**Anul școlar:** 2025-2026

**Unitatea de învățământ:** .........................................................................

**Profesor:** ..................................................................................................

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare

**Disciplina de învățământ:** Comunicare în limba română

**Clasa:** a II-a

**Resurse utilizate:**

• ***Comunicare în limba română. Clasa a II-a***, autori: Sofia Dobra, Anca Malea, Editura Art Klett, București, 2023;

• ***Comunicareîn limba română. Caietul elevului. Clasa a II-a***, autor Sofia Dobra, Editura Art Klett, București, 2023;

***• Comunicare în limba română. Ghidul profesorului. Clasa a II-a***, autor Sofia Dobra, Editura Art Klett, București, 2023;

**Număr de ore pe săptămână:** 6 ore

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

**UNITATEA 1. *Litere și cuvinte***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DOMENIUL | CONȚINUTURI (detaliere) | COMPETENŢE SPECIFICE | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE | RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI | EVALUARE | NR. ORE |
| Citire/Lectură, elemente de construcție a comunicării, scriere/redactare, comunicare orală | Toate conținuturile din clasa I | Toate competențele din clasa I | Prezentarea manualului. Recapitularea cunoștințelor din clasa I. Evaluare inițială | Manualul*Ghidul profesorului*Text-suport *Invizibilii* după Ioana PârvulescuActivitate frontalăActivitate individuală | Test Aprecieri | 4 |
| Citire/Lectură | Textul literar: *Cuvânt-înainte* de Ana Blandiana | 1.4., 3.1. | Activități de prelectură: identificarea literelor într-un desen; formarea de cuvinte cu litere date; explicare de cuvinte; prezentarea cărții autoarei din care a fost extras fragmentul– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură – Citirea textului de către elevi | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate pe grupeActivitate individuală  | Observarea sistematică a elevilor Rezolvarea ex. 5 și 8 din *Caietul elevului* (p. 6, 7) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 3.1., 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul): – Exerciții de identificare a cuvintelor-cheie și de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a emoțiilor, a sentimentelor și a atitudinilor exprimate în textul literar – Exerciții de identificare a vocii imaginare care emite textul– Exerciții de evidențiere a importanței jocului pentru copii și maturi– Reflecție asupra legăturii literă- cuvânt-carte | Textul-suport*Manualul**Ghidul profesorului* Activitate frontalăActivitate pe grupe  | Observarea sistematică a elevilor AprecieriPuzzle narativ  | 1  |
| Elemente de construcție a comunicării | Cuvântul | 2.2., 2.4. | – Exerciții de identificare a cuvintelor din enunțuri, a sunetelor dintr-un cuvânt, a sensului cuvintelor– Exerciții de alcătuire de propoziții cu anumite cuvinte– Reflecție asupra diferenței dintre forma și sensul cuvintelor | Manualul *Ghidul profesorului* *Caietul elevului*Activitate frontală Activitate în perechi și pe grupe | Observarea sistematică a elevilor Rezolvarea ex. 9 și 10 din *Caietul elevului* (p. 7) sau lectura silențioasă (p. 10) | 1  |
| Scriere/Redactare | Alcătuirea de versuri cu anumite cuvinte | 4.1., 4.2., 4.3. | – Redactare de versuri cu personificări | Manualul *Ghidul profesorului* Activitate individuală  | AprecieriPortofoliu | 1  |
| Citire/Lectură | Alfabetul limbii române. Sunetul și litera | 1.3., 1.4., 4.1.  | Activități de prelectură: identificarea literelor și sunetelor în mediul înconjurător – Lectura model a alfabetului – Activități de lectură a alfabetului și a cuvintelor– Exerciții de discriminare a sunetelor de litere | ManualulGhidul profesorului*Caietul elevului*Activitate frontală  | Observarea sistematică a elevilor Rezolvarea ex. 2 și 4 din *Caietul elevului* (p. 8) | 1  |
| Scriere/Redactare | Literele mici și mari de mână. Scrierea pe liniatură tip II | 4.1, 4.2. | Activități de lectură: identificarea literelor mici și mari de mână– Exerciții de identificare a caracteristicilor liniaturii de tip II– Exerciții de scriere a literelor pe liniatura tip II– Exerciții de copiere a unor propoziții– Exerciții de transcriere a unor propoziții | ManualulCaietul elevului Ghidul profesorului Activitate frontală Activitate în perechi sau pe grupe  | Observarea sistematică a elevilorAprecieri Rezolvarea ex. 8 din *Caietul elevului* (p. 9) | 1  |
| Citire/Lectură | *Ciupercuță, cerc, ibric* de Daniela CrăsnaruPronunția clară și corectă | 1.1., 1.4., 2.2., 3.1. | Activități de prelectură: identificare de sunete în anumite cuvinte; exerciții de dicție– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi  | ManualulGhidul profesoruluiCaietul elevului Activitate frontală Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri  | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 3.1., 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul): – Exerciții de identificare a cuvintelor-cheie și de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a emoțiilor, a sentimentelor și a atitudinilor exprimate în textul literar – Exerciții de identificare a vocii imaginare care emite textul– Exercițiu de investigare a textului literar– Reflecție asupra posibilității de urmare a cursurilor unei școli de către toți copiii din lume | ManualulGhidul profesoruluiActivitate frontală Activitate pe grupe  | Aprecieri | 1 |
| Scriere/Redactare | Semnul exclamării | 2.2., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de intonare corectă a propozițiilor exclamative– Exerciții de scriere corectă a propozițiilor terminate cu semnul exclamării– Exerciții de utilizare corectă a propozițiilor exclamative | ManualulGhidul profesoruluiCaietul elevuluiActivitate frontală Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 8 și 9 din *Caietul elevului* (p. 13) |  1 |
| Citire/Lectură | Propoziția și intonarea acesteia  | 1.1., 1.4., 2.2., 3.1.  | – Exerciții de intonare corectă a propozițiilor citite– Exerciții de recunoaștere a semnelor finale de punctuație– Exerciții de recunoaștere a conținutului transmis de o propoziție– Exerciții de utilizare a semnelor finale de punctuație | Manualul *Ghidul profesorului*Caietul elevului Activitate frontală Activitate individuală  | Observarea sistematică a elevilor AprecieriEx. 5 din *Caietul elevului* (p. 15) | 1  |
| Comunicare orală | Propoziția. Intonarea propozițiilor exclamative | 1.1., 1.4., 2.2. | – Exerciții de recunoaștere a propozițiilor– Exerciții de intonare corectă a propozițiilor exclamative– Exerciții de scriere a propozițiilor exclamative– Reflecții despre modalitatea de a transmite informații prin tonalitate | Manualul*Ghidul profesorului*Caietul elevului Activitate frontală Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri Ex. 4 din *Caietul elevului* (p. 15) | 1  |
| Comunicare orală | Dialoguri despre igiena clasei | 1.1., 1.4., 2.2.  | – Joc de rol – exerciții despre felul în care se igienizează clasa în pauză– Discuții despre stabilirea regulilor de igienizare a clasei– Alcătuire de enunțuri cu sinonime și antonime ale unui cuvânt dat  | Manualul*Caietul elevului* *Ghidul profesorului*Activitate în perechi și pe grupe  | Observarea sistematică a elevilorAprecieri | 1  |
|  | Recapitulare  | 1.1., 1.3., 1.4., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de citire, înțelegere de text, interpretare de text, folosind ca text-suport *Incredibilul băiețel mâncător de cărți* după Oliver Jeffers– Exerciții recapitulative de construcție a comunicării, de comunicare, de scriere | Manualul *Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontală Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 2  |
|  | Evaluare  | 1.1., 1.3., 1.4., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții folosind ca text-suport *Ela cea fără de cuvinte* după Victoria Pătrașcu | Manualul *Ghidul profesorului*Activitate individuală  | Evaluare sumativă | 1  |
|  | Ameliorare | 1.1., 1.3., 1.4., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de ameliorare  | Manualul*Ghidul profesorului* Activitate frontală | Aprecieri | 1 |
| Scriere/Redactare | Proiect colectiv**:** Ziarul clasei- prezentare proiect | 4.1., 4.2., 4.3.  | – Prezentarea proiectului și repartizarea sarcinilor– Exerciții de redactare a știrilor  | Manualul *Caietul elevului**Ghidul profesorului* Activitate frontală și pe grupe | Observarea sistematică a elevilorAutoevaluare | 1 |

**UNITATEA 2. *Călătorie în lumea cărții***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMENIUL** | **CONȚINUTURI (detaliere)** | **COMPETENŢE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI** | **EVALUARE** | **NR. ORE** |
| Citire/Lectură | *Cartea cu visuri* după Otilia Cazimir | 1.2., 2.1., 3.1. | Activități de prelectură: identificarea de texte în mediul cotidian; explicarea de cuvinte– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Textul-suport *Manualul**Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate pe grupeActivitate individuală  | Observarea sistematică a elevilor Rezolvarea ex. 7 din *Caietul elevului* (p. 21) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a cuvintelor-cheie și de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a emoțiilor, a sentimentelor și a atitudinilor exprimate în textul literar – Exerciții de evidențiere a importanței imaginației pentru copii – Reflecție asupra conținutul cărților | Textul-suport*Manualul**Ghidul profesorului*Activitate frontală | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 1  |
| Citire/Lectură | Cartea | 3.2., 3.4. | – Exerciții de identificare a elementelor componente ale cărții în textul studiat– Exerciții de identificare a elementelor componente ale cărții – Reflecție asupra elementelor componente ale cărții prin care aceasta devine frumoasă | *Manualul* *Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontală Activitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor Rezolvarea ex. 5 din *Caietul elevului* (p. 21) | 1  |
| Citire/Lectură | *Un joc nou* după Mircea Eliade | 1.1., 2.1., 3.1.  | Activități de prelectură: transpunerea descrierii orale a unei biblioteci în imagine, turul galeriei– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | ManualulGhidul profesorului*Caietul elevului*Activitate frontală Activtate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor Rezolvarea ex. 3 și 4 din *Caietul elevului* (p. 22) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a cuvintelor-cheie și de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a emoțiilor, a sentimentelor și a atitudinilor exprimate în textul literar – Exerciții de evidențiere a importanței lecturii pentru copii  | ManualulCaietul elevuluiGhidul profesorului Activitate frontală  | Observarea sistematică a elevilorAprecieri Rezolvarea ex. 2 din *Caietul elevului* (p. 22) | 1  |
| Citire/Lectură | Titlul. Autorul |  3.1., 3.4. | – Exerciții de identificare a numelui unui autor și a titlui pe coperta unei cărți– Exerciții de identificare a rolului ilustrației copertei– Exerciții de identificare a unor titluri în funcție de un criteriu dat | ManualulGhidul profesoruluiCaietul elevului Activitate frontală Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri Ex. 5 din *Caietul elevului* (p. 22) | 1  |
| Comunicare orală | Descrierea unui obiect | 2.1. |  – Exerciții de descriere a unei cărți– Exerciții de identificare a elementelor componente și a însușirii unui obiect | ManualulGhidul profesoruluiCaietul elevuluiActivitate frontală Activitate individuală | Aprecieri | 1 |
| Citire/Lectură | Cuprinsul unei cărți | 3.1, 3.4. | – Exerciții de identificare a cuprinsului unei cărți– Exerciții de identificare a unei într-o carte după cuprins | Manualul Ghidul profesoruluiCaietul elevuluiActivitate frontală Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 1, 2 din *Caietul elevului* (p. 25) |  1 |
| Comunicare orală | A cere și a da informații. Dialoguri despre școală, prieteni, colegi | 1.2., 1.4., 2.4. | – Exerciții de construcție a enunțurilor prin care se cer și se dau informații– Joc de rol prin care se construiesc dialoguri pe teme date | Manualul*Ghidul profesorului*Caietul elevului Activitate frontală Activitate în perechi  | Observarea sistematică a elevilor AprecieriLectură silențioasă din  *Caietul elevului* (p. 26) | 1  |
| Citire/Lectură | *Bibanul și Apolodor* de Gellu Naum | 2.1., 3.1.  | Activități de prelectură: cunoașterea pinguinilor– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul *Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate pe grupe Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. de la rubrica *Redactare* (manual, p. 33) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură |  2.4., 3.2., 3.4.  | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a cuvintelor-cheie și de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a emoțiilor, a sentimentelor și a atitudinilor exprimate în textul literar – Exerciții de evidențiere a importanței lecturii | Manualul*Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate individuală  | Observarea sistematică a elevilor AprecieriEx. 2 din *Caietul elevului* (p. 28) | 1  |
| Elemente de construcție a comunicării | Cuvinte cu sens asemănător |  2.1., 2.4. | – Exerciții de recunoaștere a cuvintelor cu sens asemănător într-un text dat – Exerciții de găsire a cuvintelor cu sens asemănător pentru cuvinte dintr-un context dat | Manualul*Ghidul profesorului* *Caietul elevului*Activitate frontală | AprecieriEx. 4 și 2 din *Caietul elevului*, pagina 28, ex. 6 și 8, pagina 29 | 1 |
| Citire/Lectură | *Biblioteca* de Sofia Dobra | 1.2., 3.1. | Activități de prelectură: găsirea cuvântului ascuns, recunoașterea unui text, prezentarea rolului librăriei– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul *Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate pe grupe Activitate individuală | AprecieriEx. 4 din *Caietul elevului* (p. 30) | 1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 3.2., 3.4. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a cuvintelor-cheie și de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a emoțiilor, a sentimentelor și a atitudinilor exprimate în textul literar – Exerciții de evidențiere a modalităților de existență a bibliotecii | Manualul *Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriEx. 1 și 2 din *Caietul elevului* (p. 30) | 1 |
| Citire/Lectură | Textul | 3.1., 3.2., 3.4 | – Exerciții de identificare a coerenței unui text– Exerciții de îndepărtare a comunicărilor care nu fac parte dintr-un text | Manualul *Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriEx. 8 din *Caietul elevului* (p. 31) | 1 |
| Comunicare orală | Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu | 1.2., 2.1, 3.2. | – Exerciții de identificare a cuvintelor necunoscute dintr-un text– Exerciții de identificare a sensului unui cuvânt necunoscut prin raportarea la context | Manualul *Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriEx. 7 din *Caietul elevului* (p. 31) | 1 |
|  | Recapitulare | 1.2., 1.4., 2.1., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. | – Exerciții de citire, înțelegere de text, interpretare de text, folosind ca text-suport *Matilda* după Roald Dahl– Exerciții recapitulative de construcție a comunicării, de comunicare, de scriere | Manualul*Caietul elevului* *Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate în perechiActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 2 |
|  | Evaluare | 1.2., 1.4., 2.1., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. | – Exerciții, folosind ca text-suport *Sfârșitul cărților* după Vlad Zografi | Manualul *Ghidul profesorului*Activitate individuală | Evaluare sumativă | 1 |
|  | Ameliorare | 1.2., 1.4., 2.1., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. | – Exerciții de ameliorare  | Manualul*Ghidul profesorului* Activitate frontală | Aprecieri | 1 |
| Scriere/Redactare | Proiect individual: Jurnalul de lectură | 4.2., 4.3. | – Prezentarea proiectului și repartizarea sarcinilor– Exerciții de redactare a jurnalului de lectură | *Manualul**Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilorAprecieri | 1 |

**UNITATEA 3. *Creaturi reale și imaginare***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMENIUL** | **CONȚINUTURI (detaliere)** | **COMPETENŢE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI** | **EVALUARE** | **NR. ORE** |
| Citire/Lectură | *Puișorii* după Emil Gârleanu | 1.1, 3.1. | Activități de prelectură: indicarea fenomenelor naturale care apar toamna; explicarea de cuvinte– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului* | Observarea sistematică a elevilor AprecieriEx. 4 din *Caietul elevului* (p. 36) | 1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a cuvintelor-cheie și de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a locului și timpului acțiunii– Exerciții de sinonimie contextuală– Exerciții de identificare a emoțiilor, a sentimentelor și a atitudinilor exprimate în textul literar – Exerciții de motivare a unor atitudini | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate pe grupeActivitate individuală  | Observarea sistematică a elevilor Rezolvarea ex. 1 și 2 din *Caietul elevului* (p. 36) | 2  |
| Elemente de construcție a comunicării | Cuvintele cu aceeași formă și înțeles diferit | 2.1., 2.2. | – Exerciții de identificare a formei și a conținutului unor cuvinte– Exerciții de identificare a sensului cuvintelor din text care au omonime– Exerciții diverse de utilizare a omonimelor | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriEx. 10, 11 și 12 din *Caietul elevului* (p. 38) | 1  |
| Comunicare orală | Identificarea unui obiect și a unui loc | 1.1., 1.4. | – Exerciții de identificare a trăsăturilor caracteristice ale unor obiecte din textul studiat– Exerciții de identificare a diferitelor obiecte– Exerciții de identificare a diferențelor dintre același tip de obiecte | Manualul *Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontală Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 5 din *Caietul elevului* (p. 37) | 1  |
| Citire/Lectură | *Balada unui greier mic* de G. Topîrceanu | 1.4., 3.1.  | Activități de prelectură: indicarea semnelor toamnei în pictură; precizarea felului în care insectele petrec iarna; explicarea de cuvinte– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | ManualulGhidul profesorului*Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individuală Activitate în perechi | AprecieriRezolvarea ex. 4 din *Caietul elevului* (p. 39) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a unor fragmente semnificative și de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a timpului acțiunii– Exerciții de sinonimie contextuală– Exerciții de identificare a emoțiilor, a sentimentelor și a atitudinilor exprimate în textul literar – Exerciții de motivare a unor atitudini | ManualulCaietul elevuluiGhidul profesorului Activitate frontală Activitate pe grupe  | Observarea sistematică a elevilorAprecieri Rezolvarea ex. 1 și 2 din *Caietul elevului* (p. 39) | 1  |
| Citire/Lectură.Elemente de construcție a comunicării | Textul literar.Semnul două-puncte |  3.2., 3.4., 4.1.  | – Exerciții de identificare a elementelor imaginare din text – Exerciții de identificare a emoțiilor, a sentimentelor și a atitudinilor exprimate în textul literar – Exerciții de identificare a rolului semnului două-puncte | ManualulGhidul profesoruluiCaietul elevului Activitate frontală Activitate individuală | Aprecieri Rezolvarea ex. 5 și 7 din *Caietul elevului* (p. 39 și 40) | 1  |
| Citire/Lectură | *Mușuroaie mari și mici* de Marin Sorescu | 1.1., 3.1. | Activități de prelectură: exercițiu de identificare cu un personaj; precizarea felului în care furnicile sunt organizate în mușuroi– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul Ghidul profesoruluiCaietul elevuluiActivitate frontală Activitate pe grupeActivitate în perechiActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 2 din *Caietul elevului* (p. 41) |  1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură.Poezia |  3.2.  | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a unor fragmente semnificative și de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a unor valori morale în text– Exerciții de motivare a caracterului literar al textului – Exerciții de recunoaștere a versului, a strofei, a rimei– Exerciții de identificare a caracteristicilor textului poetic | Manualul*Ghidul profesorului*Caietul elevului Activitate frontalăActivitate pe grupe Activitate individuală  | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 1 din *Caietul elevului* (p. 41) | 1  |
| Elemente de construcție a comunicării | Cuvintele cu sens opus | 2.1., 2.2.  | – Exerciții de identificare a sensului cuvintelor cu sens opus din text – Exerciții de identificare a cuvintelor care nu au antonime– Exerciții diverse de utilizare a antonimelor | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontală Activitate individualăActivitate pe grupe  | Observarea sistematică a elevilorAprecieriLectura silențioasă din *Caietul elevului* (p. 44), ex. 8 (p. 45) | 1  |
| Citire/Lectură | *Creatura imaginară* după Matthew Lipman  | 1.1., 3.1.  | Activități de prelectură: exercițiu de identificare prin ghicitori a unor animale exotice; prezentarea istoriei grădinilor zoologice; exercițiu de creativitate de inventare de nume de animale imaginare– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul *Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate în perechiActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 4 din *Caietul elevului* (p. 46) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură. Alineatul |  3.2., 3.4.  | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a timpului și a locului acțiunii– Exerciții de identificare a alineatelor dintr-un text | Manualul*Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate individuală  | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 1 și 2 din *Caietul elevului* (p. 46) și ex. 5 (p. 47) | 1  |
| Comunicare orală | Exprimare corectă | 1.4.  | – Exerciții de acord a subiectului exprimat prin pronume cu verbul predicat – Exerciții de acord a subiectului exprimat prin substantiv cu verbul predicat– Exerciții de acord a subiectului multiplu exprimat prin substantive cu verbul predicat | Manualul *Caietul elevului* *Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilorAprecieri | 1 |
| Citire/Lectură | *Barabumbosaur* după Cezar Petrescu | 1.1., 3.1. | Activități de prelectură: exercițiu de identificare a caracteristicilor dinozaurilor; prezentarea istoriei acestor animale– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul *Caietul elevului* *Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilorAprecieriRezolvarea ex. 4 și 5 din *Caietul elevului* (p. 48)  | 1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 3.2., 3.4. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a locului acțiunii– Exerciții de identificare a personajelor– Exerciții de identificare a unor întâmplări din textul narativ– Exerciții de sinonimie contextuală– Exerciții de identificare a alineatelor dintr-un text– Exerciții de creativitate | Manualul *Caietul elevului* *Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate în perechiActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilorAprecieriRezolvarea ex. 1 din *Caietul elevului* (p. 48) | 1 |
| Citire/Lectură | Așezarea în pagină a textului tipărit | 3.1.  | Activități de lectură (lucru cu textul): – Exerciții de identificare a coloanelor unui text tipărit– Exerciții de identificare a rolului ilustrațiilor într-un text tipărit– Exerciții de identificare a rolului tipurilor de litere într-un text tipărit | Manualul *Caietul elevului* *Ghidul profesorului*Activitate frontală | Observarea sistematică a elevilorAprecieriRezolvarea ex. 7 din *Caietul elevului* (p. 49) | 1 |
| Redactare | Așezarea în pagină a textului scris de mână | 3.1., 4.1. | – Exerciții de identificare a plasării titlului într-un text scris de mână– Exerciții de identificare a plasării numelui autorului într-un text scris de mână– Exerciții de scriere a versurilor | Manualul *Caietul elevului* *Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilorAprecieriRezolvarea ex. 8 din *Caietul elevului* (p. 49) | 1 |
|  | Recapitulare | 1.1., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2. | – Exerciții de citire, înțelegere de text, interpretare de text, folosind ca text-suport *Apolodor pe crestele munților* după Florin Bican– Exerciții recapitulative de construcție a comunicării, de comunicare, de scriere | Manualul *Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 1 |
|  | Evaluare | 1.1., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2. | – Exerciții, folosind ca text-suport *Bronto, un dinozaur neastâmpărat* după Valentin Nicolau | Manualul *Ghidul profesorului* Activitate individuală | Evaluare sumativă | 1 |
|  | Ameliorare | 1.1., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2. | – Exerciții de ameliorare  | Manualul*Ghidul profesorului* Activitate frontală | Aprecieri | 1 |
| Scriere/Redactare | Atelier: Afișul | 4.1., 4.2.  | – Exerciții de identificare a caracteristicilor unui afiș– Exerciții de identificare a tipurilor de afiș– Exerciții de identificare a rolului ilustrațiilor într-un afiș– Exerciții de realizare a unor afișe | Manualul *Caietul elevului* *Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate pe grupeActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilorAprecieriRezolvarea ex. 1 și 2 din *Caietul elevului* (p. 52) |  |

**UNITATEA 4. *Fantezie în alb***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMENIUL** | **CONȚINUTURI (detaliere)** | **COMPETENŢE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI** | **EVALUARE** | **NR. ORE** |
| Citire/Lectură | *Iarna pe uliță* de George Coșbuc | 1.1., 3.1. | Activități de prelectură: ciorchine pentru indicarea trăsăturilor iernii; explicarea de cuvinte– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul*Ghidul profesorului* | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 7 din *Caietul elevului* (p. 57) | 1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură |  3.2., 2.1. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a cuvintelor-cheie și de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a emoțiilor, a sentimentelor și a atitudinilor exprimate în textul literar – Exerciții de sinonimie și de antonimie contexuală– Exerciții de memorare a textului | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individua lă  | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 2 din *Caietul elevului* (p. 56) | 1  |
| Comunicare orală | Descrierea unui fenomen | 1.1., 2.2., 2.4. | – Exerciții de identificare a simțurilor implicate în descrierea unui fenomen– Exerciții de identificare a cauzelor unui fenomen– Exerciții de descriere a unui fenomen– Exerciții de observare și de descriere a diferite fenomene | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate pe grupe  | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 5 din *Caietul elevului* (p. 57) | 1  |
| Citire/Lectură | *În ajunul Crăciunului* după E.T.A Hoffmann | 1.1., 3.1., 4.3. | Activități de prelectură: inventarea unui limbaj convențional; numirea cadourilor dorite de Crăciun– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul *Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontală Activitate individualăActivitate în perechiActivitate pe grupe  | Observarea sistematică a elevilorAprecieriRezolvarea ex. 2 din *Caietul elevului* (p. 58) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a timpului– Exerciții de identificare a persoanelor care participă la întâmplări– Exerciții de identificare a diminutivelor din text– Exerciții de formare a diminutivelor– Exerciții de identificare a simbolisticii spărgătorului de nuci | Manualul*Ghidul profesorului* *Caietul elevului*Activitate frontală Activitate individuală  | AprecieriRezolvarea ex. 4 din *Caietul elevului* (p. 58) | 1  |
| Scriere/Redactare | Virgula | 4.1., 4.2.  | – Exerciții de identificare a cuvintelor care arată o strigare– Exerciții de identificare a locului în care se găsesc cuvintele care arată o strigare– Exerciții de identificare a enumerărilor– Exerciții de utilizare a virgulei– Exerciții de transcriere și de copiere | ManualulGhidul profesorului*Caietul elevului*Activitate frontală Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilorAprecieriRezolvarea ex. 6 și 9 din *Caietul elevului* (p. 59) | 1  |
| Citire/Lectură | *Fulgul de zăpadă* de Nichita Stănescu și Gheorghe Tomozei | 1.1., 3.1. | Activități de prelectură: definirea unui fulg de zăpadă; prezentarea celui care a descoperit că niciun fulg nu este identic cu altul– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | ManualulCaietul elevuluiGhidul profesorului Activitate frontală Activitate individualăActivitate pe grupe  | Observarea sistematică a elevilorAprecieri Rezolvarea ex. 3 din *Caietul elevului* (p. 60) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură. Textul liric | 2.1., 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a stărilor, a emoțiilor, a sentimentelor și a atitudinilor exprimate în textul literar – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a sensului figurat al unor cuvinte din text– Exerciții de identificare a vocii imaginare care emite textul– Exerciții de definire a textului liric | ManualulGhidul profesoruluiCaietul elevului Activitate frontală Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri Rezolvarea ex. 5 și 6 din *Caietul elevului* (p. 60) | 1  |
| Scriere/Redactare | Scrierea cuvintelor *sau*/*s-au* | 4.1., 4.2. | – Exerciții de identificare a utilizării cuvântului *sau*– Exerciții de identificare a contextelor în care apare ortograma *s-au*– Exerciții de folosire a cuvintelor *sau*/*s-au* | ManualulGhidul profesoruluiCaietul elevului Activitate frontală Activitate individualăActivitate în perechi  | Aprecieri Rezolvarea ex. 7 și 9 din *Caietul elevului* (p. 61) | 1 |
| Citire/Lectură | Instrucțiuni de realizare a unei decorațiuni de Crăciun | 1.1., 3.1.  | – Exerciții orale de exprimare a părerii– Exerciții de citire a textului de către elevi– Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Exerciții de identificare a trăsăturilor textului nonliterar– Exerciții de utilizare a textelor nonliterare | Manualul Ghidul profesoruluiCaietul elevuluiActivitate frontală Activitate individuală | AprecieriRezolvarea ex. 1 și 2 din *Caietul elevului* (p. 62) |  1 |
| Citire/Lectură | Textul informativ | 1.1., 3.1.  | – Exerciții orale de exprimare a părerii– Exerciții de citire a textului de către elevi– Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Exerciții de identificare a trăsăturilor textului informativ– Exerciții de utilizare a textelor informative | Manualul Ghidul profesoruluiCaietul elevuluiActivitate frontală Activitate individuală  | AprecieriLectură silențioasă și ex. 3 din *Caietul elevului* (p. 65) | 1 |
| Citire/Lectură | *Colindătorii* de George Coșbuc | 1.1., 1.2., 3.1. | Activități de prelectură, de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Prezetarea colindelor religioase– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi– Exerciții de identificare a stărilor, a emoțiilor, a sentimentelor și a atitudinilor exprimate în textul literar – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text  | Manualul *Ghidul profesorului*  Caietul elevului Activitate frontală Activitate individualăActivitate pe grupe  | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri Rezolvarea ex. 3 și 5 din *Caietul elevului* (p. 66) | 1  |
| Comunicare orală | A formula o idee, o părere, o opinie | 1.1., 1.2. | – Exerciții de disociere a faptelor de opinii, păreri– Exerciții de exprimare a opiniilor și de prezentare a faptelor | Manualul *Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontală Activitate individualăActivitate pe grupe  | Aprecieri Rezolvarea ex. 8 din *Caietul elevului* (p. 67) | 2  |
|  | Recapitulare | 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de citire, înțelegere de text, interpretare de text, folosind ca text-suport *Miez de iarnă* după Cleopatra Lorințiu– Exerciții recapitulative de construcție a comunicării, de comunicare, de scriere | Manualul*Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate individuală  | Evaluare sumativă | 1  |
|  | Evaluare | 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții, folosind ca text-suport *Sanie, model nou* după Crina Decuseară-Bocșan | Manualul*Ghidul profesorului* Activitate individuală | Evaluare sumativă | 1 |
|  | Ameliorare | 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de ameliorare  | Manualul*Ghidul profesorului* Activitate frontală | Aprecieri | 1 |
| Scriere/Redactare | Atelier: Felicitarea | 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de identificare a elementelor componente ale unei felicitări– Exerciții de scriere a unei felicitări | Manualul *Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontală Activitate individualăActivitate pe grupe  | Aprecieri | 1 |

**UNITATEA 5. *Cum se așază acțiunile într-o povestire***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMENIUL** | **CONȚINUTURI (detaliere)** | **COMPETENŢE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI** | **EVALUARE** | **NR. ORE** |
| Citire/Lectură | *Dincolo de iarnă* după Silvia Kerim | 1.2., 3.1. | Activități de prelectură: prezentarea unor întâmplări cu animale de companie; motivarea alegerii unui animal de companie; explicarea de cuvinte– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate pe grupeActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2., 3.3. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a atitudinilor exprimate în textul literar – Exerciții de sinonimie contextuală– Exerciții de evidențiere a responsabilității în creșterea unui animal de companie | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate pe grupeActivitate individuală  | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 1  |
| Comunicare orală | Exprimare corectă | 1.2., 2.1., 2.2. | – Exerciții de acord al subiectului cu predicatul– Exerciții de acord al adjectivelor cu substantivul determinat– Exerciții de acord al adjectivelor pronominale cu substantivele determinate | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate în perechi  | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 5 și 6 din *Caietul elevului* (p. 73) | 1  |
| Citire/Lectură | Textul narativ | 3.2., 3.3. | – Exerciții de identificare a ordinii întâmplărilor dintr-un text narativ cunoscut– Exerciții de identificare a elementelor prezente în începutul unui text narativ– Exerciții de identificare a întâmplării care declanșează acțiunea într-un text narativ– Exerciții de identificare a tipului de sfârșit într-un text narativ– Exerciții de identificare a textelor narative nonliterare | Manualul *Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontală Activitate pe grupeActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilorAprecieri Rezolvarea ex. 7 și 9 din *Caietul elevului* (p. 73) | 1  |
| Scriere/Redactare | Scrierea cuvintelor *sa*/*s-a* | 4.1., 4.2. | – Exerciții de identificare a ortogramelor *sa*/*s-a* în textul studiat– Exerciții de conștientizare a folosirii ortogramelor *sa*/*s-a*– Exerciții de utilizare a ortogramelor *sa*/*s-a* | Manualul*Caietul elevului Ghidul profesorului* Activitate frontală Activitate individuală  | AprecieriRezolvarea ex. 17 din *Caietul elevului* (p. 75) | 1  |
| Citire/Lectură | *Cerceluși* (partea I) după Mircea Cărtărescu | 1.2., 3.1.  | Activități de prelectură: explicarea sensului unor omonime; realizarea de predicții despre text– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului* Activitate frontalăActivitate pe grupeActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 3.2., 3.3. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a locului și timpului acțiunii în textul narativ– Exerciții de identificare a eroilor textului narativ– Exerciții de recunoaștere a întâmplărilor din textul narativ– Exerciții de formare a diminutivelor– Exerciții de identificare a stărilor și a emoțiilor transmise de text | ManualulCaietul elevuluiGhidul profesorului Activitate frontală Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilorAprecieri Rezolvarea ex. 5 din *Caietul elevului* (p. 77) | 1  |
| Scriere/Redactare | Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele *î* și *â* | 4.1., 4.2.  | – Exerciții de identificare a literelor *î* și *â* într-un text– Exerciții de identificare a poziției literelor *î* și *â* într-un cuvânt– Exerciții de utilizare a literelor *î* și *â* | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului* Activitate frontalăActivitate pe grupeActivitate în perechiActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilorAprecieri Rezolvarea ex. 8 și 11 din *Caietul elevului* (p. 77) | 1 |
| Comunicare orală | Dialoguri despre conduita în mijloacele de transport în comun | 1.2., 1.3. | – Exerciții de stabilire a comportamentului într-o stație a unui mijloc de transport în comun– Exerciții de stabilire a comportamentului într-un mijloc de transport în comun– Exerciții de stabilire a comportamentului într-un avion  | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului* Activitate frontalăActivitate pe grupeActivitate în perechi | Observarea sistematică a elevilorAprecieri  | 1 |
| Citire/Lectură | *Cerceluși* (partea a II-a) după Mircea Cărtărescu  | 1.2., 3.1., 3.2. | Activități de prelectură: exerciții de stabilire a ordinii întâmplărilor dintr-un text narativ cunoscut; realizarea de predicții despre text– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului* Activitate frontalăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilorAprecieri Rezolvarea ex. 3din *Caietul elevului* (p. 78) |  1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 3.2., 3.3.  | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de stabilire a ordinii întâmplărilor dintr-un text narativ cunoscut– Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a eroilor textului narativ– Exerciții de identificare a stărilor și a emoțiilor transmise de text | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului* Activitate frontalăActivitate pe grupeActivitate în perechi | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri  | 1  |
| Citire/Lectură | Povestirea orală | 3.2., 3.3.  | – Exerciții de recunoaștere a cuvintelor care ordonează întâmplările într-o narațiune– Exerciții de identificare a mărimii comunicărior orale– Exerciții de povestire orală a unor narațiuni | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontală Activitate individuală | Aprecieri  | 1  |
| Comunicare orală | Povestirea unor întâmplări trăite sau observate | 1.2., 1.3.  | – Exerciții de povestire despre felul în care elevii au trăit prima zi de școală– Exerciții de povestire despre felul în care elevii au trăit anumite întâmplări | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate pe grupeActivitate în perechiActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilorAprecieriLectură silențioasă din *Caietul elevului* (p. 79) | 1  |
| Citire/Lectură | *Gândește-te la elefant* de Constanța Buzea |  1.2., 3.1.  | Activități de prelectură: exerciții de identificare a temerilor unui copil; prezentarea zonei tropicale– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul *Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontală Activitate pe grupeActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 2din *Caietul elevului* (p. 80) | 1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură |  3.2., 3.3.  | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a stărilor și a emoțiilor transmise de text– Exerciții de stabilire a ordinii întâmplărilor dintr-un text narativ cunoscut | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontală Activitate pe grupeActivitate individuală  | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 1din *Caietul elevului* (p. 80) | 1  |
| Scriere/Redactare | Scrierea grupurilor de sunete *ea* și *ie* | 4.1., 4.2.  | – Exerciții de despărțire în silabe a cuvintelor– Exerciții de discriminare a diftongilor față de vocalele în hiat– Exerciții de identificare a grupurilor de sunete *ea* și *ie* | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului* Activitate frontalăActivitate pe grupeActivitate în perechiActivitate individuală | AprecieriRezolvarea ex. 8 și 9din *Caietul elevului* (p. 81) | 1 |
| Citire/Lectură | *Cum spală Gigel tricoul*. Banda desenată | 1.4., 3.1., 3.3.  | Activități de prelectură și activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: joc mima, exerciții de identificare a altor tipuri de limbaje, înțelegerea suprapunerii de limbaje în comunicare:– Lectura unei benzi desenate– Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură a benzii desenate– Citirea textului de către elevi– Exerciții de identificare a elementelor componente ale unei benzi desenate – Exerciții de creativitate prin schimbarea sfârșitului unei benzi desenate | Manualul *Caietul elevului* *Ghidul profesorului*Activitate frontală Activitate individuală | AprecieriRezolvarea ex. 3 și 4din *Caietul elevului* (p. 82) | 1 |
| Scriere/Redactare | Compunerea pe baza unui suport vizual (bandă desenată) | 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de transpunere a limbajului vizual în limbaj verbal pe baza benzii desenate din manual– Exerciții de ordonare, în scris, a întâmplărilor dintr-o povestire realizată pe baza unei benzi desenate | Manualul *Caietul elevului* *Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate pe grupeActivitate individuală | AprecieriRezolvarea ex. 5, 6 și 7din *Caietul elevului* (p. 83) | 1 |
|  | Recapitulare | 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3. | – Exerciții de citire, înțelegere de text, interpretare de text, folosind ca text-suport *Planetele Otiliei* după Liana Maria Petruțiu– Exerciții recapitulative de construcție a comunicării, de comunicare, de scriere | Manualul *Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate individuală  | Aprecieri  | 1 |
|  | Evaluare | 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3. | – Exerciții folosind ca text-suport *Invitație* după Mircea Sântimbreanu | Manualul*Ghidul profesorului* Activitate individuală | Evaluare sumativă | 1 |
|  | Ameliorare | 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3. | – Exerciții de ameliorare  | Manualul*Ghidul profesorului* Activitate frontală | Aprecieri | 1 |
| Scriere/Redactare | Atelier: Compunerea pe baza unor imagini sau a unui șir de întrebări.  | 4.1., 4.2., 4.3. | – Exerciții de identificare a eroilor unei povestiri din imagini date– Exerciții de identificare a întâmplărilor unei povestiri din imagini date– Exerciții de redactare a unei compuneri | Manualul*Ghidul profesorului* Activitate frontalăActivitate individuală  | Aprecieri | 1 |
| Scriere/Redactare | Scrierea pe liniatură dictando | 4.1., 4.2., 4.3. | – Exerciții de redactare a unei compuneri– Exerciții de scriere pe liniatură dictando | Manualul*Caietul elevului* *Ghidul profesorului* Activitate frontalăActivitate individuală  | Aprecieri | 1 |

**UNITATEA 6. *Lumea din jur renaște***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMENIUL** | **CONȚINUTURI (detaliere)** | **COMPETENŢE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI** | **EVALUARE** | **NR. ORE** |
| Citire/Lectură | *Zăpada și ghiocelul* după o legenda populară | 1.2., 3.1., 3.3. | Activități de prelectură: recunoașterea ghiocelului ca simbol al primăverii; predicții despre text; explicare de cuvinte– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 5 și 6 din *Caietul elevului* (p. 89) | 1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de stabilire a ordinii întâmplărilor din text– Exerciții de sinonimie contextuală– Exerciții de identificare a atitudinilor exprimate în textul literar  | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate în perechiActivitate pe grupeActivitate individuală  | Observarea sistematică a elevilor Rezolvarea ex. 2 din *Caietul elevului* (p. 88) | 1  |
| Scriere/Redactare | Scrierea grupurilor de sunete *oa*, *ia*, *ua*, *uă* | 1.3., 4.1., 4.2. | – Exerciții de recunoaștere a grupurilor de sunete studiate în anumite cuvinte– Exerciții de identificare a formei corecte a cuvintelor care conțin grupurile de sunete studiate– Exerciții de scriere după dictare și de identificare a grupurilor de sunete studiate | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate pe grupe Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 10 (p. 88) și ex. 11 (p. 89) din *Caietul elevului*  | 1  |
| Scriere/Redactare | Scrierea corectă a cuvintelor *într-un*/*într-o*, *dintr-un*/*dintr-o* | 4.1., 4.2., 4.3. | – Exerciții de identificare a cuvintelor *într-un* în textul studiat – Exerciții de identificare a cuvintelor *într-un*/*într-o*, *dintr-un*/*dintr-o* într-un text necunoscut– Exerciții de alcătuire de propoziții în care se află cuvintele *într-un*/*într-o*, *dintr-un*/*dintr-o*– Jocuri cu *într-un*/*într-o*, *dintr-un*/*dintr-o* | Manualul *Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontală Activitate individualăActivitate pe grupe  | AprecieriRezolvarea ex. 19 și 20 din *Caietul elevului* (p. 91) | 1  |
| Citire/Lectură | *Țara de azur* de Vasile Nicolescu | 1.2., 3.1. | Activități de prelectură: ciorchine legat de culoare; predicții despre text; explicare de cuvinte– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul *Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontală Activitate individualăActivitate pe grupe  | AprecieriRezolvarea ex. 5 din *Caietul elevului* (p. 92) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a stărilor și a sentimentelor exprimate de text– Exerciții de discriminare între imaginea literară și realitate– Explicarea semnificației titlului | Manualul *Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontală Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 3 din *Caietul elevului* (p. 92) | 1 |
| Elemente de construcție a comunicării | Vocalele | 1.4., 2.2., 2.3., 2.4. | – Exerciții de identificare a vocalelor în comunicare– Exerciții de discriminare între sunet și literă– Exerciții de utilizare a vocalelor | ManualulCaietul elevuluiGhidul profesorului Activitate frontală Activitate individualăActivitate pe grupe  | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 12, 13 și 14 din *Caietul elevului* (p. 93)Lectură silențioasă din*Caietul elevului* (p. 94) | 1 |
| Citire/Lectură | *Sfârșitul iernei* de Vasile Alecsandri | 1.2., 3.1. | Activități de prelectură: descoperirea textului unei caligrame; explicare de cuvinte – Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | ManualulCaietul elevuluiGhidul profesorului Activitate frontală Activitate individualăActivitate în perechi | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 4 din *Caietul elevului* (p. 96) | 1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.1., 3.4. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a stărilor și sentimentelor exprimate de text– Exerciții de identificare a rimei în poezie | ManualulCaietul elevuluiGhidul profesorului Activitate frontală Activitate individualăActivitate pe grupe  | AprecieriRezolvarea ex. 1 și 2 din *Caietul elevului* (p. 96) | 1 |
| Elemente de construcție a comunicării | Consoanele | 1.4., 2.2., 2.3., 2.4. | – Exerciții de identificare a vocalelor și a consoanelor în comunicare– Exerciții de discriminare între sunet și literă– Exerciții de utilizare a consoanelor | ManualulCaietul elevuluiGhidul profesorului Activitate frontală Activitate individualăActivitate în perechi  | AprecieriRezolvarea ex. 11 și 12 din *Caietul elevului* (p. 97) |  1 |
| Citire/Lectură | *Păpădia* după Ion Agârbiceanu | 1.2., 3.1. | Activități de prelectură: completarea unei fișe argumentative– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | ManualulCaietul elevuluiGhidul profesoruluiActivitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe  | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 3 din *Caietul elevului* (p. 98) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură |  2.1., 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de stabilire a ordinii întâmplărilor din text– Exerciții de explicare a unor fenomene naturale | Manualul *Ghidul profesorului* Caietul elevului Activitate frontală Activitate individualăActivitate în perechi Activitate pe grupe  | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri  | 1  |
| Elemente de construcție a comunicării | Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând | 1.4., 2.2., 2.3., 2.4.  | – Exerciții de despărțire în silabe– Exerciții de identificare a vocalelor dintr-o silabă– Exerciții de identificare a greșelilor de despărțire în silabe dintr-un text– Exerciții de utilizare a despărțirii în silabe | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontală Activitate individuală | Observarea sistematică a elevilorAprecieriRezolvarea ex. 9 și 10 din *Caietul elevului* (p. 99) | 1  |
|  | Recapitulare  | 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de citire, înțelegere de text, interpretare de text, folosind ca text-suport *Făclieșul* după Patița Silvestru– Exerciții recapitulative de construcție a comunicării, de comunicare, de scriere | Manualul *Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontală Activitate individualăActivitate pe grupe  | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 1  |
|  | Evaluare: Investigație  | 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3. | – Exerciții de descriere a păpădiei din textul lui Ion Agârbiceanu, studiat de elevi– Exerciții de citire, înțelegere de text, interpretare de text, folosind ca text-suport *A-nflorit o păpădie!* de Otilia Cazimir– Exerciții de descriere a păpădiei după o fotografie | Manualul*Ghidul profesorului*Activitate individuală Activitate pe grupe  | Evaluare alternativă | 1  |
|  | Ameliorare | 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3. | – Exerciții de ameliorare  | Manualul*Ghidul profesorului* Activitate frontală | Aprecieri | 1 |
| Scriere/Redactare | Atelier: Biletul | 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de identificare a structurii biletului– Exerciții de redactare a biletelor  | Manualul *Caietul elevului* *Ghidul profesorului*Activitate frontală și pe grupe | Aprecieri | 2 |

**UNITATEA 7. *Cine face acțiunile într-o povestire***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMENIUL** | **CONȚINUTURI (detaliere)** | **COMPETENŢE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI** | **EVALUARE** | **NR. ORE** |
| Citire/Lectură | *Alice în Țara Minunilor* după Lewis Carroll | 1.2., 1.4., 3.1., 3.4. | Activități de prelectură: identificarea unor termeni după imagini; predicții despre text; explicare de cuvinte– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul*Caietul elevului**Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 4 din *Caietul elevului* (p. 104) | 1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de stabilire a valorii de adevăr a unor enunțuri privitoare la text– Exerciții de sinonimie contextuală– Exerciții de antonimie contextuală– Exerciții de identificare a atitudinilor exprimate în textul literar | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individuală | AprecieriExercițiu de redactare a unei aprecieri despre text | 1  |
| Citire/Lectură | Recunoașterea personajelor | 2.2., 3.2. | – Exerciții de identificare a participanților la acțiunea unui text narativ studiat– Exerciții de stabilire a identității personajelor– Exerciții de identificare a personajelor în textele studiate în acest an școlar– Exerciții de identificare a trăsăturilor textului narativ– Exerciții de discriminare între personaj și persoană | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 1  |
| Scriere/Redactare | Grupurile de litere *ce*, *ci* | 4.1., 4.2. | – Exerciții de identificare a cuvintelor care conțin grupurile de litere *ce* și *ci* în textul studiat– Exerciții de completare cu grupurile de litere *ce* și *ci* a unor cuvinte– Exerciții de transformare a formei unor cuvinte în care apar grupurile de litere studiat | Manualul *Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontală Activitate în perechi  | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 10 și 11 din *Caietul elevului* (p. 105) | 1  |
| Citire/Lectură | *Arik* de Ioana Nicolaie | 1.2., 1.4., 3.1., 3.4. | Activități de prelectură: rezolvare de ghicitori; prezentare de film despre arici– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 4 din *Caietul elevului* (p. 106) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 3.2., 4.1., 4.3.  | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de realizare a hărții textului– Exerciții de realizare a cadranelor cu cerințe despre text– Exerciții de identificare a textelor nonliterare | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate pe grupe | AprecieriRezolvarea ex. 2 din *Caietul elevului* (p. 106) | 1  |
| Scriere/Redactare | Grupurile de litere *ge*, *gi* | 4.1., 4.2., 4.3. | – Exerciții de identificare a cuvintelor care conțin grupurile de litere *ge* și *gi* în textul studiat– Exerciții de completare cu grupurile de litere *ge* și *gi* a unor cuvinte– Exerciții de transformare a formei unor cuvinte în care apar grupurile de litere studiate– Exerciții de formare de cuvinte care conțin grupurile de litere studiate | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate în perechiActivitate pe grupe | AprecieriRezolvarea ex. 7 și 9 din *Caietul elevului* (p. 107) | 1 |
| Citire/Lectură | *Aventurile lui Emil* după Astrid Lindgren | 1.1., 3.1.  | Activități de prelectură: prezentarea supierei și a rolului ei la masă; prezentare de reguli de comportament la masă– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi în lanț și selectiv | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate în perechiActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 1 din *Caietul elevului* (p. 108) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului | 2.1., 3.2., 4.2. | Activități de lectură (lucru cu textul): – Exerciții de identificare a cuvintelor-cheie și de formulare a întrebărilor și a răspunsurilor despre text prin metoda exploziei stelare– Exerciții de ordonare a întâmplărilor din textul narativ– Exerciții de povestire orală a întâmplărilor din text– Exerciții de identificare a unor valori morale | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 2 din *Caietul elevului* (p. 108) | 1 |
| Citire/Lectură | Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2., 4.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de realizare a hărții personajelor– Exerciții de identificare a unor trăsături morale ale personajului principal– Exerciții de identificare pentru viață a unor valori morale ce trebuie respectate | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 3 și 4 din *Caietul elevului* (p. 108) | 1 |
| Scriere/Redactare | Grupurile de litere *che*, *chi* | 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de identificare a cuvintelor care conțin grupurile de litere *che* și *chi* în textul studiat– Exerciții de completare cu grupurile de litere *che* și *chi* a unor cuvinte– Exerciții de identificare a grupurilor de litere studiate în cuvinte date– Exerciții de formare de cuvinte care conțin grupurile de litere studiate– Exerciții de utilizare corectă a grupurilor de litere învățate | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate în perechi | Observarea sistematică a elevilor AprecieriLectura silențioasă din Caietul elevului, pagina 110 și exercițiile 6 și 7, pagina 111 |  1 |
| Citire/Lectură | *Povestea cu mătura noastră* (partea I) după Octav Pancu-Iași | 1.1., 1.2., 3.1.  | Activități de prelectură: ciorchine cu obiecte, animale, păsări care au coadă – Lectura predictivă a textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi pe roluri a textului– Citirea textului de la sfârșit la început | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 1 din *Caietul elevului* (p. 112) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text prin rezolvarea cadranelor– Exerciții de identificare a personajelor– Exerciții de identificare a unor trăsături morale ale personajului principal– Exerciții de identificare pentru viață a unor criterii de alegere a viitoarei meserii ce trebuie respectate | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate în perechiActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 3 și 4 din *Caietul elevului* (p. 112) | 1  |
| Scriere/Redactare | Grupurile de litere *ghe*, *ghi* | 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de identificare a cuvintelor care conțin grupurile de litere *ghe* și *ghi* în textul studiat– Exerciții de completare cu grupurile de litere *ghe* și *ghi* a unor cuvinte– Exerciții de identificare a grupurilor de litere studiate în cuvinte date– Exerciții de formare de cuvinte care conțin grupurile de litere studiate– Exerciții de utilizare corectă a grupurilor de litere învățate | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate în perechi | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 9 și 10 din *Caietul elevului* (p. 113) | 1  |
| Citire/Lectură | *Povestea cu mătura noastră* (partea a II-a) după Octav Pancu-Iași | 1.2., 3.1.  | Activități de prelectură: stabilirea ordinii întâmplărilor din textul narativ – Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 3 și 4 din *Caietul elevului* (p. 114) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului.  | 2.1., 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a titlului și a autorului– Exerciții de identificare a locului– Exerciții de identificare a personajelor– Exerciții de identificare pentru viață a unor criterii de alegere a viitoarei meserii  | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 2 din *Caietul elevului* (p. 114) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a trăsăturilor personajului prin metoda *pălăriilor gânditoare* | Manualul*Ghidul profesorului*Activitate individualăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 1 |
| Comunicare orală | Dialogul.  | 1.1., 1.2., 1.4. | – Exerciții de identificare a construcției corecte a unui dialog– Exerciții de identificare a participanților la dialog– Exerciții de discriminare a dialogului de vorbirea directă– Exerciții de identificare a semnelor de punctuație dintr-un dialog | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate în perechi | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 6 din *Caietul elevului* (p. 115) | 1 |
| Comunicare orală | Reguli de vorbire eficientă: politețea. Ascultarea și respectarea opiniei celuilalt. Formularea unei cereri | 1.1., 1.2., 1.4. | – Exerciții de identificare a formulelor care exprimă politețea– Exerciții de exprimare politicoasă a dezacordului– Exerciții de identificare a regulilor de vorbire eficientă– Aplicarea prin joc de rol a regulilor învățate | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate în perechiActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 6, 7 și 8 din *Caietul elevului* (p. 115) | 1 |
|  | Recapitulare | 1.1., 1.2., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de citire, înțelegere de text, interpretare de text, folosind ca text-suport *Ionuț și sperietoarea de păsări* după Mara Nicoară– Exerciții recapitulative de construcție a comunicării, de comunicare, de scriere | Manualul*Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate individuală  | Aprecieri  | 1 |
|  | Evaluare | 1.1., 1.2., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3. | – Exerciții, folosind ca text-suport *La Medeleni* după Ionel Teodoreanu | Manualul*Ghidul profesorului* Activitate individuală | Aprecieri  | 1 |
|  | Ameliorare | 1.1., 1.2., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3. | – Exerciții de ameliorare  | Manualul*Ghidul profesorului* Activitate frontală | Aprecieri  | 1 |
| Comunicare orală | Atelier: Dialogul: inițiere, menținere, încheiere. Salutul  | 1.1., 1.2., 1.4. | – Exerciții de identificare a formulelor de inițiere, menținere, încheiere a dialogului– Exerciții de utilizare a formulelor de salut | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate în perechiActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri  | 1 |
| Comunicare orală | Dialoguri despre familie, locuință, mediul înconjurător, conduita în sala de spectacol | 1.1., 1.2., 1.4 | – Jocuri de rol cu dialoguri despre familie, locuință, mediul înconjurător, conduita în sala de spectacol– Identificarea regulilor de comportament în sala de spectacol | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate în perechiActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri  | 1 |

**UNITATEA 8. *În timpul liber, cu prietenii***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMENIUL** | **CONȚINUTURI (detaliere)** | **COMPETENŢE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI** | **EVALUARE** | **NR. ORE** |
| Citire/Lectură | *Xenia și xilofonul* după Nichita Stănescu și Gheorghe Tomozei | 1.2., 2.1., 3.1. | Activități de prelectură: prezentarea timpului liber petrecut cu prietenii; ciorchine și film cu instrumente muzicale; explicarea de cuvinte– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 1 și 2 din *Caietul elevului* (p. 120) | 1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2., 4.2., 4.3. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de reconstituire a unor comunicări din text– Exerciții de stabilire a valorii de adevăr a unor enunțuri privitoare la text– Exerciții de sinonimie contextuală– Exerciții de identificare a trăsăturilor morale ale personajelor– Exerciții de identificare a sentimentelor și stărilor exprimate în textul literar– Exerciții de transpunere în limbaj grafic a unor aspecte din text– Exerciții de argumentare a unui punct de vedere | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRealizarea cadranelor pentru portofoliu | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2., 4.2., 4.3. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de prezentare a xilofonului prin metoda cubului | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 1 |
| Scriere/Redactare | Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera *x* | 4.1., 4.2., 4.3. | – Exerciții de identificare a cuvintelor scrise cu litera *x* într-un text dat– Exerciții de identificare a sunetelor transcrise de litera *x*– Exerciții de ortografiere corectă a cuvintelor scrise cu *x* sau *cs* | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate în perechiActivitate pe grupe | AprecieriRezolvarea ex. 9, 10 și 11 din *Caietul elevului* (p. 121) | 1  |
| Citire/Lectură | *Cepelică se împrietenește cu un urs simpatic* după Gianni Rodari | 1.2., 2.1., 3.1. | Activități de prelectură: prezentarea preferințelor care îi pot apropia pe copii; interpretarea unei imagini care sugerează toleranța; felul în care se stabilesc relațiile de prietenie– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 3 și 4 din *Caietul elevului* (p. 122) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2., 4.2., 4.3. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a personajelor din text– Exerciții de identificare a locului și a timpului acțiunii– Exerciții de identificare a cauzelor acțiunii | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate în perechiActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 1 din *Caietul elevului* (p. 122) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2., 3.4. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a personajelor asemănătoare celor din textul studiat– Exerciții de ordonare a întâmplărilor din textul studiat– Exerciții de povestire orală a întâmplărilor din text– Exerciții de justificare a poziției într-o problemă controversată– Exerciții de identificare a unor valori morale | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate în perechiActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 1 |
| Scriere/Redactare | Scrierea literei *m* înainte de *b* și *p* | 4.1., 4.2., 4.3. | – Exerciții de identificare a cuvintelor scrise cu litera *m* înainte de *b* și *p* într-un text dat– Exerciții de formare de cuvinte noi cu litera *m* înainte de *b* și *p* – Exerciții de ortografiere corectă a cuvintelor cu cu litera *m* înainte de *b* și *p* | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriLectura silețioasă din *Caietul elevului* (p. 124) și exercițiile 3, 5 și 9 (p. 124 și 125) | 1  |
| Citire/Lectură | *O întâmplare adevărată* după Cleopatra Lorințiu | 1.2., 2.1., 3.1.  | Activități de prelectură: prezentarea elevilor printr-un portret chinezesc– Lectura textului-suport – Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Explicarea cuvintelor și expresiilor– Citirea textului de către elevi | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 5 din *Caietul elevului* (p. 126) | 1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2., 4.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de formulare a ideilor transmise de text – Exerciții de identificare a personajelor din text– Exerciții de identificare a locului și a timpului acțiunii– Exerciții de identificare a întâmplărilor– Exerciții de identificare a valorilor morale din text | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 10 din *Caietul elevului* (p. 127) | 1  |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 3.2. | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură: – Exerciții de identificare a personajelor din text– Exerciții de identificare a valorilor morale exprimate de personajele din text– Exerciții de explicare a caracterului amuzant al textului– Discuție despre copii artiști  | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 2 din *Caietul elevului* (p. 126) | 1 |
| Comunicare orală | Identificarea unei persoane | 1.2., 1.3., 1.4. | – Exerciții de identificare a trăsăturilor unor colegi de clasă– Exerciții de identificare a trăsăturilor personajelor din text– Exerciții de identificare a persoanelor din fotografii | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individuală | AprecieriRezolvarea ex. 8 din *Caietul elevului* (p. 127) | 1 |
| Citire/Lectură | *O altfel de dimineață* de Horia Corcheș | 1.2., 2.1., 3.1. | Activități de prelectură: imaginarea unei narațiuni cu termeni dați din textul studiat– Lectura textului-suport– Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură– Citirea textului de către elevi | Manualul*Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate în perechi | Observarea sistematică a elevilor AprecieriScrierea narațiunii imaginate |  1 |
| Citire/Lectură | Înțelegerea textului. Interpretarea textului. Activități de postlectură | 2.1., 2.2., 2.4., 3.2.  | Activități de lectură (lucru cu textul) și de postlectură:– Exerciții de identificare a locului și a timpului acțiunii – Exerciții de identificare a personajelor din text– Exerciții de identificare a stărilor și sentimentelor personajului– Exerciții de sinonimie contextulală– Exerciții de omonimie– Discuție despre planurile de vacanțăi  | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 1  |
| Comunicare orală | Repovestirea unor întâmplări citite | 1.2., 1.3., 1.4., 3.2.  | – Exerciții de identificare a caracteristicilor textelor narative– Exerciții de ordonare a întâmplărilor dintr-un text narativ– Exerciții de repovestire orală a unui text narativ citit | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individualăActivitate în perechiActivitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor AprecieriRezolvarea ex. 1, 2, 3, 4 și 8 din *Caietul elevului* (p. 129) | 1  |
| Comunicare orală | Repovestirea unor întâmplări citite | 1.2., 1.3., 1.4., 3.2.  | – Concursuri de repovestire orală a unor texte narative citite | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individuală | Observarea sistematică a elevilor Aprecieri | 1 |
|  | Recapitulare | 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de citire, înțelegere de text, interpretare de text, folosind ca text-suport *Plecarea în tabără* după Sultana Craia– Exerciții recapitulative de construcție a comunicării, de comunicare, de scriere | Manualul*Ghidul profesorului*Activitate individuală | Aprecieri | 2  |
|  | Evaluare  | 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții, folosind ca text-suport *Va-can-ță!* după Mircea Sântimbreanu | Manualul *Ghidul profesorului*Activitate individuală | Evaluare sumativă | 1  |
|  | Ameliorare | 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.  | – Exerciții de ameliorare  | Manualul*Ghidul profesorului*Activitate individuală Activitate pe grupe | Aprecieri | 1  |
| Comunicare orală | Atelier: Descrierea unei persoane | 1.2., 1.3., 1.4. | – Exerciții de identificare a trăsăturilor fizice și morale ale unei persoane– Exerciții de descriere a unei persoane cunoscute | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individuală | Aprecieri | 1 |
| Comunicare orală | Atelier: Cum te prezinți | 1.2., 1.3., 1.4. | – Exerciții de identificare a formulelor de prezentare– Exerciții de utilizare a formulelor de prezentare | Manualul*Ghidul profesorului**Caietul elevului*Activitate frontalăActivitate individuală | Aprecieri | 1 |
|  | Recapitulare finală | Toate competențele specifice din acest an școlar  | – Exerciții de citire, înțelegere de text, interpretare de text, folosind ca text-suport *Vis de vacanță mare* după Lucia Olteanu– Exerciții de fonetică, vocabular, ortografie | Manualul*Ghidul profesorului*Activitate frontalăActivitate individuală | Aprecieri | 10 |