**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ**

**Anul școlar**: 2024-2025

Anul şcolar 2024-2025 are 36 de săptămâni de cursuri, dintre care o săptămână alocată pentru Programul național „Școala altfel” și o săptămână pentru Programul „Săptămâna verde”.

I – cursuri: 09.09.2024 – 25.10.2024 (7 săptămâni)

*vacanță:* 26.10.2024 – 03.11.2024

II – cursuri: 04.11.2024 – 20.12.2024 (7 săptămâni)

*vacanță*: 21.12.2024 – 07.01.2025

III – cursuri: 08.01.2025 – 07.02.2025 (4 săptămâni și 2 zile libere)

*Vacanță*: 7 zile, la decizia inspectoratelor județene/al municipiului București, în perioada 10.02.2025 – 02.03.2025

IV – cursuri: 03.03.2025 – 17.04.2025 (6 săptămâni și 4 zile)

*Vacanță*: 18.04.2025 – 27.04.2025

V – cursuri: 28.04.2025 – 20.06.2025 (7 săptămâni și 3 zile)

Total: aprox. 240 de ore

Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde”vor fi planificate în perioada 09.09.2024 – 30.05.2025.

**Unitatea de învățământ**: ...............................................................................

**Cadru didactic**: ..............................................................................................

**Aria curriculară**: Limbă și comunicare

**Disciplina de învățământ**: Comunicare în limba română

**Clasa**: I

**Manualul utilizat**: Comunicare în limba română. Clasa I

**Autori**: Rodica Gavriș-Pascu, Ioana Camelia Iovănaș, Bianca Sabou, Marinela Scripcariu

**Editura** **Art Klett**, București, 2023

**Număr de ore pe săptămână**: 7 ore

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODUL** | **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **CONȚINUTURI** | **NUMĂR DE**  **ORE** | **SĂPTĂMÂNA** | **OBSERVAȚII** |
| I | Unitatea 1:  *Cu Mira la școală* | **2.4**  2.3  3.3 | * Evaluare predictivă * **Clasa mea/** p. 10 * **Rechizitele mele/** p. 11   **COMUNICARE ORALĂ:**  - acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o părere  - reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului  - dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre viața de școlar, despre reguli de circulație  - forme ale discursului oral: descrierea unui obiect, repovestirea unor întâmplări auzite  **CITIRE/LECTURĂ:**  - cuvinte mono- și plurisilabice  **SCRIERE/REDACTARE:**  - scrierea caligrafică pe liniatură de tip I  - semne grafice care intră în componența literelor de mână  **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**  - cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles | 7 | I |  |
| 1.1  **2.1** | * **Începutul poveștii/** p. 12 * **Cu Mira la școală/** p. 13   **COMUNICARE ORALĂ:**  - acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o părere  - reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului  - dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre viața de școlar, despre reguli de circulație  - forme ale discursului oral: descrierea unui obiect, repovestirea unor întâmplări auzite  **CITIRE/LECTURĂ:**  - citirea cuvintelor mono- și plurisilabice  **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**  - propoziția/enunțul | 7 | II |
| **1.3**  3.1 | * **Silabe la braț/** p. 14 * **Sunete și litere la joacă/** p. 15   **COMUNICARE ORALĂ:**  - reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului  **CITIRE/LECTURĂ:**  - cuvinte mono- și plurisilabice  **SCRIERE/REDACTARE:**  **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**  - cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles  - silaba – despărțirea cuvintelor în silabe  - sunetul – sunetele limbii române, articularea vocalelor și a consoanelor | 4 | III |
|  | * Recapitulare | 1 | III |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc** | 1 | III |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare – **Personaje din povești** | 1 | III |  |
| I | Unitatea 2:  *Culori și parfum* | **1.1**  1.3  1.4  2.3  3.1  **4.1**  1.2  **1.3**  **1.4**  3.1  4.1 | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): a/A; m/M; i/I; n/N; e/E   **COMUNICARE ORALĂ:**  - reguli de vorbire eficientă: păstrarea ideii  - acte de vorbire: a formula o părere, o idee  **CITIRE/LECTURĂ:**  - litere mici și mari de tipar și de mână  - citirea cuvintelor mono- și plurisilabice  - cuvinte care conțin diftongii *ia, ea*  - așezarea textului în pagină: alineatul  **SCRIERE/REDACTARE:**  - litere mici și mari de mână  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - scrierea ortografică a cuvintelor  - copieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții  - punctuația: punctul, semnul întrebării  **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**  - sunetele limbii române – articularea vocalelor și consoanelor | 28 de ore în total | IV-VII |  |
| * **Casa cu povești/** pp. 20-21 * **Poveste cu un măr/** pp. 22-23   - acte de vorbire: a formula o părere, o idee  - citirea literelor mari și mici de tipar și de mână  - citirea cuvintelor mono- și plurisilabice  - scrierea literelor mici și mari de mână  - copieri de litere, silabe, cuvinte  - sunetele limbii române | 10 | IV + V |  |
| * **Culori și parfum/** pp. 24-25 * **Nemo/** pp. 26-27 * **Joaca elefanților/** pp. 28-29   - acte de vorbire: a formula o părere, o idee  - oferirea unor informații despre mediul natural apropiat  - litere mici și mari de tipar și de mână  - citirea cuvintelor mono- și plurisilabice  - cuvinte care conțin diftongii *ia, ea*  - așezarea textului în pagină: alineatul  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - punctuația: punctul, semnul întrebării  - copieri  - silaba, cuvântul | 15 | V + VI + VII |  |
|  | * Recapitulare | 1 | VII |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc** | 1 | VII |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare **– Pot mai mult** | 1 | VII |  |
| **VACANȚA DE TOAMNĂ** | | | | | | |
| II | Unitatea 3:  *Carnavalul toamnei* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): u/U; r/R; o/O; c/C; ă/Ă   **COMUNICARE ORALĂ:**  - dialogul: oferirea unor informații despre familie  - prezentarea unei idei/a unei opinii  - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative  - descrierea unui obiect, a unei persoane  - repovestirea unor întâmplări auzite  **CITIRE**/**LECTURĂ:**  - litere mari și mici de tipar și de mână  - cuvinte care conțin diftongul *uă*  - citirea cuvintelor mono- și plurisilabice  - citirea de propoziții și de texte scurte  - direcții de orientare în pagină; alineate  - cartea – numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină  **SCRIERE**/**REDACTARE:**  - punctuaţia: linia de dialog  - transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții  - dictări  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției  - plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor  - copiere de text  - scrierea imaginativă  **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**  - cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit | 28 de ore în total | VIII-XI |  |
| 1.2  1.3  2.1  2.2  **3.1**  4.1 | * **Urme buclucașe/** pp. 34-35 * **Mara și ursul hoinar/** pp. 36-37 * **Omida Omi/** pp. 38-39 * **Cana mea/** pp. 40-41   - dialogul: oferirea unor informații despre familie  - prezentarea unei idei/a unei opinii  - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative  - litere mari și mici de tipar și de mână  - citirea cuvintelor mono- și plurisilabice  - citirea de propoziții și de texte scurte  - punctuaţia: linia de dialog  - copieri  - transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții  - dictări  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției  - cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit | 14 | VIII + IX |  |
| 1.2  1.3  **1.4**  **2.3**  4.1 | * **Pregătiri de carnaval/** pp. 42-43   - prezentarea unei idei/a unei opinii  - descrierea unui obiect, a unei persoane  - litere mari și mici de tipar și de mână  - cuvinte care conțin diftongul *uă*  - citirea de propoziții și de texte scurte  - copieri  - transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții  - dictări  - propoziția/enunțul | 4 | X |  |
| **1.2**  1.4 | * **Construim o nouă poveste** (evaluare prin metoda proiectului)/ p. 44   - repovestirea unor întâmplări auzite  - scrierea ortografică a cuvintelor  - scrierea imaginativă | 3 | X |  |
| **3.1**  4.2 | * **Camera mea/** p. 45   - cartea – numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției  - plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor  - copiere de text | 3 | XI |  |
|  | * Recapitulare | 2 | XI |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc** | 1 | XI |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare – **Pot mai mult** | 1 | XI |  |
| II | Unitatea 4:  *Căsuțe, daruri, noi povești* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): l/L; ce/Ce; t/T; s/S   **COMUNICARE ORALĂ:**  - povestirea unor întâmplări trăite  - reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii  - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative  **CITIRE/LECTURĂ:**  - litere mari și mici de tipar și de mână  - citirea cuvintelor mono- și plurisilabice  - citirea cuvintelor care conțin grupul de litere *ce*  - citirea cuvintelor care conţin diftongul *oa*  - citirea propozițiilor și textelor scurte  **SCRIERE/REDACTARE:**  - scrierea literelor mici și mari de mână  - scrierea ortografică a cuvintelor  - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ce*  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției  - scrierea caligrafică pe liniatură de tip I  - copiere/transcriere  **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**  - despărțirea cuvintelor în silabe (intuitiv, fără teoretizări)  - cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit | 21 de ore în total | XII-XIV |  |
| 1.2  1.3  2.1  2.4  3.1  **3.2**  **4.1** | * **Căsuțe și culcușuri/** pp. 50-51 * **Ceai cu bucurie**/ pp. 52-53   - povestirea unor întâmplări trăite  - litere mari și mici de tipar și de mână  - citirea cuvintelor mono- și plurisilabice  - citirea cuvintelor care conțin grupul de litere *ce*  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției  - scrierea caligrafică pe liniatură de tip I | 8 | XII + XIII |  |
| 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  **3.2** | * **Turnurile lui Toma/** pp. 54-55 * **Casa mea/** pp. 56-57   - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative  - reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii  - cuvinte care conțin diftongul *oa*  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - copieri/transcrieri  - despărțirea cuvintelor în silabe (intuitiv, fără teoretizări) | 8 | XIII + XIV |  |
|  | * Recapitulare | 2 | XIV |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc** | 1 | XIV |  |
|  | * Ameliorare/ dezvoltare – **Pot mai mult** | 2 | XIV |  |
| **VACANȚA DE CRĂCIUN** | | | | | | |
| III | Unitatea 5:  *Un vis* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): p/P; v/V; ci/Ci   **COMUNICARE ORALĂ:**  - dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre prieteni  **CITIRE/LECTURĂ:**  - litere mari și mici de tipar și de mână  - citirea cuvintelor mono- și plurisilabice  - citirea cuvintelor care conţin diftongul *ie*  - citirea propozițiilor și textelor scurte  **SCRIERE/REDACTARE:**  - scrierea literelor mici și mari de mână  - scrierea ortografică a cuvintelor  - scrierea caligrafică pe liniatură de tip I  - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ci*  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului  - copiere/transcriere  - *felicitarea* – scrierea funcțională  **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**  - despărțirea cuvintelor în silabe (intuitiv, fără teoretizări)  - propoziția/enunțul | 21 de ore în total | XV-XVII |  |
| **1.2**  **1.3**  2.1  3.1  4.1  **4.2** | * **Pot să fiu/** pp.62-63 * **Sunetul și literele (de tipar și de mână) v, V/** pp. 64-65   - dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre prieteni  - litere mari și mici de tipar și de mână  - citirea cuvintelor mono- și plurisilabice  - citirea cuvintelor care conţin diftongul *ie*  - citirea propozițiilor și textelor scurte  - scrierea literelor mici și mari de mână  - scrierea caligrafică pe liniatură de tip I  - copieri/transcrieri de propoziții, texte scurte  - propoziția/enunțul | 10 | XV + XVI |  |
| 1.4  3.2  **3.3** | * **La circ/** pp. 66-67   - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ci*  - citirea textelor scurte  - *felicitarea* – scrierea funcțională | 7 | XVI + XVII |  |
|  | * Recapitulare | 2 | XVII |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc** | 1 | XVII |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare – **Pot mai mult** | 1 | XVII |  |
| III | Unitatea 6:  *Împreună, cu bucurie* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): d/D; ș/Ș; î/Î; â/Â; b/B   **COMUNICARE ORALĂ:**  - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative  - forme ale discursului oral: povestirea unor întâmplări trăite  - reguli de comunicare eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii  - oferirea de informații despre mediul social apropiat  **CITIRE**/**LECTURĂ:**  - litere mari și mici de tipar și de mână  - citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte  **SCRIERE/REDACTARE:**  - scrierea literelor mici și mari de mână  - scrierea ortografică a cuvintelor  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției  - copiere  - *biletul* – scrierea funcțională  **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII**:  - cuvinte cu înțeles opus  - propoziția/enunțul | 21 de ore în total | XVIII-XX |  |
| 1.2  1.3  2.1  2.3  **2.4**  3.1  **3.2**  4.1 | * **Daruri din inimă**/ pp. 72-73 * **Piticul Meșterică**/ pp. 74-75   - forme ale discursului oral: povestirea unei întâmplări trăite  - litere mari și mici de tipar și de mână  - citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte  - scrierea literelor mici și mari de mână  - scrierea ortografică a cuvintelor  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției  - copiere  - dictare  - propoziția/enunțul | 7 | XVIII |  |
| 1.1  2.2  2.3  3.1  **3.2**  4.1  **4.2** | * **Împreună**/ pp. 76-77   - oferirea de informații despre mediul social apropiat  - litere mari și mici de tipar și de mână  - citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte  - scrierea literelor mici și mari de mână  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției  - copieri  - transcrieri  - cuvinte cu înțeles opus | 4 | XIX |  |
| 1.2  2.2  **2.4**  **3.2**  3.3  **4.2**  4.3 | * **Plimbare în Parcul Bucuria**/ pp. 78-79   - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative  - reguli de comunicare eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii  - litere mari și mici de tipar și de mână  - citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte  - scrierea literelor mici și mari de mână  - scrierea ortografică a cuvintelor  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - *biletul* – scrierea funcțională | 5 | IX + XX |  |
|  | * Recapitulare | 2 | XX |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc** | 1 | XX |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare – **Pot mai mult** | 2 | XX |  |
| **VACANȚA DE IARNĂ** | | | | | | |
| IV | Unitatea 7:  *Cărți, jocuri, călătorii* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): j/J; h/H; g/G; ge/Ge; ț/Ț; z/Z; gi/GI   **COMUNICARE ORALĂ:**  - acte de vorbire: a formula o rugăminte  - dialogul: oferirea unor informații despre igiena personală  - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)  - forme ale discursului oral: descrierea unor obiecte, repovestirea unor întâmplări trăite  **CITIRE/LECTURĂ:**  - litere mari și mici de tipar și de mână  - citirea cuvintelor care conțin diftongul *ua*  - citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte  - cartea: numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină  - așezarea textului în pagină  **SCRIERE/REDACTARE:**  - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ge*  - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *gi*  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției  - punctuația: punctul, semnul întrebării, linia de dialog  - scrierea imaginativă pornind de la experiențe trăite  - copiere/transcriere  - *scrisoarea* – scrierea funcțională  **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**  - cuvinte cu înțeles asemănător  - cuvinte cu înțeles opus | 28 de ore în total | XXI-XXIV |  |
| 1.2  2.1  2.2  3.1  **3.2**  4.1  4.2  **4.3** | * **Jocuri sportive/** pp. 84-85 * **Hora broscuțelor/** pp. 86-87   - forme ale discursului oral: repovestirea unor întâmplări trăite  - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)  - litere mari și mici de tipar și de mână  - citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte  - așezarea textului în pagină  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției  - scrierea imaginativă pornind de la experiențe trăite  - copiere/transcriere  - cuvinte cu același înțeles  - cuvinte cu înțeles opus | 7 | XXI |  |
| 1.2  **2.2**  3.1  **3.2**  **3.4**  4.1  4.2 | * **Grădina galbenă**/ pp. 88-89 * **Geamantanul lui Gelu**/ pp. 90-91   - acte de vorbire: a formula o rugăminte  - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate  - forme ale discursului oral: povestirea unor întâmplări trăite  - literele mici și mari de tipar și de mână  - grupurile de litere *ge, Ge*  - așezarea textului în pagină  - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ge, Ge*  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - punctuația: punctul, semnul întrebării, linia de dialog  - copieri/transcrieri  - cuvinte cu înțeles opus | 7 | XXII |  |
| 1.2  2.2  3.1  3.2  3.3  **3.4**  4.1  **4.2**  **4.3** | * **Rețeta albinuțelor**/ pp. 92-93 * **Mistere dezlegate**/ pp. 94-95   - forme ale discursului oral: descrierea unor obiecte  - repovestirea unor întâmplări trăite  - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)  - cuvinte care conțin diftongul *ua*  - citirea textelor scurte  - așezarea textului în pagină  - copieri  - *scrisoarea* – scrierea funcțională  - scrierea imaginativă pornind de la experiențe trăite  - cuvinte cu același înțeles | 7 | XXIII |  |
| 3.1  **3.2**  3.3  **3.4**  4.1 | * **Cartea, un tărâm magic**/ pp. 96-97   - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)  - dialogul: oferirea unor informații despre igiena personală  - cartea: numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină  - grupul de litere *gi*, *Gi*  - citirea textelor scurte  - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *gi, Gi*  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - copieri | 3 | XXIV |  |
|  | * Recapitulare | 2 | XXIV |  |
|  | * Evaluare – **Șoarecele de bibliotecă. Investigație de grup pe tema cărții**/ pp. 99 | 1 | XXIV |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare – **Pot mai mult** | 1 | XXIV |  |
| IV | Unitatea 8:  *Invitație în lumea poveștilor* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): f/F; che/Che; chi/Chi; x/X, ghe/Ghe; ghi/Ghi   **COMUNICARE ORALĂ:**  - acte de vorbire: a formula o idee/o părere  - dialogul: oferirea unor informații din mediul social și natural apropiat  - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)  - forme ale discursului oral: descrierea unei persoane  **CITIRE/LECTURĂ:**  - litere mici și mari de tipar și de mână  - cuvinte care conțin grupul de litere *che*  - cuvinte care conțin grupul de litere *chi*  - cuvinte care conțin grupul de litere *ghe*  - cuvinte care conțin grupul de litere *ghi*  - citirea textelor scurte  **SCRIERE/REDACTARE:**  - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *che*  - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *chi*  - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ghe*  - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ghi*  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției  - copieri  - *invitația* – scrierea funcțională  **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRI**I:  - propoziția/enunțul | 28 de ore în total | XXV-XXVIII |  |
| 2.1  2.3  3.1  **3.2**  **3.4**  4.1  4.3 | * **Balul florilor/** pp.102-103   - acte de vorbire: a formula o idee/o părere  - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)  - intonarea propozițiilor afirmative și interogative  - citirea propozițiilor/enunțurilor  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției  - scrierea imaginativă  - copieri  - propoziția/enunțul | 4 | XXV |  |
| 1.3  2.2  3.1  **3.2**  **3.4**  4.1  **4.2** | * **Cheița de aur/** pp. 104-105 * **Doi prichindei/** pp. 106-107   - acte de vorbire: a formula o idee/o părere  - dialogul: oferirea de informații despre mediul social apropiat  - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)  - cuvinte care conțin grupurile de litere *che, chi*  - citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte  - scrierea ortografică și caligrafică a cuvintelor care conțin grupurile de litere *che*/*Che*, *chi*/*Chi*  - copieri  - dictări  - despărțirea cuvintelor în silabe  - propoziția/enunțul | 8 | XXV + XXVI |  |
| **3.2**  **4.2**  **4.3** | * **Xenia/** pp. 108-109   - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)  - citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte  - *invitația* – scrierea funcțională | 4 | XXVI + XXVII |  |
| 1.1  2.3  **2.4**  3.1  **3.2**  3.3  **4.3** | * **Anghel și prietenii lui/** pp. 110-111 * **Povestea semințelor/** pp. 112-113   - dialogul: oferirea unor informații din mediul natural apropiat  - acte de vorbire: a formula o idee/o părere  - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabularul ilustrat)  - cuvinte care conțin grupurile de litere *ghe*/*Ghe*, *ghi*/*Ghi*  - copiere/transcriere  - *invitația* – scrierea funcțională | 8 | XXVII + XXVIII |  |
|  | * Recapitulare | 2 | XXVIII |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc** | 1 | XXVIII |  |
|  | * Ameliorare/Dezvoltare – **Pot mai mult** | 1 | XXVIII |  |
|  | **VACANȚA DE PRIMĂVARĂ** | | | | | |
| V | Unitatea 9:  *Casa alfabetului* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): k/K; q/Q; w/W; y/Y * Alfabetul limbii române   **COMUNICARE ORALĂ:**  - dialogul: oferirea unor informații despre desene animate, filme pentru copii  - acte de vorbire: formularea unei idei/a unei opinii  - forme ale discursului oral: descrierea unei persoane  - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative  - descrierea unui obiect  **CITIRE/LECTURĂ:**  - litere mari și mici de tipar și de mână  - citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte  **SCRIERE/REDACTARE:**  - scrierea imaginativă (texte de 3-5 enunțuri) pornind de la experiențe trăite  - alfabetul limbii române  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției  - așezarea textului în pagină  - copieri  - transcrieri  **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII**:  - cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit | 14 ore în total | XXIX-XXX |  |
| 1.2  1.4  **2.2**  2.4  3.1  **3.2**  3.3  4.1  4.2  **4.3** | * **Mikado**/ pp. 118-119 * **Din desene animate**/ pp.120-121   - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative  - dialogul: oferirea unor informații despre desene animate, filme pentru copii  - forme ale discursului oral: descrierea unui obiect  - citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - scrierea imaginativă (texte de 3-5 rânduri) pornind de la experiențe trăite  - copiere  - cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit | 7 | XXIX |  |
| 3.1  4.1 | * **Alfabetul (1)**/ p. 122 * **Alfabetul (2)**/ p. 123   - alfabetul limbii române  - scrierea caligrafică a cuvintelor | 3 | XXX |  |
|  | * Recapitulare – **Știu întregul alfabet**/ p. 124 | 1 | XXX |  |
|  | * Evaluare – **Pe tărâmuri de poveste – proiect în echipă**/ p. 125 | 2 | XXX |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare – **Pot mai mult** | 1 | XXX |  |
| V | Unitatea 10:  *Jurnal de iunie* |  | **COMUNICARE ORALĂ:**  - dialogul: oferirea unor informații despre colegii de clasă  - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative  - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabularul ilustrat)  - forme ale discursului oral: repovestirea unor întâmplări auzite  - descrierea unei persoane  **CITIRE/LECTURĂ:**  - citirea textelor scurte  - așezarea textului în pagină; titlul, autorul  - cuvinte care conțin diftongii *oa, ie, ea, ia*  **SCRIERE/REDACTARE:**  - scrierea ortografică a cuvintelor  - scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  - scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului  - transcrieri  - *jurnalul* (text și desene) - scrierea funcțională  **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII**:  - cuvinte cu sens asemănător  - cuvinte cu sens opus | 28 de ore în total | XXXI-XXXIV |  |
| 1.4  2.2  3.1  3.2  3.3  4.3 | * **Vrăjitorul din Oz**/ pp. 128-129   - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)  - forme ale discursului oral: repovestirea unor întâmplări auzite  - titlul, autorul  - cuvinte cu sens opus  - *jurnalul* (text și desene) – scrierea funcțională | 7 | XXXI |  |
| 1.3  3.1  4.1  4.2  4.3 | * **Oare ce este?**/ pp. 130-131   - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative  - cuvinte care conțin diftongii *oa, ie, ea, ia*  - citirea textelor scurte  - fonetică: sunetele limbii române, silaba, cuvântul | 6 | XXXII |  |
| 2.2  3.1  3.2  3.3  3.4 | * **Aventuri cu Apolodor**/ pp. 132-133   - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)  - citirea textelor scurte  - cuvinte cu sens asemănător  - transcriere | 7 | XXXII + XXXIII |  |
| 2.4  3.2 | * **Cine e câștigătorul?**/ p. 134   - dialogul: oferirea unor informații despre colegii de clasă  - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat) | 3 | XXXIII + XXXIV |  |
| 3.1  3.2 | * **Felicitări dulci**/ p. 135   - citirea textelor scurte | 3 | XXXIV |  |
|  | * Evaluarea portofoliului – **La finalul clasei I**/ p. 136 | 2 | XXXIV |  |

\* Prezenta planificare a fost alcătuită având în vedere alocarea a două săptămâni de cursuri, în intervale diferite, pentru derularea Programului național „Școala Altfel” și Programul „Săptămâna Verde”, în perioada 09.09.2024 – 30.05.2025. Cadrele didactice pot modifica actuala planificare după reglementările specifice instituțiilor de învățământ din care fac parte.

\*\* Rubricile destinate competențelor specifice din această planificare conțin elemente evidențiate prin caractere aldine, pentru a marca acele competențe care se formează în respectiva unitate de învățare, alături de celelalte competențe atinse.