**Anul școlar:** 2024 – 2025

**Unitatea de învățământ:** .......................................................................................................

**Profesor învățământ primar:** ...............................................................................................

**Tip curriculum:** nucleu

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare

**Disciplina de învățământ:** Limba și literatura română

**Clasa:** a III-a

**Manualul suport:** *Limba și literatura română. Clasa a III-a*, autori: Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă

**Număr de ore pe săptămână:** 5 ore

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ**

|  |
| --- |
| **Modulul 1: 09.09.2024 – 25.10.2024**  |
| **Unitatea tematică** | **Competențe****specifice** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| 1. De ce ne placela școală? (actualizarea cunoștințelor din clasa a II-a) | 1.5.3.1.3.3.4.1.1.1; 1.3; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.6; 4.1 | U1. L1. *Prima zi de școală*, după Cezar Petrescu• Textul: titlu, autor, alineate• Prezentarea proprie. Formularea unei păreri• Inițierea unui Jurnal al clasei• Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupuri de litere/de sunete• GhilimeleleU1. L2. *La școală, dar nu rămânem acolo*, după Marin Sorescu• Formularea întrebărilor. Organizatori grafici • Dialogul. Componentele dialogului. Reguli de vorbire eficientă. Formularea de întrebări și de răspunsuri• Scrierea corectă a cuvintelor *sa/s-a*, *sau/s-au*. Semnul *două puncte*U1. L3. *În clasă*, după Andrew Clements• Personajele unei întâmplări. Ordinea întâmplărilor într-o povestire • Povestirea orală• Scrierea corectă cu *î/â*. Semne de punctuațieU1. L4. RecapitulămU1. L5. Evaluare sumativăU1. L6. Activități de ameliorare/dezvoltare | 20 |  |  |
| 2. Ce știm desprecărți? | 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6; 4.11.1; 1.5; 3.1; 3.2; 3.4; 3.6; 4.11.1; 1.4; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1; 3.6; 4.1; 4.41.1; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1; 4.4 | U2. L1. *Matilda*, după Roald Dahl• Textul literar. Textul narativ• Adresarea familiară/politicoasă. Formularea unei solicitări• Scrierea corectă a cuvintelor *într-una/întruna*. Cuvinte cu aceeași formă, dar înțeles diferitU2. L2. *În bibliotecă* (fragment), de Ana Blandiana• Textul în versuri. Strofa. Versul• Cartea. Componentele cărții. Tipuri de cărți. Formularea unei solicitări. • Scrierea corectă a cuvintelor *numai/nu mai*. Cuvinte cu aceeași formă, dar înțeles diferitU2. L3. Povestea unei cărți• Textul nonliterar• Tipuri de litere. Proiect: „Cartea mea” • A cere și a oferi informații. Scrierea corectă a unor cuvinteU2. L4. RecapitulămU2. L5. Evaluare sumativăU2. L6. Activități de ameliorare/dezvoltare | 15 |  |  |
| **Notă:** Pot exista decalaje la nivelul fiecărei unități de învățământ în funcție de planificarea celor două săptămâni, **Programul național „Școala altfel”** și **Programul „Săptămâna verde”**. |
|  |
| **Modulul 2: 04.11.2024 – 20.12.2024**  |
| **Unitatea tematică** | **Competențe****specifice** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| 3. De unde vine toamna? | 1.4; 1.5; 2.1; 3.1; 3.3; 4.1; 4.4 | U3. L1. *Casa păpușii*, după Titel Constantinescu• Delimitarea textului în fragmente logice• Așezarea în pagină a textului narativ• Scrierea corectă a cuvintelor *fii/nu fi*U3. L2. *Balada unui greier mic*, de G. Topîrceanu• Textul narativ în versuri• Descrierea unei ființe. Așezarea în pagină a unui text în versuri• Propoziția. Intonarea propozițiilor. Punctele de suspensieU3. L3. RecapitulămU3. L4. Evaluare sumativăU3. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare | 20 |  | 30.11.2024zi liberă |
| 4. Când mergem la colindat? | 1.1; 1.4; 2.2; 2.5; 3.1; 3.3; 3.4; 4.1; 4.4; 4.51.4; 2.3; 2.4; 3.6; 4.2; 4.5 | U4. L1. *Când Moș Crăciun a căzut din cer*, după Cornelia Funke• Formularea unei idei principale. Planul simplu de idei• Cuvântul – parte de vorbire• Scrierea corectă a cuvintelor *la/l-a*U4. L2. *În Ajunul Anului Nou*, după Fănuș Neagu• Formularea unei idei principale. Planul simplu de idei• Comunicarea nonverbală. Părțile unei compuneri. Redactarea unei compuneri• Scrierea corectă a cuvintelor *ia/i-a* și *iau/i-au*U4. L3. *Colinde, colinde*, de Mihai Eminescu• Proiect: „E vremea colindelor!”• Pregătirea unui eveniment. Invitația | 15  |  |  |
| **Notă:** Pot exista decalaje la nivelul fiecărei unități de învățământ în funcție de planificarea celor două săptămâni, **Programul național „Școala altfel”** și **Programul „Săptămâna verde”**. |
|  |
| **Modulul 3: 08.01.2025 – 07.02.2025**  |
| **Unitatea tematică** | **Competențe****specifice** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| 4. Când mergem la colindat? | 1.1; 1.2; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1; 4.2; 4.4; 4.5 | U4. L4. RecapitulămU4. L5. Evaluare sumativăU4. L6. Activități de ameliorare/dezvoltare | 3 |    |  |
| 5. Cum arată iarna? | 1.2; 2.2; 2.5; 3.1; 4.1; 4.41.1; 1.3; 1.4; 2.5; 3.1; 3.4; 3.5; 4.1; 4.4; 4.51.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 4.4; 4.5 | U5. L1. *Săniuța*, după Claudia Groza• Transformarea dialogului în povestire• Inițierea unui dialog• Substantivul • Scrierea corectă a cuvintelor *nea/ne-a*U5. L2. *Omul de zăpadă*, după Hans Christian Andersen• Povestirea orală a unui fragment• Cum se numără substantivele?• Scrierea corectă a cuvintelor *neam/ne-am*. Cuvinte cu aceeași formă, dar înțeles diferitU5. L3. RecapitulămU5. L4. Evaluare sumativăU5. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare  | 15 |  | 24.01.2025 – zi liberă |
| 6. Spre ce tărâmuri ne aventurăm? | 1.1; 1.2; 2.2; 2.5; 3.1; 4.1; 4.4 | U6. L1. *Jim Năsturel și Lukas, mecanicul de locomotivă*, după Michael Ende• Etapele realizării unei povestiri• Comunicarea prin imagini• Despărțirea în silabe la capăt de rând• Redactarea unui dialog | 5 |  |   |
| **Notă:** Pot exista decalaje la nivelul fiecărei unități de învățământ în funcție de planificarea celor două săptămâni, **Programul național „Școala altfel”** și **Programul „Săptămâna verde”**. |
|  |
| **Modulul 3 / Modulul 4: 10.02.2025 – 28.02.2025 (2 săptămâni)** |
| **Unitatea tematică** | **Competențe****specifice** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| 6. Spre ce tărâmuri ne aventurăm? | 1.3; 1.5; 2.5; 3.1; 3.5; 4.1; 4.4; 4.51.1; 1.3; 2.5; 3.1; 3.4; 3.6; 4.1; 4.41.1; 1.2; 1.3; 1.5; 2.2; 2.5; 3.1; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 4.4; 4.5 | U6. L2. *George și cheia secretă a Universului*, după Lucy și Stephen Hawking• Povestirea scrisă a unui fragment• Factori care îngreunează comunicarea • E-mailul• Scrierea corecta a cuvintelor *săi/să-i*. Sunetul și litera, vocale și consoaneU6. L3. *Emil și trenul spre Berlin*, după Erich Kästner• Elemente reale și elemente imaginare într-o povestire• Pronumele personal. Pronumele personal de politețe• Adresarea politicoasă. Scrierea corectă a unor pronume personaleU6. L4. RecapitulămU6. L5. Evaluare sumativăU6. L6. Activități de ameliorare/dezvoltare | 10 |  | În perioada 10 februarie – 2 martie 2025, se va programa ,,vacanța mobilă” în perioade de timp diferite, în funcție de decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București |
| **Notă:** Pot exista decalaje la nivelul fiecărei unități de învățământ în funcție de planificarea celor două săptămâni, **Programul național „Școala altfel”** și **Programul „Săptămâna verde”**. |
|  |
| **Modulul 4: 03.03.2025 – 17.04.2025**  |
| **Unitatea tematică** | **Competențe****specifice** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| 7. Cum arată alaiul primăverii? | 1.1; 1.5; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1; 4.1; 4.41.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.5; 4.1; 4.2; 4.4 | U7. L1. *Legenda ghiocelului* (după o poveste populară)• Legenda• Povestirea scrisă a unui text. Adjectivul• Rolul adjectivelor în comunicare. Compunere pe baza unor cuvinte de sprijinU7. L2. *De unde a apărut prima sămânță?*, după dr. Karen James• Textul nonliterar• Prezentarea unei activități. Acordul adjectivului cu substantivul determinat. FluturașulU7. L3. RecapitulămU7. L4. Evaluare sumativăU7. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare | 15 |  |  |
| 8. De ce aș vrea să rămân mereu copil? | 1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6; 4.11.1; 1.2; 1.4; 2.5; 3.1; 3.4; 3.5; 4.1; 4.41.1; 1.2; 1.4; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 4.4 | U8. L1. *Hoțul*, după Tudor Arghezi• Autor – personaj• Relatarea unei întâmplări trăite. Verbul. Numărul verbului• Descrierea unui obiect, a unei jucării preferateU8. L2. *La Medeleni*, după Ionel Teodoreanu• Personajele principale ale unei povestiri• Organizatori grafici. Verbul• Verbele „a fi” și „a lua”. Redactarea unei compuneri după un șir de întrebăriU8. L3. RecapitulămU8. L4. Evaluare sumativăU8. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare | 10 |  |  |
| **Notă:** Pot exista decalaje la nivelul fiecărei unități de învățământ în funcție de planificarea celor două săptămâni, **Programul național „Școala altfel”** și **Programul „Săptămâna verde”**. |

|  |
| --- |
| **Modulul 5: 28.04.2025 – 20.06.2025**  |
| **Unitatea tematică** | **Competențe****specifice** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| 9. La ce mă gândesc? Ce simt? Cum mă comport? | 1.1; 1.4; 2.1; 3.1; 3.3; 3.4; 4.1; 4.4 | U9. L1. *Dărnicie*, după Mircea Sântimbreanu• Formularea ideilor principale sub formă de titluri sau de întrebări • Organizatori grafici• Compunere după un plan dat. Revizuirea unui text/a unei compuneri• Cuvinte cu înțeles opus formate prin derivare cu silabele *ne* și *in*  | 15 |  |  |
|  | 1.1; 1.5; 2.2; 2.5; 3.1; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1; 4.5 | U9. L2. *Fetița care l-a luat pe NU în brațe*, după Octav Pancu-Iași• Mesajul textului: comportamente, atitudini, valori• Argumentarea unei păreri/a unei opinii• Afișul. Scrierea corectă a cuvintelor *nu-l*, *nu-i*U9. L3. RecapitulămU9. L4. Evaluare sumativăU9. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare |  |  |  |
| 10. Ce prieteni necuvântători am? | 1.1; 1.3; 1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.51.1; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.41.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.4; 4.5 | U10. L1. *Tomi*, după Adrian Oprescu• Textul care relatează întâmplări trăite• Realizarea unui proiect individual• Relatarea unei întâmplări vizionate/audiate/citite• Scrierea corectă a cuvintelor *niciun/nicio*U10. L2. *Povestea melcului fără casă*, după Adina Popescu• Evidențierea unor modele de comportament• Scrierea corectă a cuvintelor *n-am*, *n-ai*, *n-au* și *o dată/odată*U10. L3. RecapitulămU10. L4. Evaluare sumativăU10. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare | 10 |  |  |
| 11. Cine vine odată cu vara? | 1.1;1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 4.41.1; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 4.2; 4.4 | U11. L1. *Pădurea fermecată*, după Enid Blyton• Recapitulare finală – textul narativ• Organizatori grafici• Scrierea corectă a unor cuvinte. Redactarea unei compuneriU11. L2*. Cum creează scriitorii personajele din cărți*, după Jacqueline Wilson• Textul nonliterar. Organizatori grafici• Comunicarea orală. Redactarea unui text• Părți de vorbireU11. L3. *Vară*, de Otilia Cazimir• Textul în versuriRecapitulare finalăEvaluare sumativă | 15 |  |  |

**NOTĂ**

În perioada 9 septembrie 2024 – 30 mai 2025, la nivelul fiecărei școli se vor planifica săptămâna „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, în perioade de timp diferite. Această perioadă de timp cuprinde și vacanța mobilă (vacanța de schi), care, de asemenea, va fi stabilită în mod diferit în școlile din țară.

Conținuturile învățării, care se vor studia până la 30 mai 2025, au fost repartizate pe parcursul a 31 de săptămâni, rezervând două săptămâni pentru desfășurarea activităților din programele „Școala altfel” și „Săptămâna verde”.

Fiecare cadru didactic va introduce în planificarea personală aceste săptămâni în perioadele stabilite la nivelul școlii în care funcționează.