

Ministerul Educației

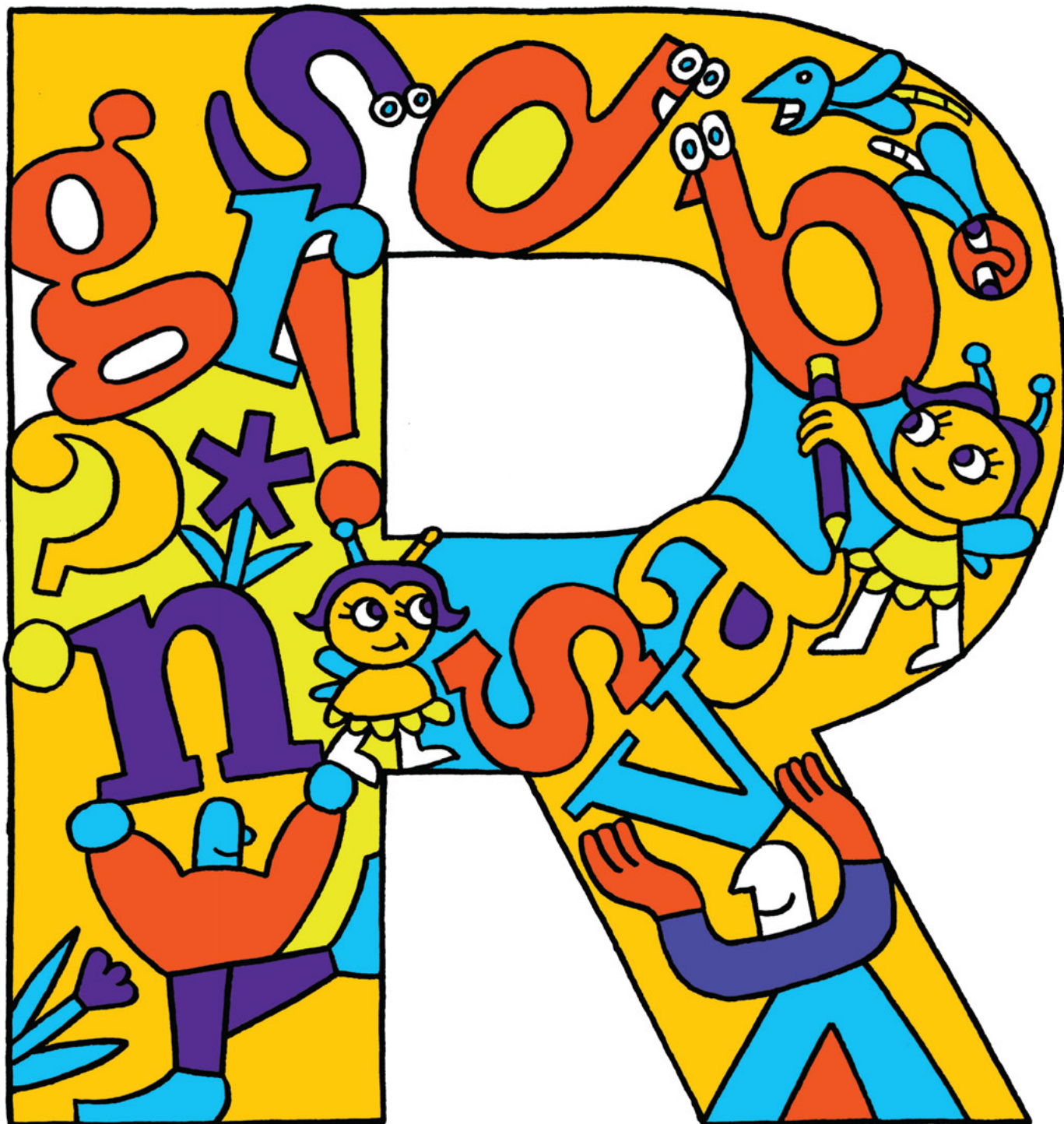


1

Comunicare în limba română

Clasa I

Rodica Gavriș-Pascu
Ioana Camelia Iovănaș
Bianca Sabou
Marinela Scripcariu



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013.

119 - număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 - numărul de telefon de asistență pentru copii

Ministerul Educației

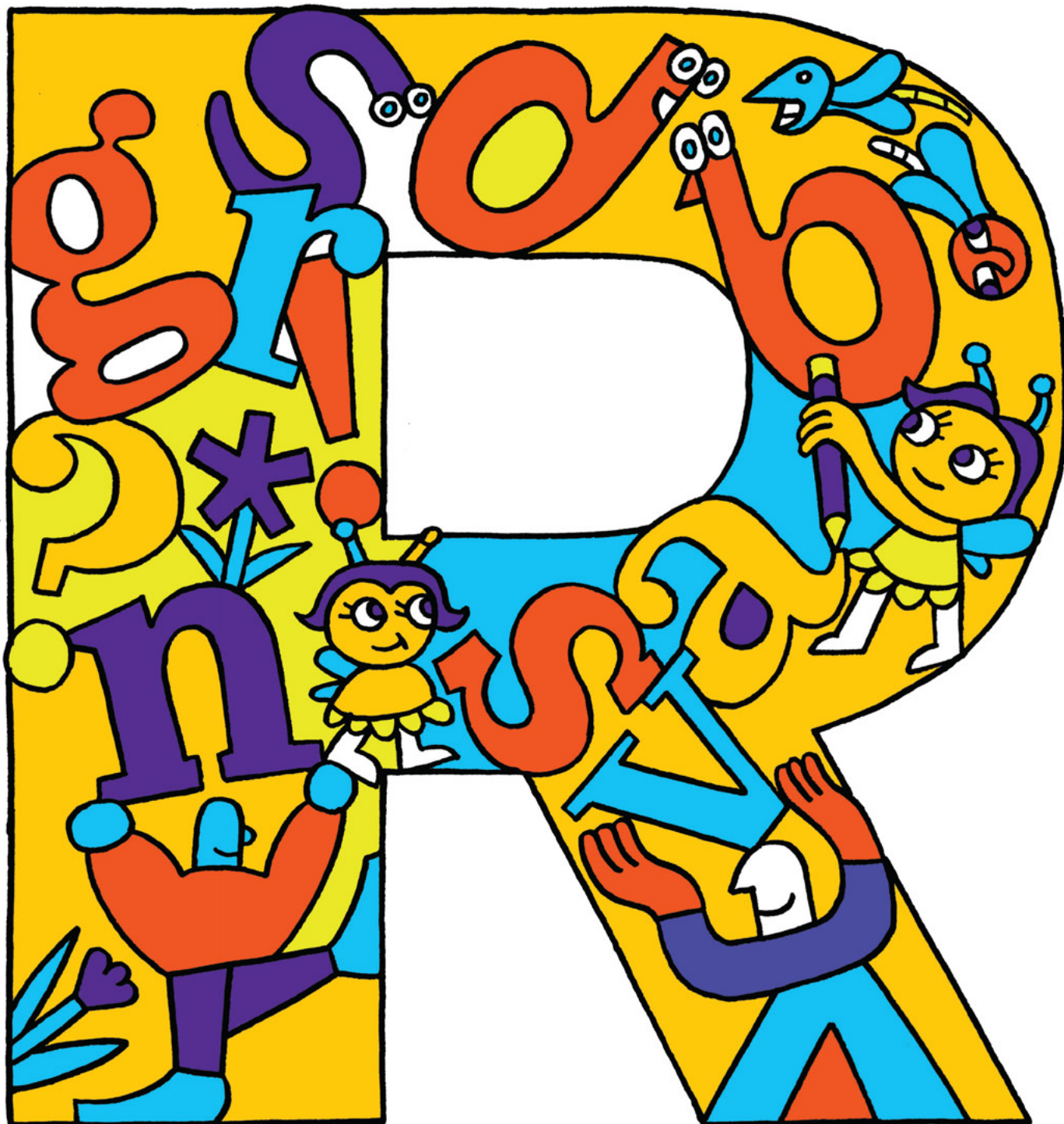


1

Comunicare în limba română

Clasa I

Rodica Gavriș-Pascu
Ioana Camelia Iovănaș
Bianca Sabou
Marinela Scripcariu



Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 5022/06.07.2023.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital.

Inspectoratul Școlar

Școala/Colegiul/Liceul

Referenți științifici:

Prof. univ. dr. Alina Pamfil, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației,

Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca

Prof. dr. Nicoleta-Eugenia Meseșan, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca

Redactor-șef: Roxana Jeler

Redactare: Mădălina Vălcu

Corectură: Ioana Tudose

Tehnoredactare: Ioana-Silvia Ceriu

Ilustrații: Eugenia Ilieș

Copertă: Faber Studio SRL

Activități digitale interactive și platformă e-learning: Infomedia Pro SRL.

Website: <https://infomediapro.ro/>

Înregistrare sunet și postprocesare: ML Sistem Consulting

Voce: Camelia Pintilie

Animații: Infomedia Pro SRL

Credite foto și video: Dreamstime

ISBN 978-606-076-541-7

Pentru comenzi vă puteți adresa Departamentului Difuzare

C.P. 12, O.P. 63, cod 014880, sector 1, București

Tel.: 021.796.73.83, 021.796.73.80

Fax: 021.369.31.99

www.art-educational.ro

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett.

Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub nicio formă

(electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul prealabil scris al Editurii Art Klett.

© Editura Art Klett, 2023



Deșteaptă-te, române!

Versuri: Andrei Mureșanu
Muzica: Anton Pann

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!


Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.


Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!


Instrucțiuni de utilizare a manualului digital

Varianta digitală a manualului este similară cu cea tipărită, având în plus peste 130 de AMII, activități multimedia interactive de învățare.

Activitățile multimedia interactive de învățare sunt de trei feluri și sunt simbolizate pe parcursul manualului astfel:


 AMII static, de ascultare activă și de observare dirijată a unei imagini semnificative

 Activitate animată, filmuleț sau scurtă animație

 Activitate interactivă, de tip exercițiu sau joc, în urma căreia elevul are feedback imediat


Alte butoane folosite în varianta digitală:


 Cuprins manual


 Fereastră de afișare a rezultatelor

 Ajutor general manual

 Micșorarea/mărirea imaginii

 Salt la începutul/finalul manualului


 Pagină înainte/pagină înapoi


 Mărire pe tot ecranul

 Schimbarea modului de afișare

 Introducerea de marcaje colorate

 Includerea unei notițe

 Afișarea de informații legate de utilizatorul care a accesat manualul

 Afișarea listei de activități (AMII) din paginile afișate

Prezentarea manualului

Manualul de comunicare în limba română pentru clasa I este gândit ca o împrietenire frumoasă cu tot ceea ce va însemna pentru elevi universul cititului și al scrisului.

La fiecare pas, ei se vor bucura de compania albinuței Mira, gata să le împărtășească secretele cunoașterii.

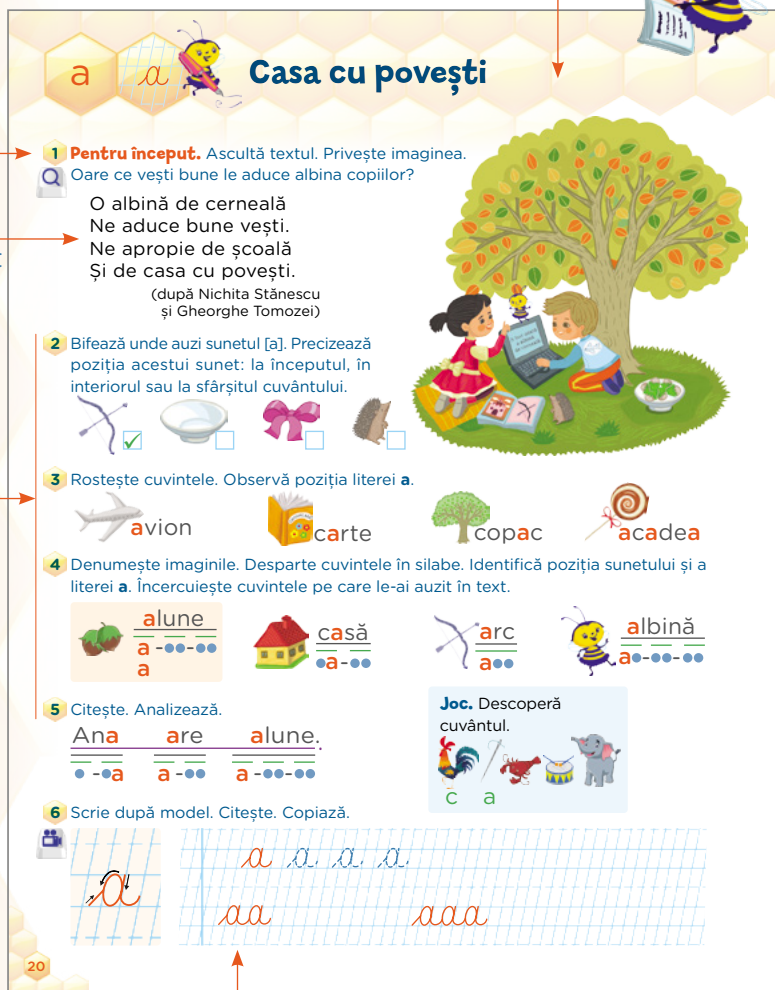
Structura unei lecții de predare-învățare din perioada abecedară

exercițiu de comunicare orală și de pregătire a receptării textului-suport


ilustrație ce susține textul-suport





text-suport





exerciții de valorificare a sunetului și a literei vizate de lecție







a **a** **Casa cu povești**





1 Pentru început. Ascultă textul. Privește imaginea.
 Oare ce vești bune le aduce albina copiilor?
O albină de cerneală
Ne aduce bune vești.
Ne apropie de școală
Și de casa cu povești.
(după Nichita Stănescu și Gheorghe Tomozei)

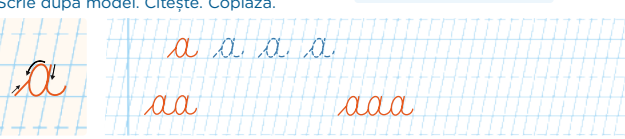
2 Bifează unde auzi sunetul [a]. Precizează poziția acestui sunet: la începutul, în interiorul sau la sfârșitul cuvântului.
   

3 Rostește cuvintele. Observă poziția literei **a**.
 avion  carte  copac  acadea

4 Denumeste imaginile. Desparte cuvintele în silabe. Identifică poziția sunetului și a literei **a**. Încercuiește cuvintele pe care le-ai auzit în text.
 alune
a - - - -
a
 casă
a - - -
 arc
a - -
 albină
a - - - -

5 Citește. Analizează.
Ana are alune.
- - a a - - -
a - - -
a - - - -

Joc. Descoperă cuvântul.
   
c a

6 Scrie după model. Citește. Copiază.


scriere pe liniatură a literei mici de mână, cu model de execuție în manualul digital

Manualul conține **zece unități de învățare**. Prima (corespunzătoare perioadei preabecedare) valorifică achizițiile elevilor din clasa pregătitoare și îi pregătește pentru învățarea literelor scrise de mână. În ultima (corespunzătoare perioadei postabecedare) sunt valorificate toate literele învățate în acest an de studiu.

O unitate de învățare din perioada abecedară cuprinde mai multe lecții, fiecare fiind studiată în mai multe ore de curs.

Metodele complementare de evaluare utilizate în acest manual sunt: portofoliul, proiectul, observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor, investigația, autoevaluarea.

Fiecare unitate de învățare se încheie cu o lecție de recapitulare (**Recapitulez**), o lecție de evaluare (**Știu, pot, reușesc**) și una dedicată remedierii/dezvoltării (**Pot mai mult**).

context de valorificare a literei mari de tipar

exercițiu de tip joc

scriere pe liniatură a literei mari de mână, cu model de execuție în manualul digital

exerciții de valorificare integrată a literelor mici și mari, de tipar și de mână

încheiere armonioasă a lecției, prin integrarea creativă a elementelor nou-învățate

Rostește numele personajelor. Colorează bulina unde auzi sunetul [a].

CASA CU POVEȘTI

Recunoaște poveștile!

1 Citește. Joacă rolul uneia dintre albinuțe.

2 Scrie după model. Citește. Copiază.

3 Încercuiește cu verde literele *a* și *A*. Ce ai descoperit?

4 Cu ce literă încep cuvintele care denumesc imaginile date? Unește.

5 Privește imaginile. Asociază-le cu numele potrivite. Colorează literele *a* și *A*.

La final. Grupați-vă câte trei elevi. Fiecare joacă rolul unuia dintre personajele alăturate. Discutați, folosind cât mai multe cuvinte care să înceapă cu sunetul [a].

Recapitulez

1 Citește textul și prepara o supă pentru rețeta dată. El vor pune în oală până unui pelican, cornul unui unicorn, cinci ouă de tortură, petale de violete. Renui vor călășa puter uimitoare.

2 Colorează eschetele corespunzătoare informațiilor obținute din text. Supă este pentru (Victor) (copii) (reni) (pelican). Cei trei pitici au pus în oală (o pară) (cinci ouă) (suc de mure) (piper).

3 Ordonează silabele, pentru a forma cuvinte. tici pi li can pe. reă te pu le te o vi.

4 Separă cuvintele din propoziție dată. Transcrie corect propozițiile în case. Renuleareosaniemov. Cincipitiscuntvoinic.

5 Unește fiecare întrebare cu răspunsul potrivit. Ce spun cincipitici? • Supă pentru reni este cremoasă. Cum este supă? • Cinci pitici spun o poveste.

Știu, pot, reușesc

1 Citește textul și scrie pe liniatură cuvintele care încep cu litera mare de mână, cu model de execuție în manualul digital.

2 Citește textul. Violele spun ce pot cei cinci reni. Renui Pan poate citi o scrisoare. Renui Vuc poate mirosi un tort de ciocolată. Trei reni pot visa un vis cu iarna. Alege răspunsul corect. Trei reni pot visa (o sanie) (un vis) (un pitic). Renui Vuc poate mirosi (un morcov) (un tort) (o ciocolată). Renui Pan poate citi (un vis) (o carte) (o scrisoare).

3 Tale cuvântul care nu se potrivește din fiecare gr. (cinci) (trei) (vis) (arici). (violet) (vioi) (violet) (covor). (copaci) (pătat) (păun) (păștur).

4 Separă cuvintele laicte. Întrareniuaucarmomia. Întrareniuaucarmomia. Întrareniuaucarmomia.

5 Unește fiecare întrebare cu răspunsul corect. Cum e renu? Piticul stă cu un arici. Cu cine stă piticul? Renui este vioi. De unde vine piticul? El vine din vis.

Pot mai mult

1 Citește ceașca de cafea și scrie, cu litere mici și cu ocazie. Cine a scris, cui a scris și cu ce ocazie.

2 Numerează paginile, pentru a obține ordinea corectă a părților din felicitarea scrisă de Ioana.

3 Citește cuvintele de pe etichete. Scrie-le în locul potrivit, pentru a obține felicitarea compusă de Luca.

Autoevaluare. Desenează (cu litere mici și cu litere mari) pentru fiecare literă și grup de litere pe care le-ai învățat în această unitate.

Competențe generale și competențe specifice

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
 - 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
 - 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
 - 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
 - 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
 - 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
 - 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
 - 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
 - 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
 - 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
 - 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
 - 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
 - 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare
 - 4.1. Scrierea literelor de mână
 - 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
 - 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

Cuprins

Unitatea 1 Cu Mira la școală - perioada preabecedară

| | |
|--|----|
| Clasa mea | 10 |
| Rechizitele mele | 11 |
| Începutul poveștii | 12 |
| Cu Mira la școală | 13 |
| Silabe la braț | 14 |
| Sunete și litere la joacă | 15 |
| Recapitulez | 16 |
| Știu, pot, reușesc - la începutul clasei I | 17 |
| Personaje din povești | 18 |

Unitatea 2 Culori și parfum

| | |
|--|----|
| Casa cu povești (a, <i>a</i> , A, <i>A</i>) | 20 |
| Poveste cu un măr (m, <i>m</i> , M, <i>M</i>) | 22 |
| Culori și parfum (i, <i>i</i> , I, <i>I</i> , ia, <i>ia</i>) | 24 |
| Nemo (n, <i>n</i> , N, <i>N</i>) | 26 |
| Joaca elefanților (e, <i>e</i> , E, <i>E</i> , ea, <i>ea</i>) | 28 |
| Recapitulez | 30 |
| Știu, pot, reușesc | 31 |
| Pot mai mult | 32 |

Unitatea 3 Carnavalul toamnei

| | |
|--|----|
| Urme buclucașe (u, <i>u</i> , U, <i>U</i>) | 34 |
| Mara și ursul hoinar (r, <i>r</i> , R, <i>R</i>) | 36 |
| Omida Omi (o, <i>o</i> , O, <i>O</i>) | 38 |
| Cana mea (c, <i>c</i> , C, <i>C</i>) | 40 |
| Pregătiri de carnaval (ă, <i>ă</i> , Ă, <i>Ă</i> , uă, <i>uă</i>) | 42 |
| Construim o nouă poveste - proiect în echipă | 44 |
| Camera mea | 45 |
| Recapitulez | 46 |
| Știu, pot, reușesc | 47 |
| Pot mai mult | 48 |

Unitatea 4 Căsuțe, daruri, noi povești

| | |
|---|----|
| Căsuțe și culcușuri (l, <i>l</i> , L, <i>L</i>) | 50 |
| Ceai cu bucurie (ce, <i>ce</i> , Ce, <i>Ce</i>) | 52 |
| Turnurile lui Toma (t, <i>t</i> , T, <i>T</i>) | 54 |
| Casa mea (s, <i>s</i> , S, <i>S</i> , oa, <i>oa</i>) | 56 |
| Recapitulez | 58 |
| Știu, pot, reușesc | 59 |
| Pot mai mult | 60 |

Unitatea 5 Un vis

| | |
|--|----|
| Pot să fiu (p, <i>p</i> , P, <i>P</i>) | 62 |
| (v, <i>v</i> , V, <i>V</i>) | 64 |
| La circ (ci, <i>ci</i> , Ci, <i>Ci</i>) | 66 |
| Recapitulez | 68 |
| Știu, pot, reușesc | 69 |
| Pot mai mult | 70 |



**Competențe
specifice vizate în
unitățile de învățare**

Unitatea 6 Împreună, cu bucurie

| | |
|---|----|
| Daruri din inimă (d, <i>d</i> , D, <i>D</i>) | 72 |
| Piticul Meșterică (ș, <i>s</i> , Ș, <i>Ș</i>) | 74 |
| Împreună (î, <i>i</i> , â, <i>a</i> , Î, <i>I</i> , Â) | 76 |
| Plimbare în Parcul Bucuria (b, <i>b</i> , B, <i>B</i>) | 78 |
| Recapitulez | 80 |
| Știu, pot, reușesc | 81 |
| Pot mai mult | 82 |

Unitatea 7 Cărți, jocuri, călătorii

| | |
|--|-----|
| Jocuri sportive (j, <i>j</i> , J, <i>J</i>) | 84 |
| Hora broșcuțelor (h, <i>h</i> , H, <i>H</i>) | 86 |
| Grădina galbenă (g, <i>g</i> , G, <i>G</i>) | 88 |
| Geamantanul lui Gelu (ge, <i>ge</i> , Ge, <i>Ge</i>) | 90 |
| Rețeta albinuțelor (ț, <i>ț</i> , Ț, <i>Ț</i>) | 92 |
| Mistere dezlegate (z, <i>z</i> , Z, <i>Z</i> , ua, <i>ua</i>) | 94 |
| Cartea, un tărâm magic (gi, <i>gi</i> , Gi, <i>Gi</i>) | 96 |
| Recapitulez | 98 |
| Șoarecele de bibliotecă - investigație de grup pe tema cărții | 99 |
| Pot mai mult | 100 |

Unitatea 8 Invitație în lumea poveștilor

| | |
|--|-----|
| Balul florilor (f, <i>f</i> , F, <i>F</i>) | 102 |
| Cheița de aur (che, <i>che</i> , Che, <i>Che</i>) | 104 |
| Doi prichindei (chi, <i>chi</i> , Chi, <i>Chi</i>) | 106 |
| Xenia (x, <i>x</i> , X, <i>X</i>) | 108 |
| Anghel și prietenii lui (ghe, <i>ghe</i> , Ghe, <i>Ghe</i>) | 110 |
| Povestea semințelor (ghi, <i>ghi</i> , Ghi, <i>Ghi</i>) | 112 |
| Recapitulez | 114 |
| Știu, pot, reușesc | 115 |
| Pot mai mult | 116 |

Unitatea 9 Casa alfabetului

| | |
|---|-----|
| Mikado (k, <i>k</i> , K, <i>K</i>) | 118 |
| Din desene animate (q, <i>q</i> , w, <i>w</i> , y, <i>y</i> , Q, <i>Q</i> , W, <i>W</i> , Y, <i>Y</i>) | 120 |
| Alfabetul (1) | 122 |
| Alfabetul (2) | 123 |
| Știu întregul alfabet de la A până la Z | 124 |
| Pe tărâmurile de poveste - proiect în echipă | 125 |
| Pot mai mult | 126 |

Unitatea 10 Jurnal de iunie - perioada postabecedară

| | |
|----------------------|-----|
| Vrăjitorul din Oz | 128 |
| Oare ce este? | 130 |
| Aventuri cu Apolodor | 132 |
| Cine e câștigătorul? | 134 |
| Felicitări dulci | 135 |
| La finalul clasei I | 136 |

Unitatea 1:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3

Unitatea 2:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
4.1

Unitatea 3:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
4.1, 4.3

Unitatea 4:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1

Unitatea 5:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
4.1, 4.2

Unitatea 6:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
3.4, 4.1, 4.2, 4.3

Unitatea 7:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
3.4, 4.1, 4.2, 4.3

Unitatea 8:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
3.4, 4.1, 4.2, 4.3

Unitatea 9:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
3.4, 4.1, 4.2, 4.3

Unitatea 10:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4,
4.1, 4.2, 4.3

Voi pregăti pe parcursul anului școlar o mapă cu lucrările mele.



Portofoliul → mapa creativă care vorbește despre mine

Ce este?

- o mapă în care voi aduna lucrările pe care le realizez în timpul anului școlar

Ce voi include?

- la început, o pagină de prezentare cu numele meu și o fotografie, clasa în care învăț
- desene, postere, afișe, fragmente de texte transcrise sau orice alt material solicitat de doamna învățătoare/domnul învățător sau care consider că mă reprezintă

Unde voi găsi semnalizate lucrările de realizat?

- urmăresc cerințele din manual notate cu

Portofoliu

Ce materiale voi folosi?

- foarfecă, lipici, perforator, creioane colorate, carioci, hârtie glasă, carton colorat

Ce voi observa?

- cum am evoluat pe parcursul anului școlar

Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor

1 Urmezi instrucțiunile specifice activităților.

2 Soliciteți ajutor, la nevoie.

3 Colaborezi cu colegii în sarcinile de lucru în pereche sau în echipă.

4 Participi cu interes la activități.

5 Finalizezi sarcinile de lucru.

Iar eu voi urmări, pe parcursul anului școlar, reperatele de mai jos și voi nota la final (pagina 136) părerea mea.





Conținuturi abordate în această unitate

Comunicare orală

- Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o părere
- Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului
- Dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre viața de școlar, despre reguli de circulație
- Forme ale discursului oral: descrierea unui obiect, repovestirea unor întâmplări auzite
- Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative
- Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate

Scriere/redactare

- Scrierea caligrafică pe liniatură tip I

Elemente de construcție a comunicării

- Propoziția/enunțul
- Cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles
- Silaba, despărțirea cuvintelor în silabe sunetele limbii române
- Articularea vocalelor și a consoanelor

Clasa mea

- 1 Priviți cu atenție sala de clasă din imagine. Discutați despre obiectele ilustrate. Comparați-le cu cele din clasa voastră.

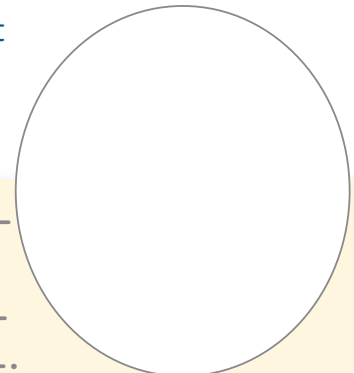


- 2 Privește panoul verde. Ce gesturi recunoști? Mimează-le și tu. Vorbește despre regulile de comportament care sunt respectate în clasa ta.



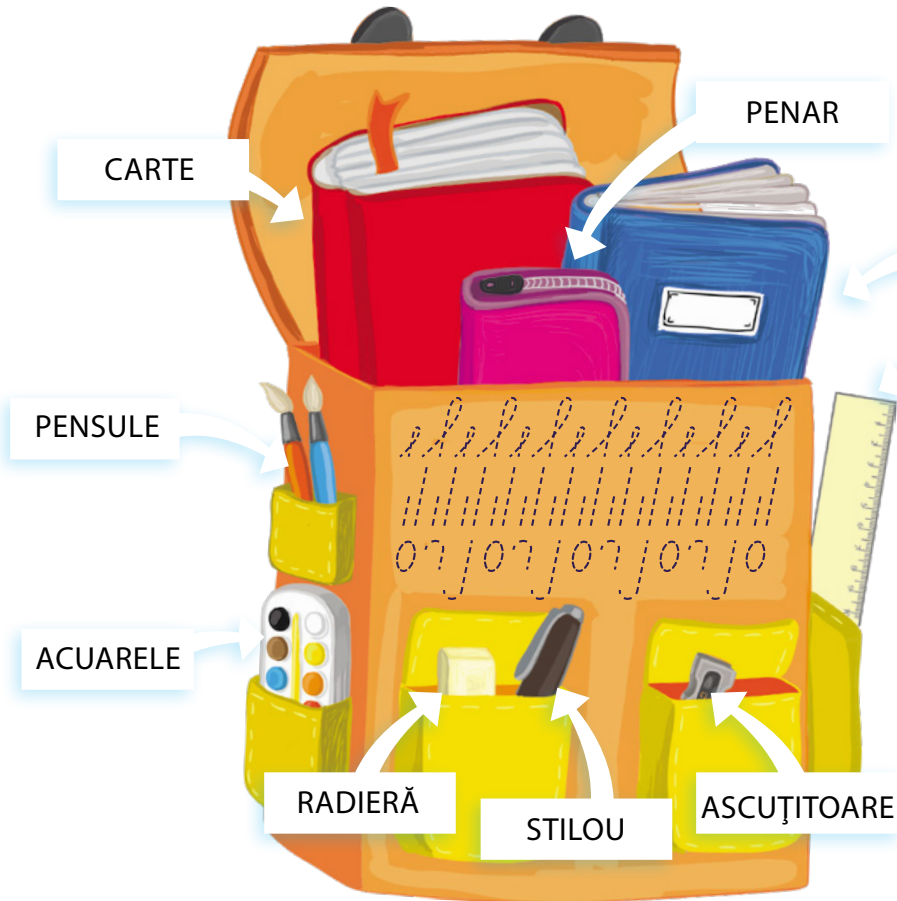
- 3 Desenează-ți portretul. Oferă informații despre tine. Folosește desene, cifre și litere.

NUMELE _____
AM _____ ANI.
CLASA _____
ÎMI PLAC _____.



Rechizitele mele

1 Lucrați în perechi. Observați imaginea și discutați despre ce obiecte folosiți la fiecare disciplină.



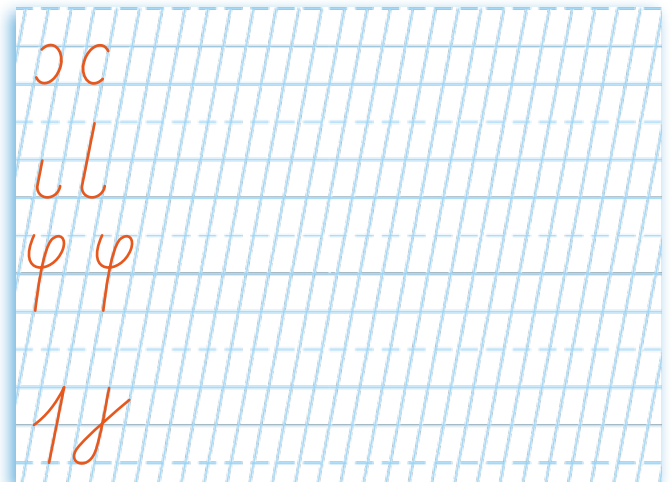
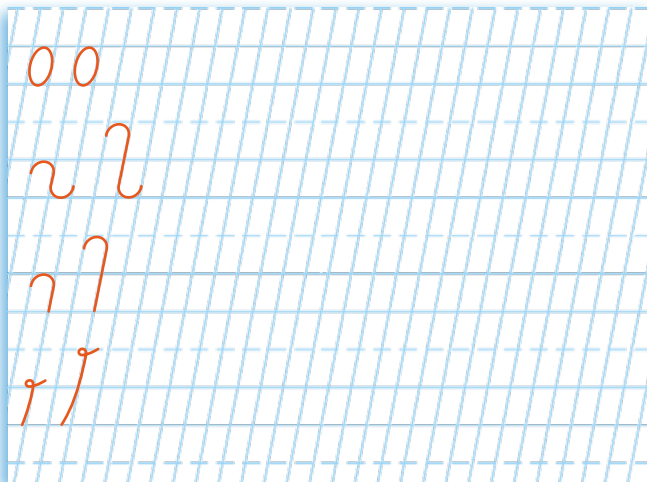
Joc. Oferă trei indicii despre un obiect din ghiozdanul ilustrat. Lasă colegii să ghicească obiectul. Cine ghicește continuă jocul.

Ghicitoare. Care ți se pare cel mai important obiect din ghiozdan? Ascultă ghicitorea și completează literele care lipsesc.

Are foi și-o răsfoiești.
Din ea dacă vei citi,
Școala o vei îndrăgi!

C _ _ _ E

2 Unește liniuțele de pe ghiozdanul ilustrat. Observă semnele de pe liniatură. Continuă, după model.



Începutul poveștii



NUMELE: MIRA

CLASA I

ÎMI PLAC



- 1 Ascultă povestea albinuței Mira, consultând versiunea digitală a manualului. Urmărește imaginile. Formulează propoziții după fiecare imagine. Povestește și tu întâmplarea.



- 2 Ce instrumente au folosit oamenii ca să scrie, de-a lungul timpului? Descoperă cuvântul care se repetă.



Cu Mira la școală



- 1 Observă scenele ilustrate. Ce formule de salut sunt potrivite? Alcătuieste propoziții, respectând schemele date.



Am o că-li-ma-ră
Pli-nă cu cer-nea-lă.
Ce cu-loa-re a-re
Că-li-ma-ra mea?
VERDE: V-E-R-D-E.
Ai tu pe tine această culoare?

JOC



- 2 Observă ce fac copiii din imagine. Ce părere ai despre comportamentul fiecăruia? Încercuiește-i cu roșu pe cei care acționează greșit.



- 3 Colorează cu verde la semafor, dacă descoperi un cuvânt care are înțeles. Colorează cu roșu, dacă nu are înțeles.



verde



rouș









rac

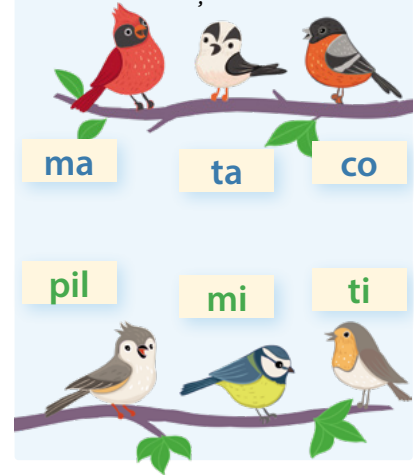


Silabe la braț

1 Rostește denumirea imaginii și observă cuvântul corespunzător. Marchează silaba cu care începe fiecare.

| | ma | pa | ra | sa | ta | va |
|--|----|----|----|----|----|----|
|  ramă | | | ✓ | | | |
|  masă | | | | | | |
|  pară | | | | | | |
|  tavă | | | | | | |
|  vază | | | | | | |
|  sare | | | | | | |

Joc. Unește silabele de pe etichete, pentru a forma cuvinte noi. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare cuvânt obținut.




2 Asociază silabele, pentru a forma cuvinte. Unește fiecare cuvânt cu imaginea potrivită.

CRE BLĂ

O TĂ

TA RAR



Colorează cuvântul. Alcătuieste un enunț cu acest cuvânt.

 NOI

Prezintă-le colegilor la ce persoane te gândești când spui acest cuvânt.

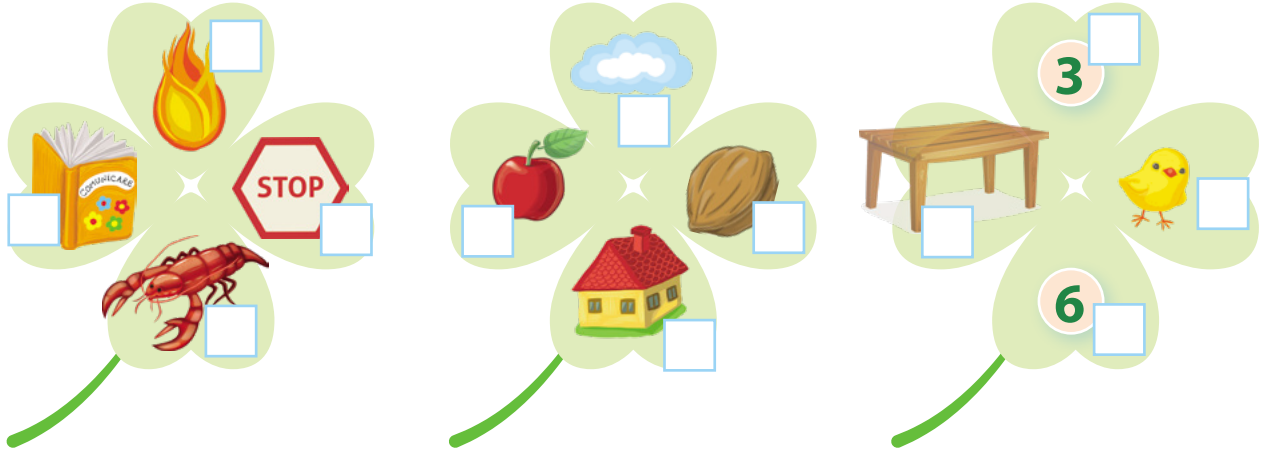
3 Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| turn | carte | casă | porumbel | foc | furnică |
| 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |

Sunete și litere la joacă



1 Rostește cuvântul care denumește fiecare imagine. Scrie în căsuță numărul care arată câte sunete auzi în acel cuvânt.



2 Scrie litera cu care începe fiecare cuvânt.



SCAUN



URS



PAT



ELEFANT



RAȚĂ

3 Scrie litera cu care se termină fiecare cuvânt.



CUIB



NOR



ACADEA



MORCOV



MARO

4 Mira culege literele pe care le-ai scris la exercițiul 3. Descoperă ce a obținut.





Recapitulăm

1 Completează cuvintele cu literele care lipsesc. Unește cuvintele cu imaginile de mai jos. Alcătuiește propoziții după schemele date.



REIO



IR



TO

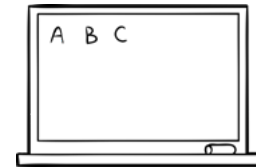






2 Observă imaginile din fiecare șir. Colorează doar imaginile care au numărul de silabe indicat pe eticheta corespunzătoare.

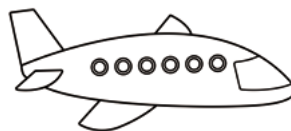
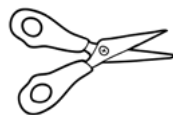
o silabă



două silabe



trei silabe



3 Ascultă propozițiile. Bifează imaginea potrivită pentru fiecare propoziție. Încercuiește fiecare cuvânt. Scrie în față numărul de cuvinte găsit în fiecare propoziție.

Am o carte.



Scriu cu o pană.



Știu, pot, reușesc la începutul clasei I



1 Denumește cuvintele ilustrate. Unește fiecare imagine cu litera corespunzătoare sunetului inițial.



i

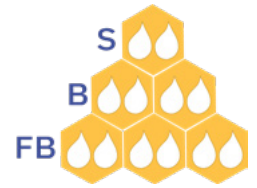
a

u

r

e

o



2 Combină silabele, pentru a alcătui cuvinte. Unește fiecare cuvânt cu imaginea corespunzătoare.



PE

LOU

STI

TE

CAR

NAR



3 Formulează o propoziție după fiecare imagine, respectând schema dată.





Personaje din povești

1 Numește personajele ilustrate. Din ce povești fac parte? Unește, după model.



M s a F U r
S m f A R u

2 Colorează casetele cu silabele care compun cuvântul ilustrat.

| | | | | | | | |
|--|----|-----|-----|----|-----|-----|----|
| | mi | i | am | ni | in | im | mă |
| | ac | tur | fur | in | ni | că | să |
| | ru | im | po | or | rum | bel | um |

3 Încercuiește tot a treia literă, după model. Scrie literele în ordine, pe liniuțe. Ce ai obținut?



Păreră ta. Urmărește filmul animat „Ursul păcălit de vulpe”. Ce părere ai despre felul în care l-a păcălit vulpea pe urs? Ce sfat i-ai da ursului?

U R

4 Ascultă propoziția și colorează imaginea potrivită. Încercuiește fiecare cuvânt din propoziție. Scrie numărul de cuvinte găsite.

Vulpea are pește.



Ursul are miere.





Conținuturi nou abordate în această unitate, alături de citirea și scrierea literelor marcate în ilustrație

Comunicare orală

- Reguli de vorbire eficientă: păstrarea ideii
- Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate

Citire/lectură

- Citirea cuvintelor mono și polisilabice
- Citirea propozițiilor/enunțurilor
- Cuvinte care conțin diftongii *ia, ea*
- Alineatul

Scriere/redactare

- Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii
- Scrierea ortografică a cuvintelor
- Copieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții
- Punctuația: punctul, semnul întrebării

a

a



Casa cu povești

1 **Pentru început.** Ascultă textul. Privește imaginea.

Q Oare ce vești bune le aduce albină copiilor?

O albină de cerneală
Ne aduce bune vești.
Ne apropie de școală
Și de casa cu povești.

(după Nichita Stănescu
și Gheorghe Tomozei)



2 Bifează unde auzi sunetul [a]. Precizează poziția acestui sunet: la începutul, în interiorul sau la sfârșitul cuvântului.



3 Rostește cuvintele. Observă poziția literei a.



avion



carte

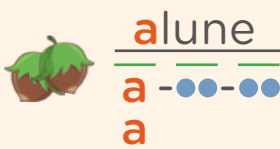


copac



acadea

4 Denumește imaginile. Desparte cuvintele în silabe. Identifică poziția sunetului și a literei a. Încercuiește cuvintele pe care le-ai auzit în text.



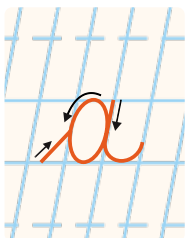
5 Citește. Analizează.

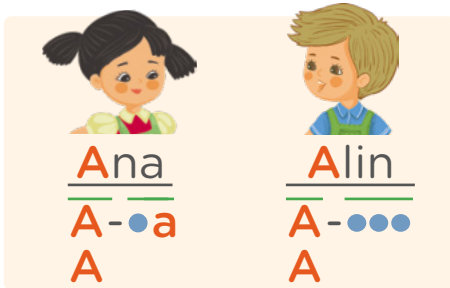
Ana are alune.
a - - a a - - - a - - - -

Joc. Descoperă cuvântul.



6 Scrie după model. Citește. Copiază.





Rostește numele personajelor. Colorează bulina unde auzi sunetul [a].

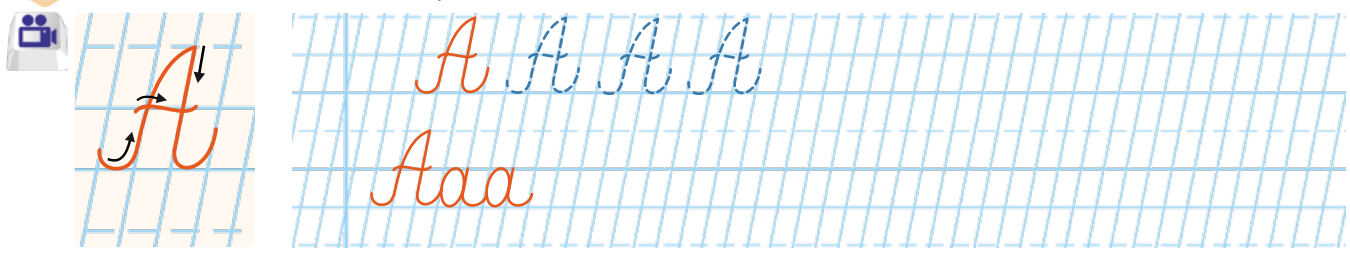


Recunoaște poveștile!

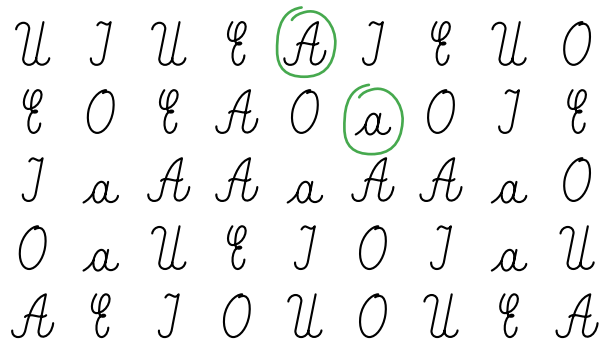
1 Citește. Joacă rolul uneia dintre albinuțe.



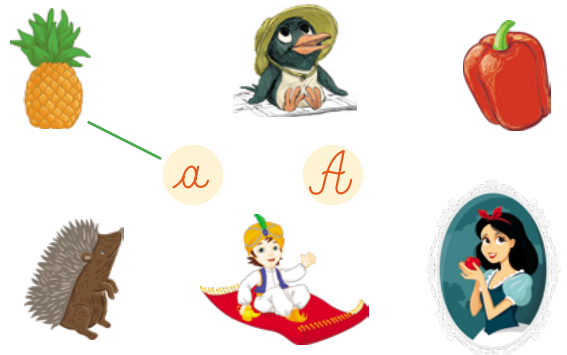
2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Încercuiește cu verde literele a și A. Ce ai descoperit?



4 Cu ce literă încep cuvintele care denumesc imaginile date? Unește.



5 Privește imaginile. Asociază-le cu numele potrivite. Colorează literele a și A.



La final. Grupați-vă câte trei elevi. Fiecare joacă rolul unuia dintre personajele alăturate. Discutați, folosind cât mai multe cuvinte care să înceapă cu sunetul [a].

m

m



Poveste cu un măr

- 1 **Pentru început.** Ascultă textul. Privește imaginea. Ce minuni fac semințele?

Am un măr. E mare, mare.
Iar sub măr? Sunt mustăcioare.
Dar în măr? Am cinci minuni,
Mici semințe uimitoare.
Este și un musafir?



- 2 Bifează unde auzi sunetul [m]. Precizează poziția acestui sunet: la începutul, în interiorul sau la sfârșitul cuvântului.



- 3 Rostește cuvintele. Observă poziția literei **m**.



mere



lampă



ramă



pom

- 4 Denumește imaginile. Desparte cuvintele în silabe. Identifică poziția sunetului și a literei **m**. Încercuiește cuvintele pe care le-ai auzit în text.



măr
m●●
m



semințe
-m●●-●●



melc
m●●●



masă
ma-●●

- 5 Citește. Analizează. Compune propoziția la alfabetarul mobil.

Am un măr mare.
Am ●● m●● ma-●●

Jocul silabelor.

Ascultă. Încercuiește silaba **ma**. Memorează.

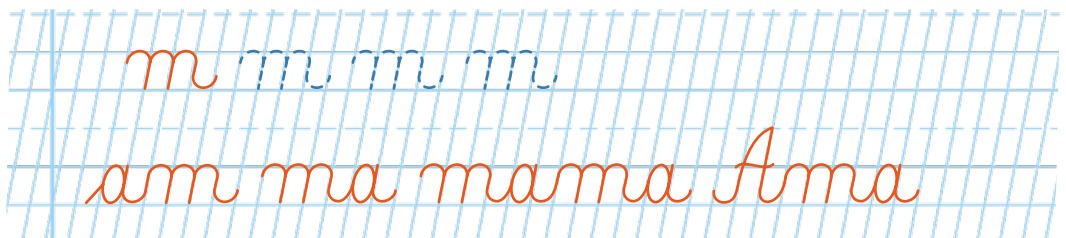
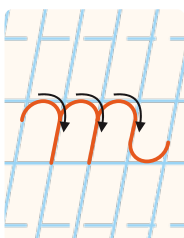
Ama e cu mama

În camera mare.

Merele din coș

Sunt parfumate, oare?

- 6 Scrie după model. Citește. Copiază.





Joc de rol. Lucrați în perechi. Imaginați-vă un dialog între omida Mali și melcul Milo, care se întâlnesc pe o frunză de salată.

1 Citește. Joacă rolul unuia dintre personaje.

Mmm!



Mama!

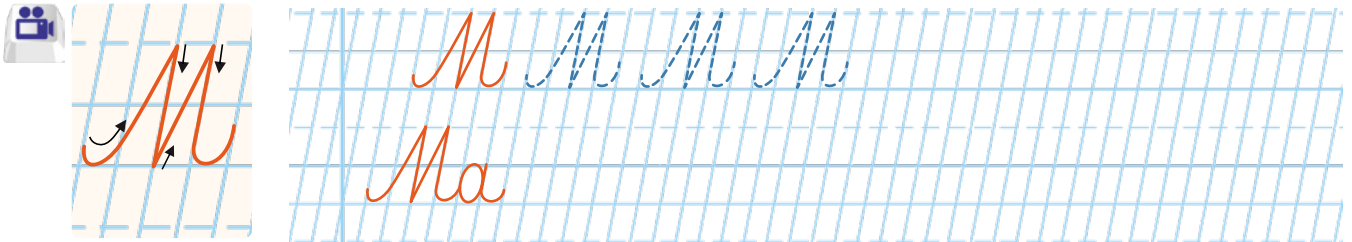


Portofoliu. Compune cuvântul TOAMNA, după model.

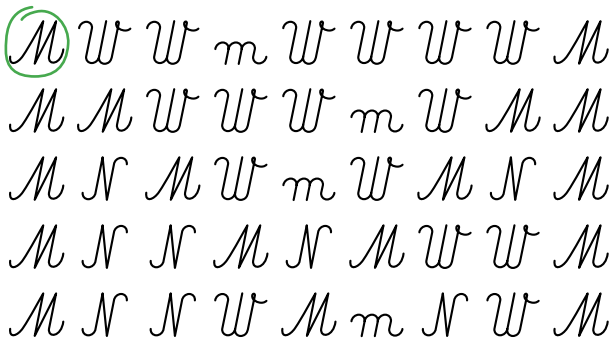
T O A M N A



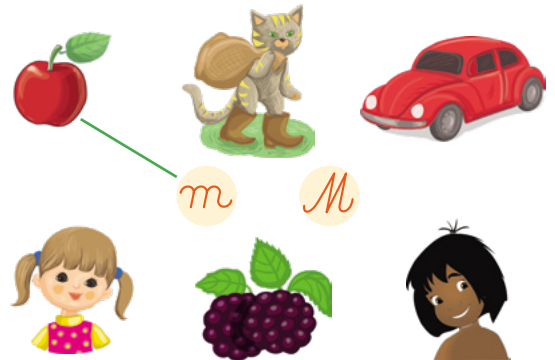
2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Încercuiește cu verde litera M. Ce ai descoperit?



4 Cu ce literă încep cuvintele care denumesc imaginile date? Unește.



5 Citește. Realizează corespondența.

| | |
|------|------|
| am | mama |
| m | A |
| mama | m |
| A | am |
| Ma | a |
| a | Ma |

La final. Lucrați în perechi. Un elev descrie oral un măr, folosind cât mai multe cuvinte cu sunetul [m]. Celălalt desenează mărul descris. Schimbați apoi rolurile.



Culori și parfum



- 1 **Pentru început.** Ascultă textul. Privește imaginea. De ce au nevoie plantele pentru a crește?

Cu lumina de la soare,
Cu apa din stropitoare
Orice plantă crește mare.
Iarbă, crin, dafin, pelin,
Trandafir sau liliac,
In sau crin,
Toate îmi plac.

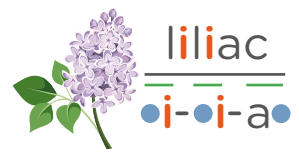
- 2 Bifează unde auzi sunetul [i]. Precizează poziția acestui sunet: la începutul, în interiorul sau la sfârșitul cuvântului.



- 3 Rostește cuvintele. Observă poziția literei i.



- 4 Denumește imaginile. Desparte cuvintele în silabe. Identifică poziția sunetului și a literei i. Încercuiește cuvintele pe care le-ai auzit în text.



- 5 Citește. Analizează. Compune propoziția la alfabetarul mobil.

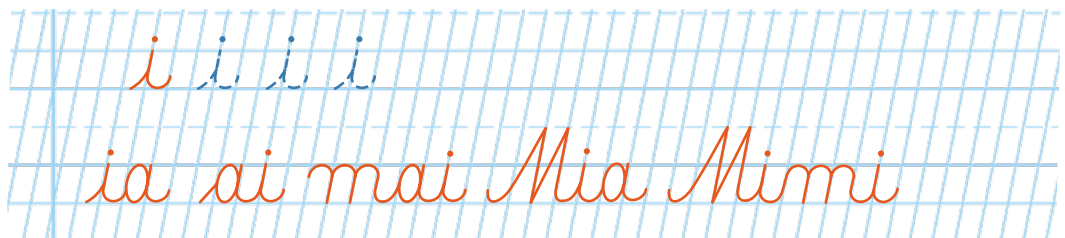
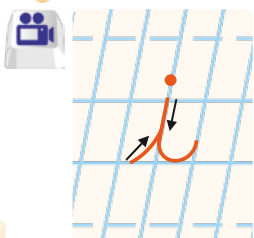
Mama ia un iris.

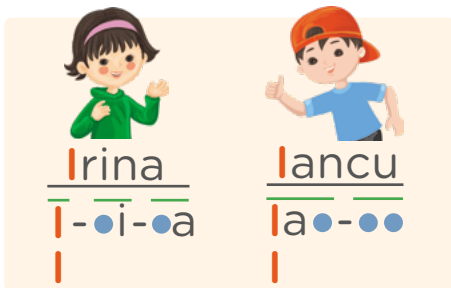
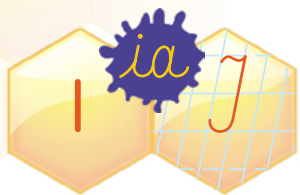
Ma-ma ia i-i-i

Joc. Citește cuvântul **Mimi**. Înlocuiește **M** și **m** cu alte litere, pentru a obține nume de persoane sau de animale.

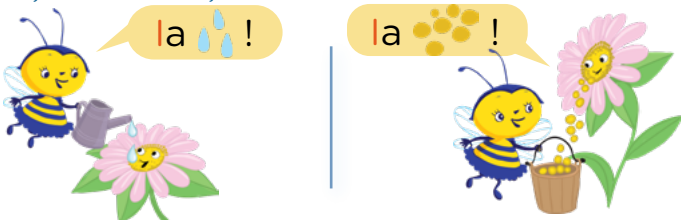
Mimi

- 6 Scrie după model. Citește. Copiază.

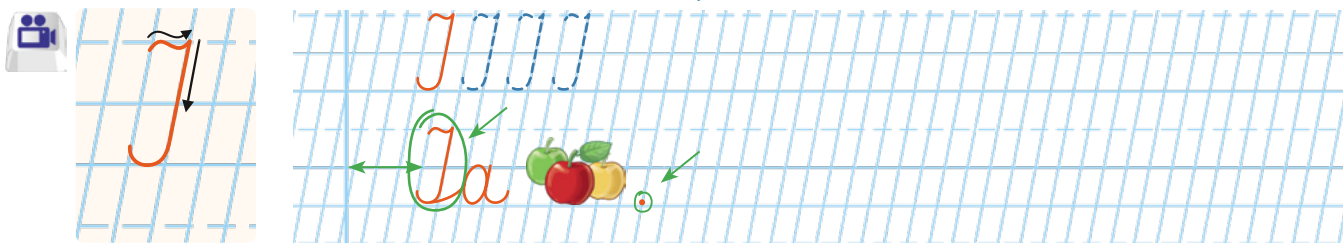




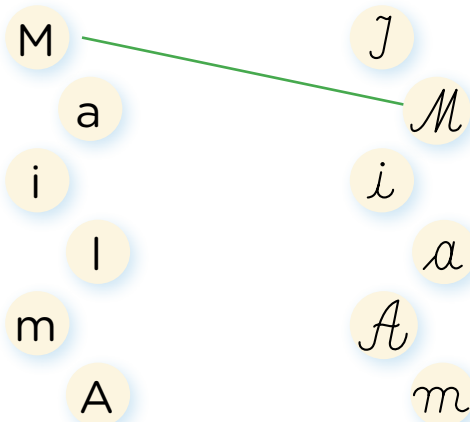
1 Citește propozițiile (la apă! la polen!).



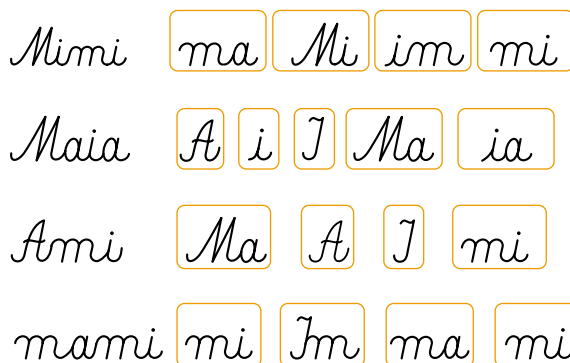
2 Scrie după model. Citește. Observă de unde este scrisă propoziția. Cu ce fel de literă începe? Ce semn este scris la sfârșitul ei?



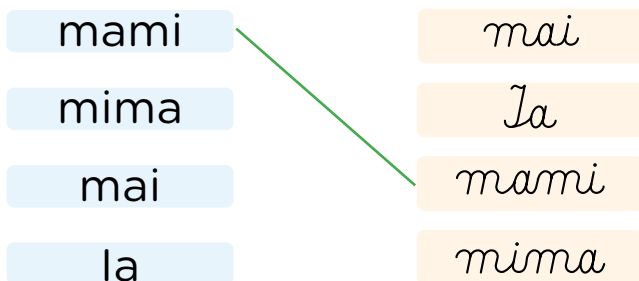
3 Citește literele. Unește litera de tipar cu cea corespunzătoare de mână.



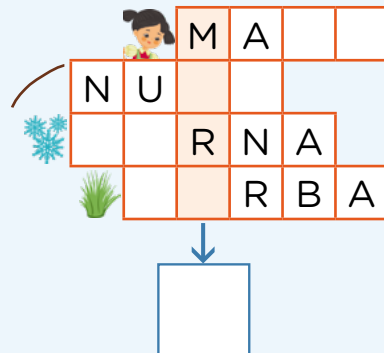
4 Colorează silabele care formează cuvintele date.



5 Unește etichetele care conțin același cuvânt.



Rebus. Scrie IA în casele goale. Citește cuvintele obținute. Desenează ce ai obținut pe verticală.



La final. Imaginează-ți că lucrezi în grădina visurilor tale. Ce plante ai cultiva? Oare cum ai îngriji un tufiș de jeleu? Desenează, cu alți trei colegi, această grădină. Povestești despre ea.


n

n



Nemo

1 **Pentru început.** Ascultă textul. Privește

 imaginea. Cu ce seamănă furnica?
Dar mușuroiul?

Ce e în iarbă? E un dragon?

Nu. E o furnică.

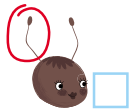
Ce e în iarbă? E un munte?

Nu. E un mușuroi.

Ce e în iarbă? E un câine?

Da. E câinele meu, Nemo.

2 Bifează unde auzi sunetul [n]. Precizează poziția acestui sunet: la începutul, în interiorul sau la sfârșitul cuvântului.



3 Rostește cuvintele. Observă poziția literei **n**.



nucă



furnică



pană



balon

4 Denumește imaginile. Desparte cuvintele în silabe. Identifică poziția sunetului și a literei **n**. Încercuiește cuvintele pe care le-ai auzit în text.



dragon

nai



munte

5 Citește. Analizează. Compune propoziția la alfabetarul mobil.

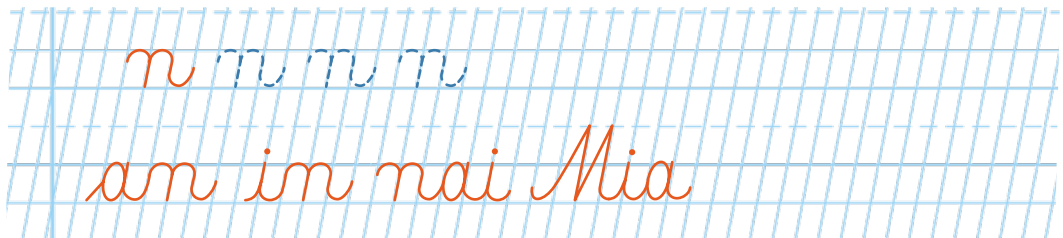
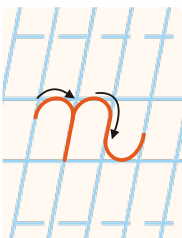
Am o **nucă**.

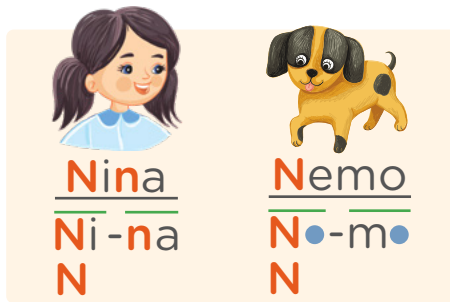
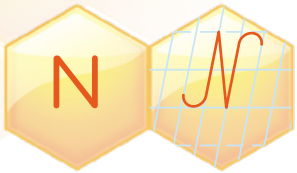
Am **n**.

Portofoliu. Creează un alfabet vesel cu literele studiate până acum în clasa I. Poți folosi carton, hârtie glasată, acuarele, carioci.



6 Scrie după model. Citește. Copiază.





Joc. Citește și unește cu imaginea potrivită.

-tu-re 

a-na- 

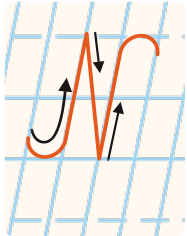
-ta-si-a 

1 Citește. Colorează.



Nani, Nemo!

2 Scrie după model. Citește.



N N N N N

Nina Nana inima

3 Citește numele furnicilor. Colorează cu aceeași culoare silabele care compun fiecare nume.



Nana

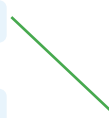


Nina



Nini

4 Unește etichetele care conțin același cuvânt, ca în model.

| | | |
|------|---|------|
| Nana |  | Nina |
| Nina | | Nana |
| nani | | Nini |
| Nini | | nani |

5 Citește propozițiile. Subliniază al doilea cuvânt cu albastru. Încercuiește punctul cu roșu. Copiază-le în caiet, realizând și desenele.

Nana ia . Nina ia .

Nini ia .



La final. Lucrați câte trei elevi. Imaginați-vă că sunteți furnicuțe și adunați doar provizii în denumirea cărora se află sunetul [n]. Desenați-le pe o foaie și prezentați produsul în fața clasei.



e

e

Joaca elefanților

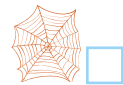
- 1 Pentru început.** Ascultă textul. Privește imaginea. De ce se adună mai mulți elefanți?

Un elefant
Se legăna
Pe o  de 
Și pentru că
Singur era,
A mai poftit
Un elefant.
1, 2.

Doi elefanți
Se legănau
Pe o  de 
Și pentru că
Singuri erau,
Au mai poftit
Un elefant.
1, 2, 3.



- 2 Bifează unde auzi sunetul [e]. Precizează poziția acestui sunet: la începutul, în interiorul sau la sfârșitul cuvântului.**



- 3 Rostește cuvintele. Observă poziția literei e.**



- 4 Denumește imaginile. Desparte cuvintele în silabe. Identifică poziția sunetului și a literei e. Încercuiește cuvintele pe care le-ai auzit în text.**



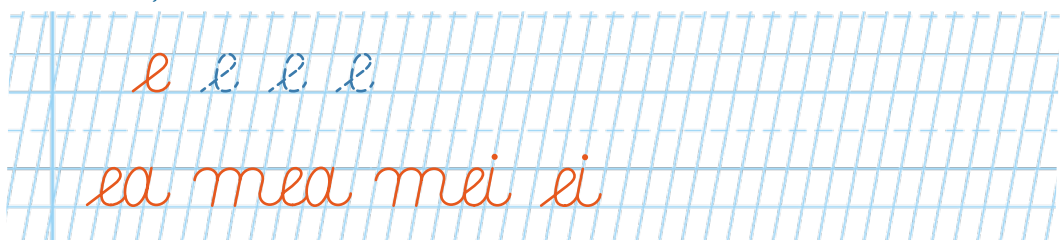
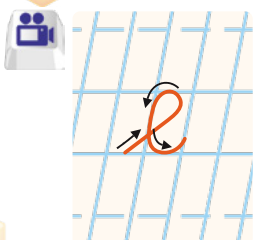
- 5 Citește. Analizează. Compune propoziția la alfabetarul mobil.**

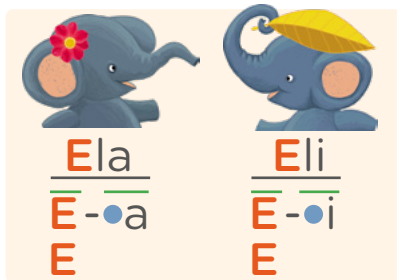
Ene e leu.
-ne e ee

Litere în numere. Încercuiește numerele în denumirea cărora auzi sunetul [e].

1 3 7 6 8

- 6 Scrie după model. Citește. Copiază.**





Joc. Unește silabe, pentru a forma cuvinte. Alcătuieste propoziții în care să folosești cuvintele obținute.

cu-

-lea

la-

-rea

1 La telefon. Citește. Imaginează-ți un răspuns. Continuă convorbirea.

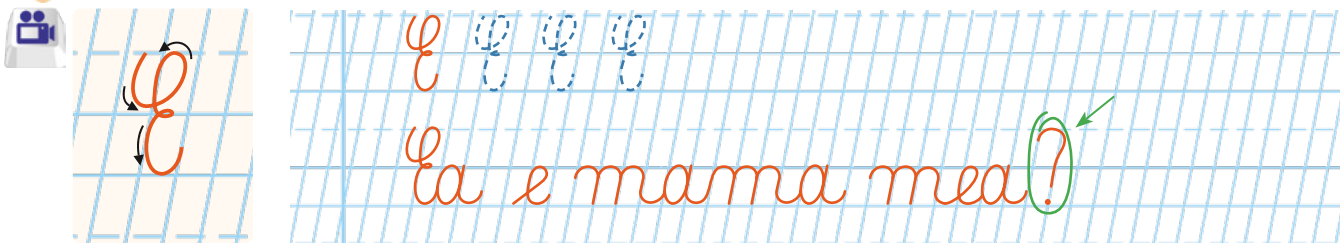


Ene e elev?



...

2 Scrie după model. Citește. Copiază. Ce semn ai scris la finalul propoziției?



3 Încercuiește literele *e* și *ℓ*. Ce ai descoperit?

i e ℓ e e ℓ e
i ℓ ℓ i M ℓ J
J e ℓ ℓ e e ℓ
A ℓ J i u U A
ℓ e ℓ e ℓ e ℓ

4 Cu ce literă încep cuvintele care denumesc imaginile date? Unește.



e



ℓ



5 Colorează silabele care formează cuvintele date.

ema Em E a ma

mima mi min a na

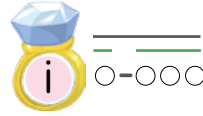
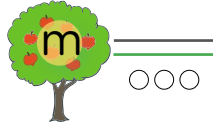
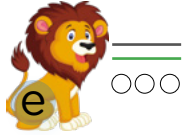
inima in i ni ma

La final. Jucați în perechi „Ghici la ce m-am gândit!”. Un elev desenează pe un bilețel un obiect sau un animal. Celălalt elev nu știe ce a desenat primul și pune întrebări, precum: „E ființă?”, „E mic?” „E colorat?”. După ce primește răspunsurile, spune ce ar putea fi în desenul colegului său/colegei sale.



Recapitulăm

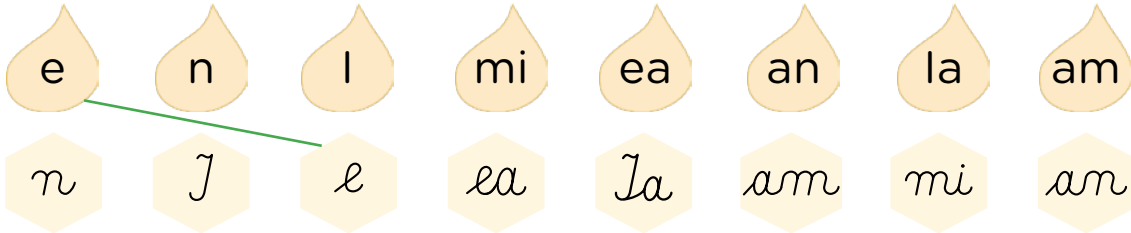
1 Colorează cerculețul corespunzător sunetului indicat.



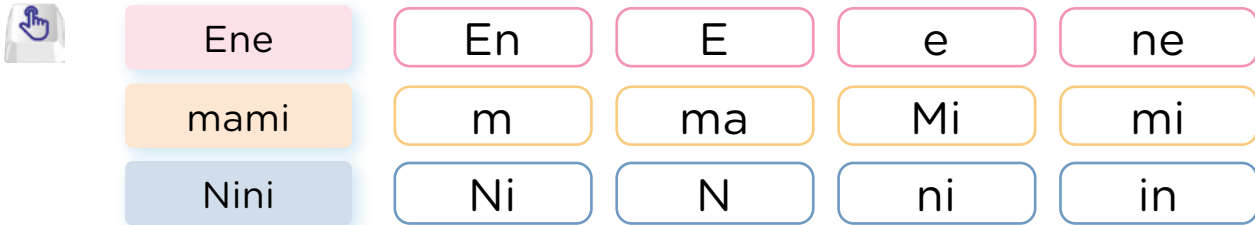
2 Citește literele de mai jos.

i N a e M E n A l m


3 Stabilește corespondența, după model.



4 Colorează silabele care formează cuvintele date, respectând culorile.




5 Alege pentru fiecare propoziție cuvântul care o completează. Copiază-l pe liniatură.

Nenea [grid] e .

Ea

[grid] e mama mea.

ia

Mimi [grid] .

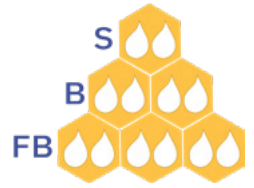
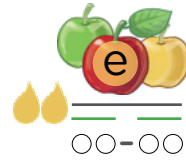
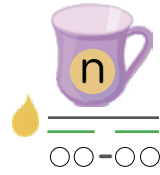
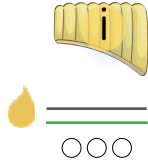
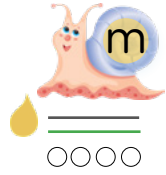
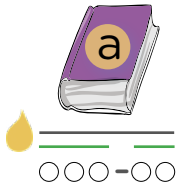
Nae

Portofoliu. Desenează pe o foaie conturul mâinii tale. Scrie pe fiecare deget câte o pereche de litere învățate (mică și mare de mână). Combină literele pentru a forma cuvinte. Scrie-le în palmă. (De exemplu, poți scrie: *am, ai, Ana, Ene* etc.)

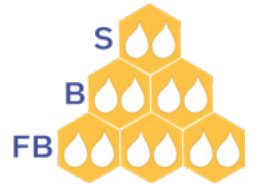
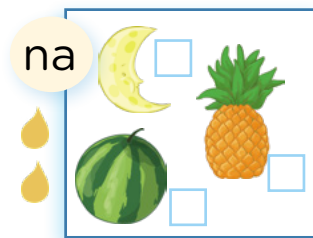
Știu, pot, reușesc



1 Colorează cerculețul corespunzător sunetului indicat.



2 Bifează caseta din dreptul imaginilor în denumirea cărora există silaba dată.



3 Unește cuvintele scrise de tipar cu cele corespunzătoare, scrise de mână.

👉 Ama

Ene

👉 mai

mei

👉 mea

Ama

👉 mei

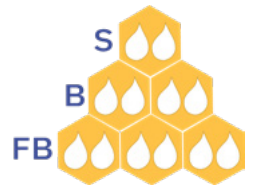
Mia

👉 Ene

mea

👉 Mia

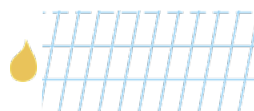
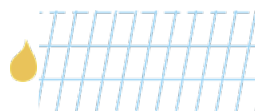
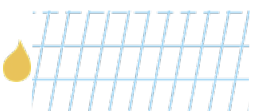
mai



4 Subliniază cuvântul care denumește imaginea.



5 Alege trei nume de persoane de la exercițiile 3 și 4. Scrie-le pe liniatură.





Pot mai mult

1 Citește literele.

m n a i A n a e l n a E m i e l

2 Unde este locul silabei marcate, în fiecare cuvânt scris? Încercuiește cifra potrivită.

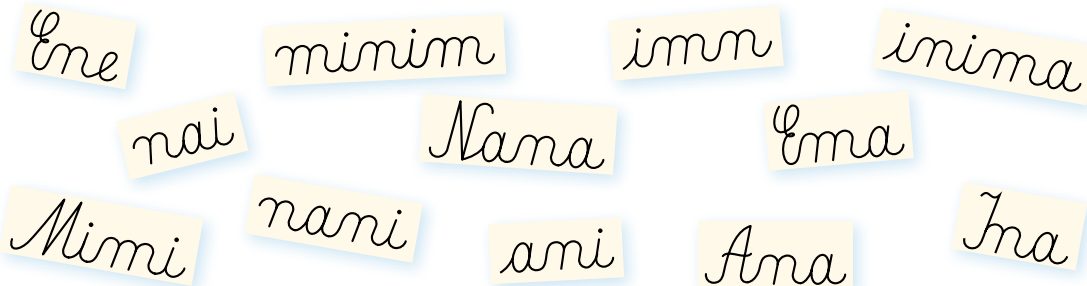


| | | | | |
|----|-----------------|---------------|-----------------|----------------|
| ma | cămara 1 2 3 | rama 1 2 3 | Mamaia 1 2 3 | inima 1 2 3 |
|----|-----------------|---------------|-----------------|----------------|

| | | | | |
|----|--------------|--------------|---------------|----------------|
| na | Ana 1 2 3 | Nae 1 2 3 | Nina 1 2 3 | Anina 1 2 3 |
|----|--------------|--------------|---------------|----------------|

| | | | | |
|----|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Ni | Ania 1 2 3 | Nicu 1 2 3 | inima 1 2 3 | Nina 1 2 3 |
|----|---------------|---------------|----------------|---------------|

3 Citește cuvintele de pe etichete. Copiază-le în caiet.



4 Alcătuieste șase cuvinte din silabele date. Transcrie-le în caiet.

ma mi E na i Ni ma ni Mi

Autoevaluare. Desenează 😊 😐 😞 pentru a arăta la ce nivel ai ajuns, pentru fiecare literă învățată în această unitate.

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| a A | m M | i I | n N | e E |
| <i>a A</i> | <i>m M</i> | <i>i I</i> | <i>n N</i> | <i>e E</i> |



**Conținuturi nou abordate în această unitate,
alături de citirea și scrierea literelor marcate în ilustrație**

Comunicare orală

- Dialogul: oferirea unor informații despre familie

Citire/lectură

- Citirea textelor scurte
- Cuvinte care conțin diftongul *uă*
- Cartea: direcții de orientare în pagină, alineate

Elemente de construcție a comunicării

- Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit

Scriere/redactare

- Punctuația: linia de dialog
- Transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții
- Dictări
- Scrierea cu majusculă la începutul propoziției
- Plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor
- Scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului
- Copiere de text

u

u



Urme buclucașe

- 1 **Pentru început.** Ascultă textul. Privește imaginea. Cine a lăsat urme în cameră?



Urme verzi în camera mea,
Urme verzi pe ușa mea,
Urme verzi pe birou,
Urme verzi pe tablou.
Se aud zgomote în pod.
— Uite, Manu, se vede pisica Uca!
— Minunat! A călcat pe vopsea.



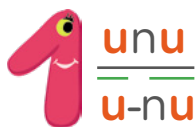
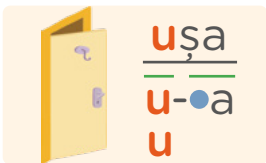
- 2 Bifează unde auzi sunetul [u]. Precizează poziția acestui sunet: la începutul, în interiorul sau la sfârșitul cuvântului.



- 3 Rostește cuvintele. Observă poziția literei u.



- 4 Denumește imaginile. Desparte cuvintele în silabe. Identifică poziția sunetului și a literei u. Încearcă să citești cuvintele pe care le-ai auzit în text.



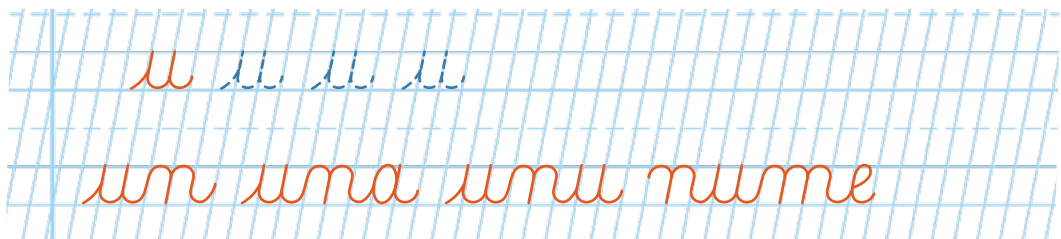
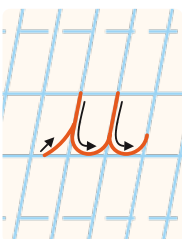
- 5 Citește. Analizează.

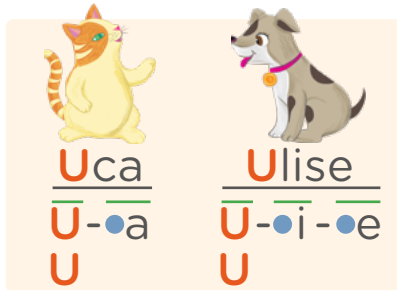
Ma-nu e un nu-me.

Ma-**nu** e **un** **nu**-me.

Joc în perechi. Fiecare elev desenează obiecte din camera sa. Prezentați-vă reciproc camerele. Găsiți trei asemănări și trei deosebiri între acestea.

- 6 Scrie după model. Citește. Copiază.





Joc. Completează cu litera **U**. Citește cuvintele obținute.



1 Observă imaginea. Citește.

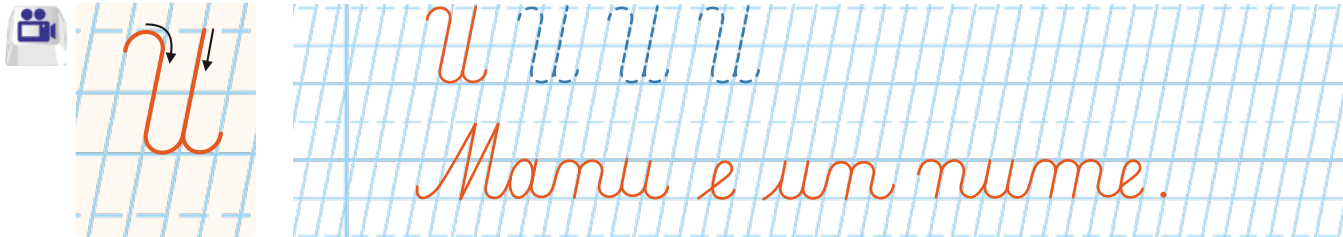


Uuu!
Uuu! Uuu!

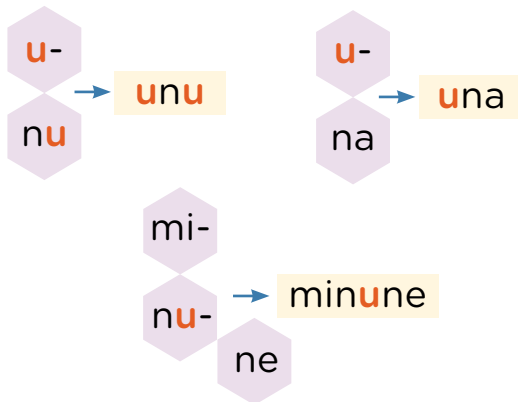
Ura!
Uite, e Mira!



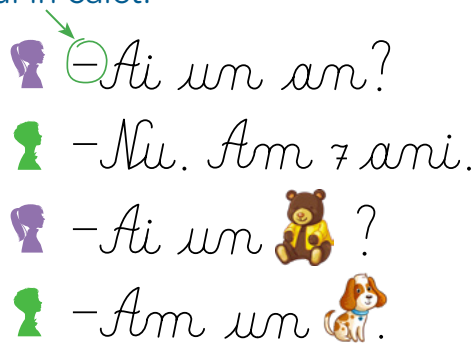
2 Scrie după model. Citește. Copiază.



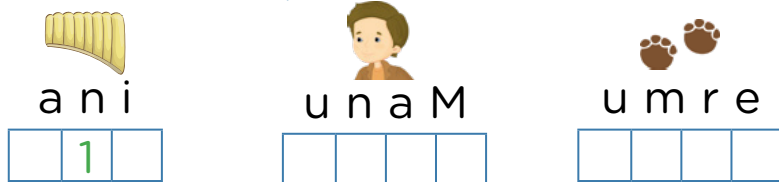
3 Citește silabele, apoi cuvintele.



4 Citește dialogul. Observă ce se află înaintea fiecărei replici. Copiază dialogul în caiet.

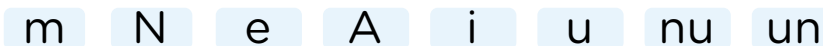


5 Ordonează literele, pentru a forma cuvinte.



La final. Prezintă-le colegilor de clasă animalul tău de companie sau cel pe care ți l-ai dori. Explică-le de ce ai ales acel animăluț.

6 Transcrie în caiet.



r

r



Mara și ursul hoinar

- 1 **Pentru început.** Ascultă textul. Privește imaginea. Ce servesc urșii la picnic?

Mara are un urs maro de pluș. E un urs mare. Mara îl poartă cu ea peste tot.

Dar noaptea ursul dispare de lângă fetiță. Într-o noapte, Mara îl urmărește.

Ursul o ia spre pădure. Se întâlnește cu alți urși. Stau la picnic. Servesc miere și mure, adunate de pe ramuri. Vorbesc despre copiii la care stau ziua.



- 2 Bifează unde auzi sunetul [r]. Precizează poziția acestui sunet: la începutul, în interiorul sau la sfârșitul cuvântului.



- 3 Rostește cuvintele. Observă poziția literei r.



raton



miere

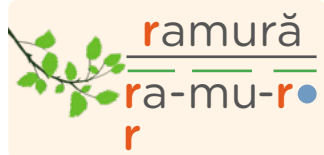


mure



covor

- 4 Denumește imaginile. Desparte cuvintele în silabe. Identifică poziția sunetului și a literei r. Încercuiește cuvintele pe care le-ai auzit în text.



- 5 Citește. Analizează.

Mara are un urs.

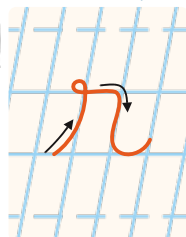
Ma-ra a-re un urs.

Joc. Citește cuvintele care se pot forma când completezi, pe rând, cu câte o literă din dreapta.

M RE

A E I U

- 6 Scrie după model. Citește. Copiază.





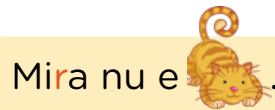
Joc. Desenează ☺ în căsuța unde se formează cuvinte și X unde nu se formează cuvinte, unind silabele.

| | RA | RE | RI |
|----|----|----|----|
| ME | X | ☺ | |
| MI | | | |
| MU | | | |

1 Observă imaginea. Citește.

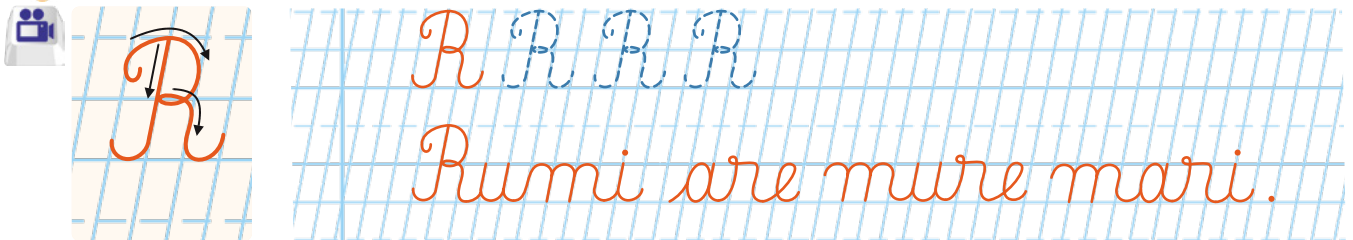


Rrr! Rrr!

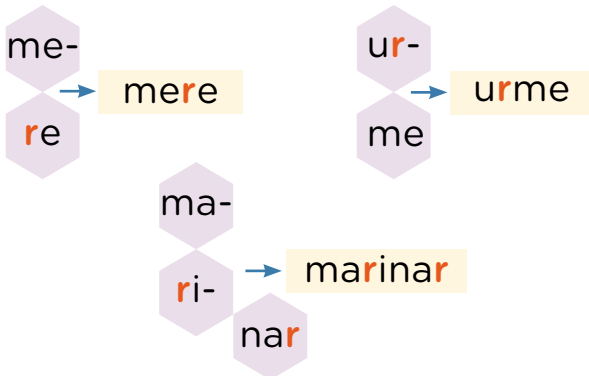


Mira nu e .

2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Citește silabele, apoi cuvintele.



4 Citește. Observă apoi cum se leagă literele r și R de celelalte, în silabe și în propoziție.

ar → rar → ra-re

ir → mir → mi-re

Rina are mere.

5 Completează cuvintele cu silaba potrivită, ca în model. Transcrie cuvintele.

mu- -a-na nu- -re Ma- -a

re ru Ni Ri ma me ra ri

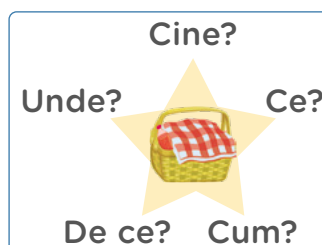
6 Dictare.

R a e r

U n u

ra me mu ri

re nu



La final. Stabiliți detaliile organizării unui picnic cu clasa, punând întrebări care să înceapă cum indică steluța.

O

o



Omidă Omi

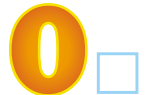


1 **Pentru început.** Ascultă textul.

Privește imaginea. La ce visează omida Omi?

- Omidă Omi e în avion?
- Nu. E pe un pom.
- Omidă Omi are un orar?
- Da. Are un program clar.
- E în cocon?
- Da. Visează că e fluture.

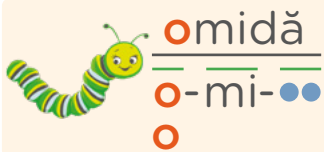
2 Bifează unde auzi sunetul [o]. Precizează poziția acestui sunet: la începutul, în interiorul sau la sfârșitul cuvântului.



3 Rostește cuvintele. Observă poziția literei o.



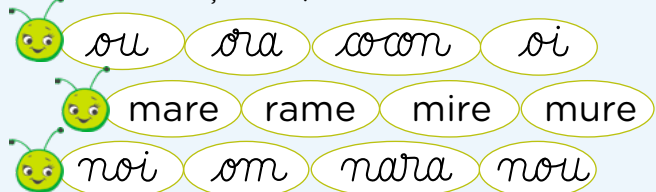
4 Denumește imaginile. Desparte cuvintele în silabe. Identifică poziția sunetului și a literei o. Încercuiește cuvintele pe care le-ai auzit în text.



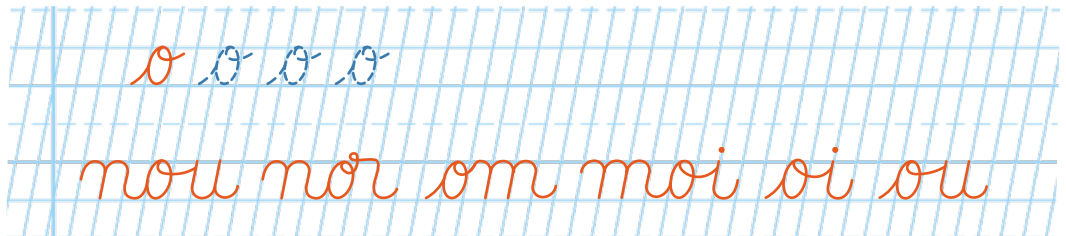
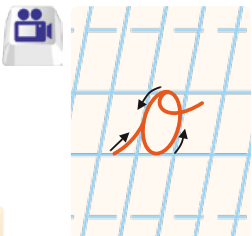
5 Citește. Analizează.

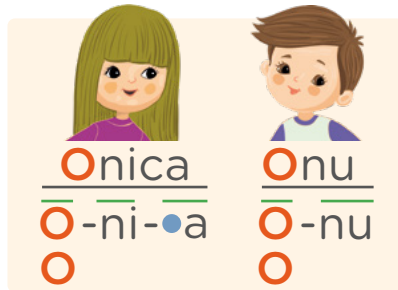
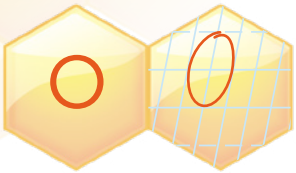
Omi are un orar.
O-mi a-re un o-rar.

Ce cuvânt nu se potrivește, pe corpul fiecărei omiduțe? Explică de ce.



6 Scrie după model. Citește. Copiază.






Joc. Citește ce se află pe fiecare balon. Ce observi? Dă exemplu de alte cuvinte formate asemănător.



1 Observă imaginea. Citește.

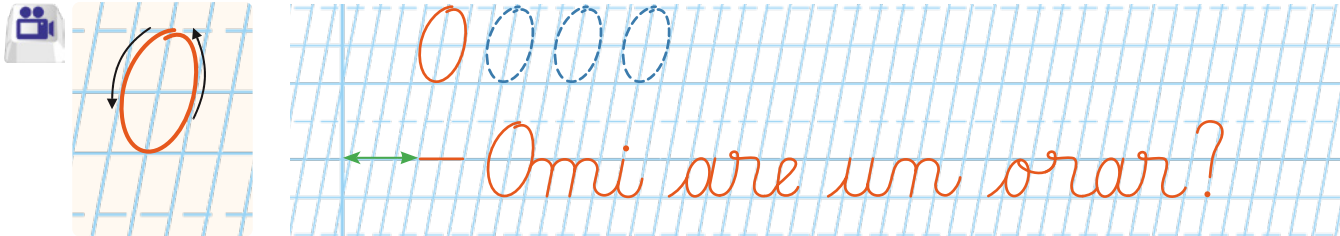


Mor!
Mor!

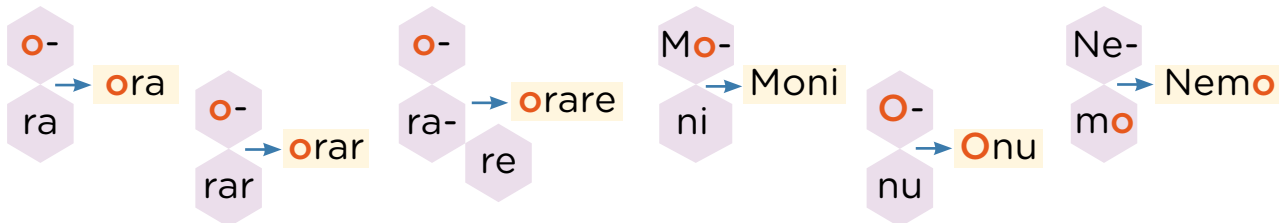
O! E un  .



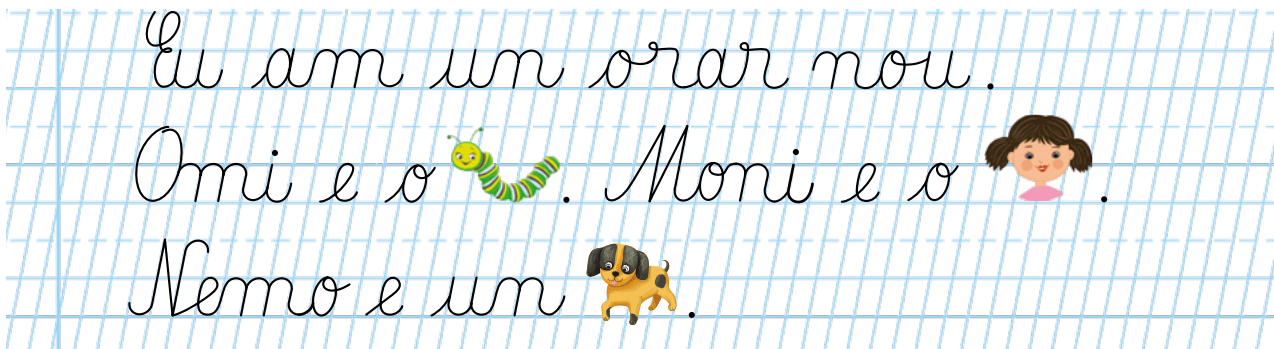
2 Scrie după model. Observă scrierea liniei de dialog pe liniatură. Copiază propoziția în caiet.



3 Citește cuvintele.



4 Citește propozițiile. Copiază-le în caiet.



5 Transcrie în caiet.

ore orar eu nor nou mure
— Omi e cu Onu?

La final. În perechi, realizați orarul omidei Omi pentru o zi, cu ajutorul desenelor. Prezentați-l colegilor.

C

c



Cana mea



- 1 **Pentru început.** Ascultă textul. Privește imaginea. Ce culoare are cana cu nume?

Cana mea e cu un copac sau cu mac?
E cana cu un corn sau cu un con?
E cana cu un cal sau cu un canar?
E cana cu urme?
Nu, e cana cu nume.

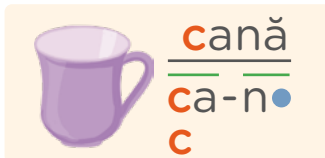
- 2 Bifează unde auzi sunetul [c]. Precizează poziția acestui sunet: la începutul, în interiorul sau la sfârșitul cuvântului.



- 3 Rostește cuvintele. Observă poziția literei c.



- 4 Denumește imaginile. Desparte cuvintele în silabe. Identifică poziția sunetului și a literei c. Încercuiește cuvintele pe care le-ai auzit în text.



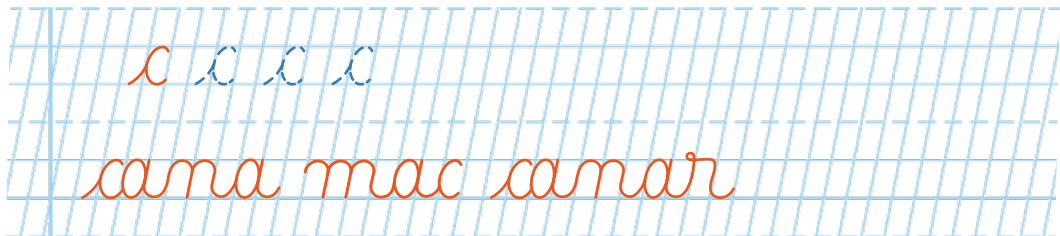
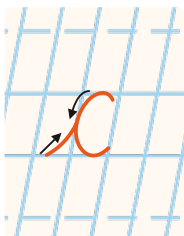
- 5 Citește. Analizează.

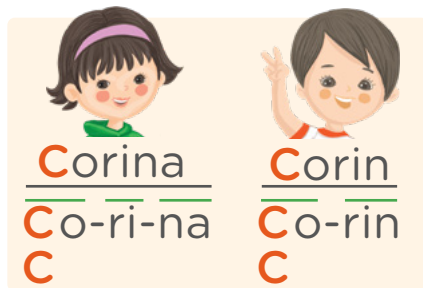
Ca-ri-na ia **c**ana.
Ca-ri-na ia **ca**-na

Joc. Descoperă înțelesurile diferite ale cuvântului **corn**.
Formulează propoziții cu fiecare înțeles.



- 6 Scrie după model. Citește. Copiază.





Jocul silabelor. Taie silaba **ca** din fiecare cuvânt de mai jos. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare cuvânt obținut.

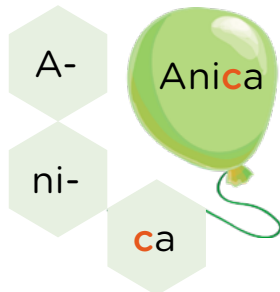
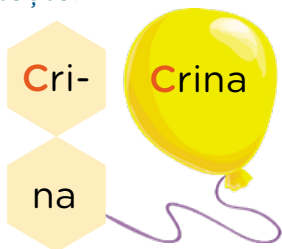
Anica

Monica

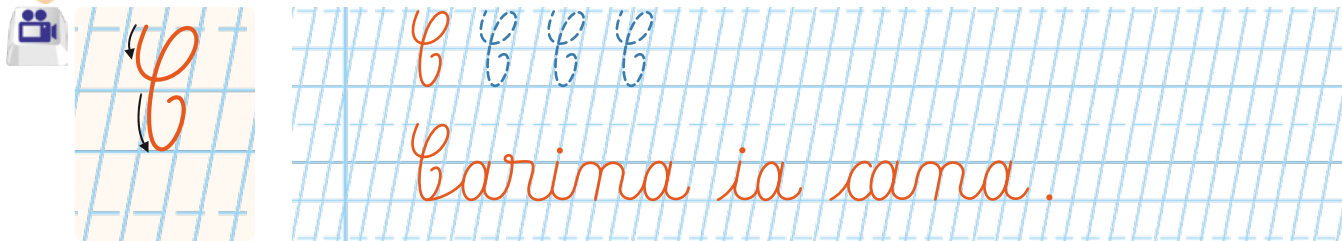
Carina

Norica

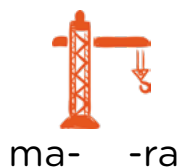
1 Citește.



2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Completează cuvintele cu silaba potrivită.



co

ca

ma-__-ra



an-__-ra

Mo-ni-__

co

ca



__-cor



4 Citește propozițiile. Colorează pe fiecare cană elementul potrivit.

Cană Crinei are un rac.

Cană Corinei are un mac.

Cană Corei are un con.



Crina



Corina



Cora

5 Dictare.

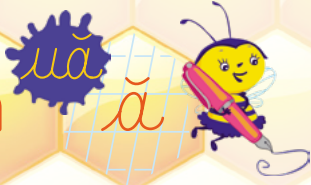
nuca rac

crin Nicu

Anca are un canar.

La final. Imaginează-ți cana pe care ți-ai dori-o cadou. Desenează-o pe o foaie și scrie pe ea numele tău. Sub fiecare literă, desenează un obiect care începe cu acea literă. Faceți o expoziție cu toate cămile desenate. Fiecare copil va spune ce admiră la desenele expuse.

ă



Pregătiri de carnaval

1 Pentru început. Ascultă textul. Privește imaginea.

 Ce pălărie cumpără Mălina?

E carnaval. Mălina pleacă la cumpărături. Vine cu ea și Nică.

Mălina caută o pălărie colorată. Probează o pălărie mică. Apoi ia o pălărie de pirat. Două pălării sunt prea mari. Pălăria verde are o pană de păun. Pălăria mov e ruptă.

Cumpără o pălărie cu măr și o pelerină nouă. E încântată.



2 Bifează unde auzi sunetul [ă]. Precizează poziția acestui sunet: la începutul, în interiorul sau la sfârșitul cuvântului.



3 Rostește cuvintele. Observă poziția literei ă.



aripă



mărar



ramură



pană

4 Denumește imaginile. Desparte cuvintele în silabe. Identifică poziția sunetului și a literei ă. Încercuiește cuvintele pe care le-ai auzit în text.



măr
măr
ă



pălărie

ă-ă-ri-e



păun

ă-un



cămilă

că-mi-ă

5 Citește. Analizează.

Nică are un măr.

Ni-că a-re un măr.

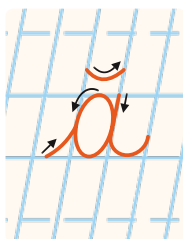
Joc. Completează cu silaba ră. Citește ce cuvinte ai obținut.

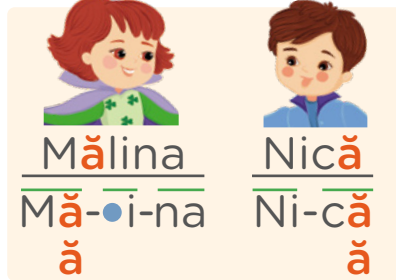
mu

ramu

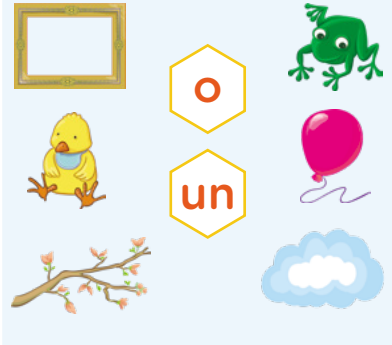
armu

6 Scrie după model. Citește. Copiază.





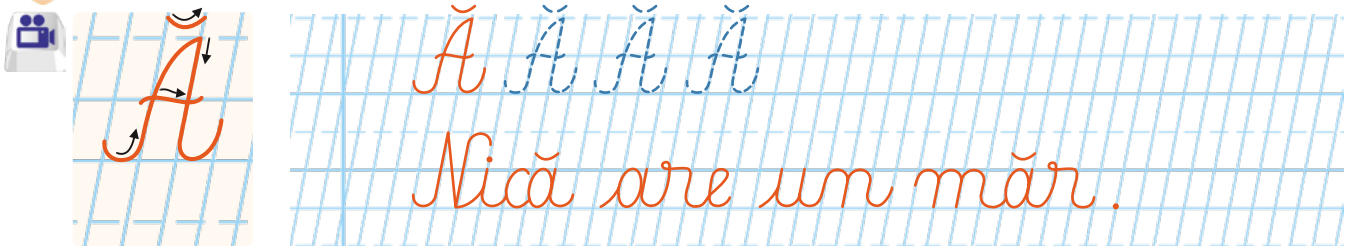
Joc. Unește fiecare imagine cu fagurele potrivit.



1 Observă imaginea. Citește. Ce fel de **ă** apare în numele copiilor de mai sus? De ce?



2 Scrie după model. Copiază propoziția în caiet.



3 Citește clar și corect. Ce observi?



4 Citește. Copiază în caiet.

*Am o mură acră.
Am un măr mare.
Am o nuă amară.*

5 Citește propoziția. Încercuiește cuvântul care arată ce are Maria.

Maria are o  mare.

măr

mură

nuă

La final. Joc de rol în perechi. Imaginați-vă că unul dintre voi este Mălina, iar celălalt este un prieten al ei, cu care fata se întâlnește la carnaval. Fiecare poartă un costum surprinzător. Puneți întrebări, pentru a descoperi ce personaj reprezintă fiecare.

6 Dictare.

c R mi re uă na

cocor ramură

Eu am un cocor. E un cocor mare.



Construim o nouă poveste

Proiect în echipă

- 1 Ascultați povestea „Ridichea uriașă”. Fiecare elev desenează în jumătate din spațiul liber locul unde se desfășoară întâmplările, personajele și obiectele din poveste.



- 2 Grupați-vă câte patru elevi. Ascultați indicațiile și completați castelul cu desene, pentru a obține „ingredientele” din care se va alcătui povestea grupei voastre.

Alegeți un alt loc pentru desfășurarea întâmplărilor. Desenați-l.



Adăugați și desenați măcar un personaj din altă poveste.



Adăugați și desenați măcar un obiect modern.



- 3 Spuneți noua poveste în cadrul grupei.

- 4 Confectionați împreună o minicarte cu povestea voastră. Un elev din grupă va prezenta minicarta și ceilalți trei vor prezenta povestea, în fața clasei.

Autoevaluare. La final, apreciază activitatea ta din timpul proiectului. Încercuiește răspunsul care ți se potrivește.

Mi-a plăcut să realizez acest proiect.



Proiectul mi s-a părut ușor.



Mi-a plăcut cel mai mult:



Camera mea



- 1 Citește următorul text. Observă așezarea în pagină a tuturor elementelor. Prin ce semn este marcat dialogul copiilor?

5.11.2023

Camera mea

← Camera mea e mare. Mama e cu mine.

← Am un amic. E un câmar.

← — Cum e un câmar?

← — E mic. E o minune.

- 2 Privește modelul de mai sus. Colorează apoi răspunsul corect.

- Data se scrie: sus, în stânga paginii sus, în dreapta paginii jos, în dreapta paginii
- Titlul este: Casa mea Cortul meu Camera mea
- Titlul se scrie: în stânga paginii la mijlocul paginii în dreapta paginii
- Textul are: două alineate trei alineate patru alineate
- La început de propoziție se scrie cu: literă mică literă de tipar literă mare

- 3 Urmărește pașii ilustrați. Copiază în caiet textul „Camera mea”, respectând etapele.

  1. CITESC

 2. REȚIN

 3. SPUN ȘI SCRUI

 4. VERIFIC



Recapitulez

1 Asociază, după model. Pentru fiecare pereche, folosește altă culoare.

ro ă c re uă rac măr Riri Marin nouă

nouă măr Riri ă ro c re rac Marin uă

2 Ordonează silabele, pentru a forma cuvinte.

re mu

cor co

re că ra

ni Mo

___ 1 ___

___ ___

___ ___ ___

___ ___

3 Alege cuvintele potrivite, pentru a forma propoziții.

Corin are o

mari.

Ea are mure

canar?

Ai un

cu nori.

Cana Monei e

ramă.

4 Citește propozițiile. Unește corespunzător.

Rona e cu Riri.

Crina are o cană.

Crina are o cană.

Nuca e maro.

Nuca e maro.

Ea are un crin?

Ea are un crin?

Rona e cu Riri.

5 Citește dialogul. Transcrie ultimele două replici.



— Ai o măr?



— Nu. Am un măr.



— Cum e mărul?



— Mărul e rumen.



Portofoliu. Desparte cuvintele lipite și citește unui coleg mesajul descoperit.



Carmenurcăocărare.

Corinaaruncăorocămică.

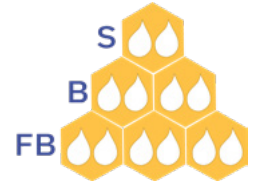
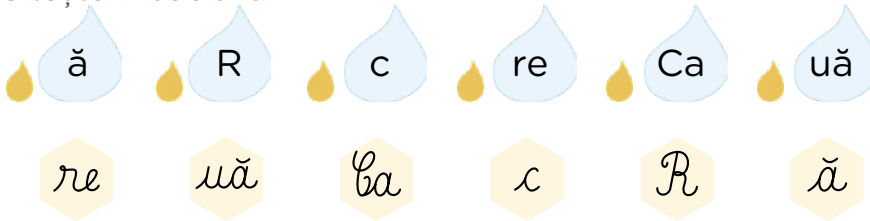
Mirunaareunmărmare.

Scrive mesajul cu o cariocă pe o foaie velină, mai întâi cu litere mari de tipar, apoi cu litere de mână, respectând spațierea cuvintelor. Ilustrează una dintre propoziții, la alegere.

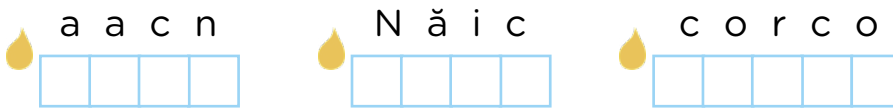
Știu, pot, reușesc



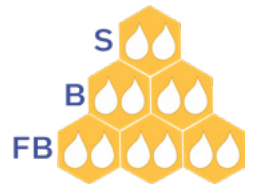
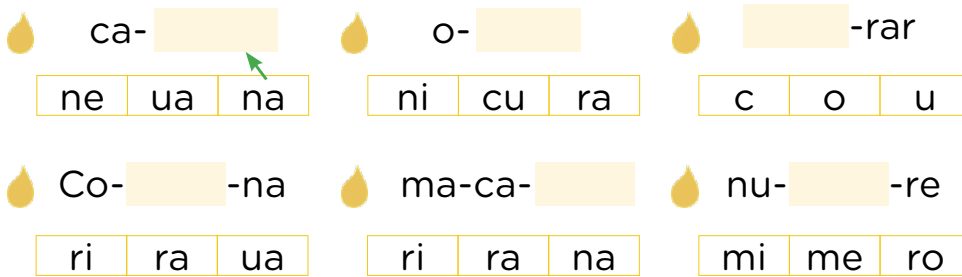
1 Citește. Asociază.



2 Ordonează literele, pentru a forma cuvinte.



3 Alege silaba potrivită.



4 Asociază fiecărei propoziții imaginea potrivită.



Nicu are un _____ mic.



Irina are o _____ nouă.

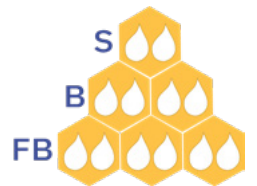
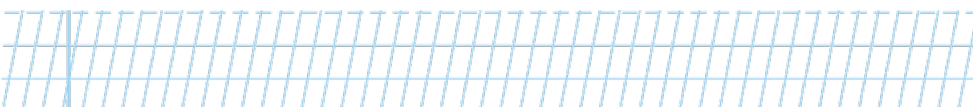


Amca e cu _____.



5 Citește întrebarea. Scrie răspunsul pe liniatură.

— Cum e mura Mării ?





Pot mai mult

1 Citește. Ce asemănări și deosebiri observi între cuvintele scrise?

| | | |
|----|-----|------|
| ra | car | cară |
| re | cor | nară |
| ri | coc | noră |
| ro | cuc | nucă |
| ru | nuc | nouă |

2 Descoperă ce urs îi aparține fiecărei fetițe. Scrie numele  potrivit pe liniatură.



| | | |
|------|---|------|
| Muri | • | Irma |
| Rumi | • | Mura |
| Miru | • | Rami |
| Runi | • | Mara |

| | |
|-------------|-------------|
| <i>Irma</i> | <i>Mura</i> |
| <i>Rami</i> | <i>Mara</i> |

3 Descoperă cuvintele. Încercuiește-l pe fiecare, apoi citește-le pe toate.



4 Formulează propoziții cu înțelesurile diferite ale cuvântului de pe fagure.

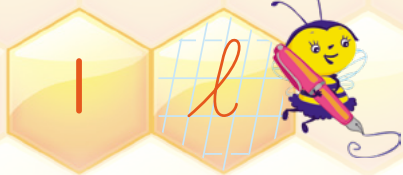


nouă



Autoevaluare. Desenează 😊 😐 😞 pentru a arăta la ce nivel ai ajuns, pentru fiecare literă învățată în această unitate.

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| u U | r R | o O | c C | ă Ă |
| <i>u U</i> | <i>r R</i> | <i>o O</i> | <i>c C</i> | <i>ă Ă</i> |



Căsuțe și culcușuri



1 **Pentru început.** Ascultă textul. Privește imaginea.

Q Cum este casa melcului? Dar casa lui Luca?

Melcul are casa lui. Casa lui e ocupată.

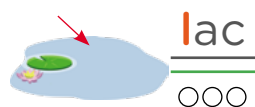
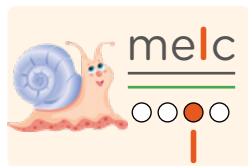
Un melc e mic. E calm. Nu e lacom.

Fluturii au casa pe lalele. Casa lor e colorată.

O libelulă are casa lângă lac. Casa ei e legănată.

Luca are casa lui. Casa lui e luminată.

2 Desparte în silabe cuvântul care denumește imaginea. Colorează cerculețul corespunzător sunetului [l]. Încercuiește imaginea care nu apare în ilustrație.



3 Citește. Observă cuvintele. Ce poți spune despre numărul de silabe? Formulează propoziții cu fiecare cuvânt.

| | | |
|---------|--------|--------|
| melc | cal | mac |
| mel-cul | ca-lul | ma-cul |
| melcul | calul | macul |

Joc. Formulează propoziții cu ambele înțelesuri ale cuvintelor.



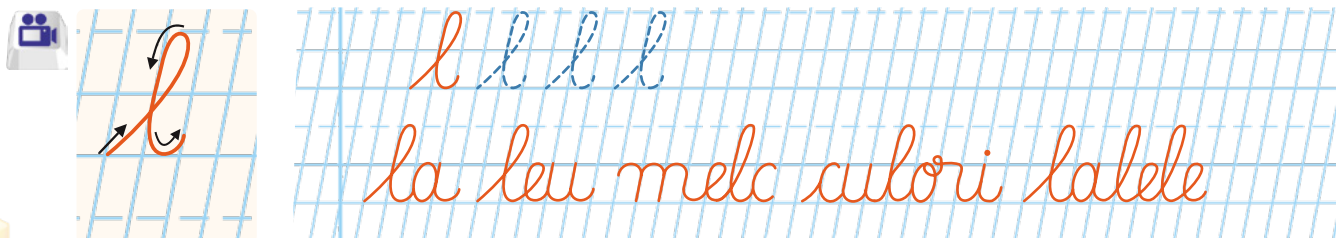
4 Analizează propoziția.

Luca are lalele.
Lu-ca a-re la-le-le

5 Citește, din textul de la exercițiul 1, propozițiile din chenar. Bifează propoziția adevărată.

- Melcul e lacom.
- Melcul nu e lacom.

6 Scrie după model. Citește. Copiază.



ce

ce



Ceai cu bucurie

1 Pentru început. Ascultă textul. Ce personaje sunt în casă? Desenează ce aduce tatăl la masă.

E seară. Ceasul arată ora șase. Sună telefonul. E domnul Cenan. Ne invită la un concert. Stăm ca pe ace.

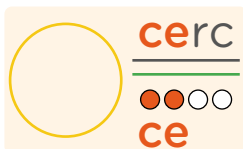
Tata ne pregătește ceai. Aduce la masă și turtă dulce. Albina de cerneală aduce mierea.

Mama coace colăcei. Ceta caută câștile. Marcel cere un ceai rece cu miere. Eu cer un colăcel. E ca un cerc.

Ce bucurie să fim împreună!



2 Desparte în silabe cuvântul care denumește imaginea. Colorează cerculețele corespunzătoare grupului de litere **ce**. Încercuiește ce nu ai auzit în text.



3 Citește cuvintele. Încercuiește grupul de litere **ce**.

cel ceas cea ace Mar-cel
cele cere ceai coace cer-nea-lă

4 Analizează propoziția.

Mama coace colăcei.

Ma-ma coa-**ce** co-lă-**cei**

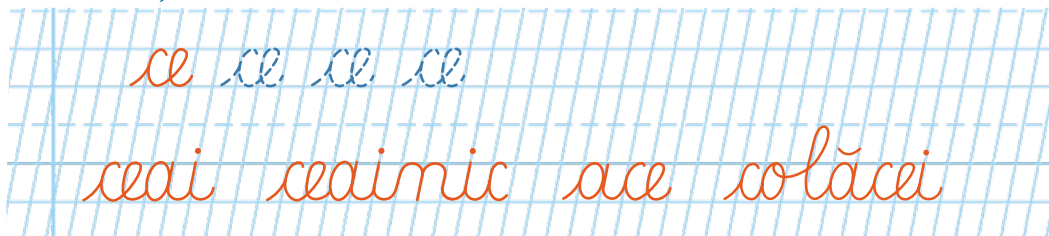
Ghicitoare. Care cer nu are stele?

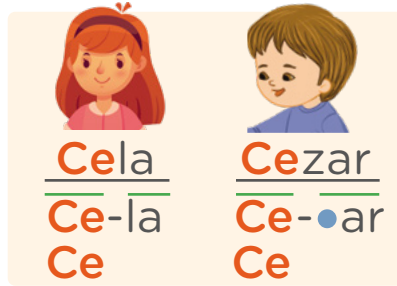
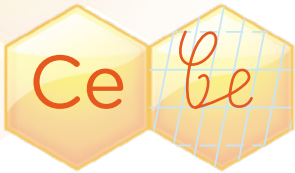
5 Citește, de la exercițiul 1, propozițiile din chenar. Încercuiește apoi varianta corectă.

Mama coace colăcei ace un corn .


Marcel cere un cerc un ceai cerneală .


6 Scrie după model. Citește. Copiază.






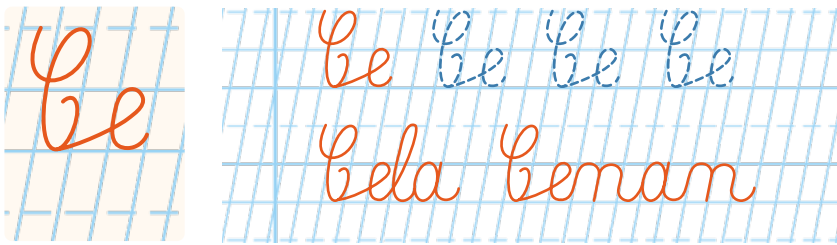
Joc. Albiuța de cerneală își cere scuze, dar tocmai i-au scăpat din stilou niște pete. Ce silabă este acoperită în fiecare cuvânt?

co-lă- 

Mar- 

 -nea-lă

1 Scrie după model. Citește. Copiază cuvintele în caiet.



2 Citește cuvintele. Notează în pătrat numărul ilustrației corespunzătoare.

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| <input type="text" value="6"/> ceai | <input type="text"/> cerc | <input type="text"/> ceainic | <input type="text"/> ace |
| <input type="text"/> elice | <input type="text"/> cerneală | <input type="text"/> rinocer | <input type="text"/> cercel |



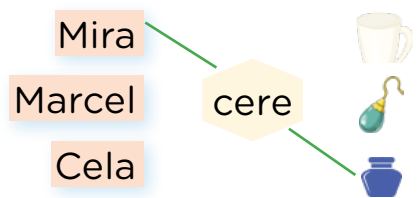
3 Desparte cuvintele în silabe. Copiază-le în caiet grupate: cele alcătuite dintr-o singură silabă, apoi cele alcătuite din două silabe, apoi cele alcătuite din trei silabe.

ceainic ace ceai cerneală
cerc rinocer elice cercel

4 Unește etichetele pe care se află aceleași propoziții.

Cela caută cămile. Marcel cere un ceai.
 Marcel cere un ceai. Bela caută cămile.

5 Citește și alcătuieste propoziții. Scrie-le în caiet.



Ce cere Mira?
Mira cere cerneală.

La final. Povestește despre o seară petrecută cu bucurie în familia ta.

t

t



Turnurile lui Toma

1 **Pentru început.** Ascultă textul. Din ce construiește

Toma turnuri? Subliniază cuvintele care se repetă în propozițiile din chenar.

Toma construiește turnuri.

Ce turnuri construiește?

Un turn din cornete?

Un turn cu tort?

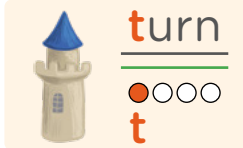
Un turn cu turle?

Un turn cu trei tunele?

Nu. Un turn cu multe litere.



2 Desparte în silabe cuvântul care denumește imaginea. Colorează cerculețul corespunzător sunetului [t]. Încercuiește imaginea care nu apare în ilustrație.



3 Citește cuvintele. Încercuiește litera t.

turn

tron

tun

tort

cort

tur-nuri

tro-nuri

tu-nuri

tor-turi

cor-turi

4 Analizează propoziția.

Am un turn cu litere.

Am un turn cu li-te-re

5 Citește, din textul de la exercițiul 1, propozițiile din chenar. Alege varianta corectă.

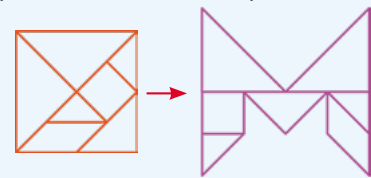
Turnul lui Toma are multe

cornete.

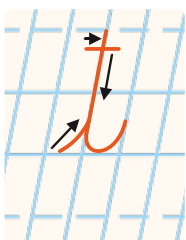
litere.

tunele.

Joc. Ce litere se ascund pe turnurile din ilustrație? Cu ajutorul figurilor Tangram, alcătuieste și tu literele învățate.

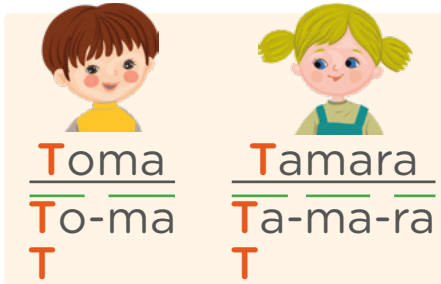


6 Scrie după model. Citește. Copiază.



t t t t t

turn tort litere cornete

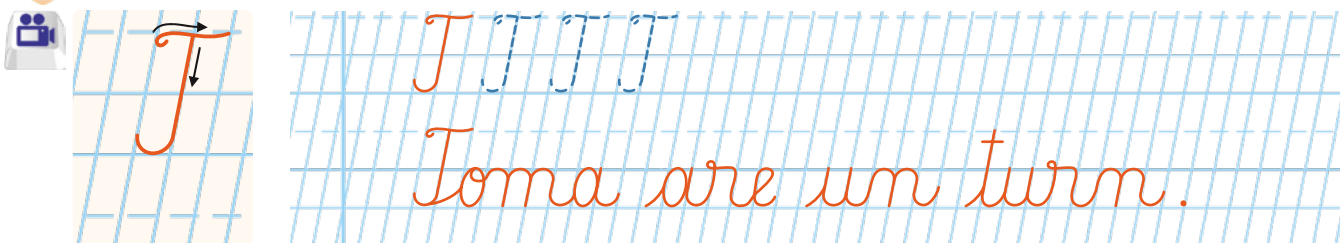


Ghicitoare. Am turnuri și ferestre multe. Un drum lung duce către mine. Cine sunt?



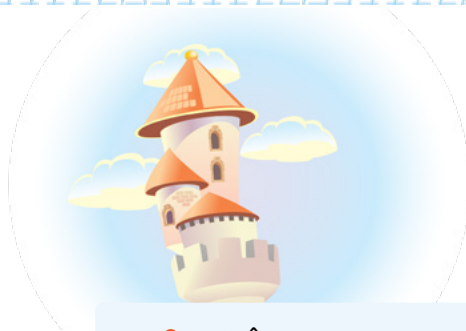
1 Alege un coleg sau o colegă. Imaginați-vă un dialog între Toma și Tamara despre turnurile preferate.

2 Scrie după model. Citește. Copiază cuvintele în caiet.



3 Citește. Subliniază propoziția ilustrată.

*Turnul e la munte.
Tamara trece cu trenul.
Turnul are trei turle.*



4 Citește cuvintele invers. Transcrie-le în caiet în ambele variante.

tot toc cot trei

5 Ordonează, pentru a forma propoziții. Notează pe faguri câte cuvinte are fiecare propoziție. Transcrie-le în caiet.

| | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | tata | Toma | e | cu | . |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Toma | tăcut | tare | e | . |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | caută | El | cartea | . | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

La final. Împărțiți clasa în două grupe, arhitecți și sfinctici. Regele dorește să i se construiască un castel nemaîntâlnit. Fiecare arhitect discută cu câte un sfinctnic despre cum să fie castelul. (De exemplu: Câte turnuri să aibă? Unde să fie camerele cu nestemate?) Alegeți, prin vot, perechea cu întrebările și răspunsurile cele mai multe și mai amuzante.

S



Casa mea

1 **Pentru început.** Ascultă textul. Ce secrete are casa?



Casa mea este plină cu prieteni. Sorina, Sonia, Simona, Cris, Alin, Simion, Sorin sunt prietenii mei.

Casa mea are multe secrete: scări roase, camere ascunse, sertare cu scrisori.

Casa mea e colorată. E o comoară.



2 Desparte în silabe cuvântul care denumește imaginea. Colorează bulina corespunzătoare sunetului [s]. Încercuiește cuvântul care nu apare în text.



3 Citește cuvintele. Încercuiește litera **s**. Alcătuieste enunțuri cu fiecare cuvânt.

sat sus sun sur
sac sos suc urs

4 Analizează.

Casa are secrete.
Ca-sa a-re se-cre-te

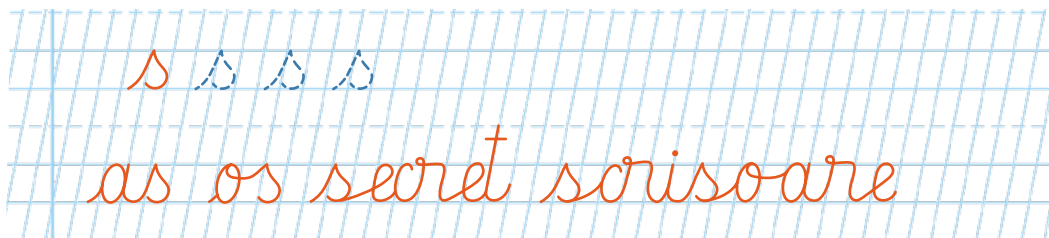
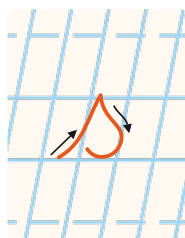
5 Citește propozițiile din chenar. Alege cuvântul corect. Casa mea are multe ...

camere.

sertare.

secrete.

6 Scrie după model. Citește. Copiază.



Cuvinte poznașe.

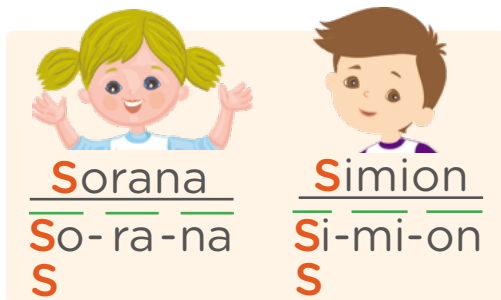
Prin ce se aseamănă și prin ce diferă cuvintele de mai jos? Formulează propoziții cu fiecare.

oase

roase

oare

soare



Joc. Rostește clar și repede:

Stanca stă în castan ca Stan.

1 Ordonează elementele, pentru a obține propoziții. Notează în pătrate cifrele potrivite.

creion

Sonia

un

ascute

.

o

are

Casa

.

secretă

sonerie

2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Citește. Copiază în caiet.

Casa mea e colorată.

Am un sertar secret.

Joc. Taie prima silabă. Alcătuieste propoziții cu noile cuvinte.

nasture

ninsoare

Sorana

aseară

Ilustrează fiecare propoziție.

4 Citește propozițiile. Observă scrierea cuvintelor scrise îngroșat. Transcrie propozițiile în caiet.

Casian are un **castel**.

Castelul are camere secrete.

Sorin scrie o **scrisoare**.

Scrisoarea e trimisă mamei.

La final. „Știrile zilei”.

Alcătuiți un lanț din 3-4 propoziții, care încep cu: „Ieri am coborât pe o scară secretă. Scara ducea către ...”

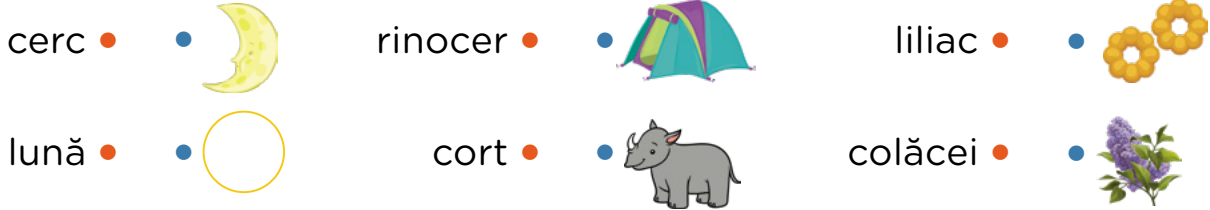


Recapitulăm

1 Citește.



2 Asociază cuvântul cu imaginea potrivită.



3 Unește întrebarea cu răspunsul potrivit. Transcrie în caiet doar întrebarea și răspunsul în care toate cuvintele încep cu aceeași literă.

Ce caută Laura? Cela caută cercul.
Ce caută Cela? Limona caută scrisoarea.
Ce caută Limona? Laura caută lălele.

4 Separă cuvintele printr-o linie. Citește propozițiile obținute.

Scrisoarea e acuma să.
Lălele sunt colorate.
Cercul este la Corina.

5 Ordonează elementele, pentru a obține propoziții. Formulează oral câte o întrebare potrivită fiecărei propoziții.

are semne Scrisoarea multe .

cu E scrisă . stiloul

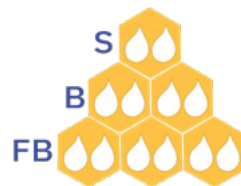
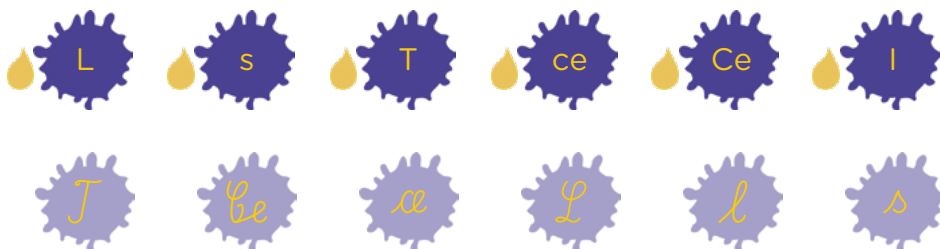
Portofoliu. Citește ce scrie pe sac. Spune apoi repede, de trei ori. Transcrie textul jocului pe o foaie. Desenează un sac. Scrie în el cuvinte învățate.



Știu, pot, reușesc



1 Citește. Asociază.



2 Subliniază cuvântul potrivit ilustrației.



scrisoare
soare



turn
tort



cercel
colăcel



3 Unește etichetele pe care se află aceleași propoziții.

Castelul are un turn.

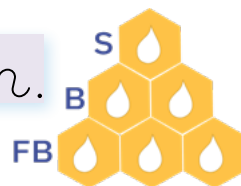
Ceasul are ace.

E un turn cu ceas.

Castelul are un turn.

Ceasul are ace.

E un turn cu ceas.



4 Ordonează elementele, pentru a obține propoziții.



cercel

.

Am

un



un

Luca

cere

ceai

.



ceai

un

.

E

miere

cu



5 Citește și potrivește.

un castel

un ceas

un turn

E un  cu ceas.

E un  cu ac.

E un  cu turn.





Pot mai mult

1 Unește silabe, pentru a forma cuvinte. Asociază cu imaginea potrivită.

soa- • • tea



cre- • • re

car- • • tă



tre- • • ră

cea- • • te

mun- • • nul

2 Unește etichetele pe care se află aceleași cuvinte. Formulează propoziții cu fiecare.

cetate

scrisoare

ace

ace

scrisoare

Sonia

melc

cal

Sonia

cetate

cal

melc

3 Citește propozițiile. Scrie în figure câte cuvinte are fiecare. Scrie propozițiile după dictare.

Luca scrie o scrisoare.

Mircea tace.

Tania cere lalele.

4 Formulează propoziții cu înțelesuri diferite ale cuvântului **toc**.



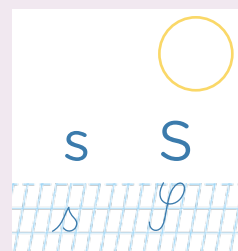
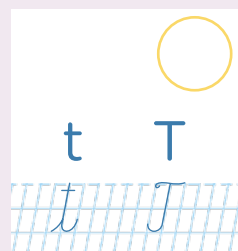
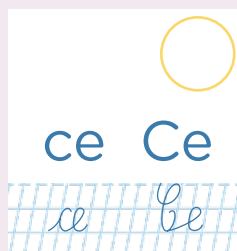
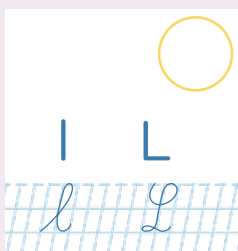
5 Citește textul. Transcrie în caiet primele două propoziții.

Marcela caută un castel. Castelul are o comoară.

— Unde e comoara?

— Comoara e ascunsă. Stă tăcută.

Autoevaluare. Desenează 😊 😐 😞 pentru a arăta la ce nivel ai ajuns, pentru fiecare literă și pentru grupul de litere pe care le-ai învățat în această unitate.





**Conținuturi nou abordate în această unitate,
alături de citirea și scrierea literelor marcate în ilustrație**

Comunicare orală

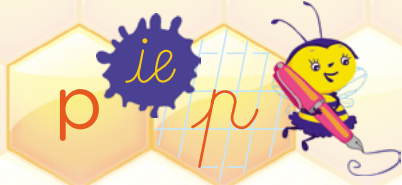
- Dialogul: oferirea unor informații despre prieteni
- Forme ale discursului oral: povestirea unor întâmplări trăite

Citire/lectură

- Cuvinte care conțin diftongul *ie*

Scriere/redactare

- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ci*
- Felicitarea



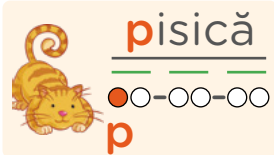
Pot să fiu



1 **Pentru început.** Ascultă textul. Tu ce animal poți imita?

- Pot să fiu plăcut ca o pisică.
- Pot să fiu plăpând ca un pui.
- Pot să fiu poznaș ca o maimuță.
- Pot să imit un iepure sperios.
- Pot să imit o panteră puternică.
- Pot să imit un ponei prietenos.
- Pot să fiu cum vreau eu.

2 Rostește cuvântul care denumește imaginea. Desparte-l în silabe. Colorează cerculețul corespunzător sunetului [p]. Încercuiește imaginea care nu apare în ilustrație.



3 Citește cuvintele. Formulează propoziții cu fiecare cuvânt.

pui
lup
cap

po-nei
ponei
co-pac
copac

pi-si-că
pisică
pal-mi-er
palmier

pan-te-ră
panteră
pu-ter-nic
puternic

4 Analizează propoziția.

Imit o panteră.
I-mit o pan-te-ră

Joc. Citește. Ce asemănări observi între cuvinte? Dar deosebiri?

paie

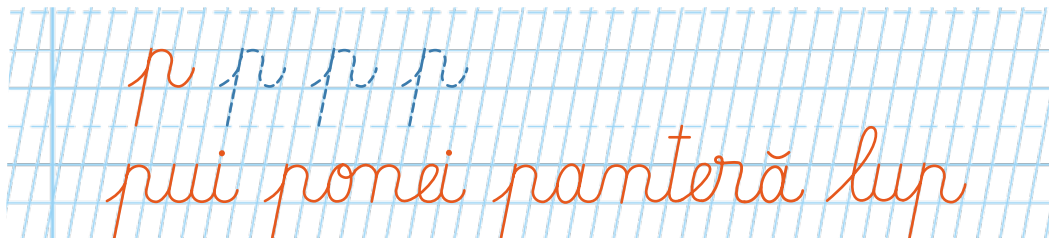
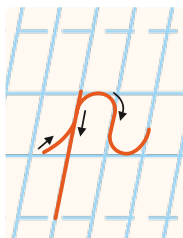
taie

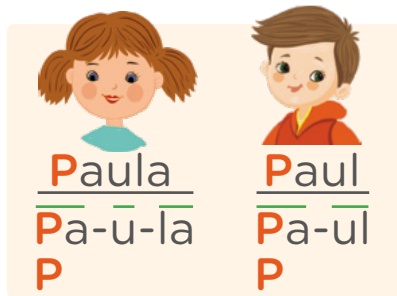
cuie

suie

5 Citește, din textul de la exercițiul 1, propozițiile din chenar. Taie variantele greșite. Pot să imit o pisică plantă panteră puternică.

6 Scrie după model. Citește. Copiază.





Joc. Citește și spune mai departe!

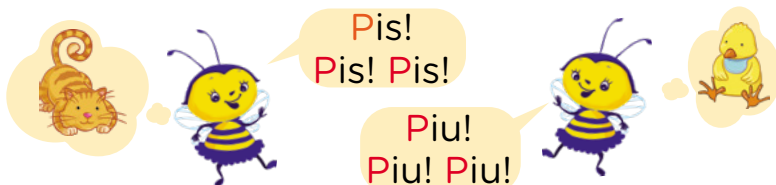
Patru pantere au patru prieteni ponei.

Patru ponei au patru panere.

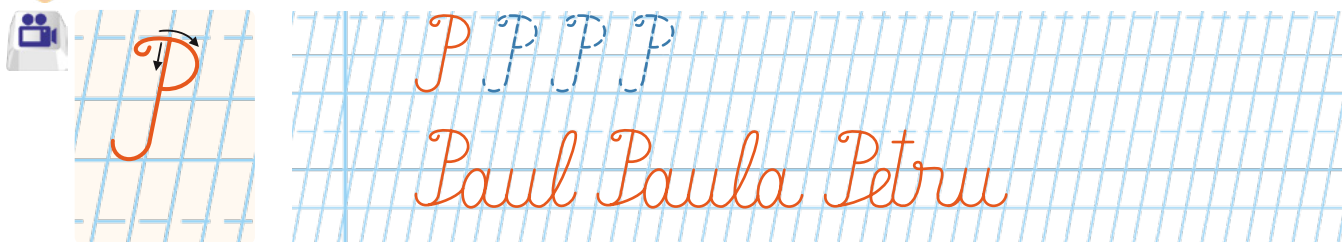
Patru panere au patru pere.

Patru pere au patru ...

1 Observă imaginea. Citește.



2 Scrie după model. Copiază.



3 Ordonează silabele, pentru a forma cuvinte.

tri că Pe

tra Pe

u la Pa

4 Citește propozițiile. Elimină ultimul cuvânt de la fiecare. Copiază în caiet propozițiile obținute.

Pot să imit un lup prietenos.

Pot să imit o panteră puternică.

5 Separă cuvintele, pentru a obține propoziții.

Petru e puternic.

Paula stă cu Petra.

Pot peria poneiul.

Pot concura cu pantera.

La final. Desenează-ți pe o foaie portretul, iar în jur desenează câte un simbol pentru pasiunile și calitățile tale. Prezintă-l colegilor.

V

v



- 1 **Pentru început.** Ascultă textul. Ce a visat Voicu? Ce titlu crezi că s-ar potrivi textului?

Voicu este un elev cuminte. El a primit o carte valoroasă, *Micul Prinț*.

Voicu a visat o vulpe care povestea:
— Eu nu sunt pentru tine numai o vulpe. Acum suntem prieteni. A avea prieteni este o taină.

- 2 Rostește cuvântul care denumește imaginea. Desparte-l în silabe. Colorează cerculețul corespunzător sunetului [v].



- 3 Citește cuvintele. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare.

| | | |
|-------|-------|-------|
| vin | val | var |
| vi-ne | va-le | va-ră |
| vine | vale | vară |

Joc. Rostește versurile pe o melodie care ți se pare potrivită.



A-vi-on cu mo-tor
Vreau cu ti-ne
Sus pe nor.
Să mă cred a-vi-a-tor.

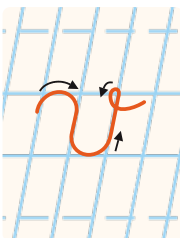
- 4 Analizează propoziția.

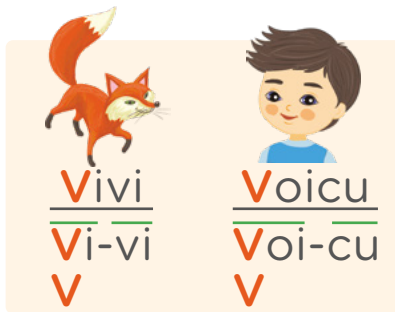
Voicu are un vis.
Voi-cu a-re un vis.

- 5 Citește, din textul de la exercițiul 1, propozițiile din chenar. Alege varianta corectă.

Voicu a visat o carte o viespe o vulpe .

- 6 Scrie după model. Citește. Copiază.





Joc.

Adaugă sunetul [v] în fața cuvintelor.



Alcătuiește propoziții cu noile cuvinte obținute.

1 Citește propozițiile. Ce înțeles au cuvintele colorate?



Voicu e la **vie**.



Vulpea Vivi e **vie**.

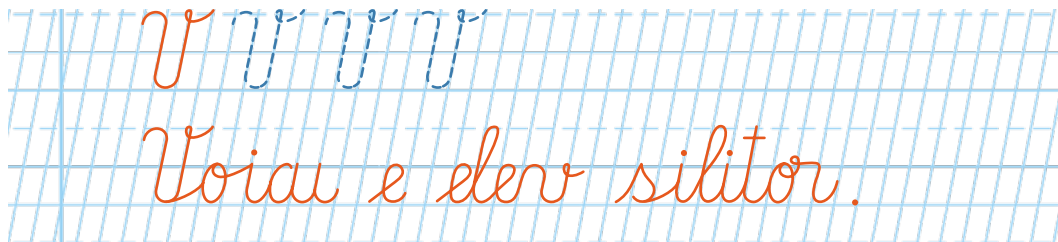
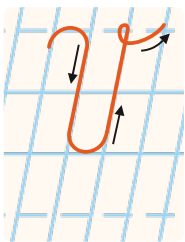


Viviana e o elevă **veselă**.



Mama vrea **veselă** nouă.

2 Scrie după model. Copiază.



3 Citește. Potrivește întrebările cu răspunsurile. Copiază-le în caiet.

Ce vrea Valentin?

Vitor spune o poveste.

Cu ce vine Vica la voi?

Livia are o vioară.

Ce spune Vitor?

Valentin vrea vinete.

Ce are Livia?

Vica vine cu avionul.

4 Citește propozițiile. Adaugă oral încă un cuvânt la fiecare. Transcrie-le în caiet.

Copilul vine acasă.

vineri

Violeta pleacă la munte.

vesel

Vom pleca la mare.

vara

La final. Formați grupe de 3-4 elevi. Exprimați-vă părerea despre proverbul „Prietenul la nevoie se cunoaște.” Găsiți trei calități ale unui prieten adevărat.

ci

ci



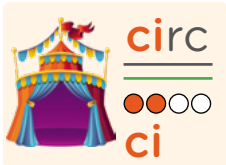
La circ

- 1 **Pentru început.** Ce reprezintă ilustrația alăturată? Inventează o poveste, pornind de la imagine. Ascultă textul.

Cercul Pitulici e aici. Cine a venit?
Trei pisici cu papuci,
Cinci arici mici,
Trei pitici voinici
Au concert la cinci.
Vor spune în cor: DO-RE-MI-SOL.

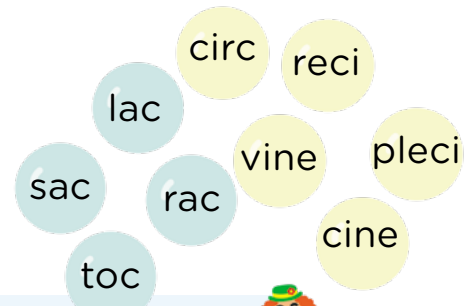


- 2 Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile. Colorează cerculețele corespunzătoare grupului de litere **ci**. Încercuiește ce nu apare în textul citit.



- 3 Citește cuvintele. Încercuiește grupul de litere **ci**. Formulează propoziții cu fiecare cuvânt.

cir-cul pi-sici pa-puci Pi-tu-lici
circul pisici papuci Pitulici



- 4 Analizează propoziția.

Trei pisici au papuci.
Trei pi-sici au pa-puci

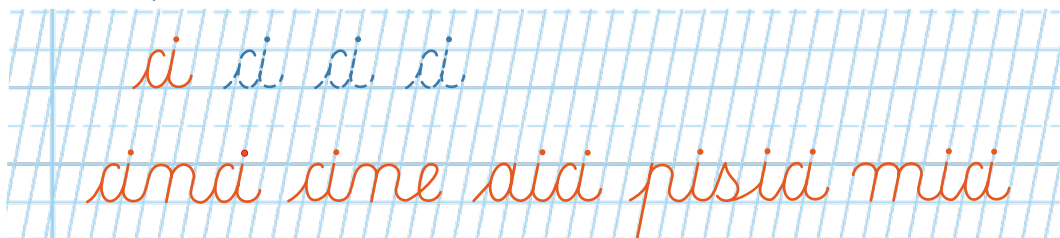
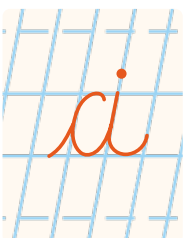
Joc. Observă cuvintele de pe mingile de aceeași culoare. Taie ce nu se potrivește.



- 5 Citește textul de la exercițiul 1. Încercuiește varianta corectă.

Cinci arici sunt voinici mici peltici .

- 6 Scrie după model. Citește. Copiază.





Joc. Observă silabele de pe mingile lui Cili. Unește, pentru a forma cuvinte. Ce ai obținut?



1 Citește numele și alege-l pe cel care corespunde personajului de la ciroul Pitulici.



Cici
Cili



Cicinel
Nici



Rici
Cici



Cipi
Pici

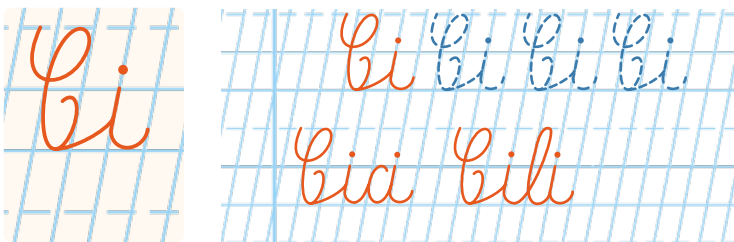


Rici
Cicinel



Cicinel
Cinel

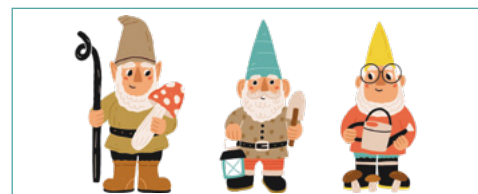
2 Scrie după model. Copiază.



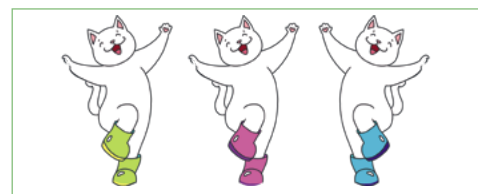
4 Citește felicitarea de mai jos. Cine a scris-o și cui îi este adresată? Din ce observi că se compune o felicitare?



3 Bifează propoziția care corespunde imaginii. Transcrie propozițiile corecte în caiet.



- Cinci pitici sunt voinici.
 Trei pitici sunt voinici.



- Trei pisici au pupici.
 Trei pisici au papuci.

La final. Păpuși pe degete.


Formați echipe din câte cinci elevi. Confeționați păpuși pe degete și imaginați întâmplări la care să participe, replici ale fiecărui personaj. Prezentați spectacolul în fața clasei.



Recapitulez



1 Citește textul.

Pe scări urcă trei pitici.
Cară o oală mare. Vor prepara
o supă pentru renii lui .

Ei vor pune în oală: pana unui
pelican, cornul unui unicorn, cinci
ouă de turturea, petale de violete.

Renii vor căpăta puteri
uimitoare.

2 Colorează etichetele corespunzătoare informațiilor obținute din text.

Supa este pentru Victor copii reni pelican.

Cei trei pitici au pus în oală o pară cinci ouă suc de mure pipere.

3 Ordonează silabele, pentru a forma cuvinte.

tici pi li can pe

rea te pu le te o vi

4 Separă cuvintele din propozițiile date.

Transcrie corect propozițiile în caiet.

Renulareosaniemov.

Cincipitici suntvoinici.

5 Unește fiecare întrebare cu răspunsul potrivit.

Ce spun cinci pitici? •

Cum este supa pentru reni? •

• Supa pentru reni este cremoasă.

• Cinci pitici spun o poveste.

Portofoliu. Scrie o felicitare
cuiva drag, cu ocazia
sărbătorilor de Crăciun.
Ai nevoie de un plic și
de o foaie pe care vei
scrie și desena felicitarea.
Ghidează-te după model.



Știu, pot, reușesc



1 Ordonează silabele, pentru a forma cuvinte.

te po ves se ve lă Ci nel ci



2 Citește textul.

Viorel spune ce pot cei cinci reni. Renul Pan poate citi o scrisoare. Renul Vuc poate mirosi un tort de ciocolată. Trei reni pot visa un vis cu iarna.

Alege răspunsul corect.

Trei reni pot visa

o sanie un vis un pitic.

Renul Vuc poate mirosi

un morcov un tort o ciocolată.

Renul Pan poate citi

un vis o carte o scrisoare.



3 Taie cuvântul care nu se potrivește din fiecare șir.



cinci treci vis arici

vioară vioi violet covor

copaci pătat păun pătură



4 Separă cuvintele lipite.

Cinciremiaucoarmemici.

Treiremiaumvis.

Viorelspuneopoveste.



5 Unește fiecare întrebare cu răspunsul corect.

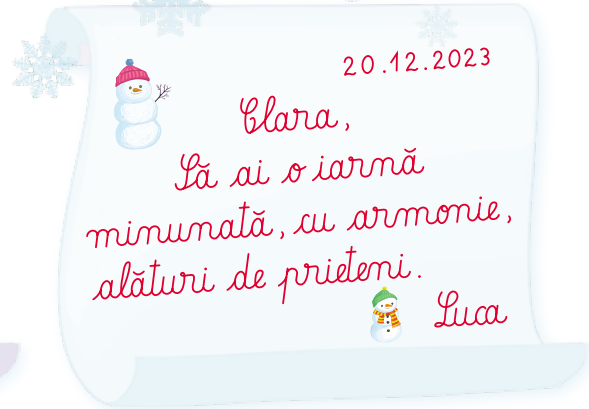
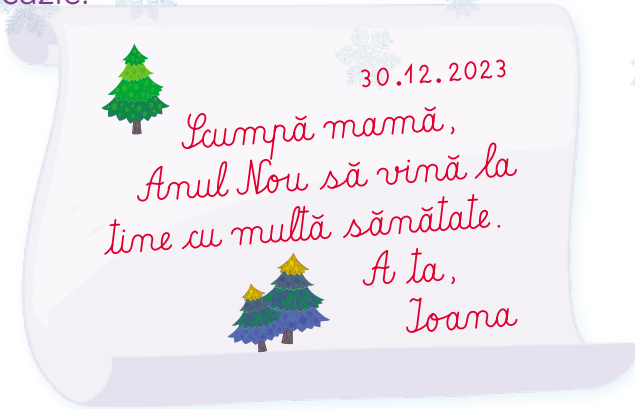
- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| Cum e renul? | Piticul stă cu un arici. |
| Cu cine stă piticul? | Renul este vioi. |
| De unde vine piticul? | El vine din vis. |





Pot mai mult

1 Citește cele două felicitări. Spune, pentru fiecare, cine a scris, cui i-a scris și cu ce ocazie.



2 Numerotează fagurii, pentru a obține ordinea corectă a părților din felicitarea scrisă de Ioana.



Ioana



Anul Nou să vină la tine cu multă sănătate.



A ta,



30.12.2023



Scumpă mamă,

3 Citește cuvintele de pe etichete. Scrie-le în locul potrivit, pentru a obține felicitarea compusă de Luca.

minunată

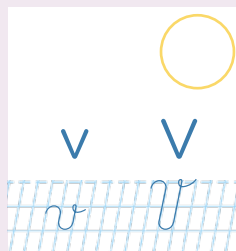
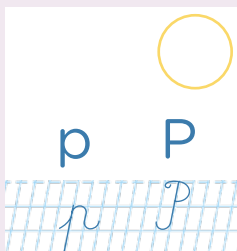
iarnă

prieteni.

Clara,



Autoevaluare. Desenează 😊 😐 😞 pentru a arăta la ce nivel ai ajuns, pentru fiecare literă și grup de litere pe care le-ai învățat în această unitate.





**Conținuturi nou abordate în această unitate,
alături de citirea și scrierea literelor marcate în ilustrație**

Comunicare orală

- Forme ale discursului oral: povestirea unor întâmplări trăite

Scriere/redactare

- Biletul

Elemente de construcție a comunicării

- Cuvinte cu sens opus

d

d



Daruri din inimă

- 1 Pentru început.** Ascultă textul. Cine primește daruri? Privește ilustrația. Ce crezi că ar putea fi în fiecare cutie dăruită?

Andrei a primit multe cutii colorate de la prieteni. Sunt daruri.

- Tu ce daruri le dai prietenilor?
- Dăruiesc o carte ori un animal.
- De ce dai daruri?
- Deoarece sunt darnic.
- De unde vin darurile?
- Ele vin din inima noastră.



- 2** Rostește cuvântul care denumește prima imagine. Observă litera corespunzătoare sunetului [d]. Taie cuvântul care nu se potrivește cu imaginea.



- 3** Analizează propoziția.

Andrei a primit daruri minunate.

An-drei a pri-mit da-ruri mi-nu-na-te

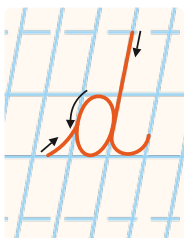
- 4** Citește textul de la exercițiul 1. Asociază fiecare întrebare de mai jos cu răspunsul potrivit.

| | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Tu ce daruri le dai prietenilor? | Darurile vin din inimă. |
| De ce dai daruri? | Dăruiesc o carte ori un animal. |
| De unde vin darurile? | Deoarece sunt darnic. |

Joc. Descoperă mesajul din felicitarea primită de Andrei din partea prietenilor săi.



- 5** Scrie după model. Citește. Copiază.





Ce **d**aruri ai primit?

Am primit un **d**omino.

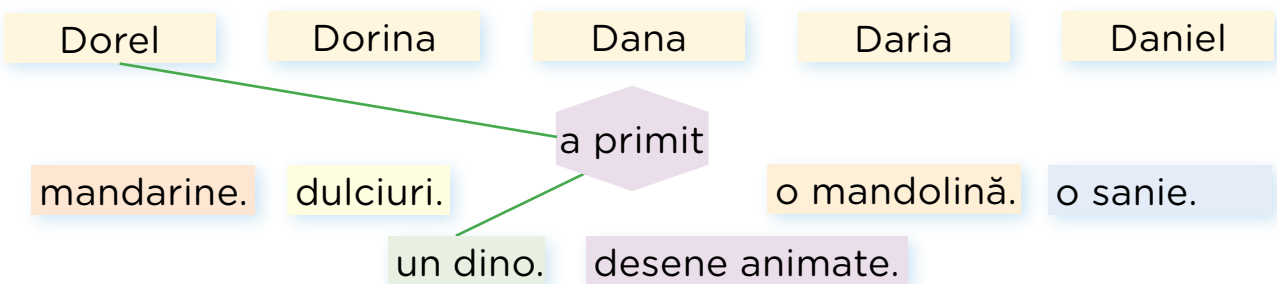
Joc. Formați grupe de 3-4 elevi. Fiecare mimează un dar primit. Discutați despre darul mimat.

Dorina
Do-ri-na
D



Dan
Dan
D

1 Formează propoziții cu darurile din careu. Adaugă oral una-două propoziții, despre darul primit de fiecare copil.



2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Completează pe linie *d* sau *D*. Scrie textul după dictare.

Am rei, oru și Tu or
 pleacă pe eal. Vă
 um ie. oru prim e
 ie ul.
 - e um e a apărut?

4 Citește titlurile de mai jos. Alege titlul potrivit pentru textul de la exercițiul 3.

Pădurea de pe deal

Tedul pierdut

La final. Ce credeți că s-a întâmplat în continuarea textului de la exercițiul 3? Creați o poveste de grup, pe care s-o ilustrați sau care să fie scrisă de doamna învățătoare/ domnul învățător.

Ș

ș



Piticul Meșterică

1 **Pentru început.** Ascultă textul. Completează oral enunțul: *Piticul locuiește în El trăiește într-o*

Piticul Meșterică locuiește în Șura Mică. Trăiește într-o șură cu multe coșuri. În coșuri sunt șosete peticite și șosete care așteaptă să fie reparate.

Pe masă are o șosetă plină cu:

- șapte șoareci
- șase pești
- un pluș roșu
- șase vești
- trei șireturi
- multe șoapte
- o păpușă
- cinci povești.



2 Rostește cuvântul care denumește prima imagine. Observă litera corespunzătoare sunetului [ș]. Citește cuvintele despărțite în silabe.



șosetă
șo-se-tă
ș

niș-te

coș

u-șor

duș

li-niș-te

co-coș

pu-i-șor

cor-co-duș

3 Analizează propoziția.

Meșterică repară o șosetă.

Meș-te-ri-că re-pa-ră o șo-se-tă

4 Citește, din textul de la exercițiul 1, ce se află în chenar. Colorează A (adevărat) sau F (fals).

- șase șoareci A F
- trei povești A F
- șase vești A F
- o păpușă A F
- cinci șireturi A F
- multe șoapte A F

Observă schimbarea. Citește ce ai obținut. Formulează propoziții cu toate cuvintele.

s ură → ș ură

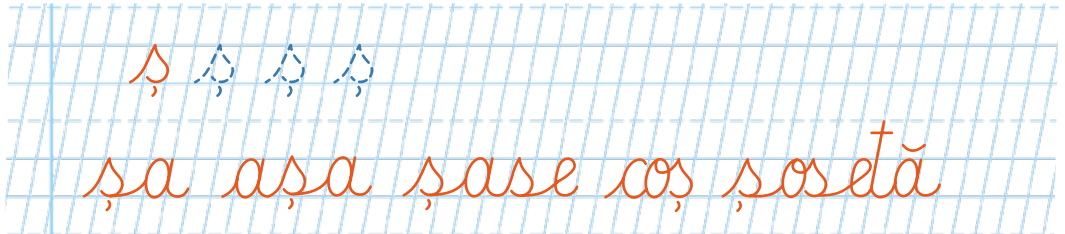
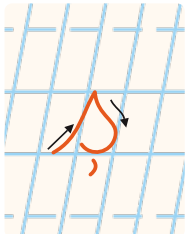
co s → co ș

plus → plu ș

s oc → ș oc

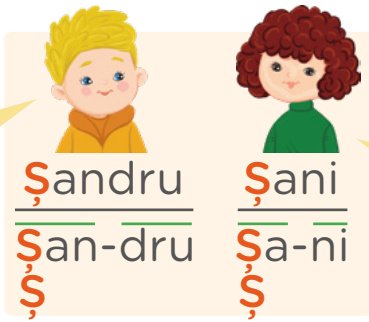
mu s că → mu ș că

5 Scrie după model. Citește. Copiază.





Unde locuiești?
Ce povești îți plac?



Locuiesc la Micești.
Îmi plac poveștile cu animale.

Joc. Fazan. Un elev spune un cuvânt care conține [ș]. Alt elev spune în continuare un cuvânt care să înceapă cu ultimul sunet din cuvântul propus de coleg. Jocul continuă, după model.

umeraș → șarpe → elev → vișine → ...

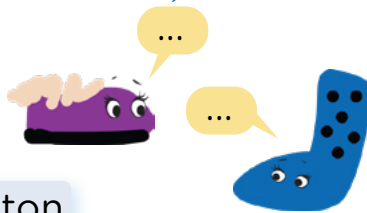
Puteți complica jocul, folosind ca termen comun o silabă, ca în model.

Someș → meșter → termite → temele → ...

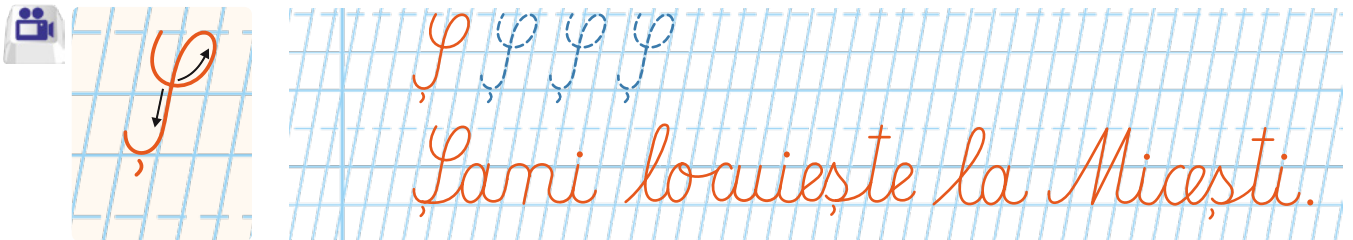
1 Citește. Inventează o strofă asemănătoare, prin înlocuirea cuvintelor evidențiate. Folosește cuvinte cu litera ș.

Un șoșon și o șosetă
Stăteau ieri la o șuetă.

Se mirau cum poate un ton
Să sară la un șotron.



2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Citește. Copiază textul.

Meșterică ia cinci șosete. Croiește cinci păpuși pentru cinci povești. Vrea să devină păpușar. Va avea un moș, un croitorăș, un cocoș, un pisoiăș și o Lemușăreasă.

La final. Lucrați câte cinci elevi. Imaginați o poveste cu cele cinci păpuși create de Meșterică. Fiecare dintre voi va juca rolul unei păpuși, iar povestea o veți prezenta în fața clasei. Votați cea mai amuzantă poveste.

4 Copiază în caiet textul de la exercițiul 3. Scrie după dictare primele două propoziții.

î

â

î

â



Împreună



- 1 Pentru început.** Ascultă textul. Răspunde oral la întrebarea de la final.



Cântăm un cântec în cor. E un cântec despre români.

Pământul românesc este încântător!

Românii sunt primitori.

Tu ce cântece despre România cunoști?

- 2** Citește cuvintele. Subliniază cu o linie albastră litera **î** și cu o linie roz litera **â**. Ce sunet le corespunde?

în
în
î

cânt
cânt
â

cân-tec

î-na-in-te

ro-mân

în-cân-tă-tor

î-na-in-tași

ro-mâni

- 3** Observă cuvintele de mai jos. În ce parte a cuvintelor observi că apare litera **î**? Dar litera **â**?



împreună

împlinire

cântec

încântat

încântător

- 4** Analizează propoziția.

Cântăm un cântec în cor.

Cân-tăm un cân-tec în cor

Portofoliu. Transformă cuvintele, după model. Transcrie-le pe o pagină separată. Poți adăuga și alte cuvinte alcătuite asemănător.

vesel → **î**nveselit

des →

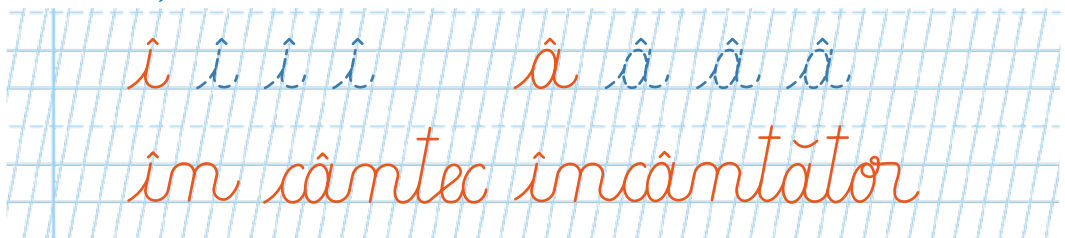
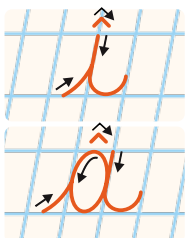
trist →

- 5** Citește textul de la exercițiul 1. Subliniază, în text, răspunsurile potrivite pentru întrebările de mai jos.

Cum sunt românii?

Despre cine este cântecul?

- 6** Scrie după model. Citește. Copiază.



Î

Â

Ț

Î

Â

ÎNTÂI DECEMBRIE

În cât timp
va începe
spectacolul?



Începe la ...,
cu o



Joc. Fazan. Porniți
jocul de la cuvântul
român. Primul elev îl
va despărți în silabe
și va continua, după
model:

ro-mân →
mân-ca-re → ...

Repețați apoi jocul,
pornind de la cuvântul
România.

Ro-mâ-ni-a →
a-mâ-na-re → ...

1 Lucrați în perechi. Continuați discuția copiilor ilustrați
mai sus.

2 Bifează propoziția scrisă corect.

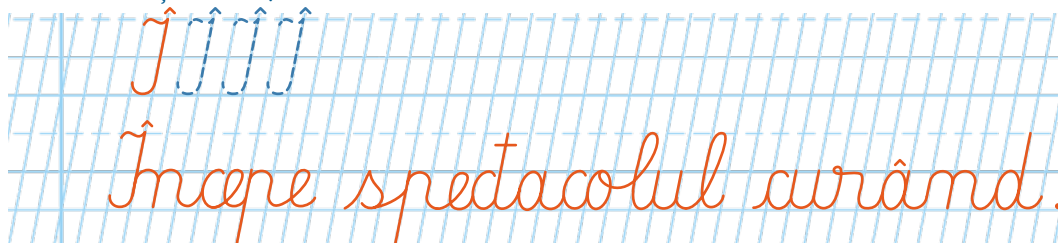
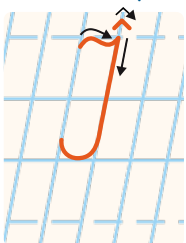
Începe spectacolul curând.

Încet se lasă întunericul.

Începe spectacolul curând.

Âncet se lasă întunericul.

3 Scrie după model. Citește. Copiază.



4 Unește fiecare cuvânt de pe primul rând cu opusul său, de pe al doilea rând.
Observă scrierea cuvintelor.

învins

încetat

întrecut

întreput

neîntrecut

neîntreput

neînvins

neîncetat

5 Potrivește în text cuvintele. Scrie în casete numerele
corespunzătoare. Transcrie textul obținut în caiet.

În e întuneric. spectacolul.
, se ridică.

1 Începe

3 cortina

2 încăpere

4 Încet

**La final. Spectacolul
sau filmul preferat.**

Ce spectacol sau
film te-a încântat
foarte tare? Prezintă-l
colegilor. Exprimă-ți
convingător impresiile.

b

b



Plimbare în Parcul Bucuria

1 Pentru început. Ascultă textul și privește indicatoarele. Ce alt indicator crezi că ar mai putea fi în parc?

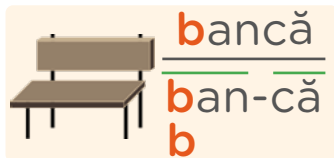
Pot să citesc bine!

Este din ce în ce mai distractiv.

Ne plimbăm cu albina de cerneală prin Parcul Bucuria. Citim ce scrie pe panourile indicatoare.



2 Citește cuvintele. Încercuiește cu verde cuvintele care denumesc ființe.



ban
barcă
bot

ba-ton
be-ton
bu-ton

bun
bu-nic
bu-ni-că

3 Analizează propoziția.
Bunicul stă pe bancă.
Bu-ni-cul stă pe ban-că

Joc. Observă regula și citește cuvintele obținute. Formulează propoziții cu fiecare.

p → b
parcă → barcă
paie → baie
pun → bun
corp → corb

4 Citește textul de la exercițiul 1. Potrivește bucățile de panou, pentru a obține mesaje.

Nu călca

Spre

Bancă proaspăt

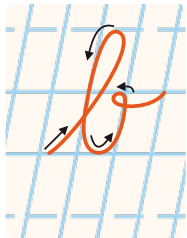
cabană

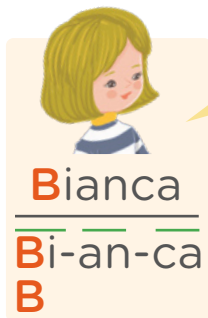
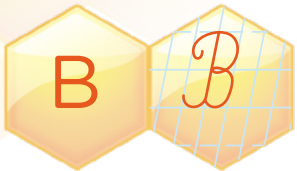
iarba!

vopsită

văruiță

5 Scrie după model. Citește. Copiază.





Cum se joacă șotron?



Joc. Citește mesajul. Continuă-l, oral.

spune un basm cu
un lebede.
Ei au zăpzi din bumbac.
Sunt frumoși.
Buniciul stă pe bancă.

1 Care sunt regulile de la șotron? Prezintă-le colegei sau colegului de bancă.

2 Citește biletul de mai jos. Cine l-a scris? Cui l-a scris? Ce a anunțat în bilet? Scrie unul asemănător.



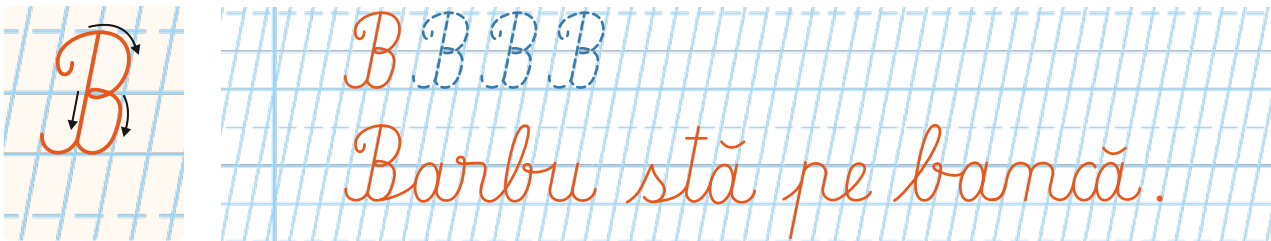
5 octombrie

Iubită bunică,
Am plecat cu buniciul în
parc. Ne plimbăm două ore.

Barbu

3 **Știrea zilei.** Povestește o întâmplare sau un eveniment petrecut într-un parc.

4 Scrie după model. Citește. Copiază.



5 Copiază întrebările. Răspunde în scris.

- Unde ne duce albina de corneală?

- Albina ...

- Cum e banca?

- Banca ...

La final. Lucrați în echipe de 3-4 elevi. Imaginați-vă că renațați Parcul Bucuria. Hotărâți ce anume ați schimba și cum ar fi noua înfățișare. Alcătuiți un afiș. Puteți folosi imagini decupate din reviste, cuvinte decupate sau scrise de voi.



Recapitulăm

1 Citește textul.

Bunica a terminat de croșetat niște mănuși. Apoi a croșetat botoșei. Tot ce a croșetat e din lână moale.

Bucuros, Radu pleacă la plimbare cu mănușile. Urcă un deal. Pe drum, una dintre mănușile lui cade pe un buștean.

2 Taie cuvântul care nu se potrivește cu imaginea.



~~mașină~~
mănușă



bunic
bunică



lână
lună



buștean
bolovan

3 Încercuiește cuvintele după cod:

● o silabă, ● două silabe, ● trei silabe.

Radu

lână

croșetat

mănușă

drum

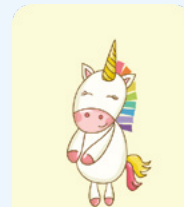
deal

buștean

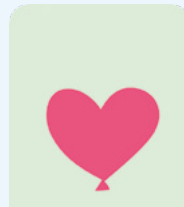
bucuros

Portofoliu. Colecția mea de cuvinte.

Pe măsură ce înveți litere noi, notează-le pe etichete și însoțește-le de câte un desen reprezentativ. Pune aceste cuvinte în plicuri, sortate în funcție de litera inițială. Poți construi propoziții și povești pornind de la aceste cuvinte.



unicorn



inimă



nor



4 Citește fiecare propoziție.

Colorează A (adevărat) sau F (fals).

Bunica a croșetat botoșei. A F

Mănușile nu erau din lână. A F

5 Bifează propoziția scrisă corect.

bunica a croșetat mănuși.

Bunica a croșetat mănuși.

Radu are botoșei de lână.

Radu are botoșei de lână.

6 Care dintre biletele de mai jos crezi că a fost scris de copilul din text? Indică trei motive pentru care l-ai ales.



Mamă, 1 mai
Am plecat cu
tata la meci.
Luca

2 iunie
Mircea,
Te rog să cumperi
o pâine.
Mama

12 decembrie
Bunico,
Mănușile croșetate de
tine sunt călduroase.
Te iubesc,
Radu

Știu, pot, reușesc



1 Citește textul. Încercuiește cuvintele care denumesc animale.

👉 Mănușa a rămas pe buștean. A trecut pe acolo un șoricel. A intrat în mănușă.

— Aici e casa mea.

👉 Apoi a intrat un arici.

— Rămân și eu cu tine.

👉 A intrat și ursul înăuntru.

— Mor, mor, mor! Ce casă caldă! Rămân și eu.

2 Taie cu o linie cuvântul care nu se potrivește cu imaginea.

👉  șoricel
șotron

👉  aici
arici

👉  mănușă
mănușă

3 Citește fiecare propoziție.

 Colorează A (adevărat) sau F (fals).

👉 Șoricelul a intrat în buștean. A F

👉 Ariciul a intrat în mănușă. A F

👉 Ursul a plecat. A F

4 Bifează propoziția adevărată și scrisă corect.

rămâne și ariciul cu șoricelul.

Rămâne și ariciul cu șoricelul.

În mănușă rămân trei animale.

în mănușă rămân trei animale.

Masa e caldă.

Casa e caldă.

5 Alege unul dintre biletele date și copiază-l.

👉 *1 octombrie
Octavian,
Am lăsat caietul de
matematică pe banca ta.
Paula*

👉 *2 mai
Ursule,
Te aștept sâmbătă
la un ceai.
Ariciul*





Pot mai mult

1 Ascultă textul. Citește și tu.



După un timp, a venit un bursuc. A intrat și el în mănușă.

— E așa de bine la voi! Stau și eu aici.



Apoi a intrat un iepuraș în mănușă.

— Pot să stau și eu împreună cu voi?

Șoricelul a răspuns:



— A devenit strâmt înăuntru. Dar stai și tu aici.

2 Încercuiește varianta scrisă corect.

șoricelul
Șoricelul

este binevoitor.

Un urs
un Urs

intră în mănușă.

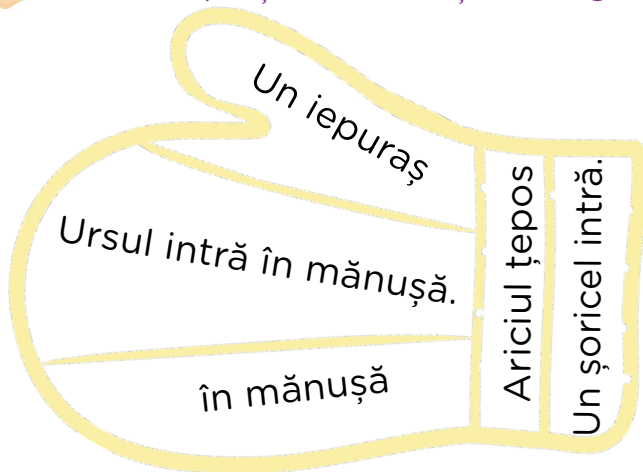
Un iepuraș
Un Iepuraș

intră în mănușă.

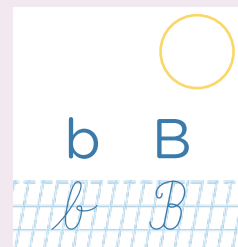
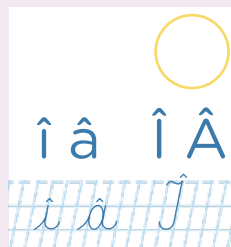
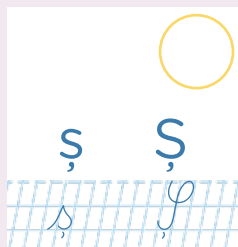
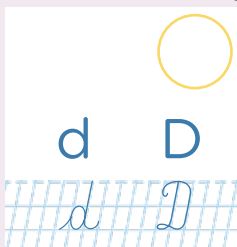
Înăuntru
înăuntru

a devenit strâmt.

3 Colorează părțile de mănușă unde găsești scrise propoziții.



Autoevaluare. Desenează 😊 😐 😞 pentru a arăta la ce nivel ai ajuns, pentru fiecare literă învățată în această unitate.





**Conținuturi nou abordate în această unitate,
alături de citirea și scrierea literelor marcate în ilustrație**

Comunicare orală

- Acte de vorbire: a formula o rugămintă
- Dialogul: oferirea unor informații despre igiena personală
- Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate

Scriere/redactare

- Grupul de litere *ge*
- Grupul de litere *gi*
- Scrisoarea

Citire/lectură

- Cuvinte care conțin diftongul *ua*
- Cartea: numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină

Elemente de construcție a comunicării

- Cuvinte cu sens asemănător

j

j



Jocuri sportive

- 1 **Pentru început.** Ascultă textul. Răspunde la întrebarea de la final.

START! Cursa începe. La start sunt jucători curajoși. Un jder, un lup și un iepure bej vor concura la cursa printre jaloane.

Lupul sare printre ele. Iepurele o ia în sens opus. Jderul trece rapid de jaloane, dar se oprește să ia micul dejun. Cine a terminat cursa?



Vocabular ilustrat



jder



jalon

- 2 Citește cuvintele. Încercuiește cu verde ultima silabă din cuvintele de pe ultima coloană. Alcătuieste propoziții cu ce ai încercuit.

joc
joc
j

joc
jos
jur
joi

cu-raj
co-laj
de-jun
vra-jă

ju-că-tor
ju-că-tori
co-jo-car
co-jo-cari

cojoc
stejar
curajos
împrejur

- 3 Analizează propoziția.

Ne jucăm un joc.
Ne ju-căm un joc

Unește etichetele pe care se află cuvinte cu același înțeles.

curaj

indicator

jalon

întrecere

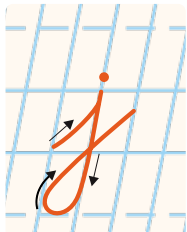
cursă

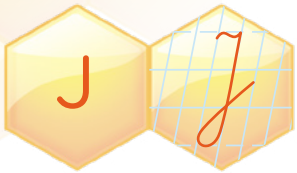
eroism

- 4 Citește, din textul de la exercițiul 1, ceea ce apare în chenar. Notează în casetă A (adevărat) sau F (fals).

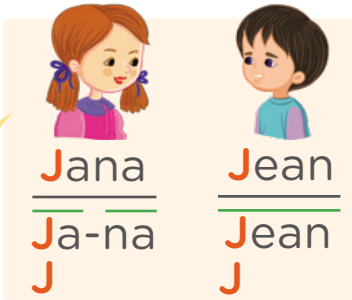
Un jder și un urs vor concura. La start sunt jucători curajoși.

- 5 Scrie după model. Citește. Copiază.





Ce părere ai despre lup, iepure și jder?



Joc. Deschide urechea bine și repetă după mine.

Șase porci
așteaptă-n șir
Șase saci
umpluți cu jir.

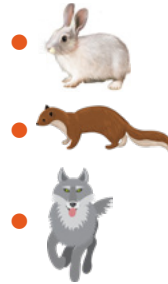
Joi, Joiana paște
iarbă,
Jean și Jana
stau de vorbă.

1 Citește. Stabilește corespondența între fiecare enunț și personajul despre care este vorba.

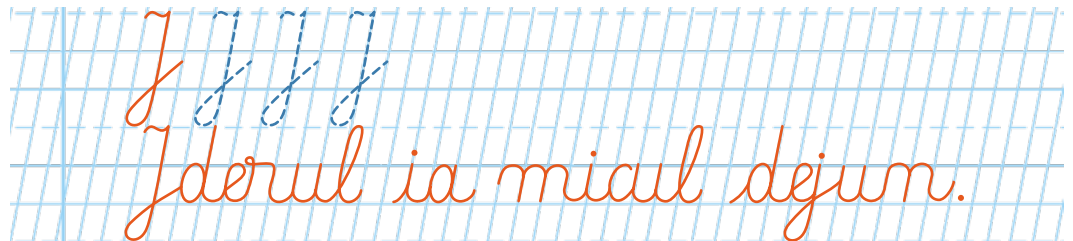
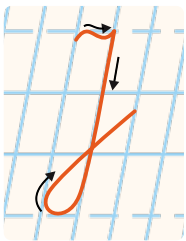
Sare printre jaloane.

O ia în sens opus.

Se oprește să ia micul dejun.



2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Separă cuvintele. Copiază enunțurile în caiet, scriindu-le cu spațierile adecvate scrierii corecte.

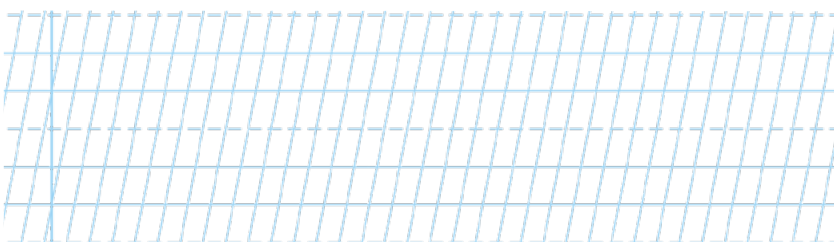
Joaulsereia.

Undeeiepurelebej?

Afostlastejarulpitic.

Lastejareraummesaj.

4 Scrie ce crezi că a citit iepurele.



La final. Repovestește cursa celor trei jucători: lupul, iepurele și jderul. Imaginează-ți că la start mai era un animal. Ce ar fi putut fi acesta? Creează o nouă poveste a cursei, incluzând întâmplări și cu acel personaj.

h

h



Hora broscuțelor

- 1 **Pentru început.** Ascultă textul. Ce moment al dansului surprinde imaginea?

— Hai la horă! spune Oac.

Își pune haine noi: o pălărie haioasă, o haină în pătrățele, papuci de lac, cravată roșie.

Ha, ha, ha, un broscoi în haine noi!

Hora e în toi, hai și noi!

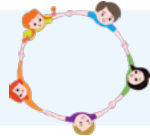
Oac se învârte cântând:

— Oac, oac, o horă pe lac!



Vocabular ilustrat

horă



- 2 Citește cuvintele de mai jos individual, apoi împreună cu colega/colegul de bancă.

horă

hai

hai-tă

pa-ha-re

Eu spun multe, tu spui

una. Completați oral, după model. Continuați jocul cu alte cuvinte care conțin sunetul [h].

ho-ră

hol

ha-lat

hâr-ti-e

h

hop

hu-să

al-ma-nah

hore → horă

halate → ...

holuri → ...

hărți → ...

- 3 Analizează propoziția.

Oac are haine noi.

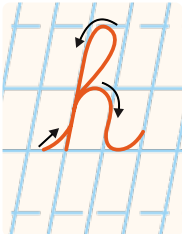
Oac a-re hai-ne noi

- 4 Citește, din textul de la exercițiul 1, ceea ce apare în chenar. Bifează ce haine noi îmbracă Oac. Colorează-l.

- o pălărie haioasă
 un halat de bumbac
 o haină în pătrățele



- 5 Scrie după model. Citește. Copiază.



H

H

Te invit
la noi, în satul
Haidar!
Vom vedea
o horă.



Horia
Ho-ria
H



Hana
Ha-na
H

Vin cu
plăcere!

Joc. În vizită.

Grupați-vă câte patru elevi. Imaginați-vă un dialog între Hana, Horia și părinții băiatului, când fata vine la ei în vizită. Folosiți formule de adresare politicoasă.

- 1 Citește. Notează în pătrate numerele corespunzătoare cuvintelor potrivite.

Hora de la Haidar

Horia intră în . Cercul e . Nenea Haralambie cântă la . În Haidar e mare .

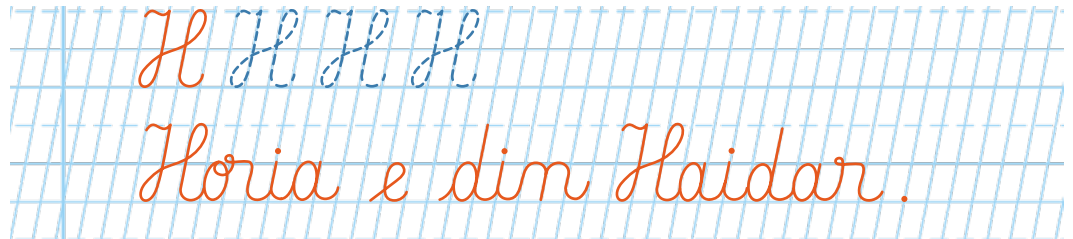
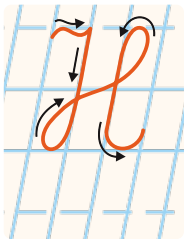
1 nai

2 veselie

3 mare

4 horă

- 2 Scrie după model. Citește. Copiază.



- 3 Scrie în căsuțe câte cuvinte are fiecare propoziție. Ce observi, în ceea ce privește înțelesul?

Horia intră.

Horia intră în horă.

Horia intră în hora mare.

- 4 Folosind cuvintele Hilda și cântă, alcătuește propoziții după modelul de la exercițiul 3. Notează-le în caiet.

- 5 Unește cuvintele cu înțeles opus. Copiază perechile în caiet.

harmic • ordime
hotărât • liniște
haos • lemeș
hărmălaie • nehotărât

La final. Schimbă personajele! Alege, dintre personajele ilustrate mai jos, pe cine crezi că s-ar potrivi mai bine în locul broscuțelor prinse în horă.



hamsterul
Hap



Hana



hipopotamul
Huc

Recitește textul de la pagina 86, modificând toate cuvintele care nu se mai potrivesc.

g

g



Grădina galbenă

- 1 **Pentru început.** Ascultă textul. Din ce motiv totul din grădină e scaldat în galben?

În grădină, totul este galben. Gladiolele sunt galbene. Copacii sunt galbeni. O gănganie galbenă stă pe o petală. Albina de cerneală e și ea galbenă!

Cine a adunat tot galbenul din soare? Cine oare?

Gabriela a desenat grădina în culoare.

Încearcă și tu! Desenează o grădină. Găsește o culoare care îți place.



Vocabular ilustrat

gănganie



- 2 Citește cuvintele de mai jos individual, apoi împreună cu colegul/colega de bancă.

grădină

gol

ga-ră

gal-ben

gră-di-nă

rog

ga-lă

a-gă-țat

g

rug

ga-raj

câr-lig

- 3 Analizează propoziția.

Gabriela a desenat grădina.

Ga-bri-e-la a de-se-nat gă-di-na

Joc.

Completează careul, pentru a obține pe orizontală cuvinte care conțin litera G.

| | | |
|--|---|---|
| | R | |
| | O | |
| | | L |

- 4 Citește, din textul de la exercițiul 1, partea din chenar. Realizează corespondența întrebare-răspuns.

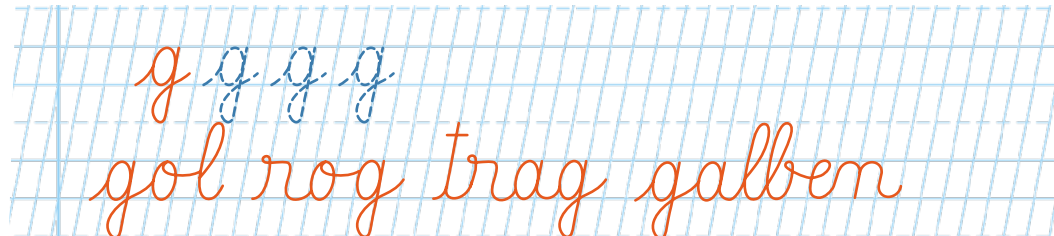
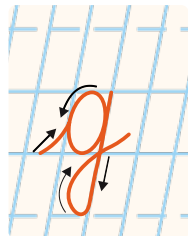
Cine a desenat grădina în culoare?

Gladiolele sunt galbene.

Cum sunt gladiolele?

Gabriela a desenat grădina.

- 5 Scrie după model. Citește. Copiază.



G

g

Alo! Salut! Te rog,
îmi aduci mâine
la școală cartea
Gâsca de aur?

Salut!
Desigur.
Imediat
o iau din
bibliotecă.



Gabriel

Ga-bri-el
G



Gabriela

Ga-bri-e-la
G

Joc. La telefon.

Lucrați în perechi.
Construiți un
dialog în care să
folosiți cuvinte
care exprimă
o rugămintă.
Prezentați dialogul
în fața clasei.

1



Te rog să mă ajuți! Am nevoie
să așez semnele în locul potrivit.

La gard a venit gâsca Gaga

Pot să intru și eu în grădina ta

Da. Poți sta lângă gutui

-

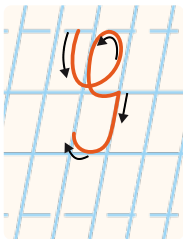
.

?

-

.

2 Scrie după model. Citește. Copiază.



Gabi a desemat grădina.

Eu sunt nelipsită din grădinile colorate.
Citește mai multe despre specia mea.



**La final. Lectură
dintr-o carte
uriașă.** Citiți

împreună cartea
„Albinele” de Piotr
Socha. Fiecare
elev va scrie pe o
foaie trei propoziții
despre albine,
folosind cuvinte și
desene. Va adăuga
apoi foaia la
portofoliu.

3 Citește propozițiile. Unește fiecare propoziție
cu desenul potrivit.



Grigore vopsește gardul.



Gabriela adună gutui.



Agata udă gălbenelele.



Grivei gustă un gogoșar.

ge

ge



Geamantanul lui Gelu

- 1 **Pentru început.** Ascultă textul. Ce a ales Gelu să pună în geamantan?

Gelu e pasionat de geografie. El va merge împreună cu George în geoparcul Dino. E un plan ingenios.

Gelu își pregătește geamantanul cu lucruri utile unui copil ager:

- hartă geografică;
- geantă cu busolă și lupă;
- geacă impermeabilă;
- gel de duș.

Vocabular ilustrat geamantan



- 2 Citește cuvintele de mai jos individual. Încercuiește grupul de litere **ge**. Citește cuvintele pe rând, împreună cu colega sau colegul de bancă.

ge|

gem

re-ge

gea-man-tan

ge|

ger

mer-ge

ve-ge-ta-le

ge

gest

min-ge

ge-o-gra-fi-e

- 3 Analizează propoziția.

Ge lu a re un plan in ge ni os.

Ge-lu a-re un plan in-ge-ni-os.

- 4 Citește textul de la exercițiul 1. Realizează apoi corespondența întrebare-răspuns. Ce îmbrăcăminte ia Gelu cu el? Gelu își pune lucrurile în geamantan. În ce își pune lucrurile Gelu? Gelu ia o geacă impermeabilă.

- 5 Scrie după model. Citește. Copiază.

ge

ge ge ge ge

gel geantă geam ager

Joc. Completează opusul, după model.

tare ca piatra ↔

moale ca lâna

iute ca ... ↔ încet

ca ...

curat ca ... ↔ ...

dulce ca ... ↔ ...

Ge

Ge

Eu duc în **ge**amantan
o cule**ge**re de jocuri.

Eu duc în
geamantan
o cule**ge**re
și o
agendă.



George
Geor-ge
Ge ge



Geta
Ge-ta
Ge

Joc. Imaginați-vă că urmează să plecați într-o călătorie. Luați în geamantan lucruri care conțin în denumire grupul de litere **ge**. Fiecare copil adaugă un astfel de cuvânt. Următorul reia tot ce s-a spus înainte și adaugă încă un cuvânt. Câștigă cel care găsește cât mai multe cuvinte cu **ge**.

1 Unește cuvintele cu înțeles opus. Transcrie în caiet perechile obținute.

trage

râde

mic

vine

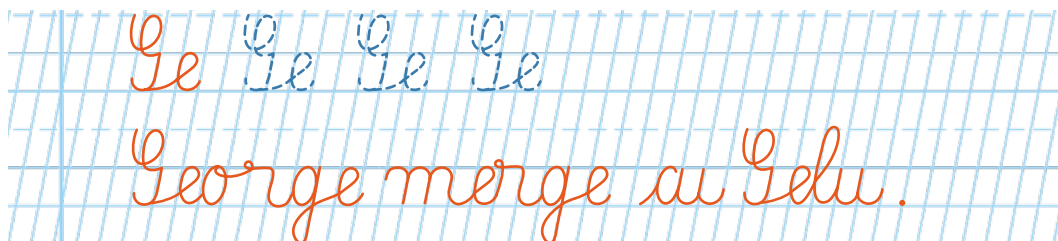
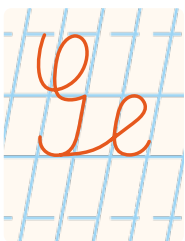
plânge

mare

merge

împinge

2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Citește textul. Desenează în dreptul fiecărui nume obiectul potrivit.

La cabană sunt trei geamantane. Geta are în el gel de dus. George are o minge. În geamantanul lui Gelu e geaca verde.

Geta

George

Gelu

La final. Prezintă-le colegilor o călătorie în care ai fost sau pe care urmează să o faci. Răspunde la întrebările de pe geamantane.



CĂLĂTORIA MEA

ț

ț



Rețeta albinuțelor

- 1 **Pentru început.** Ascultă textul. Ce anume din rețetă te impresionează?



Albinele se pregătesc pentru Sărbătoarea Crăițelor. Au invitați vestiți: țânțari, gărgărițe și licurici. Albinele pregătesc o rețetă, pe un colț de iarbă, sub un arțar. Ele pun boboțe de miere, puțin polen și crudități pe ață.



Ingredientele se țin la soare, pe o țesătură colorată. Rețeta se prepară marți de dimineață, cu țârâit de greieri și țiuuit de țânțari.

Vocabular ilustrat



țesătură



arțar

- 2 Citește cuvintele. Încercuiește-le pe cele care apar în text.

| | | | | |
|------|-------|--------|---------|-----------|
| ață | ra-ță | țin | ar-țar | bo-bi-țe |
| a-ță | ța-ță | ți-ne | țân-țar | se-min-țe |
| ț | ța-ră | țin-tă | pu-țin | re-țe-tă |

Cuvinte alintate.

Urmărește modelul.

Dan → Dănuț

Vlad → ...

Petre → ...

Ion → ...

- 3 Analizează propoziția.

Albinuța are o rețetă nouă.

Al-bi-nu-ț-a a-re o re-țe-tă no-uă

- 4 Citește, din textul de la exercițiul 1, propozițiile din chenar. Adresează apoi o întrebare legată de acel fragment, care să înceapă cum indică frunzele.

Cine?

Ce?

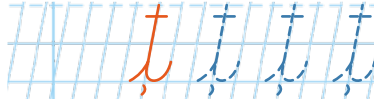
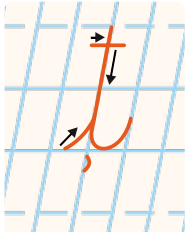
Cum?

Unde?

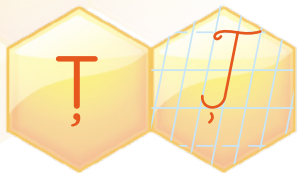
Când?

Pe ce?

- 5 Scrie după model. Citește. Copiază.

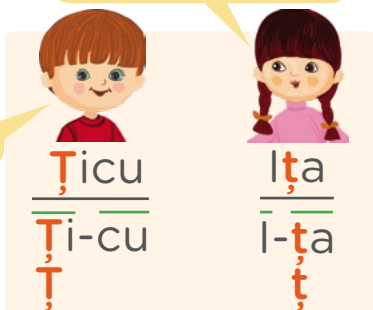


ață țânțar ceată colț



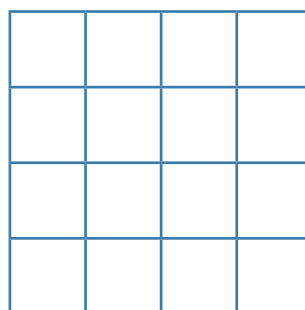
Observă că
ai scris corect.
Bravo,
te pricepi!

Mulțumesc!



Bingo în perechi. Desenați-vă
fiecare câte un careu ca în
model. Scrieți cele 16 cuvinte
pe bilețele. Întoarceți-le cu
fața în jos.

Fiecare va scrie aceleași 16
cuvinte și în propriul careu.
Întoarceți, pe rând, câte un
bilețel. Încercuiți cuvântul
găsit în propriul careu. Primul
care obține o linie completă
strigă BINGO.



țip țes boț
laț țop ție
țap țac țar
țup țel țâr
moț țin
hoț țol

1 Citește. Alcătuiește perechi de cuvinte
cu același înțeles.

vestiți

verdețuri

crudități

biluțe

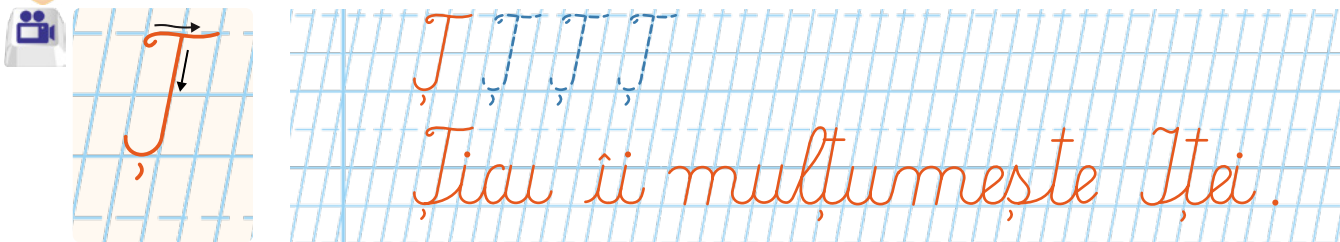
țesătură

material

bobițe

renumiți

2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Citește ghicitorile și spune despre cine este
vorba, la fiecare. Transcrie-le.



Subțirel ca și o scamă,
Unde pișcă lasă rană.
(...)



Un arici mititel,
Curățăm dinții cu el.
(...)



Scândură cu păr pe ea,
Curăță hăinuța mea.
(...)

La final. Grupați-vă câte
cinci elevi. Fiecare spune un
ingredient pentru **rețeta unei
dimineți minunate**. Scrieți
ingredientele cu litere și
desene. Afișați rețetele
pe un panou.



Mistere dezlegate

1 Pentru început. Ascultă textul. Ce au consultat copiii la librărie? Ce alte tipuri de cărți mai cunoști?

La librărie, Zina răsfoiește o enciclopedie despre animale. A zărit un animal dungat. Îi spune lui Zaharia:

– Sprinten și vărgat, zburdă toată ziua ca un căluț ciudat. Cine este?

– Zebra!

Apoi Zina privește o altă poză cu un animal ca un zmeu și zice:

– Masiv și greu, iarbă mănâncă mereu. Cine este?

– Nu știu.

Zina și Zaharia au aflat că zimbrul este un animal protejat. Poate fi văzut în noua rezervație de la Hațeg.



Vocabular ilustrat



zimbru

2 Citește cuvintele. Încercuiește cu verde cuvintele care apar în text.

| | | | |
|-------|------|---------|-------|
| poză | zmeu | gâ-ză | zi-ua |
| po-ză | zar | ze-bră | no-ua |
| z | zid | zim-bru | do-ua |

Ghicatori născocite.

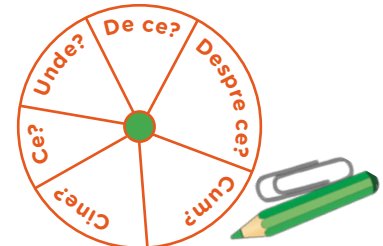
Compune o ghicitoare despre un animal, descriindu-l prin trei indicii. Alegeți cele mai reușite ghicitori.

3 Analizează propoziția.

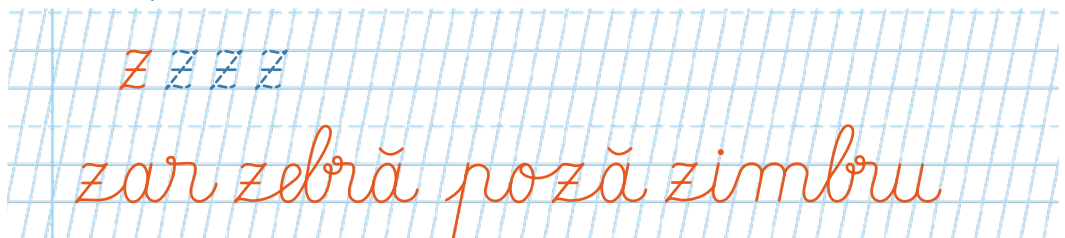
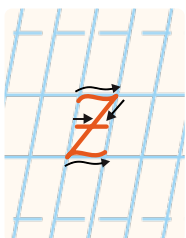
Zimbrul trăiește în rezervație.

Zim-brul tră-ieș-te în re-zer-va-ți-e

4 Citește textul. Poziționează vârful unui creion în centrul roții. Învârte agrafa. Formulează o întrebare pornind de la cuvintele indicate.



5 Scrie după model. Citește. Copiază.



Z

Z

Zaharia,
ai îndoit colțurile
acelei cărți!



...

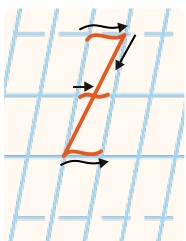
Zaharia

Zina

Za-ha-ri-a
Z

Zi-na
Z

1 Scrie după model. Citește. Copiază.



2 Citește textul de mai jos.

Scrisoarea lui Zaharia

Joi, poștașul a trecut pe la bunicii lui Zaharia. A avea geanta plină cu ziare și scrisori. El a lăsat bunicului o scrisoare. Bunicul a început să o citească nerăbdător.

10.04.2023

Lumpii mei bunici,

*Am învățat aproape toate literele. Sunt buuros
că știu să scriu și să citesc. Aceasta e prima mea
scrisoare. Aștept să vă vizitez la Zalău.*

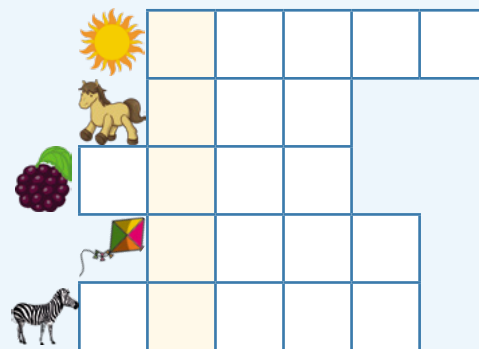
*Cu drag,
Zaharia*

Lacrimi de bucurie curgeau pe obraji bunicului. Era rândul bunicii să se bucure de surpriza plăcută.

3 Observă din ce se compune scrisoarea lui Zaharia: ce apare înainte de formula de adresare, alineatul, cum este așezat textul în pagină, cum a încheiat scrisoarea.

La final. Scrie și tu o scrisoare cuiva drag.

Rebus. Zina l-a certat pe Zaharia. Rezolvă rebusul, pentru a găsi, pe verticala colorată, ce a răspuns băiatul. Tu când folosești acest cuvânt? Jucați în perechi o scenă în care să roștiți acest cuvânt.



gi

gi



Cartea, un tărâm magic

- 1 **Pentru început.** Ascultă textul. Indică elementele componente ale unei cărți.

Sigina și Sergiu au luat o carte. Sergiu admiră o pagină.

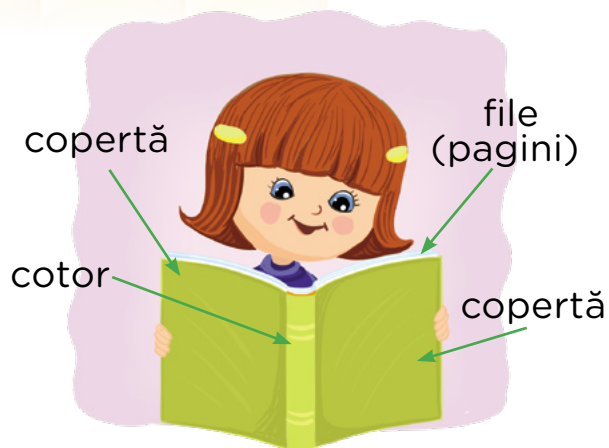
– Sergiu, citește la pagina cinci!

Sergiu se uită la pagina cinci și citește:

– În grădina cu rugi de zmeură, zboară o albină de cerneală. O gândanie roșie și gingașă se așază pe o creangă. Este o Este o g... Nu pot citi cuvântul. E lung.

– Să citim pe silabe: găr-gă-ri-ță.

– A, o gărgăriță!



Vocabular ilustrat



gărgăriță

rugi de zmeură



- 2 Citește cuvintele individual. Încercuiește grupul de litere **gi**. Citește cuvintele împreună cu colega sau colegul de bancă.

magic
ma-gic
gi

dragi

crengi

regi

lun-git

gin-gaș

pa-gini

pa-gi-nă

mar-gi-ne

re-gi-nă

- 3 Analizează propoziția.

Sigina citește o pagină.

Si-gi-na ci-teș-te o pa-gi-nă

- 4 Citește textul de la exercițiul 1. Încercuiește varianta corectă.

Sergiu citește la pagina **cinci** **șapte** .

Grădina are rugi de **mure** **zmeură** .

- 5 Scrie după model. Citește. Copiază.

gi

gi gi gi gi
gingaș pagină crengi

Colțul cărților.

Amănajați, în clasa voastră, un colț al cărților.

Gi

Gi

Gina,
tu ce carte
citești?

Citesc o carte
despre igienă.



Gicu

Gi-cu
Gi



Gina

Gi-na
Gi

Joc. Cum te speli
corect pe mâini?
Spune cele nouă
etape, dar cu
mâinile execută
alte mișcări.
Colegii trebuie să
mimeze ce spui,
nu ceea ce faci.
Cine mimează ce
faci iese din joc.

1 Ce este important pentru igiena personală? Citește. Taie cu o linie cuvintele în plus. Bifează variantele corecte.

 gimnastică

 haine largi

 prosop gigantic

 șervețele

 jucării dragi

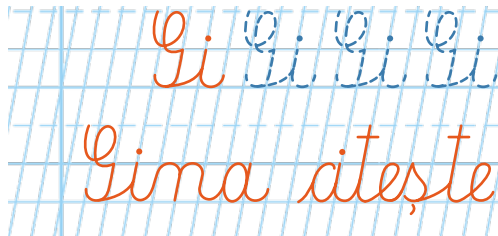
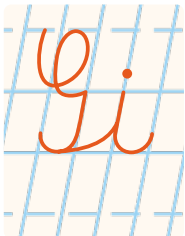
 bețișoare ecologice

 perie magică

 săpun din fragi

 șosete în dungi

2 Scrie după model. Citește. Copiază.



Gina citește despre igienă.

3 Citește și reține. Copiază textul în caiet.

Unele lucruri nu se împart:

-periuța de dinți

-peria sau pieptămul

-prosopul

-balsamul de buze



La final. Citiți
împreună cartea
uriașă de mai sus.



Recapitulez

1 Citește textul.

Biblioteca

Mama șoricelului îi spune:

– În bibliotecă, găsești cărțile așezate de la A la Z. Dacă vrei să ronțai o carte bună, citește ce scrie pe cotor: autorul și un titlu. Trebuie să analizezi coperta, paginile cărții, ilustrațiile. După ce termini de roțait o carte de povești, caută o carte de poezii. Ca să ajungi șoricel scriitor, trebuie să devorezi multe cărți. Noi suntem șoareci de bibliotecă!

2 Privește modelul de mai sus. Colorează apoi răspunsul corect.

- Titlu textului este:
- Pe cotorul unei cărți se află scris:
- Un șoricel scriitor devorează:

3 Formulează o întrebare pornind de la imaginile date.



Ce ... ?



Cine ... ?



Unde ... ?



4 Alege o carte de pe raft.



Motivează de ce ai ales-o.



Portofoliu. Confeționează o minicarte. Pe fiecare filă scrie de mână și completează propozițiile date. Ilustrează-le. Alege un titlu pentru carte.

- 1 Luni, regele construiește un turn.
- 2 Marți, regele și regina construiesc un turn.
- 3 Miercuri, regele, regina și ___ construiesc un turn.
- 4 Joi, regele, regina, ___ și ___ construiesc un turn.
- 5 Vineri, regele, regina, ___, ___ și ___ construiesc un turn.
- 6 Turnul ___.

Șoarecele de bibliotecă

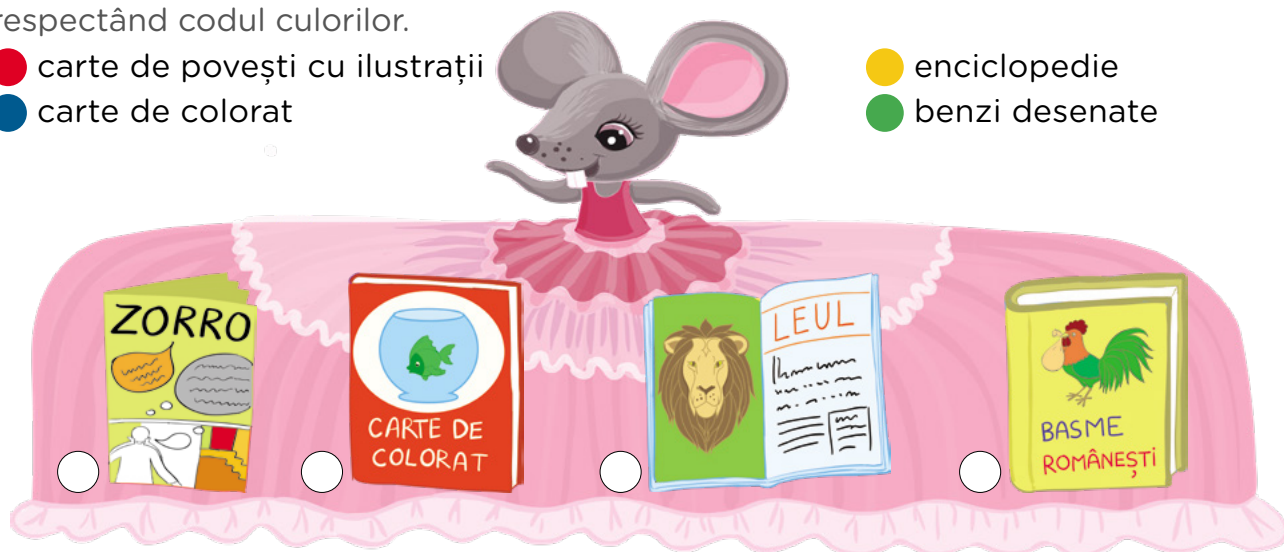
Investigație de grup pe tema cărții



1 Identifică tipurile de cărți de pe rochița fetei-șoricel. Colorează cerculețele, respectând codul culorilor.





- carte de povești cu ilustrații
- carte de colorat

- enciclopedie
- benzi desenate



2 Care dintre categoriile de cărți de la exercițiul 1 crezi că este preferată de cei mai mulți cititori de vârsta ta? Încercuiește-o.

3 Alcătuiți grupuri de câte patru elevi. Investighează, în echipa ta, ce tip de carte preferă fiecare. Notează preferința cu ✓, pe liniile din tabel.

| Numele (inițiala) |  |  |  |  |
|-------------------|---|---|--|---|
| Eu | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Total: ____ | Total: ____ | Total: ____ | Total: ____ |

4 Numără câte voturi s-au adunat pentru fiecare tip de carte. Notează numărul total. Colorează cartea care a adunat cele mai multe voturi.

5 Coincide părerea majorității copiilor din grupa din care ai făcut parte cu cea ce ai încercuit la exercițiul 2? Colorează caseta cu răspunsul potrivit.

| | |
|----|----|
| DA | NU |
|----|----|



Pot mai mult

1 Citește textul.

Un vis

E dimineață. Zian îi povestește mamei un vis ciudat.

— Stăteam lângă un blocat. Împin , dar nimic. Tră , dar degeaba. În mână strân creionul magic al Zânei Primăvară. Am zărit o ușă. Când mer spre ea, la apăru zâna. Ea avea un antan roz. În el ținea cartea tuturor jocurilor. Am ales șotronul. Am ieșit pe ușă să iau o pietricică. Atunci vraja ...

2 Recitește textul. Joacă și tu șotron. Colorează căsuțele șotronului, pe măsură ce rezolvi exercițiul corespunzător numărului din joc.

1. Desparte în silabe cuvintele din text care conțin grupul **ge**.



2. Unește cuvintele cu înțeles asemănător.

zarvă

gălăgie

geam

sprinten

ager

sticlă

3. Unește cuvintele cu înțeles opus.

trage

scăpa

dimineață

împinge

ținea

seară

4. Scrie în casetă A (adevărat) sau F (fals).

Zâna avea o geantă roz.

Creionul magic era al zânei.

Zâna a apărut la ușă.



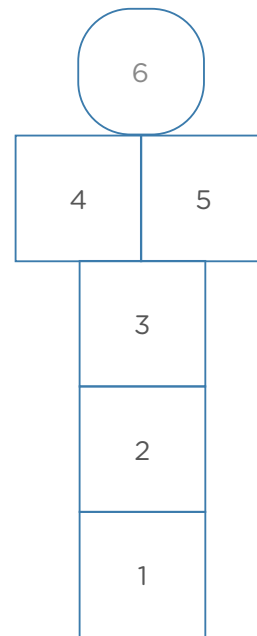
5. Scrie în casete semnele de punctuație corespunzătoare.

Ce ai visat

Am avut un vis ciudat

6. Continuă povestea. Scrie continuarea în caiet.

Zâna din vis...



Autoevaluare. Desenează 😊 😐 😞 pentru a arăta la ce nivel ai ajuns, pentru fiecare literă și grup de litere pe care le-ai învățat în această unitate.



j J

j J



h H

h H



g G

g G



ge Ge

ge Ge



ț Ț

ț Ț



z Z

z Z



gi Gi

gi Gi



**Conținuturi nou abordate în această unitate,
alături de citirea și scrierea literelor marcate în ilustrație**

Comunicare orală

- Dialogul: oferirea unor informații din mediul natural apropiat

Scriere/redactare

- Invitația

Citire/lectură

- Grupul de litere *che*
- Grupul de litere *chi*
- Grupul de litere *ghe*
- Grupul de litere *ghi*

f

f



Balul florilor

- 1 Pentru început.** Ascultă textul. Ce rol au fluturii în text? De ce crezi că au acest rol?

Grădina este plină de murmurul florilor. Lalelele freamătă, freziile tremură. Furnicile mișună pe lângă flori.

Va fi aleasă cea mai frumoasă floare. Fluturii fac parte din juriu.

Albina Mira aduce plicul cu numele câștigătoarei. Cine va fi aleasa, oare?



Vocabular ilustrat



frezie

- 2** Citește cuvintele individual, apoi citește împreună cu colega sau colegul de bancă.

furnică

fac

floare

fa-tă

fru-mos

fur-ni-că

far

fluture

fe-te

fai-mos

f

foc

furnică

ci-fră

far-fu-ri-e

foi

frezie

ci-fre

far-ma-ci-e

- 3** Analizează propoziția.

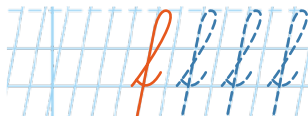
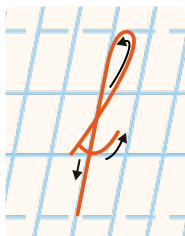
Floarea are parfum fin.

Floa-rea a-re par-fum fin

- 4** Citește, din textul de la exercițiul 1, propozițiile din chenar. Anticipează finalul întâmplărilor.

Va fi aleasă ..., pentru că

- 5** Scrie după model. Citește. Copiază.



fin fam furnică afară

Joc. Completează, după model.

v → f

var → far

voi → oi

vată → ată

viori → iori

vază → ază

F

F

Să jucăm
„Telefonul fără fir”.

„Focul
face
fum.”



Florin

Flo-rin
F



Flavia

Fla-vi-a
F

Joc. Alcătuieste propoziții în care toate cuvintele să înceapă cu sunetul [f].

- 1 Citește întrebările. Unește corespunzător. Formulează oral răspunsurile complete. Scrie-le în caiet.

Cine tipărește cărți?

Cine prepară medicamente?

Cine face fotografii?

Cine face prăjituri?

Cine conduce mașina?

cofetar

tipograf

farmacist

șofer

fotograf

- 2 Scrie după model. Citește. Copiază.



Florile au parfum.

- 3 Scrie în casetă câte cuvinte are fiecare propoziție de mai jos. Ce observi? Copiază propozițiile în caiet.

Fotograful privește.

Fotograful privește fagul.

Fotograful privește fagul fabnic.

Fotograful privește fagul fabnic care freamătă.

La final.

Prezintă, în scris, o faptă bună pe care ai făcut-o. Amenajați un panou al clasei cu titlul „Fapte bune”.

che che



Cheița de aur

- 1 Pentru început.** Ascultă textul. Cu cine s-a întâlnit Buratino? Tu ce ai face cu o cheiță de aur?

Buratino stătea pe frunza unui nufăr mare. Avea o pereche de saboți de lemn.

Deodată, o broască-țestoasă bătrână îl chemă:

— Vino aici, Buratino! Te-ai împrietenit cu cine nu trebuia, cu vulpea vicleană și cu motanul.

— Știu, zise Buratino. Ce să fac acum?

— Ia cheița de aur și ai grijă de ea. Vei găsi o ușă fermecată.

(după *Buratino* de Alexei Tolstoi)



Vocabular ilustrat



o pereche de saboți de lemn

- 2** Citește cuvintele. Încercuiește grupul de litere **che**. Subliniază cuvintele pe care le-ai auzit în textul de la exercițiul 1.

cheie

pe-re-che

ri-di-che

pa-chet

che-ie

pereche

ridiche

pachet

che

perechea

ridichea

pachetul

- 3** Analizează propoziția.

Bu-ratino pu-ne che-i-ța în buz-nar.

Bu-ra-ti-no pu-ne **che**-i-ța în bu-zu-nar

Joc. Alege un obiect pe care ar putea să îl găsească Buratino dincolo de ușa fermecată. Imaginează-ți continuarea.

- 4** Citește textul de la exercițiul 1. Încercuiește varianta corectă.

Buratino are o pereche un buchet de saboți.

Buratino pune racheta cheița în buzunar.

- 5** Scrie după model. Citește. Copiază.

che

che che che che
cheița rachetă pereche

Che Che

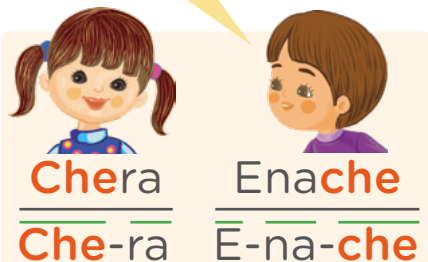
Cum denumim o cheie mică?



Cuvinte alintate

- cheie → cheiță
- jachetă →
- buchet →
- pachet →
- baghetă →

Cheia mică se numește cheiță.



1 Ai aflat că Buratino a întâlnit în călătoria sa mai multe personaje. Citește asemănările și deosebirile dintre două astfel de personaje. Formulează propoziții.



UNDE ESTE?

pe drumul plin de colb

CE FACE?

- vrea să îl păcălească pe Buratino
- fură
- animale
- vorbesc



UNDE ESTE ?

pe lacul cu nuferi

CE FACE?

- vrea să îl ajute pe Buratino
- dăruiește



2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Colorează caseta care conține cuvântul scris corect. Explică regula pe care ai respectat-o. Copiază în caiet.

Cheița

e veche.

cheița

Buratino pune Cheița în jachetă.

Cheița

cheița

Buratino desenează un chemar.

chemar

Chemar

Chemarul

chemarul

dim abecedar e colorat.

La final. Desenați pe un bilețel un personaj din povești. Scrieți numele lui. Prezentați-l în fața colegilor, arătând prin ce fel de fapte s-a remarcat. Realizați un panou al clasei cu personaje.

chi

chi



Doi prichindei

- 1 Pentru început.** Ascultă textul. Unde locuiesc personajele? Care este ocupația lor preferată?

Foiță era un prichindel tare cumsecade. Locuia în Orașul Soarelui, pe strada Caramelelor. Pe această stradă locuia și prichinduța Buchia.

Foiță și Buchia ajunseseră celebri pentru că le plăcea foarte mult să citească.

– Ce-ar fi să organizăm niște spectacole de lectură, Foiță?

– Cum adică spectacole de lectură?

– Spectacole în care se citesc cărți. Publicul ascultă pe cineva care citește o carte interesantă.

(după *Habarnam în Orașul Soarelui* de Nikolai Nosov)



- 2** Citește cuvintele. Încercuiește grupul de litere **chi**. Subliniază cuvintele pe care le-ai auzit în textul de la exercițiul 1.

| | | | | |
|-----------------------|----------------|----------|------------|-----------|
| <u>prichindel</u> | pri-chin-du-ță | e-chi-pă | des-chi-de | în-chi-de |
| pri- <u>chin</u> -del | prichinduță | echipă | deschide | închide |
| <u>chi</u> | prichinduțe | echipe | deschidem | închidem |

- 3** Analizează propoziția.

Prichinduța deschide o carte.

Pri-**chin**-du-ța des-**chi**-de o car-te

- 4** Citește textul de la exercițiul 1. Încercuiește varianta corectă.

Foiță e un chipiu prichindel.

Buchia voia un spectacol
de lectură chitară.

- 5** Scrie după model. Citește. Copiază.

chi

chi chi chi chi
prichindel chitară

Joc. Eu spun una, tu spui două

- o ureche →
două urechi
o ridiche → ...
o pereche → ...
o echipă → ...
o chiflă → ...
o chiftea → ...

Chi Chi

Am auzit că ne va citi autorul cărții. **Chiar** așa să fie?

Da! Voi fi **ochi și urechi**.



Chiriac

Chi-ri-ac
Chi

INVITAȚIE

EVENIMENTUL:
Spectacol de lectură

DATA: 10 aprilie 2023

ORA: 17.00

LOCUL: Orașul Soarelui

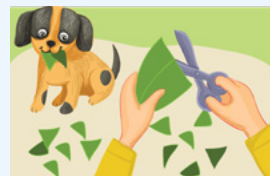


Chirița

Chi-ri-ța
Chi



Ce înțeles are expresia **ochi și urechi**?
Explică expresiile ilustrate mai jos.



TAIE FRUNZĂ LA CÂINI



CU MUSCA PE CĂCIULĂ



FLOARE LA URECHE

1 Citește invitația primită de cei doi prichindei. Colorează varianta corectă.

Chiriac și Chirița au primit invitație

la o tabără de schi.

la un spectacol de chitară.

la un spectacol de lectură.

Evenimentul va avea loc

în orașul Chilia.

în China.

în Orașul Soarelui.

2 Scrie după model. Citește. Copiază.

Chi

Chi Chi Chi Chi
Chirița e ochi și urechi.

3 Citește cuvintele. Marchează cu verde **chi** și cu albastru **Chi**. Ordonează elementele, pentru a alcătui propoziții. Scrie propozițiile în caiet, după dictare.

răchită Chiriac . sub stă
□ □ □ □ □

are rochie o Chira .
□ □ □ □ □

La final. Organizați un spectacol de lectură, invitând un scriitor sau un actor. Înainte de întâlnire, pregătiți un set de întrebări pe care să le adresați invitatului vostru.

X**X**

Xenia

1 Pentru început. Ascultă textul. La ce instrument cântă Xenia?



Xenia e prietena mea. În excursii ea cântă la xilofon.

Xenia e tare veselă. Îmi place să o strig în pădure cu mâinile pânle la gură. Xenia nu îmi răspunde. Stă pitită după o tufă. O clipă sunt speriat: dacă s-a rătăcit? Când apare sunt extrem de fericit.

(după Nichita Stănescu și Gheorghe Tomozei)



Vocabular ilustrat

**xilofon**

2 Citește cuvintele. Încercuiește cu mov coloana în care toate literele **x** se pronunță [cs]. Încercuiește cu portocaliu coloana în care toate literele **x** se pronunță [gz].

xilofon
xi-lo-fon
x

box
fix
pix

e-xem-plu
e-xa-men
e-xer-ci-țiu

a-xă
e-xis-tă
ex-plică

ta-xi
ex-trem
ex-tra-ge

3 Analizează propoziția.

Xenia exersează la xilofon.
Xe-ni-a e-xer-sea-ză la xi-lo-fon

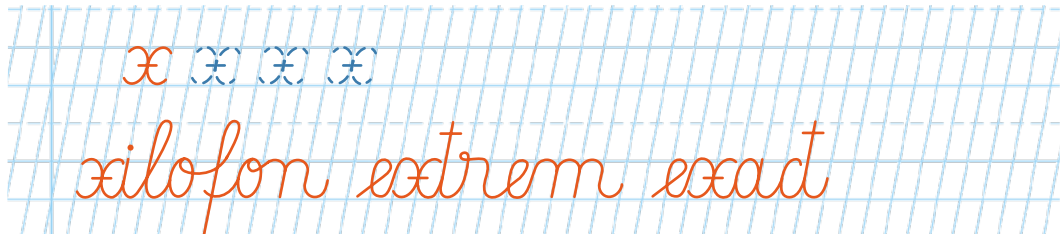
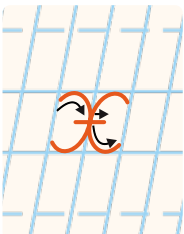
4 Citește textul. Unește fiecare propoziție cu caseta care conține literele cuvântului potrivit.

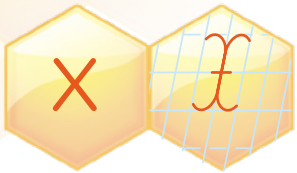
Xenia cântă la __. **n e i a X**
__ e prietena mea. **i o l n f o x**
Când apare, sunt __ de fericit. **e r e t m x**

Joc în perechi. Pe modelul jocului X și O, completați cu BAX/BOX sau cu PIX/FIX.

| | | |
|-----|-----|--|
| BAX | | |
| | BOX | |
| | | |

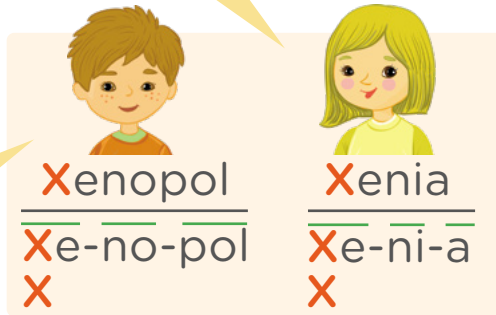
5 Scrie după model. Citește. Copiază.





Eu rostesc [cs]:
fi**x**, ta**x**i, ex**x**ursie.

Eu rostesc
[gz]: ex**x**act,
ex**x**ecut, ex**x**ist.



Joc. Primul copil
rostește: „Am plecat în
excursie și am luat cu
mine ...”, adăugând o
denumire de obiect.
Fiecare copil va
repetă tot ce s-a spus
până la el și va adăuga
un alt cuvânt.

1 Colorează cu mov spațiile care conțin cuvinte în care **x** se pronunță [cs] și cu galben pe cele în care **x** se pronunță [gz].

| | | | | | |
|--------|--------|--------|-----------|----------|----------|
| Xenia | exact | fax | examen | Alex | exemplu |
| exotic | exprim | lux | Alexe | inexact | claxon |
| Roxana | există | Alexia | exercițiu | excursie | auxiliar |

2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Xenopol a învățat să cânte la saxofon. Citește invitația scrisă de el pentru Xenia.

Dragă Xenia,

Te invit la concertul meu
la saxofon. Va avea loc
la Complexul Tineretului,
în data de 3 mai, la ora 17.

Te aștept cu drag,
Xenopol

4 După modelul dat,
scrie o invitație către o
colegă sau un coleg de
clasă, pentru a participa
la o expoziție.

La final.

Confecționează o
minicarte despre
instrumente
muzicale. Folosește
și imagini decupate.

ghe

ghe



Anghel și prietenii lui

1 **Pentru început.** Ascultă textul.

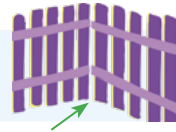
Q Cu ce mai poți compara un arici?

În grădina lui Anghel,
De sub tufe de urzici
A ieșit un ghem de scai
Ca să caute furnici.

O mică vietate ghemuită
A ieșit dintr-un ungher.
Ghemul ăsta plin de ace
Merge încolo și înapoi.



Vocabular ilustrat



ungher

2 Citește cuvintele. Încercuiește grupul de litere **ghe**.

ghem

ghete

gheșar

ghe-te

ghe-șar

ghe-pard

un-gher

ba-ghe-tă

spa-ghe-te

ghea-ță

în-ghea-ță

în-ghe-ța-tă

3 Analizează propoziția.

Ariciul e ca un ghem.

A-ri-ciul e ca un ghem

4 Citește textul de la exercițiul 1. Încercuiește varianta potrivită.

Ariciul e ca un ghem gem de ace.

Angel

Anghel

are în grădină un arici.

Ghicitori. Compune ghicitori al căror răspuns să fie obiectele ilustrate.



5 Scrie după model. Citește. Copiază.

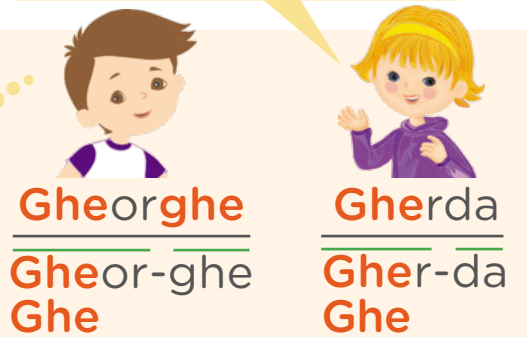
ghe

ghe ghe ghe ghe

ghem ungher Anghel

Ghe Ghe

Ce e rece și aromată
și de copii e preferată?



Concurs de ghicitori.

Organizați în clasă un concurs de ghicitori născocite de voi, despre orice doriți. Câștigă cine le propune pe cele mai ingenioase.

1 Citește. Încercuiește grupurile de litere **ghe** și **Ghe**.

George Angelina Anghel Gherda
Gheorghe Anghelina Angel Gerda

2 Colorează etichetele unde cuvintele sunt scrise corect în propoziție.

Gherda preferă îngețata înghețata .

Gheorghe preferă gemul ghemul de gutui.

3 Scrie după model. Citește. Copiază.



4 Descifrează invitația. Citește.

Dragă Gheorghe,
Te invit la mine în grădină. Acolo locuiește
o pereche de . Te aștept sâmbătă, la ora .
Cu bucurie,
Anghel

5 Bifează cuvântul corect. Transcrie în caiet.

Continuă povestea, adăugând 2-3 enunțuri.

Gheorghe și Anghel observă

cele două ghemuri gheme de ace. ...

La final. Scrie o invitație asemănătoare celei scrise de Anghel. Folosește cuvinte, simboluri și desene.

ghi

ghi



Povestea semințelor

1 Pentru început. Ascultă povestea. De ce crezi că

Q i-a supus împăratul la acea probă pe băieții din împărăție?

Un împărat nu avea urmași. A hotărât să cheme la palat toți băieții din împărăție. A dat fiecăruia câte o sămânță.

– Vreau ca fiecare să planteze și să îngrijească sămânța primită. Reveniți aici peste un an. Îmi voi alege urmașul după cum arată plantele din ghivece.

După un an, băieții au venit la palat. Aveau ghivece cu ghiocei, gherghină, măghiran, ghimbir și multe altele. Doar în ghiveciul unui băiat nu crescuse nimic...

(după o poveste populară)



Vocabular ilustrat



gherghină

2 Citește cuvintele. Încercuiește grupul de litere **ghi**.

ghiveci

ghici

ghin-dă

ghi-o-cel

ghi-veci

ghid

ghim-pe

tri-unghi

ghi

ghips

ghi-șeu

ghi-ci-tori

3 Analizează propoziția.

În ghiveci au crescut ghiocei.

În **ghi**-veci au cres-cut **ghi**-o-cei

4 Citește textul de la exercițiul 1. Ordonează elementele, pentru a alcătui propoziții.

Împăratul urmaș . un alege primit . au Băieții semințe



5 Scrie după model. Citește. Copiază.

ghi

ghi ghi ghi ghi
ghiveci măghiran ghici

Ghi Ghi

Ce personaj din poveste ai vrea să fii?

Aș vrea să fiu împăratul.



Ghiță
Ghi-ță
Ghi



Ghicuța
Ghi-cu-ța
Ghi

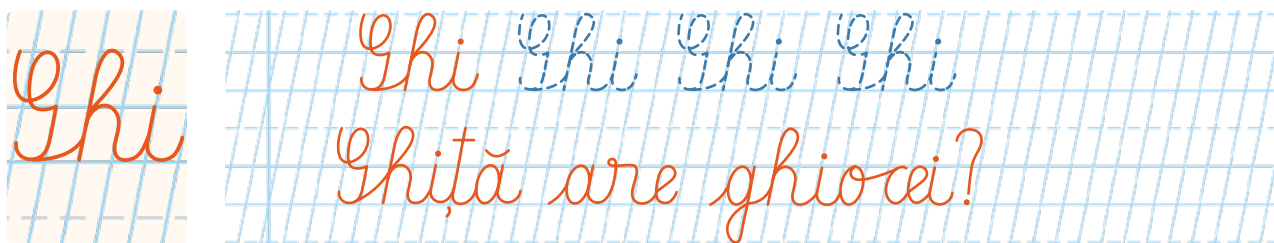
Joc de rol. Dramatizați povestea „Semințele împăratului”. Imaginați-vă dialoguri între împărat și fiecare băiat care s-a întors după un an cu o plantă frumoasă în ghiveci.

1 Citește. Colorează etichetele cu variantele corecte.

Fiecare băiat aduce un . Un ghiveci e cu .

are ? Voi bea un ceai de .

2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Alege răspunsul potrivit.

Clopoșel mititel,
Scoate capul din zăpadă,
Primăvara să o vadă.



ghindă

Mărgeluțe arămii,
Poartă-n cap niște tichii.



ghiocei

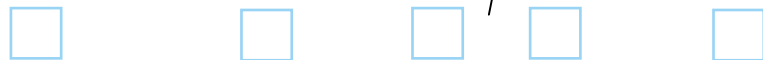
La final. Grădina din clasă. Plantează o floare de primăvară. Lipește pe ghiveci o etichetă cu numele ei și cum se îngrijește. Prezintă-le colegilor cum ai procedat când ai plantat-o și modul de îngrijire. Organizați în clasă o grădină. Notați într-un calendar etapele creșterii plantelor voastre.

4 Ordonează elementele, pentru a alcătui propoziții.

gol ghiveciul aduce Arghir .



nu Lământa . putea încolți





Recapitulez

1 Citește cum începe povestea motanului Gheruță.

Ghemul și Gheruță

Bunica are un război de țesut. În coș are o mulțime de gheme. Țese un covor cu motive geometrice. Se uită la un model complicat cu chenare și triunghiuri.

2 Citește. Desenează ce arată cuvintele de pe ultimul rând.

| | | | | | |
|-------|----------------------|---------|----------------------|-------------|----------------------|
| ghe | <input type="text"/> | che | <input type="text"/> | ghi | <input type="text"/> |
| ghem | | chenar | | triunghi | |
| gheme | | chenare | | triunghiuri | |

3 Încercuiește cuvântul din text.

Buratino Bunica Xenia are un război de țesut.

Ghemele sunt în ghiveci grădină coș .

Modelul covorului e cu ghinde chenare ghicitori .

4 Ordonează elementele, pentru a alcătui propoziții.

un țese covor Bunica .

În . mulțime gheme coș are o de

cu e Modelul și chenare triunghiuri .

5 Colorează caseta cu varianta corectă.

Bunica are o mulțime de .

Ghemele sunt în coș.

ghemele

Covorul are un model cu și .

Portofoliu.

Creează o poveste folosind obiecte din casă a căror denumire să conțină grupurile **ghe** sau **ghi**.

De exemplu: *ghete*, *ghiveci*, *ghiozdan*.

Scrive povestea folosind cuvinte scrise de mână sau la calculator și imagini decupate.

6 Cum crezi că va continua povestea? Scrie o propoziție și realizează un desen potrivit.

Știu, pot, reușesc



1 Citește continuarea poveștii.

🍯 Apare motanul Gheruță. Prinde un ghem și îl
🍯 învârte prin cameră. Ghemul ajunge în grădina cu
🍯 gherghine și măghiran.



2 Citește cuvintele. Desenează ce arată cuvintele de pe al doilea rând.

🍯 ghe 🍯 ghi 🍯 gheară
🍯 baghetă 🍯 ghiocci 🍯 Gheruță



3 Încercuiește varianta prezentată în text.

🍯 Motanul se numește Gherasim Gheorghe Gheruță .
🍯 Ghemul ajunge în ghiveci grădină coș .
🍯 În grădină sunt gheruțe gherghine mărgele .



4 Ordonează elementele, pentru a alcătui propoziții.

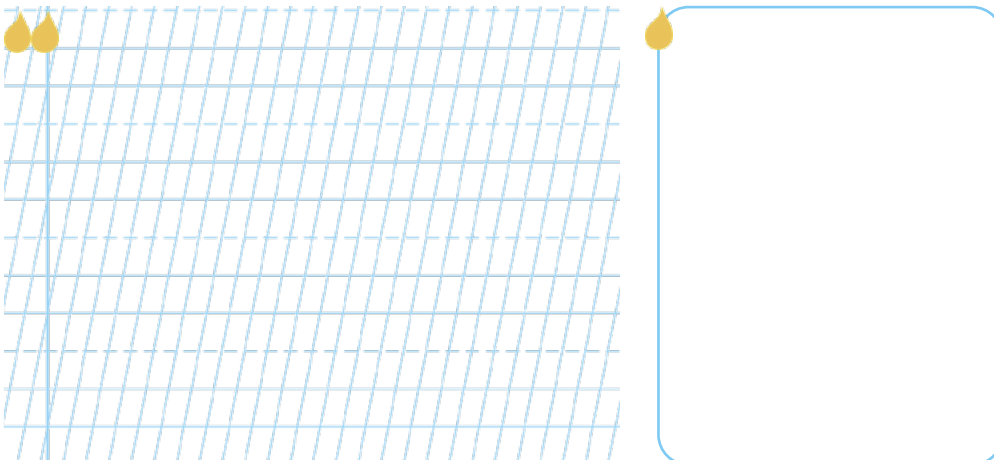
🍯 Gheruță motanul . Apare

🍯 prin învârte ghemul cameră Gheruță .

🍯 grădină . Ghemul în ajunge



5 Continuă povestea. Scrie încă două propoziții. Realizează un desen potrivit.

🍯🍯 





Pot mai mult

1 Citește finalul întâmplărilor.

Spre seară, bunica vede ghemul în grădină. Îi spune motanului Gheruță:

— Ce ai făcut? Cum descurcăm firul?

Bunica descâlcește ghemul. Îl iartă pe Gheruță. Îi dă să mănânce și țese mai departe. Gheruță toarce la fereastră până în zori.

2 Taie intrusul de pe fiecare rând.

| | | | | |
|------------|---------|---------|---------|-----------|
| che | veche | ureche | chem | spaghete |
| chi | chinez | chibrit | chitară | cinez |
| ghe | baghete | gene | ghete | herghelie |
| ghi | gimnast | ghiduș | ghimpe | ghirlandă |

3 Scrie în casete inițiala corectă pentru a arăta ce indică, în fiecare caz.

L - loc T - timp P - personaj

spre seară

T

la fereastră

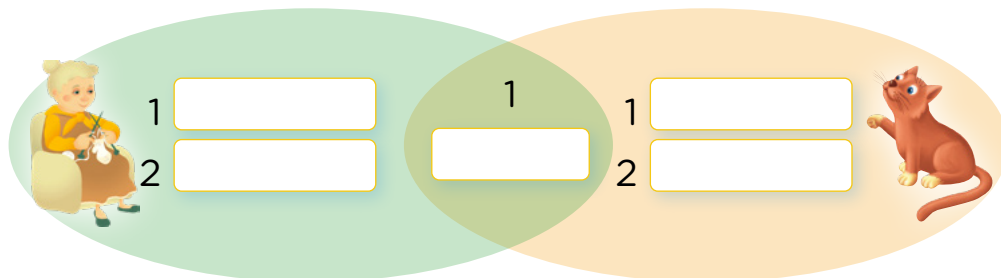
Gheruță

bunica

până în zori

în grădină

4 Compară cele două personaje. Scrie o asemănare și câte două deosebiri. Folosește cuvintele-cheie din coloană.



animal

ființe

încâlcește

descâlcește

om

Autoevaluare. Desenează 😊 😐 😞 pentru a arăta la ce nivel ai ajuns, pentru fiecare literă și grup de litere pe care le-ai învățat în această unitate.



f F

f F



che Che

che Che



chi Chi

chi Chi



x X

x X



ghe Ghe

ghe Ghe



ghi Ghi

ghi Ghi



**Conținuturi nou abordate în această unitate,
alături de citirea și scrierea literelor marcate în ilustrație**

Comunicare orală

Dialogul: oferirea unor informații despre desene animate, filme pentru copii

Scriere/redactare

Scrierea imaginativă (texte de 3-5 enunțuri), pornind de la experiențe trăite
Alfabetul limbii române

k

k



Mikado



- 1 Pentru început.** Privește imaginea. Ce jocuri recunoști? Ascultă textul. Descoperă regula de bază a jocului Mikado.

Katia și Kevin joacă Mikado. La început, lasă bețișoare lungi și subțiri să cadă. Apoi încearcă să scoată câte unul din grămadă, fără a le mișca pe celelalte. Katia scoate bețișoarele unul câte unul. După trei încercări, totul se mișcă.

Urmează Kevin. Se concentrează și scoate patru bețișoare. El a câștigat. Bucuros, pleacă la antrenamentul de karate.

Katia își continuă proiectul despre urșii koala. După ce termină, va merge la karaoke.

- 2 Citește cuvintele.** Încercuiește-le pe cele auzite în textul de la exercițiul 1. Consultă manualul digital pentru a afla explicații pentru cuvintele necunoscute.

karate

kaki

kilogram

kendama

ka-ra-te

kilt

kilometru

karaoke

k

folk

koala

viking

- 3 Analizează propoziția.**

Mikado e joc de dexteritate.

Mi-ka-do e joc de dex-te-ri-ta-te

- 4 Citește textul de la exercițiul 1. Unește fiecare întrebare cu răspunsul corespunzător.**

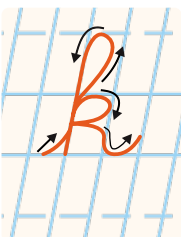
Cum se numește jocul?

Kevin face karate.

Ce sport practică Kevin?

Jocul se numește Mikado.

- 5 Scrie după model. Citește. Copiază.**



La ce joc m-am gândit?

Fiecare elev notează pe un bilețel o regulă pentru un joc. Puneți bilețelele într-o cutie și amestecați-le. Fiecare extrage câte un bilet, citește regula și încearcă să ghicească despre ce joc este vorba.

K

K

Ce este kiwi?

Kiwi poate fi
un fruct sau
o pasăre.



Kim
Kim
K



Kiki
Ki-ki
K

Joc. Alcătuieste propoziții în care cuvântul **kaki** să aibă înțelesurile redade de imagini. Atenție, în ambele cazuri cuvântul se rostește la fel.



1 Citește numele.

ri-na

Ka-

ti-a

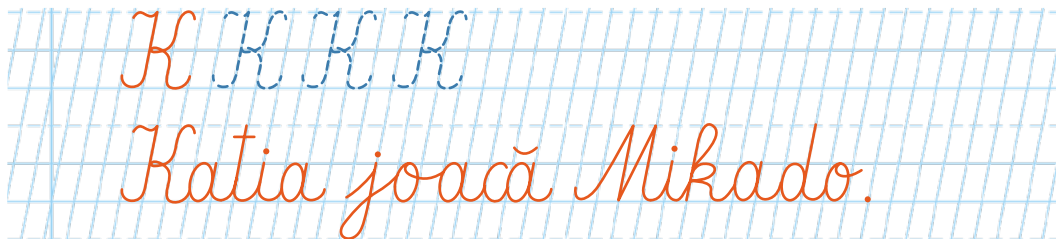
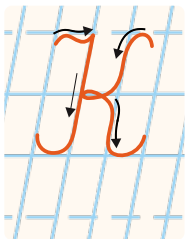
Ka-rol

Ke- vin

Ko- lea

li-da

2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Colorează caseta în care se află cuvântul corect, pentru fiecare propoziție dată.

Katia îi dă coala koala lui Kevin.

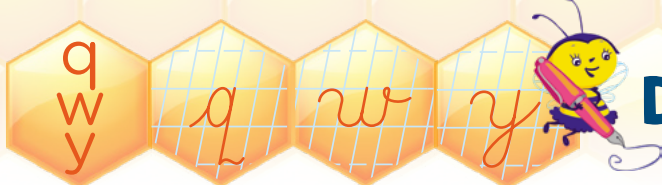
Kolea cumpără un kilogram de kaki haki.

4 Scriere imaginativă. Privește cu atenție imaginile. Scrie pe caiet o propoziție despre fiecare. Ce ai obținut? Notează un titlu potrivit.



5 Desenează, în caiet, o întâmplare pe care ai trăit-o și la care a participat și un animal. Scrie 3-5 propoziții despre acea întâmplare. Notează un titlu potrivit.

La final. Explică-le colegilor regulile unui joc care îți place și pe care îl practici.



Din desene animate

1 **Pentru început.** Ce desen animat preferi?

Ascultă textul.

Walt Disney este creatorul celor mai îndrăgite desene animate.

Disney a creat personaje celebre, precum Mickey Mouse și Winnie Pooh. Tot el a proiectat un imens parc de distracții pentru copii, Disneyland. În acel parc, pitici și uriași te invită la o plimbare cu trenulețul magic sau cu mașinuțele McQueen. Știai că în acel parc crește un arbore gigantic, numit sequoia?



2 Citește cuvintele. Încercuiește-le pe cele auzite în textul de la exercițiul 1. Consultă manualul digital pentru a afla explicații pentru cuvintele necunoscute.

sequoia
se-quo-ia
q

Mowgli
Mow-gli
w

Disney
Dis-ney
y

quinoa
Mickey
western

3 Analizează propoziția.

Ce personaje Disney îți plac?

Ce per-so-na-je Dis-ney îți plac

4 Citește textul de la exercițiul 1. Potrivește etichetele.

personaj de desene animate

creator de filme

nume de joc

nume de parc de distracții

Disneyland

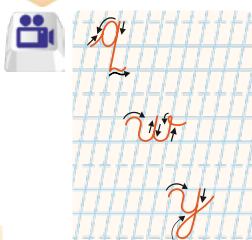
Monopoly

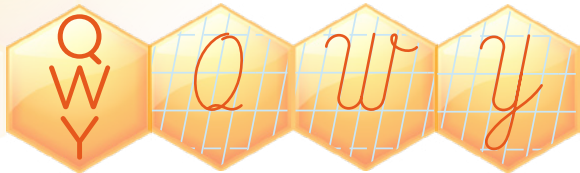
Walt Disney

Mickey Mouse

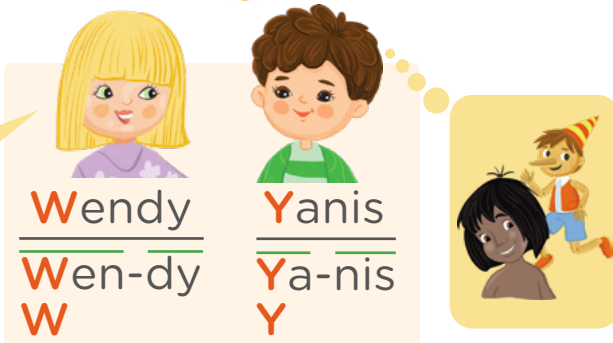
Joc. Imaginează-ți că vei petrece o zi alături de un personaj din desene animate. Pe cine ai alege? Unde ați merge împreună? Ce ați mânca? Povestește cum ar decurge întreaga zi.

5 Scrie după model. Citește. Copiază.





Este un băiat vesel, crescut de o lupoaică și ...



Joc. Descrie un personaj de desen animat, fără să îi spui numele. Oferă minimum trei indicii. Continuă jocul cine a ghicit ce personaj ai descris.

1 Unește corespunzător.



Woody se ceartă cu un

ă u d r e p



Yogi dă o petrecere în

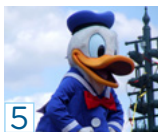
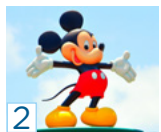
i o s p i

2 Scrie după model. Citește. Copiază.



3 Denumește personajele și locul ilustrate mai jos.

Așază numerele în locul potrivit.



În întâlnești multe personaje.
 e omul zăpezilor. te salută voios.
Ciocănitorea cea buducașă face
curățenie. își caută prieteni.

La final. Grupați-vă câte patru elevi. Folosind cuvinte și imagini desenate de voi sau decupate din reviste, realizați un poster pentru un desen animat.



Alfabetul (1)



1 Vizitează cu Mira casa literelor. Spune, pe rând, literele din fiecare încăpere. Scrie în caiet literele mici de mână, apoi literele mari de mână.

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| a A a A | ă Ă ă Ă | â Â â Â | b B b B | c C c C | d D d D |
| e E e E | f F f F | g G g G | h H h H | i I i I | î Î î Î |
| j J j J | k K k K | l L l L | m M m M | n N n N | o O o O |
| p P p P | q Q q Q | r R r R | s S s S | ș Ș ș Ș | t T t T |
| ț Ț ț Ț | u U u U | v V v V | w W w W | x X x X | y Y y Y |

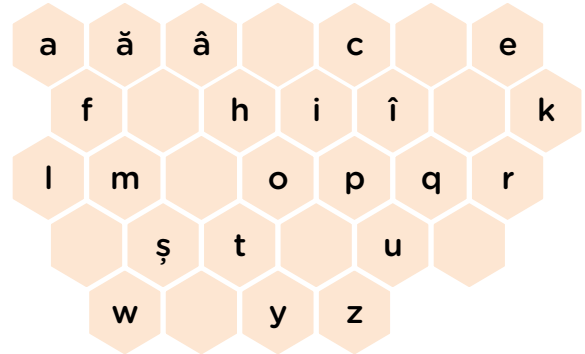
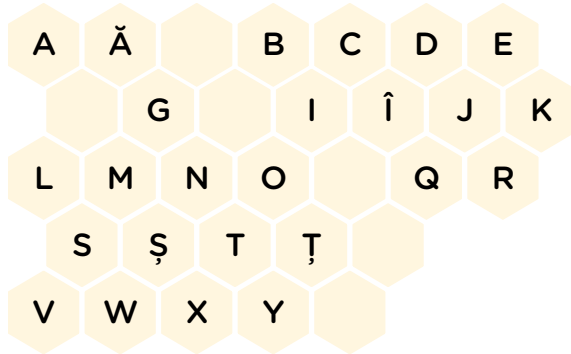
| | | | | |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| ce ce | che che | z Z z Z | ge ge | ghe ghe |
| ci ci | chi chi | gi gi | ghi ghi | ghi ghi |

2 Numește grupurile de litere notate pe frunze. Descoperă încăperea în care Mira a lăsat o coroană. Scrie-le în caiet. Memorează-le.

Alfabetul (2)



1 Citește și rostește literele care lipsesc.

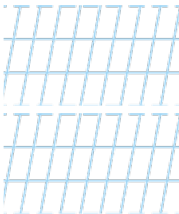


2 Recunoaște literele. Spune vecinii fiecăreia.

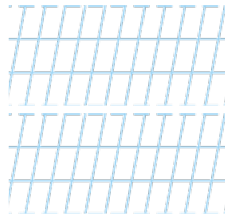


3 Citește literele. Transcrie-le pe liniatură, ordonate alfabetic.

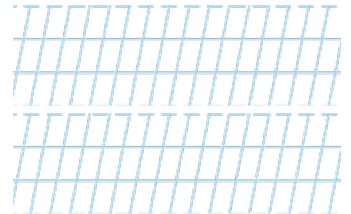
m s



r b l



s z u i



P W

T U D

D O R I

4 Numerotează cuvintele în ordine alfabetică.

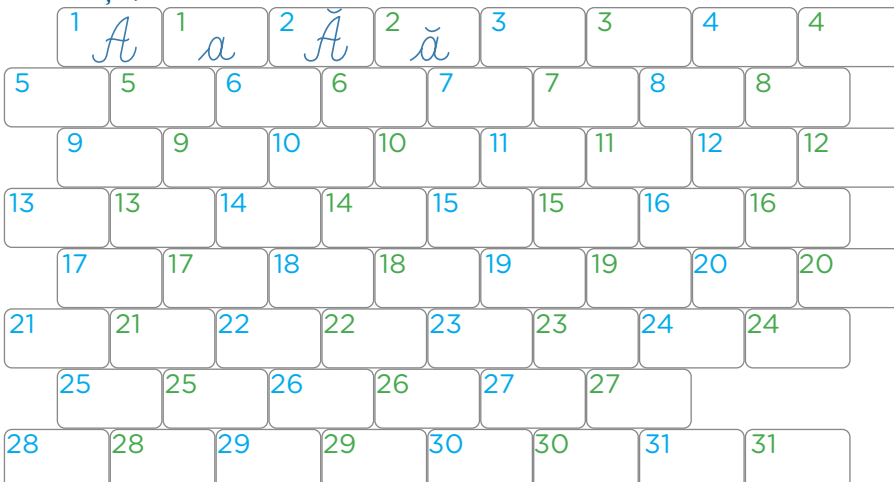
cunoști

acum

toate

literele

5 Construiește zidul, scriind în piese literele, ca în model. Colorează piesele cu coroniță, din casa literelor.



Joc. Construiește numele tău din litere Tangram. Lipește-le pe o foaie.





Știu întregul alfabet de la A până la Z

1 Ordonează alfabetic cuvintele, după litera inițială. Scrie în faguri numerele corespunzătoare.

haină elicopter albină cui pădure delfin ouă

2 Ordonează propozițiile, astfel încât să alcătuiască un text. Găsește un titlu potrivit. Transcrie în caiet textul obținut.



Mai întâi, au ascultat ciripitul păsărelelor pe crengi.

Luca și Ana au plecat în crâng.

Era o zi însorită de vacanță.

Au revenit acasă bucuroși.

Apoi au văzut ciupercuțe și un arici.



3 Completează versurile, folosind cuvintele scrise pe etichete.

Ce e alfabetul, _____ ?

Șir de puișori în _____ ?

Stolul alb de _____ ?

Sau, pe câmp, turmă de _____ ?

porumbei

oare

miei

soare

4 Unește fiecare întrebare cu răspunsul potrivit.

Unde pleci în vacanță? ●

Ce prieten te însoțește? ●

Când vei reveni la școală? ●

- Mă va însoți cartea cu povești.
- Voi pleca la munte și la mare.
- Voi reveni la școală în toamnă.

Pe tărâmurile de poveste

Proiect în echipă



Alcătuți echipe de câte patru elevi. Veți alcătui împreună un poster, urmând pașii de mai jos.

- 1 Alegeți împreună un tărâm dintre cele notate pe indicatoare.
- 2 Citiți, din cartea indicată, fragmentele necesare pentru rezolvarea cerinței.
- 3 Scrieți pe poster informațiile culese.
- 4 Prezentați posterul vostru colegilor de clasă.
- 5 Organizați o galerie cu posterele create, faceți turul galeriei și apreciați posterele colegilor.

A fost odată un alfabet

de Oliver Jeffers

Alegeți trei minipovești din carte. Transcrieți-le și desenați-le.

Albă-ca-Zăpada și cei șapte pitici

de Frații Grimm

Citiți fragmentul în care Albă-ca-Zăpada ajunge în casa piticilor. Faceți o listă cu obiectele găsite acolo. Scrieți-le sub forma *scaun-scăunel* și ilustrați-le prin desen sau colaj.

Hänsel și Gretel

de Frații Grimm

Imaginați-vă căsuța din turtă dulce. Desenați și descrieți această căsuță în 3-5 propoziții. Scrieți și voi o rețetă pentru turtă dulce.

Tărâmul literelor

Tărâmul piticilor

Tărâmul dulciurilor

Tărâmul păsărilor

Descoperim cu Apolodor în Deltă, păsările în zbor

de Florin Bican

Realizați un poster cu numele păsărilor descoperite în carte. Ordonăți alfabetic numele păsărilor. Căutați imagini pentru fiecare.

Păreră ta despre cum ai participat la proiect



Păreră cadrului didactic despre cum ai participat la proiect





Pot mai mult

1 Transcrie cuvintele în caiet. Desparte-le în silabe.

pasăre farfurie circ deschide Alexe varză

2 Unește fiecare cuvânt cu silaba care lipsește.

a-li-__-te

re

ră-__-re

coa

__-pa-ră

men

3 Asociază cuvintele cu înțeles asemănător.

vorbește

elov

scipitor

spume

școlar

strălucitor

4 Asociază cuvintele cu înțeles opus.

gigant

neatent

atent

deschis

închis

pitic

5 Separă cuvintele. Scrie corect, în caiet, propozițiile obținute.

Învaca nța mare voie citi mai multe cărți.

Buni cubre pară bicideta.

Brietemulla mare voie se cumoaște.

6 Scrie în caiet câte o propoziție potrivită pentru fiecare imagine.



Portofoliu. Creează un alfabet al naturii cu toate literele studiate în clasa I. Poți folosi carton, hârtie glasă, acuarele, carioci, decupaje, desene.



**Conținuturi nou abordate în această unitate,
alături de citirea și scrierea literelor marcate în ilustrație**

Comunicare orală

- Dialogul: oferirea unor informații despre colegii de clasă

Scriere/redactare

- Jurnalul (text și desene)

Citire/lectură

- Titlul, autorul



Vrăjitorul din Oz

1 Pentru început. Privește imaginea și descrie personajele. Citește textul și subliniază cuvintele care denumesc personaje. Ascultă, pe internet, un fragment din povestea *Vrăjitorul din Oz* ca teatru radiofonic.



Dorothy și câinele ei, Toto, erau la ferma din Kansas. Deodată, un nor negru stârni o tornadă care purtă casa spre un tărâm necunoscut. Acolo, cei doi întâlniră o sperietoare de ciori. Ea spuse:

– Dacă aș ajunge la Vrăjitorul din Oz, el ar putea să mă ajute. Aș vrea să am creier.

Porniră împreună spre vrăjitorul care putea rezolva orice problemă. Mai întâlniră pe drum și un leu fricos și un om de tinichea.

(după *Vrăjitorul din Oz* de Frank Baum)



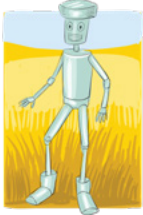
Vocabular ilustrat

tornadă

sperietoare de ciori



2 Recunoaște personajele ilustrate. Asociază cu numele potrivit.



Toto



Dorothy



Sperie-Ciori



Om de Tinichea



Vrăjitorul din Oz



Leu

3 Încercuiește varianta corectă.

Vrăjitorul din Oz putea să rezolve orice **soluție** **problemă** .

Dorothy și Toto au întâlnit pe drum

o sperietoare de vrăbii, un leu frumos și un om de tinichea.

o sperietoare de ciori, un leu fricos și un om de tinichea.

4 Formează perechi de cuvinte. Ce regulă ai respectat?

alb

merge

fricos

spune

cunoscut

iese

necunoscut

tace

intră

curajos

negru

stă

- 5 Urmărește ilustrațiile și povestește apoi întâmplările prin care a trecut Dorothy.



- 6 Dorothy a ținut un jurnal. Citește notița, urmărește încă o dată ilustrațiile de la exercițiul 5 și bifează-o pe cea potrivită jurnalului.

Joi, 3 iunie, ferma din Kansas

Mă jucam împreună cu Toto 🐕. Un vânt puternic, o tornadă 🌀, a luat casa pe sus.

Am tras o sperietură strașnică. Dar nu am pățit nimic. 😊

Am aterizat pe un țărm fermecat. 🌈

- 7 Scrie într-o însemnare de jurnal cinci lucruri care îți aduc zâmbet pe chip de 1 iunie, Ziua Copilului.



La final. Realizați un jurnal al clasei pentru ultima săptămână de școală. Notați zilnic întâmplări petrecute la clasă. Adăugați desene, decupaje din reviste.

oa

ie

ea

Oare ce este?

- 1 Citește textul de pe pantof, în ordinea secvențelor. Rezolvă cerințele din josul paginii.



1. Un pantof mare, cu roșu atârna de ramura unui alun.

2. Primul care a cercetat pantoful a fost ursul. A răsucit, a mirosit, dar nu a găsit rostul obiectului misterios. A chemat și alte animale.

3. — E o scoarță de copac.
— E pielea unui animal ciudat.
— E coaja unei nuci uriașe.
— E cuibul unei păsări buclucașe.

4. Bufnița, înțeleapta pădurii, a tras de șiret:
— Are rădăcină. E o plantă?

5. Pantoful nu era bun de mâncat. Ce ar putea face animalele cu ciudățenia aceasta?

- Caută, în text, cuvintele care conțin grupul **oa** în aceeași silabă. Scrie-le în caiet.
- Caută, în text, cuvintele care conțin grupul **ie** în aceeași silabă. Scrie-le în caiet.
- Caută, în text, cuvintele care conțin grupul **ea** în aceeași silabă. Scrie-le în caiet.
- Transcrie în caiet propozițiile care se încheie cu semnul întrebării.
- Grupați-vă câte patru elevi. Ajutați animalele să găsească un rost pantofului roșu. Realizați un desen cu soluțiile voastre.

ia

ie

oa

ea

1 Citește cuvintele.

ia urt

m ie re

s oa re

r ea

ca ia c

ca ie t

oa ie

n ea

ia rna

cre ie r

d oa re

auz ea

nu ia

cu ie

c oa te

găș ea

Ma ia

ie ri

c oa rne

t ea mă

2 Denumește elementele ilustrate. Încercuiește fagurele care conține grupul de litere care se aude în numele fiecărui element.



ia ie
oa ea



ia ie
oa ea



ia ie
oa ea



ia ie
oa ea

3 Completează fiecare cerculeț cu silaba potrivită. Alcătuieste propoziții cu patru dintre cuvintele obținute. Scrie-le în caiet.

nu
cro

ia ie oa

meni
 re

cu
oa

ca te
cu re

lă
 re



Aventuri cu Apolodor

- 1 Pentru început.** Privește imaginea. Descrie prietenii pinguinului Apolodor. Citește poezia în șoaptă. Citește împreună cu un coleg sau cu o colegă. Citește în cor cu toți colegii de clasă.

A doua carte cu Apolodor

după Gellu Naum

Iată, el e Apolodor,
Fost, pe vremuri, călător.
Să reținem, cel puțin,
Faptul că e pinguin.

Lângă el e Amedeu,
Cel mai cumsecade leu,
Cântăreț la clarinet
Și din când în când poet.

Blondul din fotografie
Este cangurul Ilie
Fiind cangur, așadar,
Are șorț cu buzunar.



Vocabular ilustrat



clarinet



șorț

- 2** Colorează varianta corectă.

- Titlul textului este: .
- Autorul textului este: .
- Textul prezintă: .

- 3** Stabilește corespondențele.

Apolodor

Ilie

Amedeu

cangur

leu

lup

pinguin



4 Recitește textul și alege însușirile fiecărui personaj.

Apolodor

blond

Amedeu

cumsecade

Ilie

călător

guraliv

5 Unește cu o linie cuvintele care formează perechi. Ce regulă ai respectat?



călător

fotografie

cumsecade

a reține

amabil

vizitator

a nu uita

poză

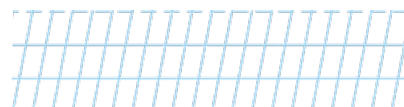
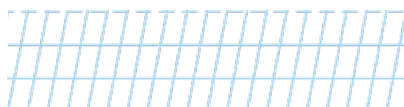
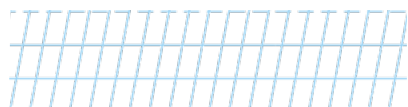
6 Stabilește corespondențele. Transcrie pe liniatură câte un cuvânt alcătuit din trei silabe din fiecare vers potrivit personajului.



Are șorț cu buzunar

Cântăreț la clarinet

Fost, pe vremuri, călător



7 Încercuiește varianta corectă.

Apolodor era pe vremuri

navigator

acrobat

călător

Amedeu este cântăreț la

pian

clarinet

flaut

Cangurul Ilie are șorț cu

flori

buzunare

buzunar

8 Subliniază întrebarea potrivită pentru răspunsul notat.

Amedeu este cel mai cumsecade leu.

Ce face Amedeu?

Cine este Amedeu?

La final. Citește mai departe din *A doua carte cu Apolodor*. Alege o strofă care îți place. Transcrie-o în caiet. Motivează-ți alegerea.



Cine e câștigătorul?

- 1 Pentru început.** Citește textul. Prezintă o întrecere la care ai participat.

Odată, păianjenul a provocat melcul la o întrecere. Barza a primit cinstea de a fi arbitru.

Concurenții au așteptat semnalul. Barza a dat startul. Melcul începu să alunece. Păianjenul, cu picioarele lui lungi, îl întrecu ușor. Văzând așa, hotărî să mai zăbovească puțin. Sorbi roua unei petale de trandafir. Ascultă trilurile unei privighetori, moțâind la soare. Apoi decise să reia cursa.

Prea târziu. Melcul trecuse deja linia de sosire.



Vocabular ilustrat

privighetoare



- 2 Bifează caseta/casetele cu răspunsul corect.**

Care sunt animalele care participă la cursă?

barza păianjenul privighetoarea melcul furnica

Cine a arbitrat cursa?

păunul bufnița privighetoarea barza broasca

Cine a câștigat întrecerea?

păianjenul barza miriapodul privighetoarea melcul

- 3 Unește cu o linie fiecare personaj cu însușirile potrivite.**

perseverent •

mândru •

lent •

rapid •



La final. Organizați o gală a laureaților la care fiecare elev să fie premiat pentru o realizare/un succes obținut în acest an școlar.

Felicitări dulci

1 Sărbătorește finalul clasei întâi cu un desert. Citește rețeta. Privește imaginile.

Rețeta se prepară în prezența unui adult.

Clătite delicioase

Ingrediente: 250 de grame de făină, sare, două ouă, o jumătate de litru de lapte, puțin ulei, unt, zahăr, dulceață de diverse sortimente.



Luăți un bol. Spargeți ouăle și amestecați cu un tel. Adăugați treptat făina și puțină sare.



Apoi încorporați și puțin ulei.

Adăugați treptat laptele.



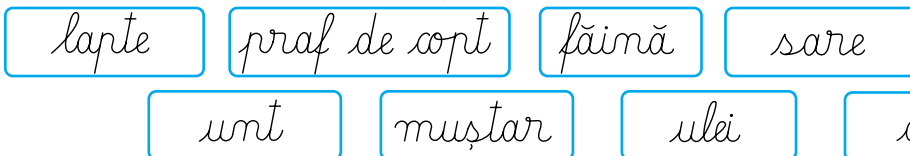
Topiți în tigaie puțin unt. Folosiți un polonic pentru a turna din compoziție în tigaie.



Ungeți clătitele cu dulceața preferată și apoi le rulați. Poftă bună!

2 Colorează etichetele cu răspunsurile corecte.

Ingredientele folosite la prepararea clătitelor sunt:



Clătitele se coc în:



Pentru a turna compoziția în tigaie se folosește:



La finalul clasei I

Evaluarea portofoliului

Pe parcursul anului școlar, ai adunat în mapa ta materiale în fiecare unitate de învățare. Apreciază aceste materiale, colorând steluțe.

| | | | |
|--|---|---|---|
| Portofoliul are etichetă cu numele meu și clasa. | ☆ | ☆ | ☆ |
| Portofoliul e complet. | ☆ | ☆ | ☆ |
| Sarcinile sunt realizate corect. | ☆ | ☆ | ☆ |
| Am lucrat îngrijit. | ☆ | ☆ | ☆ |
| Am dovedit creativitate. | ☆ | ☆ | ☆ |



Întă câtă ai reușit să faci în acest an școlar!

Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor

Cu ajutorul acestui tabel, cadrul didactic va urmări cum te-ai descurcat pe parcursul anului școlar.

Legendă pentru completare: $\left\{ \begin{array}{l} \checkmark \text{ da} \\ \text{---} \text{ parțial} \\ \text{⌚} \text{ mai este nevoie de exersare} \end{array} \right.$

| Repere de activitate și comportament | Evaluarea frecvenței de manifestare (luni ale anului) | | | | | | | | | | Observații |
|--|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------------|
| | Sept. | Oct. | Nov. | Dec. | Ian. | Feb. | Mar. | Apr. | Mai | Iun. | |
| Urmează instrucțiunile specifice activităților. | | | | | | | | | | | |
| Solicită ajutor, la nevoie. | | | | | | | | | | | |
| Colaborează cu colegii în sarcinile de lucru în pereche sau în echipă. | | | | | | | | | | | |
| Participă cu interes la activități. | | | | | | | | | | | |
| Finalizează sarcinile de lucru. | | | | | | | | | | | |

Vacanță frumoasă!
Rămas-bun, Mira!



