**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ**

**Anul școlar**: 2024-2025

Anul şcolar 2024-2025 are 36 de săptămâni de cursuri, dintre care o săptămână alocată pentru Programul național „Școala altfel” și o săptămână pentru Programul „Săptămâna verde”.

I – cursuri: 09.09.2024 – 25.10.2024 (7 săptămâni)

*vacanță:* 26.10.2024 – 03.11.2024

II – cursuri: 04.11.2024 – 20.12.2024 (7 săptămâni)

*vacanță*: 21.12.2024 – 07.01.2025

III – cursuri: 08.01.2025 – 07.02.2025 (4 săptămâni și 2 zile libere)

*Vacanță*: 7 zile, la decizia inspectoratelor județene/al municipiului București, în perioada 10.02.2025 – 02.03.2025

IV – cursuri: 03.03.2025 – 17.04.2025 (6 săptămâni și 4 zile)

*Vacanță*: 18.04.2025 – 27.04.2025

V – cursuri: 28.04.2025 – 20.06.2025 (7 săptămâni și 3 zile)

Total: aprox. 240 de ore

Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde”vor fi planificate în perioada 09.09.2024 – 30.05.2025.

**Unitatea de învățământ**: ...............................................................................

**Cadru didactic**: ..............................................................................................

**Aria curriculară**: Limbă și comunicare

**Disciplina de învățământ**: Comunicare în limba română

**Clasa**: I

**Manualul utilizat**: Comunicare în limba română. Clasa I

**Autori**: Rodica Gavriș-Pascu, Ioana Camelia Iovănaș, Bianca Sabou, Marinela Scripcariu

**Editura** **Art Klett**, București, 2023

**Număr de ore pe săptămână**: 7 ore

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODUL** | **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **CONȚINUTURI** | **NUMĂR DE** **ORE** | **SĂPTĂMÂNA** | **OBSERVAȚII** |
| I | Unitatea 1:*Cu Mira la școală* | **2.4**2.33.3 | * Evaluare predictivă
* **Clasa mea/** p. 10
* **Rechizitele mele/** p. 11

**COMUNICARE ORALĂ:**- acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o părere- reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului- dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre viața de școlar, despre reguli de circulație- forme ale discursului oral: descrierea unui obiect, repovestirea unor întâmplări auzite**CITIRE/LECTURĂ:**- cuvinte mono- și plurisilabice**SCRIERE/REDACTARE:**- scrierea caligrafică pe liniatură de tip I- semne grafice care intră în componența literelor de mână**ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:** - cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles | 7 | I |  |
| 1.1**2.1** | * **Începutul poveștii/** p. 12
* **Cu Mira la școală/** p. 13

**COMUNICARE ORALĂ:**- acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o părere- reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului- dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre viața de școlar, despre reguli de circulație- forme ale discursului oral: descrierea unui obiect, repovestirea unor întâmplări auzite**CITIRE/LECTURĂ:**- citirea cuvintelor mono- și plurisilabice**ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:** - propoziția/enunțul | 7 | II |
| **1.3**3.1 | * **Silabe la braț/** p. 14
* **Sunete și litere la joacă/** p. 15

**COMUNICARE ORALĂ:**- reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului**CITIRE/LECTURĂ:**- cuvinte mono- și plurisilabice**SCRIERE/REDACTARE:****ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:** - cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles- silaba – despărțirea cuvintelor în silabe - sunetul – sunetele limbii române, articularea vocalelor și a consoanelor | 4 | III |
|  | * Recapitulare
 | 1 | III |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc**
 | 1 | III |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare – **Personaje din povești**
 | 1 | III |  |
| I | Unitatea 2:*Culori și parfum* | **1.1**1.31.42.33.1**4.1**1.2**1.3****1.4**3.14.1 | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): a/A; m/M; i/I; n/N; e/E

**COMUNICARE ORALĂ:** - reguli de vorbire eficientă: păstrarea ideii- acte de vorbire: a formula o părere, o idee**CITIRE/LECTURĂ:**- litere mici și mari de tipar și de mână- citirea cuvintelor mono- și plurisilabice- cuvinte care conțin diftongii *ia, ea*- așezarea textului în pagină: alineatul**SCRIERE/REDACTARE:** - litere mici și mari de mână- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- scrierea ortografică a cuvintelor- copieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții- punctuația: punctul, semnul întrebării**ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**- sunetele limbii române – articularea vocalelor și consoanelor | 28 de ore în total | IV-VII |  |
| * **Casa cu povești/** pp. 20-21
* **Poveste cu un măr/** pp. 22-23

- acte de vorbire: a formula o părere, o idee- citirea literelor mari și mici de tipar și de mână- citirea cuvintelor mono- și plurisilabice- scrierea literelor mici și mari de mână- copieri de litere, silabe, cuvinte- sunetele limbii române | 10 | IV + V |  |
| * **Culori și parfum/** pp. 24-25
* **Nemo/** pp. 26-27
* **Joaca elefanților/** pp. 28-29

- acte de vorbire: a formula o părere, o idee- oferirea unor informații despre mediul natural apropiat- litere mici și mari de tipar și de mână- citirea cuvintelor mono- și plurisilabice- cuvinte care conțin diftongii *ia, ea*- așezarea textului în pagină: alineatul- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- punctuația: punctul, semnul întrebării- copieri- silaba, cuvântul | 15 | V + VI + VII |  |
|  | * Recapitulare
 | 1 | VII |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc**
 | 1 | VII |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare **– Pot mai mult**
 | 1 | VII |  |
| **VACANȚA DE TOAMNĂ** |
|  II | Unitatea 3:*Carnavalul toamnei* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): u/U; r/R; o/O; c/C; ă/Ă

**COMUNICARE ORALĂ:** - dialogul: oferirea unor informații despre familie- prezentarea unei idei/a unei opinii- intonarea propozițiilor enunțiative și interogative- descrierea unui obiect, a unei persoane- repovestirea unor întâmplări auzite**CITIRE**/**LECTURĂ:**- litere mari și mici de tipar și de mână- cuvinte care conțin diftongul *uă* - citirea cuvintelor mono- și plurisilabice- citirea de propoziții și de texte scurte- direcții de orientare în pagină; alineate- cartea – numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină**SCRIERE**/**REDACTARE:** - punctuaţia: linia de dialog- transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții- dictări- scrierea cu majusculă la începutul propoziției- plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor- copiere de text- scrierea imaginativă**ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**- cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit | 28 de ore în total | VIII-XI |  |
| 1.21.32.12.2**3.1**4.1 | * **Urme buclucașe/** pp. 34-35
* **Mara și ursul hoinar/** pp. 36-37
* **Omida Omi/** pp. 38-39
* **Cana mea/** pp. 40-41

- dialogul: oferirea unor informații despre familie- prezentarea unei idei/a unei opinii- intonarea propozițiilor enunțiative și interogative- litere mari și mici de tipar și de mână- citirea cuvintelor mono- și plurisilabice- citirea de propoziții și de texte scurte- punctuaţia: linia de dialog- copieri- transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții- dictări- scrierea cu majusculă la începutul propoziției- cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit | 14 | VIII + IX |  |
| 1.21.3**1.4****2.3** 4.1  | * **Pregătiri de carnaval/** pp. 42-43

- prezentarea unei idei/a unei opinii- descrierea unui obiect, a unei persoane- litere mari și mici de tipar și de mână- cuvinte care conțin diftongul *uă* - citirea de propoziții și de texte scurte- copieri- transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții- dictări- propoziția/enunțul | 4 | X |  |
| **1.2**1.4 | * **Construim o nouă poveste** (evaluare prin metoda proiectului)/ p. 44

- repovestirea unor întâmplări auzite- scrierea ortografică a cuvintelor- scrierea imaginativă | 3 | X |  |
| **3.1**4.2 | * **Camera mea/** p. 45

- cartea – numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină- scrierea cu majusculă la începutul propoziției- plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor- copiere de text | 3 | XI |  |
|  | * Recapitulare
 | 2 | XI |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc**
 | 1 | XI |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare – **Pot mai mult**
 | 1 | XI |  |
| II | Unitatea 4:*Căsuțe, daruri, noi povești* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): l/L; ce/Ce; t/T; s/S

**COMUNICARE ORALĂ:** - povestirea unor întâmplări trăite - reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii- intonarea propozițiilor enunțiative și interogative**CITIRE/LECTURĂ:**- litere mari și mici de tipar și de mână- citirea cuvintelor mono- și plurisilabice- citirea cuvintelor care conțin grupul de litere *ce*- citirea cuvintelor care conţin diftongul *oa*- citirea propozițiilor și textelor scurte**SCRIERE/REDACTARE:** - scrierea literelor mici și mari de mână- scrierea ortografică a cuvintelor- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ce*- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- scrierea cu majusculă la începutul propoziției- scrierea caligrafică pe liniatură de tip I- copiere/transcriere**ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**- despărțirea cuvintelor în silabe (intuitiv, fără teoretizări)- cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit | 21 de ore în total | XII-XIV |  |
| 1.21.32.12.43.1**3.2****4.1** | * **Căsuțe și culcușuri/** pp. 50-51
* **Ceai cu bucurie**/ pp. 52-53

- povestirea unor întâmplări trăite- litere mari și mici de tipar și de mână- citirea cuvintelor mono- și plurisilabice- citirea cuvintelor care conțin grupul de litere *ce*- scrierea cu majusculă la începutul propoziției- scrierea caligrafică pe liniatură de tip I | 8 | XII + XIII |  |
| 1.11.21.31.42.1**3.2** | * **Turnurile lui Toma/** pp. 54-55
* **Casa mea/** pp. 56-57

- intonarea propozițiilor enunțiative și interogative- reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii- cuvinte care conțin diftongul *oa*- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- copieri/transcrieri- despărțirea cuvintelor în silabe (intuitiv, fără teoretizări) | 8 | XIII + XIV |  |
|  | * Recapitulare
 | 2 | XIV |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc**
 | 1 | XIV |  |
|  | * Ameliorare/ dezvoltare – **Pot mai mult**
 | 2 | XIV |  |
| **VACANȚA DE CRĂCIUN** |
| III | Unitatea 5:*Un vis* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): p/P; v/V; ci/Ci

**COMUNICARE ORALĂ:** - dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre prieteni**CITIRE/LECTURĂ:**- litere mari și mici de tipar și de mână- citirea cuvintelor mono- și plurisilabice- citirea cuvintelor care conţin diftongul *ie*- citirea propozițiilor și textelor scurte**SCRIERE/REDACTARE:** - scrierea literelor mici și mari de mână- scrierea ortografică a cuvintelor- scrierea caligrafică pe liniatură de tip I- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ci*- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului - copiere/transcriere- *felicitarea* – scrierea funcțională**ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**- despărțirea cuvintelor în silabe (intuitiv, fără teoretizări)- propoziția/enunțul | 21 de ore în total | XV-XVII |  |
| **1.2****1.3**2.13.14.1**4.2** | * **Pot să fiu/** pp.62-63
* **Sunetul și literele (de tipar și de mână) v, V/** pp. 64-65

- dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre prieteni- litere mari și mici de tipar și de mână- citirea cuvintelor mono- și plurisilabice- citirea cuvintelor care conţin diftongul *ie*- citirea propozițiilor și textelor scurte- scrierea literelor mici și mari de mână- scrierea caligrafică pe liniatură de tip I- copieri/transcrieri de propoziții, texte scurte- propoziția/enunțul | 10  | XV + XVI |  |
| 1.43.2**3.3** | * **La circ/** pp. 66-67

- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ci*- citirea textelor scurte- *felicitarea* – scrierea funcțională | 7  | XVI + XVII |  |
|  | * Recapitulare
 | 2 | XVII |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc**
 | 1 | XVII |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare – **Pot mai mult**
 | 1 | XVII |  |
| III | Unitatea 6: *Împreună, cu bucurie* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): d/D; ș/Ș; î/Î; â/Â; b/B

**COMUNICARE ORALĂ:** - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative- forme ale discursului oral: povestirea unor întâmplări trăite- reguli de comunicare eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii- oferirea de informații despre mediul social apropiat**CITIRE**/**LECTURĂ:**- litere mari și mici de tipar și de mână- citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte**SCRIERE/REDACTARE:** - scrierea literelor mici și mari de mână- scrierea ortografică a cuvintelor- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- scrierea cu majusculă la începutul propoziției- copiere- *biletul* – scrierea funcțională**ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII**:- cuvinte cu înțeles opus- propoziția/enunțul  | 21 de ore în total | XVIII-XX |  |
| 1.21.32.12.3**2.4**3.1**3.2**4.1 | * **Daruri din inimă**/ pp. 72-73
* **Piticul Meșterică**/ pp. 74-75

- forme ale discursului oral: povestirea unei întâmplări trăite- litere mari și mici de tipar și de mână- citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte- scrierea literelor mici și mari de mână- scrierea ortografică a cuvintelor- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- scrierea cu majusculă la începutul propoziției- copiere- dictare- propoziția/enunțul | 7 | XVIII |  |
| 1.12.22.33.1**3.2**4.1**4.2** | * **Împreună**/ pp. 76-77

- oferirea de informații despre mediul social apropiat- litere mari și mici de tipar și de mână- citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte- scrierea literelor mici și mari de mână- scrierea cu majusculă la începutul propoziției- copieri- transcrieri- cuvinte cu înțeles opus | 4 | XIX |  |
| 1.22.2**2.4****3.2**3.3**4.2**4.3 | * **Plimbare în Parcul Bucuria**/ pp. 78-79

- intonarea propozițiilor enunțiative și interogative- reguli de comunicare eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii- litere mari și mici de tipar și de mână- citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte- scrierea literelor mici și mari de mână- scrierea ortografică a cuvintelor- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- *biletul* – scrierea funcțională | 5 | IX + XX |  |
|  | * Recapitulare
 | 2 | XX |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc**
 | 1 | XX |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare – **Pot mai mult**
 | 2 | XX |  |
| **VACANȚA DE IARNĂ** |
| IV | Unitatea 7: *Cărți, jocuri, călătorii* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): j/J; h/H; g/G; ge/Ge; ț/Ț; z/Z; gi/GI

**COMUNICARE ORALĂ:** - acte de vorbire: a formula o rugăminte- dialogul: oferirea unor informații despre igiena personală- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat) - forme ale discursului oral: descrierea unor obiecte, repovestirea unor întâmplări trăite**CITIRE/LECTURĂ:**- litere mari și mici de tipar și de mână- citirea cuvintelor care conțin diftongul *ua*- citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte- cartea: numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină- așezarea textului în pagină**SCRIERE/REDACTARE:** - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ge*- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *gi*- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- scrierea cu majusculă la începutul propoziției- punctuația: punctul, semnul întrebării, linia de dialog- scrierea imaginativă pornind de la experiențe trăite - copiere/transcriere- *scrisoarea* – scrierea funcțională**ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:**- cuvinte cu înțeles asemănător- cuvinte cu înțeles opus | 28 de ore în total | XXI-XXIV |  |
| 1.22.12.23.1**3.2**4.14.2**4.3** | * **Jocuri sportive/** pp. 84-85
* **Hora broscuțelor/** pp. 86-87

- forme ale discursului oral: repovestirea unor întâmplări trăite- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)- litere mari și mici de tipar și de mână- citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte- așezarea textului în pagină- scrierea cu majusculă la începutul propoziției- scrierea imaginativă pornind de la experiențe trăite - copiere/transcriere- cuvinte cu același înțeles- cuvinte cu înțeles opus | 7 | XXI  |  |
| 1.2**2.2**3.1**3.2****3.4**4.14.2 | * **Grădina galbenă**/ pp. 88-89
* **Geamantanul lui Gelu**/ pp. 90-91

- acte de vorbire: a formula o rugăminte- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate- forme ale discursului oral: povestirea unor întâmplări trăite- literele mici și mari de tipar și de mână- grupurile de litere *ge, Ge*- așezarea textului în pagină- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ge, Ge*- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- punctuația: punctul, semnul întrebării, linia de dialog- copieri/transcrieri- cuvinte cu înțeles opus | 7 | XXII |  |
| 1.22.23.13.23.3**3.4**4.1**4.2****4.3** | * **Rețeta albinuțelor**/ pp. 92-93
* **Mistere dezlegate**/ pp. 94-95

- forme ale discursului oral: descrierea unor obiecte - repovestirea unor întâmplări trăite- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)- cuvinte care conțin diftongul *ua*- citirea textelor scurte- așezarea textului în pagină- copieri- *scrisoarea* – scrierea funcțională- scrierea imaginativă pornind de la experiențe trăite- cuvinte cu același înțeles | 7 | XXIII |  |
| 3.1**3.2**3.3**3.4**4.1 | * **Cartea, un tărâm magic**/ pp. 96-97

- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)- dialogul: oferirea unor informații despre igiena personală- cartea: numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină- grupul de litere *gi*, *Gi*- citirea textelor scurte- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *gi, Gi*- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- copieri | 3 | XXIV  |  |
|  | * Recapitulare
 | 2 | XXIV |  |
|  | * Evaluare – **Șoarecele de bibliotecă. Investigație de grup pe tema cărții**/ pp. 99
 | 1 | XXIV |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare – **Pot mai mult**
 | 1 | XXIV |  |
| IV | Unitatea 8: *Invitație în lumea poveștilor* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): f/F; che/Che; chi/Chi; x/X, ghe/Ghe; ghi/Ghi

**COMUNICARE ORALĂ:** - acte de vorbire: a formula o idee/o părere- dialogul: oferirea unor informații din mediul social și natural apropiat- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)- forme ale discursului oral: descrierea unei persoane**CITIRE/LECTURĂ:**- litere mici și mari de tipar și de mână- cuvinte care conțin grupul de litere *che*- cuvinte care conțin grupul de litere *chi*- cuvinte care conțin grupul de litere *ghe*- cuvinte care conțin grupul de litere *ghi*- citirea textelor scurte**SCRIERE/REDACTARE:** - scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *che*- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *chi*- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ghe*- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere *ghi*- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- scrierea cu majusculă la începutul propoziției- copieri- *invitația* – scrierea funcțională**ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRI**I:- propoziția/enunțul | 28 de ore în total | XXV-XXVIII |  |
| 2.12.33.1**3.2****3.4**4.14.3 | * **Balul florilor/** pp.102-103

- acte de vorbire: a formula o idee/o părere- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)- intonarea propozițiilor afirmative și interogative- citirea propozițiilor/enunțurilor- scrierea cu majusculă la începutul propoziției- scrierea imaginativă- copieri- propoziția/enunțul | 4 | XXV |  |
| 1.32.23.1**3.2****3.4**4.1**4.2** | * **Cheița de aur/** pp. 104-105
* **Doi prichindei/** pp. 106-107

- acte de vorbire: a formula o idee/o părere- dialogul: oferirea de informații despre mediul social apropiat- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)- cuvinte care conțin grupurile de litere *che, chi*- citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte- scrierea ortografică și caligrafică a cuvintelor care conțin grupurile de litere *che*/*Che*, *chi*/*Chi*- copieri- dictări- despărțirea cuvintelor în silabe- propoziția/enunțul | 8 | XXV + XXVI |  |
| **3.2****4.2****4.3** | * **Xenia/** pp. 108-109

- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)- citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte- *invitația* – scrierea funcțională | 4 | XXVI + XXVII  |  |
| 1.12.3**2.4**3.1**3.2**3.3**4.3** | * **Anghel și prietenii lui/** pp. 110-111
* **Povestea semințelor/** pp. 112-113

- dialogul: oferirea unor informații din mediul natural apropiat- acte de vorbire: a formula o idee/o părere- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabularul ilustrat)- cuvinte care conțin grupurile de litere *ghe*/*Ghe*, *ghi*/*Ghi*- copiere/transcriere- *invitația* – scrierea funcțională | 8 | XXVII + XXVIII |  |
|  | * Recapitulare
 | 2 | XXVIII |  |
|  | * Evaluare – **Știu, pot, reușesc**
 | 1 | XXVIII |  |
|  | * Ameliorare/Dezvoltare – **Pot mai mult**
 | 1 | XXVIII |  |
|  | **VACANȚA DE PRIMĂVARĂ** |
| V | Unitatea 9: *Casa alfabetului* |  | * Sunetele și literele (de tipar și de mână): k/K; q/Q; w/W; y/Y
* Alfabetul limbii române

**COMUNICARE ORALĂ:**- dialogul: oferirea unor informații despre desene animate, filme pentru copii- acte de vorbire: formularea unei idei/a unei opinii- forme ale discursului oral: descrierea unei persoane- intonarea propozițiilor enunțiative și interogative- descrierea unui obiect**CITIRE/LECTURĂ:**- litere mari și mici de tipar și de mână- citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte**SCRIERE/REDACTARE:** - scrierea imaginativă (texte de 3-5 enunțuri) pornind de la experiențe trăite- alfabetul limbii române- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- scrierea cu majusculă la începutul propoziției- așezarea textului în pagină- copieri- transcrieri**ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII**:- cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit | 14 ore în total | XXIX-XXX |  |
| 1.21.4**2.2**2.43.1**3.2**3.34.14.2**4.3** | * **Mikado**/ pp. 118-119
* **Din desene animate**/ pp.120-121

- intonarea propozițiilor enunțiative și interogative- dialogul: oferirea unor informații despre desene animate, filme pentru copii- forme ale discursului oral: descrierea unui obiect- citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- scrierea imaginativă (texte de 3-5 rânduri) pornind de la experiențe trăite- copiere- cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit | 7 | XXIX |  |
| 3.14.1 | * **Alfabetul (1)**/ p. 122
* **Alfabetul (2)**/ p. 123

- alfabetul limbii române- scrierea caligrafică a cuvintelor | 3 | XXX |  |
|  | * Recapitulare – **Știu întregul alfabet**/ p. 124
 | 1 | XXX |  |
|  | * Evaluare – **Pe tărâmuri de poveste – proiect în echipă**/ p. 125
 | 2 | XXX |  |
|  | * Ameliorare/dezvoltare – **Pot mai mult**
 | 1  | XXX |  |
| V | Unitatea 10: *Jurnal de iunie* |  | **COMUNICARE ORALĂ:** - dialogul: oferirea unor informații despre colegii de clasă- intonarea propozițiilor enunțiative și interogative- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabularul ilustrat)- forme ale discursului oral: repovestirea unor întâmplări auzite- descrierea unei persoane**CITIRE/LECTURĂ:**- citirea textelor scurte- așezarea textului în pagină; titlul, autorul- cuvinte care conțin diftongii *oa, ie, ea, ia***SCRIERE/REDACTARE:** - scrierea ortografică a cuvintelor- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii- scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului- transcrieri- *jurnalul* (text și desene) - scrierea funcțională**ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII**:- cuvinte cu sens asemănător- cuvinte cu sens opus | 28 de ore în total | XXXI-XXXIV |  |
| 1.42.23.13.23.34.3 | * **Vrăjitorul din Oz**/ pp. 128-129

- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)- forme ale discursului oral: repovestirea unor întâmplări auzite- titlul, autorul- cuvinte cu sens opus - *jurnalul* (text și desene) – scrierea funcțională | 7 | XXXI |  |
| 1.33.14.14.24.3 | * **Oare ce este?**/ pp. 130-131

- intonarea propozițiilor enunțiative și interogative- cuvinte care conțin diftongii *oa, ie, ea, ia*- citirea textelor scurte- fonetică: sunetele limbii române, silaba, cuvântul | 6 | XXXII |  |
| 2.23.13.23.33.4 | * **Aventuri cu Apolodor**/ pp. 132-133

- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)- citirea textelor scurte - cuvinte cu sens asemănător- transcriere | 7 | XXXII + XXXIII |  |
| 2.43.2 | * **Cine e câștigătorul?**/ p. 134

- dialogul: oferirea unor informații despre colegii de clasă- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat) | 3 | XXXIII + XXXIV |  |
| 3.13.2 | * **Felicitări dulci**/ p. 135

- citirea textelor scurte | 3 | XXXIV |  |
|  | * Evaluarea portofoliului – **La finalul clasei I**/ p. 136
 | 2 | XXXIV |  |

 \* Prezenta planificare a fost alcătuită având în vedere alocarea a două săptămâni de cursuri, în intervale diferite, pentru derularea Programului național „Școala Altfel” și Programul „Săptămâna Verde”, în perioada 09.09.2024 – 30.05.2025. Cadrele didactice pot modifica actuala planificare după reglementările specifice instituțiilor de învățământ din care fac parte.

\*\* Rubricile destinate competențelor specifice din această planificare conțin elemente evidențiate prin caractere aldine, pentru a marca acele competențe care se formează în respectiva unitate de învățare, alături de celelalte competențe atinse.