.2; 1.4; 2.5; 3.1; 3.4; 3.5; 4.1; 4.4  1.1; 1.2; 1.4; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 4.4 | U8. L1. *Hoțul*, după Tudor Arghezi  • Autor – personaj  • Relatarea unei întâmplări trăite. Verbul. Numărul verbului  • Descrierea unui obiect, a unei jucării preferate  U8. L2. *La Medeleni*, după Ionel Teodoreanu  • Personajele principale ale unei povestiri  • Organizatori grafici. Verbul  • Verbele „a fi” și „a lua”. Redactarea unei compuneri după un șir de întrebări  U8. L3. Recapitulăm  U8. L4. Evaluare sumativă  U8. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare | 10 |  |  |
| **Notă:** Pot exista decalaje la nivelul fiecărei unități de învățământ în funcție de planificarea celor două săptămâni, **Programul național „Școala altfel”** și **Programul „Săptămâna verde”**. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulul 5: 28.04.2025 – 20.06.2025** | | | | | |
| **Unitatea tematică** | **Competențe**  **specifice** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| 9. La ce mă gândesc? Ce simt? Cum mă comport? | 1.1; 1.4; 2.1; 3.1; 3.3; 3.4; 4.1; 4.4 | U9. L1. *Dărnicie*, după Mircea Sântimbreanu  • Formularea ideilor principale sub formă de titluri sau de întrebări  • Organizatori grafici  • Compunere după un plan dat. Revizuirea unui text/a unei compuneri  • Cuvinte cu înțeles opus formate prin derivare cu silabele *ne* și *in* | 15 |  |  |
|  | 1.1; 1.5; 2.2; 2.5; 3.1; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1; 4.5 | U9. L2. *Fetița care l-a luat pe NU în brațe*, după Octav Pancu-Iași  • Mesajul textului: comportamente, atitudini, valori  • Argumentarea unei păreri/a unei opinii  • Afișul. Scrierea corectă a cuvintelor *nu-l*, *nu-i*  U9. L3. Recapitulăm  U9. L4. Evaluare sumativă  U9. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare |  |  |  |
| 10. Ce prieteni necuvântători am? | 1.1; 1.3; 1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.5  1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.4  1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.4; 4.5 | U10. L1. *Tomi*, după Adrian Oprescu  • Textul care relatează întâmplări trăite  • Realizarea unui proiect individual  • Relatarea unei întâmplări vizionate/audiate/citite  • Scrierea corectă a cuvintelor *niciun/nicio*  U10. L2. *Povestea melcului fără casă*, după Adina Popescu  • Evidențierea unor modele de comportament  • Scrierea corectă a cuvintelor *n-am*, *n-ai*, *n-au* și *o dată/odată*  U10. L3. Recapitulăm  U10. L4. Evaluare sumativă  U10. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare | 10 |  |  |
| 11. Cine vine odată cu vara? | 1.1;1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 4.4  1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 4.2; 4.4 | U11. L1. *Pădurea fermecată*, după Enid Blyton  • Recapitulare finală – textul narativ  • Organizatori grafici  • Scrierea corectă a unor cuvinte. Redactarea unei compuneri  U11. L2*. Cum creează scriitorii personajele din cărți*, după Jacqueline Wilson  • Textul nonliterar. Organizatori grafici  • Comunicarea orală. Redactarea unui text  • Părți de vorbire  U11. L3. *Vară*, de Otilia Cazimir  • Textul în versuri  Recapitulare finală  Evaluare sumativă | 15 |  |  |

**NOTĂ**

În perioada 9 septembrie 2024 – 30 mai 2025, la nivelul fiecărei școli se vor planifica săptămâna „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, în perioade de timp diferite. Această perioadă de timp cuprinde și vacanța mobilă (vacanța de schi), care, de asemenea, va fi stabilită în mod diferit în școlile din țară.

Conținuturile învățării, care se vor studia până la 30 mai 2025, au fost repartizate pe parcursul a 31 de săptămâni, rezervând două săptămâni pentru desfășurarea activităților din programele „Școala altfel” și „Săptămâna verde”.

Fiecare cadru didactic va introduce în planificarea personală aceste săptămâni în perioadele stabilite la nivelul școlii în care funcționează.