An școlar: 2025-2026

Unitatea de învățământ: ………………………

……………………………………………………………….

Profesor: …………………………………….........……

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina de învățământ: Matematică și explorarea mediului

Clasa: a II-a

Număr perioade de învățare: 5

Număr saptămâni: 36

Număr de ore pe săptămână: 5

Manualul utilizat: **Matematică.și explorarea mediului, Clasa**

 **a II-a**, autor Mariana Mogoș/Editura Art Klett, București, 2023

**PROIECTAREA PE UNITĂŢI DE ÎNVĂŢARE**

Variantă

*Să ne amintim din clasa I*

**Număr de ore: 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMP. SPECIFICE \*** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZARE A COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| **1.** |  Numerele naturale 0-100: formare, scriere, citire, comparare, ordonare, numere pare, numere impare | 1.1.1.2.1.32.1. | • exerciții de citire şi de scriere a numerelor cu cifre• identificarea într-un număr a cifrei unităţilor/zecilor• exerciții de compunere şi de descompunere a numerelor din/în zeci şi unități• exerciţii de numărare crescător şi descrescător, cu paşi daţi• exerciții de determinare a numerelor până la 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date• exercitii de compararea a două numere naturale mai mici decât 100• exerciții de ordonare crescător/descrescător a unor numere naturale  | 1 | **• resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului**• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul• **forme de organizare:**activitate frontală,lucru în perechi | • frontală• formativă |  |
| **2.** | Operaţii cu numere naturale.Adunarea si scădereanumerelor naturale în concentrul 0-100, fără și cu trecere peste ordin | 1.4.1.5.1.63.15.2 | • exerciții de adunare și de scădere, fără trecere şi cu trecere peste ordin, în concentrul 0-100• exerciții de efectuare a probei operațiilor aritmetice studiate• exerciţii de aflare a numărului necunoscut • exerciţii de operare cu terminologia specifică operațiilor aritmetice• rezolvare de probleme • compunere de probleme | 2 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru,exerciții şi probleme• **resurse procedurale:**conversația exercițiul, jocul didactic• **forme de organizare:**activitate fron-tală, lucru în echipă | • frontală• formativă |  |
| **3.** | Figuri și corpuri geometrice | 2.1.2.2. | • identificarea şi denumirea figurilor geometrice plane și a corpurilor geometrice• recunoaşterea în situaţii familiare/în reprezentări a unor obiecte cu formă geometrică (cub, cuboid, cilindru, sferă)• exercițiu-joc – ,,Ghicește corpul geometric” –descrierea corpurilor geometrice | 1 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucrual manualului, şabloane cu forme plane, cor puri geometrice**• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul• **forme de** **organizare:**activitate frontală, lucru în perechi | • observarea sistematică• aprecieri verbale |  |
| **4.** | Unități și instrumente de măsură | 6.1.6.2.6.36.4 | • identificarea mărimilor care pot fi măsurate cu fiecare unitate de măsură studiată• identificarea principalelor instrumente de măsură• măsurări practice folosind instrumentele identificate• măsurarea unor dimensiuni, capacități/volu-me, folosind instrumente adecvate• înregistrarea şi interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană• rezolvarea de probleme practice în care inter-vin unități de măsură standard | 1 | **• resurse mate- riale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, instrumente de măsură diferite**• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic**• forme de organizare:**activitate fronta- lă, activitate individuală, lucru în perechi | • observarea sistematică• aprecieri verbale |  |
| **5.** | Evaluare | 1.1. … 4.2. | • administrarea probei de evaluare iniţială | 1 | **• resurse materiale:** fişe de lucru**• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | • evaluare scrisă |  |

\* Competențele specifice vizate de această unitate au fost selectate din programa şcolară pentru clasa I.

**UNITATEA 1: Toți copiii învață**

**Număr de ore: 18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMP. SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZARE A CLASEI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| **1.****2.** | Numerele naturale dela 0 la 100. Formare, citire, scriere, comparare, ordonareNumerele naturale de la 100 la 1000. Formare, citire, scriere | 1.1.1.2.1.31.1 | • citirea și scrierea numerelor de la 0 la 100• evidențierea cifrei zecilor și a unităților• citirea numerelor până la 100• scrierea numerelor până la 100• evidențierea cifrei zecilor și a unităților• identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir• descompunerea numerelor în zeci și unități• compararea numerelor• așezarea în ordine crescătoare/ descrescătoare a unor numere date • scrierea cu cifre/litere a unor numere din intervalul 0-1 000• citirea numerelor naturale de la 0 la 1 000• identificarea cifrelor unităţilor/zecilor/sutelor dintr-un număr• reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii poziționale• identificarea ordinelor și a claselor• compunerea şi descompunerea numerelor din/în sute, zeci şi unităţi• numărare cu pas dat, în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor interva- lului (de la... până la..., mai mic decât..., dar mai mare decât...)• generarea de numere mai mici decât 1 000, care îndeplinesc condiţii date• identificarea şi utilizarea terminologiei sau a unor simboluri matematice în situaţii cotidiene• exerciţii de localizare a unui număr în şirul numerelor naturale• exerciţii de identificare a regulilor după care este format un şir de numere• exerciţii de generare a unor şiruri de numere după reguli date | 23 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, culegere de exerciții şi probleme, caietul de lucrual manualului**• resurse procedurale:** conversaţia, explicația, exerciţiul• **forme de organizare:**activitate frontală,activitate individuală**• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, culegere de exerciții şi probleme, caietul de lucrual manualului**• resurse procedurale:** conversaţia, explicația, problematizarea, exerciţiul• **forme de organizare:**activitate frontală,activitate individuală | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvenţa de evaluare formativă în scris• observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvenţa de evaluare formativă în scris |  |
| **3.** | Corpul omenesc.Menținerea stării de sănătate | 3.14.14.2 | • realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate• stabilirea unei diete personale• realizarea unor postere cu exemple pozitive pentru menținerea sănătății (*Așa da!-Așa nu!)*• joc de rol – ,,La cumpărături!” – citirea termenului de garanție pe etichetele produselor pe care le cumpără | 2 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, culegere de exerciții şi probleme, caietul de lucrual manualului**• resurse procedurale:** conversaţia, explicația, problematizarea, exerciţiul• **forme de organizare:**activitate frontală,individuală | •observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvenţa de evaluare formativă |  |
| **4.** | Compararea şi ordonarea numerelor naturale până la1 000  | 1.2.1.3. | • compararea numerelor mai mici decât 1 000, folosind numărătoarea pozițională sau reprezentări• compararea unor numere mai mici sau egale cu 1 000, utilizând algoritmul de comparare• scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =• precizarea succesorului şi/sau a predecesoru-lui unui număr• ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 1000 • determinarea unor numere care să respecte condiţii date (mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ... etc.) | 4 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului**• resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, problematizarea**• forme de organizare:**activitate fron-tală, activitate individuală, lucru în echipă | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvenţa de evaluare formativă |  |
| **5.** | Boli provocate de virusuri – metode de prevenție și tratare |  3.1  4.14.2 | • exerciții-joc – ,,Prietenul meu, doctorul” –pentru recunoașterea principalelor simptome ale bolilor provocate de virusuri• realizarea unui plan pentru combaterea contaminării cu boli provocate de germeni • investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli (ex. gripa, hepatita) | 2 | **• resurse mate- riale:** manualultipărit/digital, caietul de lucru al manualului**• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul**• forme de organizare:** activitate frontală,activitate individuală | • observarea sistematică• aprecieri verbale |  |
| **6.** | Recapitulare | 1.1.1.2.1.33.14.14.2 | • exerciţii de numeraţie în care se aplică separat sau cumulat toate conţinuturile despre numeraţie (citire, scriere, ordonare, comparare a numerelor până la 1 000)• exerciții de determinare a numerelor care îndeplinesc condiții date• exerciții de citire a numerelor scrise cu cifre • exerciții de scriere a numerelor naturale cu litere• identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 1000• identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat | 2 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, culegerea de exerciții şi probleme, caietul de lucrual manualului**• resurse procedurale:**exercițiul, conversația**• forme de organizare:** activitate frontală, individuală, lucru în echipă | • observarea sistematică• evaluare frontală/indi-viduală• autoevaluare  |  |
| **7.** | Evaluare/Ameliorare/Dezvoltare | 1.1.1.2.1.33.14.1 | • administrarea probei de evaluare scrisă• exerciţii aplicative create de învăţător pentru recuperarea lacunelor constatate• exerciţii de dezvoltare | 2  | **• resurse mate-****riale:** probă de evaluare scrisă, fişe de lucru, culegere de exerciții și probleme  | • evaluare sumativă (probă scrisă) |  |
| **8.** | Proiectul-metodă alternativă de evaluare  |  | Evaluarea proiectului ,,Numerele în viața mea” | 1 | • analiza fiselor de portofoliu | • evaluare orală |  |

**UNITATEA 2: Pământul – Planeta Albastră**

**Număr de ore: 23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMP. SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZARE A CLASEI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| **1.****2.** | Adunarea numerelor naturale (Adunarea fără trecere peste ordin)Adunarea numerelor naturale (Adunarea cu trecere peste ordinul unităților) | 1.41.65.21.41.65.2 | • compunerea şi descompunerea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000, utilizând adunarea, fără trecere peste ordin• efectuarea de adunări, fără trecere peste ordin, în concentrul 0 – 1 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor• efectuarea probei operației de adunare prin adunare• utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru)• operarea cu terminologia specifică adunării• rezolvarea de probleme de adunare• compunerea şi descompunerea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000, utilizând adunarea, cu trecere peste ordinul unităților• efectuarea de adunări, cu trecere peste ordi- nul unitatilor, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor• efectuarea probei operației de adunare prin adunare• utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru)• operarea cu terminologia specifică adunării• rezolvarea de probleme de adunare   | 23 | **• resurse** **materiale**: manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului,culegere de exerciții şi probleme**• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea• **forme de** **organizare:** activitate fronta-lă, activitate individuală,lucru în echipă**• resurse** **materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului,culegere de exerciții şi probleme**• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea• **forme de** **organizare:** activitate frontală, activitate individuală,lucru în echipă | • observarea sistematică• evaluare frontală/individuală• aprecieri verbale individuale• observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvenţa de evaluare formativă în scris |  |
| 3. | Pământul. Uscat, apă,atmosferă | 3.1 | • recunoașterea în desene/imagini/machete/ filme documentare/prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii, dealuri)• realizarea unor albume/colaje/puzzle-uri cu imagini care conțin forme de relief• realizarea unor investigații referitoare la aer• realizarea unor experiențe simple care evidentiază mișcarea aerului | 2 | • **resurse materiale**: manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului**• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală,lucru în echipă | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvenţa de evaluare formativă în scris (caiet)- |  |
| 4. | Scăderea numerelor naturale (Scăderea fără trecere peste ordin) | 1.41.65.2 | • efectuarea de scăderi cu numere naturale în concentrul 0 – 1 000, fără trecere peste ordin, folosind descompunerea numerelor în sumă de sute, zeci și unități• efectuarea probei operației de scădere• operarea cu terminologia specifică operației de scădere• formularea de probleme pornind de la numere date şi condiţii ale acestor numere• efectuarea de scăderi fără trecere peste ordin în concentrul 0 – 1 000, utilizând algoritmi de calculRezolvare de probleme de adunare și de scădere | 21 | • **resurse materiale**: manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului**• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală,lucru în echipă | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvenţa de evaluare formativă în scris |  |
| **25.10.2025 – 02.11.2025 vacanța de toamnă** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Scăderea numerelor naturale(Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor) | 1.41.6 5.2. | • efectuarea de scăderi cu numere naturale în concentrul 0 – 1 000, cu împrumut la ordinul, zecilor sau folosind descompunerea numerelor în sume convenabile de sute, zeci și unități• efectuarea probei operației de scădere• efectuarea de scăderi folosind numărătoarea pozițională• operarea cu terminologia specifică operației de scădere• formularea de probleme pornind de la numere date şi condiţii ale acestor numere• efectuarea de scăderi fără trecere peste ordin în concentrul 0 – 1 000, utilizând algoritmi de calcul | 3 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală | • observarea sistematică• evaluare frontală• aprecieri verbale/indi –viduale• evaluare formativă |  |
| **6.** | Pământul. Forme de relief – munți, dealuri,câmpii | 3.1 | • recunoașterea formelor de relief în desene/imagini/filme documentare • realizarea unor albume/colaje/puzzle-uri cu forme de relief• evidențierea caracteristicilor observabile ale formelor de relief și colorarea unor imagini folosind culorile convenționale pentru formele de relief  | 2 | **resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual)• evaluare alternativă -fișele pentru portofoliu |  |
| **7.** | Scăderea – operația inversă adunării  |  1.4 1.6  | • efectuarea de scăderi cu numere naturale în concentrul 0 – 1 000, fără trecere peste ordin• efectuarea probei operației de adunare și de scădere• operarea cu terminologia specifică operației de scădere/adunare• efectuarea de scăderi cu trecere peste ordin, în concentrul 0 – 1 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor | 1 | **• resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul tipărit, fişe de lucru**• resurse procedurale:** conversaţia, explicația, exercițiul• **forme de organizare:**activitate frontală,activitate individuală, lucru în echipă | • observarea sistematică• secvenţă de evaluare formativă (în scris, pe caiet) |  |
| **8.** | Aflarea numărului necunoscut | 1.41.6 | • aflarea unui număr necunoscut folosind metoda balanței• aflarea unui număr necunoscut folosind proba adunării și a scăderii• transpunerea rezolvarii unor probleme în exerciții | 1 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| **9.** | Probleme care se rezolvă prin adunare și scădere | 1.4.3.1.5.2. | • rezolvare de exerciții de tipul ,,Află suma/diferența ...”• rezolvare de probleme de tipul a + b = x și a – b = x• identificarea cuvintelor din probleme care sugerează operații aritmetice (au venit, au plecat, au dat, s-au spart etc.)• identificarea semnificației datelor unei probleme• rezolvarea problemelor prin mai multe moduri | 2 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului,culegere de exerciții şi probleme**• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul• **forme de organizare:**activitate fron-tală, activitate individuală, lucru în echipă | • observarea sistematică• aprecieri individuale/ frontale• evaluare orală individuală |  |
| **10.** | Recapitulare | 1.4.1.6 3.1 5.2. | • compunerea şi descompunerea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000, utilizând adunarea şi scăderea, cu trecere şi fără trecere peste ordin• jocuri de rol care solicită compunerea/descompunerea numerelor din concentrul0 – 1 000• efectuarea de adunări/scăderi, fără trecere şi cu trecere peste ordinul unităților, în concentrul0 – 1 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor• efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere• utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru• aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau proba adunării/scăderii• identificarea şi utilizarea terminologiei specifice• identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (a dat, a primit etc.)• rezolvarea de probleme prin mai multe metode | 2 | **• resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, fişe de lucru, culegere de exerciții şi probleme**• resurse procedurale:** exerciţiul, explicaţia, jocul didactic• **forme de organizare:**activitate frontală,activitate individuală, lucru în perechi | • evaluare frontală• evaluare orală(individuală) |  |
| **11.** | Evaluare/Ameliorare/ Dezvoltare |  1.4. 1.65.1.5.2. | • administrarea probei de evaluare• exerciţii aplicative create de învăţător pentru ameliorarea lacunelor identificate• exerciţii de dificultate sporită pentru elevii care au asimilat corect toate conţinuturile din unitatea de învăţare | 1 | **• resurse materiale:** proba de evaluare scrisă, fişe de lucru, culegere de exerciții şi probleme**• resurse procedurale:** exerciţiul, explicaţia | • evaluare su-mativă scrisă |  |
| **12.** | Să protejăm planeta! |  | • oră la dispoziția învățătorului – Și eu pot salva Planeta Pământ! | 1 |  |  |  |

**UNITATEA III: *Viețuitoarele din jurul nostru***

**Număr de ore: 38**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMP. SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI****ORGANIZARE** **A CLASEI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| **1.** | Plantele și animalele.Caracteristici comune viețuitoarelor |  3.1 3.2   | • realizarea unor colecții de plante din diferite medii de viață, la nivelul clasei• investigarea nevoilor unor organisme vii folosind secvențe de film în scopul generalizăriicaracteristicilor viețuitoarelor• realizarea unor experimente prin care se evidențiază condițiile necesare plantelor pentru a trăi | 2 | • **resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, proble-matizarea• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală | • observa-rea sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| **2.** | Adunarea repetată de termeni egali | 1.4 | • aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice• exerciții de scriere a adunărilor repetate ilustrate în imagini• identificarea termenului care se repetă• exerciții de scriere a adunărilor repetate ilustrate pe axa numerelor• exerciții de calcul a adunărilor repetate• exerciții de scriere a numerelor ca sumă de termeni egali | 2 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitateindividuală | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| **3.** | Operația de înmulțire | 1.51.6 | • scrierea adunărilor repetate ca înmulțiri• rezolvare de exerciții de înmulțire folosind adunarea repetată de termeni egali | 2 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| **4.** | Proprietăți ale operației de înmulțire | 1.51.63.15.2 | • rezolvare de exerciții cu aplicarea proprietăților înmulțirii• evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule, fără teoretizări• scrierea unui număr ca produs de doi sau mai mulţi factori | 2 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| **5.** | Plantele și animalele.Medii de viață | 3.13.24.1 | • investigarea unui mediu de viață natural sau artificial pentru a identifica plantele și animalele care îl populează, condițiile de viață și adaptările la mediu• realizarea unor colaje cu imagini din diferite medii de viață• identificarea consecințelor unor acțiuni ale omului asupra mediilor de viață• exprimarea acordului/dezacordului cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate• realizarea unei diorame pentru un mediu de viață | 2 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitateindividuală | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor• evaluare prin metode alternative – evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| **6.** | Înmulțirea când unul dintre factori este 2.Lacul/Iazul/Balta | 1.51.63.15.2 | • efectuare de înmulțiri în care un factor este 2 • exerciții de scriere a adunării repetate ca înmulțire și invers• utilizarea în calcul a unor proprietăţi ale înmulţirii• exerciții de operare cu terminologia specifică înmulțirii/adunării/scăderii• identificarea plantelor și animalelor care traiesc în baltă/lac sau pe marginea acestora• realizarea unor colecții de imagini cu plante/animale care trăiesc în baltă/lac | 2 | • **resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului,culegere de exerciții şi probleme• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare:**activitate fron-tală, activitate individuală, lucru în echipă | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor• evaluare prin metode alternative – evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| **7.** | Înmulțirea când unul dintre factori este 3 | 1.51.63.15.2 | • exerciții de înmulțire când unul dintre factori este 3• exerciții de aflare a triplului unui număr• exerciții de scriere a numerelor ca produs de doi factori• exerciții de operare cu terminologia specifică înmulțirii/adunării/scăderii• identificarea plantelor și animalelor care traiesc în baltă/lac sau pe marginea acestora | 3 | • **resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului,culegere de exerciții şi probleme• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, exercițiu-joc• **forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor• evaluare prin metode alternative – evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| **8.** | Înmulțirea când unul dintre factori este 4.Pădurea | 1.51.63.15.2 | • efectuarea de înmulţiri în care unul dintre factori este 4• scrierea unui număr ca produs de doi sau mai mulţi factori• utilizarea în calcul a unor proprietăţi ale înmulţirii• identificarea, analiza și interpretarea datelor în cadrul investigatiei• rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află dublul/triplul/împătritul etc. numărului …“• identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice• realizarea unei colecții de imagini cu plante/animale care trăiesc în pădure | 3 | • **resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului,culegere de exerciții şi probleme• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, jocul didactic• **forme de organizare a colectivului**: activitate frontală, activitate individuală | • observa-rea sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvență de evaluare formativă (caiet)• evaluare alternativă –investigația |  |
| **9.** | Înmulțirea când unul dintre factori este 5.Delta Dunării | 1.51.63.15.2 | • efectuarea de înmulțiri în care unul dintre factori este 5 • scrierea unui număr ca produs de doi sau mai mulţi factori• utilizarea în calcul a unor proprietăţi ale înmulţirii• realizarea unei colecții de imagini cu plante/animale care trăiesc în Deltă• exerciții de operare cu terminologia specifică înmulțiriiRecapitularea înmulțirii în concentrul 0-50. Proprietăți ale înmulțirii | 21 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, fişe de lucru• **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, • **forme de** **organizare:**activitate fronta-lă, activitate individuală, lucru în perechi | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor• evaluare formativă (secvență în scris pe caietul tipărit)• evaluarea fișei pentru portofoliu (afișul) |  |
| **20.12.2025 – 07.01.2026 vacanța de iarnă** |
| **10.** | Înmulțirea când unul dintre factori este 6. Marea Neagră | 1.51.63.15.2 | Actualizarea cunostințelor –Înmultirea cu numere până la 5• efectuarea de înmulțiri în care unul dintre factori este 6• utilizarea în calcule a proprietăților înmulțirii• exerciții de operare cu terminologia specifică înmulțirii• efectuarea probei operației de înmulțire• formularea şi rezolvarea de probleme cu numere/expresii date care sugerează operaţii aritmetice• realizarea unei colecții de imagini cu plante/animale care trăiesc în Marea Neagră | 23 | **resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor• evaluare prin metode alternative – evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| **11.** | Înmulțirea când unul dintre factori este 7, 8sau 9. Deșertul | 1.51.63.15.2 | • efectuarea de înmulțiri în care unul dintre factori este 7, 8 sau 9• utilizarea în calcule a proprietăților înmulțirii• exerciții de operare cu terminologia specifică înmulțirii• efectuarea probei operației de înmulțire• formularea şi rezolvarea de probleme cu numere/expresii date care sugerează operaţii aritmetice• realizarea unei colectii de imagini cu plante/animale care trăiesc în deșert | 3 | **• resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, culegerea de exerciții și probleme• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare a colectivului:** activitate fontală, activitate individuală | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor• evaluare prin metode alternative – evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| **12.** | Înmulțirea când unul dintre factori este 0, 1sau 10. Viața la poli  | 1.51.63.15.2 | • exerciții de înmulțire • utilizarea în calcul a unor proprietăți ale înmulțirii• exerciții de operare cu terminologia specifică înmulțirii• rezolvare de probleme cu înmulțire • identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (sumă, diferență, produs, dublu etc.)• scrierea numerelor ca produse de doi factori• utilizarea calculatorului pentru verificarea unor operaţii de înmulţire | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, fişe de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală | • observarea sistematică• aprecierea verbală• evaluare formativă (secvență în scris pe caietul tipărit) |  |
| **13.** | Ordinea efectuării operațiilor. Probleme care se rezolvă prin adunare, scădere și înmulțire | 1.51.63.15.2 | • rezolvarea de exerciții cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor• utilizarea în calcul a terminologiei specifice înmulțirii • scrierea rezolvării problemelor printr-un exercițiu cu respectarea ordinii efectuării operațiilor • formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/expresii care sugerează operaţii de înmulțire etc. | 3 | • **resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului,culegere de exerciții şi probleme, fişe de lucru• **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:**activitate frontală, activita-te individuală | • observarea sistematică• evaluare orală individuală• evaluare formativă frontală (secvență scrisă pe caietulde lucru al manualului) |  |
| **14.** | Recapitulare | 1.51.63.13.24.1 5.2 | • exerciții de scriere a adunării repetate ca înmulțire• efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100• utilizarea în calcul a terminologiei specifice înmulțirii• efectuarea de exerciții în care se aplică proprietățile înmulțirii• scrierea unui număr ca produs de doi sau mai mulţi factori • efectuarea probei unei operații de înmulțire• rezolvarea de exerciţii cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor | 2 | • **resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital caietul de lucru al manualului,culegere de exerciții şi probleme• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, analiza produselor activității• **forme de organizare:** activitate fron-tală, activitate individuală | • observarea sistematică• aprecieri verbale (evaluare frontală) |  |
| **15.** | Evaluare/Autoeva-luare/ Ameliorare/Dezvoltare | 1.51.63.1 5.2 | • administrarea probei de evaluare sumativă• efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0-100• rezolvare de exerciții cu grad sporit de dificultate• jocuri | 2 | • **resurse mate- riale:** proba de evaluare, fişe • **resurse procedurale:** exercițiul, conversația• **forme de organizare:** activitate fronta-lă /individuală | • evaluare sumativă (scrisă)• aprecieri verbale |  |

**UNITATEA 4: *Călătorie în Univers***

**Număr de ore: 30**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMP. SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZARE A COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| **1.****2.** | Universul. Planetele Sistemului SolarÎmpărțirea numerelor naturale folosind scăderea repetată | 3.11.51.63.1 | • recunoașterea planetelor Sistemului Solar pe planșe/modele simple/în filme documentare• discutarea unor articole din reviste de specialitate care prezintă Sistemul Solar• vizionarea unor secvențe de film despre Sistemul Solar• realizarea unei machete a Sistemului Solar din materiale refolosibile• efectuarea de exerciții de scădere repetată• scrierea scăderilor repetate ca împărțiri• scrierea împărțirilor corespunzătoare scăderilor repetate | 22 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate fronta-lă, activitate individuală**• resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate fronta-lă, activitate individuală | • observarea sistematică• aprecieri verbale• evaluarea produselor activității-macheta• aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| **3.****4.** | Împărțirirea – operația inversă înmulțiriiÎmpărțirea la 2 Împărțirea la 3 | 1.51.63.11.51.63.1 | • definirea împărțirii ca operație inversă înmulțirii în baza unei activități practice de grupare a elementelor unei mulțimi• efectuarea de împărțiri cu rest 0 recurgând la înmulțire• efectuarea de împărţiri la 2 și la 3 prin scădere repetată sau recurgând la înmulțire• exerciții de efectuare a probei împărțirii cu restul zero • exerciții de operare cu terminologia specifică împărțirii la 2 și la 3 (jumătate, treime etc.)• rezolvare de exerciții prin care se evidențiază împărțirea prin cuprindere (fără teoretizări) | 23 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate fron-tală/individuală• **resurse****materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** explicația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate fron- tală, activitate individuală | • observarea sistematică• aprecieri verbaleaprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual• aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| **5.** | Împărtirea la 4.Împărțirea la 5 | 1.51.63.15.2 | • efectuarea de împărţiri la 4 și la 5 prin scădere repetată sau recurgând la înmulțire• exerciții de operare cu terminologia specifică împărțirii la 4 (sfert)• exerciții de efectuare a împărțirii având ca suport axa numerelor• rezolvare de probleme de împărțire  | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru • **resurse procedurale:** explicația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate fron- tală/individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă |  |
| **6.** | Împărțirea la 6.Împărțirea la 7 | 1.5.1.6 3.1 5.2 | • efectuarea de împărţiri la 6 și la 7 prin scădere repetată sau recurgând la înmulțire• verificarea corectitudinii rezolvării unor împărțiri prin înmulțire• exerciții de operare cu terminologia specifică împărțirii• rezolvare de probleme de împărțire | 3 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital,caietul de lucru al manualului,culegere de exerciții si probleme• **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul-joc didactic**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă |  |
| **7.** | Împărțirea la 8 și la 9 | 1.51.63.55.2 | • efectuarea de împărţiri la 8 și la 9 prin scădere repetată sau recurgând la înmulțire• efectuarea probei unei operații de înmulțire/împărțire• rezolvarea de exerciții în care se operează cu terminologia specifică împărțirii• rezolvarea de probleme de împărțire | 3 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului,culegere de exerciții şi probleme• **resurse procedurale:** explicația, conversația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate fron-tală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| **8.** | Cazuri speciale de împărțire  |  1.5 1.6 3.1 | • exerciții aplicative pentru ilustrarea împărțirilor speciale • efectuarea probei unei operații de înmulțire/împărțire• exerciții de operare cu terminologia specifică împărțirii | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate fron-tală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| **9.** | Proba înmulțirii.Proba împărțirii | 1.51.63.1 | • efectuarea de împărțiri pentru aflarea unui factor necunoscut de la înmulțire, în baza legăturii dintre înmulțire și împărțire• aflarea numărului necunoscut, folosind metoda balanței• efectuarea probei unei operații de înmulțire/împărțire • exerciții de operare cu terminologia specifică împărțirii | 1 | • **resurse materiale:** manual, caietul de lucru al manualui• **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul **• forme de organizare:**activitate fronta-lă, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| **10.** | Universul.Ciclul zi-noapte | 1.51.63.1 | • explicarea apariției zilelor și nopților ca o consecință a mișcării Pământului în jurul axei sale prin realizarea unor experiențe practice• realizarea unor experiențe care evidențiază mișcarea Lunii în jurul Pământului | 2 | • **resurse materiale:** manual, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** exercițiul, conversația**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală |  |  |
| **11.** | Fracții. Doimea. Pătrimea. Fracții egale | 1.51.62.23.1 | • identificarea, în situații familiare, a scrierii fracționare• marcarea în desen a jumătății și a sfertului cu fracția corespunzătoare• identificarea fracțiilor echivalente: 1/2 =2/4 | 2 | **• resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru • **resurse procedurale:** explicația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate fron- tală, activitate individuală | • aprecieri verbale• observarea sistematică• evaluare frontală• evaluarea fișelor pentru portofoliu |  |
| **12.** | Ordinea efectuării operațiilor.Problemecu cele patru operații | 1.51.63.15.2 | • efectuarea de exerciții cu operații de același ordin• efectuarea de exerciții care cuprind operații de ordinul I și de ordinul al II-lea, respectând regulile învățate• rezolvarea de probleme cu operaţii de același ordin/de ordine diferite • transcrierea rezolvării problemelor printr-un exercițiu | 3 | **• resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru • **resurse procedurale:** explicația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate fron- tală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| **13.** | Recapitulare | 1.51.63.15.2 | • efectuarea de împărțiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire• exerciții de scriere a scăderilor repetate ca împărțiri și invers• operarea cu terminologia specifică împărțirii• aplicarea proprietăților înmulțirii în calcule• aflarea numărului necunoscut la înmulțire și la împărțire, folosind procedeele cunoscute• rezolvare/compunere de probleme cu împărțiri• aflarea fracțiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene  | 2 | • **resurse mate- riale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru,culegere de exerciții şi probleme, fișe de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul,exercițiu-joc **• forme de organizare:**activitate fronta-lă, individuală, lucru în echipă | • aprecieri verbale• observarea sistematică• evaluare alternativă(Portofoliu) |  |
| **14.** | EvaluareAmeliorare/Dezvoltare | 1.51.63.1 | • aplicarea probei de evaluare• exerciții de ameliorare• exerciții de dezvoltare | 1 | • **resurse mate- riale:** proba de evaluare, fişe de lucru diferențiate• **resurse procedurale:** exercițiul, explicația**• forme de organizare:**activitate individuală, joc | • evaluare scrisă• evaluare orală individuală• autoevaluare |  |
| **04.04.2026 – 14.04.2026 vacanța de primăvară** |

**UNITATEA 5: *Formele din jurul nostru***

**Număr de ore: 18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMP. SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZARE A COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| **1.****2.** | Electricitatea – corpurileși materialele care conduc curentul electricLocalizarea unor obiecte prin stabilirea coordonatelor in raport cu un sistem de referință | 3.13.2  2.1 | • identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie• investigarea materialelor conductoare și izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu• realizarea unor circuite electrice simple•Proiect- prezentarea unor sfaturi utile pentru economisirea energiei•,,Energia verde”-un respiro pentru Planeta Albastră • identificarea pozitiei pe care o ocupă anumite obiecte în desene sau in realitate • pozitionarea obiectelor in raport de coordonatele indicate • completarea /citirea unor tabele folosind indicativele ,,rând” și ,,coloană” | 21 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, filme documentare• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| **3.** | Figuri plane | 2.12.23.1 | • identificarea şi denumirea figurilor geometrice plane• identificarea elementelor componente ale unei figuri plane (laturi, vârfuri)• identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/dintr-o figură geometrică „fragmentată” • conturarea figurilor geometrice plane cu ajutorul instrumentelor geometrice/șabloanelor• exerciții practice de construire a unor poligoane din bețișoare de lungimi diferite și biluțe de plastilină• stabilirea axelor de simetrie ale unor figuri geometrice prin diferite modalităţi (pliere, desen)• completarea desenului unei figuri geometrice după o axă de simetrie• verificarea corectitudinii determinării axelor de simetrie prin suprapunerea practică a celor două părți simetrice• realizarea unor colaje/desene cu ajutorul formelor geometrice învățate | 4 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, culegere de exerciții și probleme• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| **4.** | Corpuri geometrice  | 2.1.2.23.1 | • recunoaşterea și descrierea formei obiectelor din mediul apropiat cu formă geometrică• identificarea corpurilor geometrice și denumirea lor • decuparea după contur a desfășurării unui corp geometrc dat – cub, cuboid, cilindru, con• exerciții de desfăşurare a corpurilor geometrice studiate pe construcții din carton• asamblarea corpurilor geometrice din desfăşurări date• construirea cubului/cuboidului din bețişoare şi biluțe de plastilină• jocuri de construcție folosind cuburi• gruparea unor corpuri geometrice după criterii date  | 4 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, corpuri geometrice• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, jocul didactic**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în perechi | • evaluare formativă• aprecieri verbale• evaluare orală(individual) |  |
| **5.** | Recapitulare | 3.2. | • identificarea și denumirea figurilor geometrice plane/a corpurilor geometrice• conturarea figurilor plane folosind instrumente de geometrie • probleme de numărare a figurilor/corpurilor geometrice din construcții date• gruparea figurilor plane/corpurilor geometrice după anumite criterii (număr de laturi, formă/număr de fețe etc.)• realizarea de circuite electrice prin așezarea corectă a acumulatorilor la diferite jucarii | 2 | • **resurse materiale:** fişe de lucru, culegere de exerciții şi probleme• **resurse procedurale:** exercițiul, jocul didactic**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare frontală orală |  |
| **6.** | EvaluareViitorul planetei depinde și de noi! | 3.2. | • completarea fişelor de evaluare• analiza fișelor de evaluare• exerciții de dezvoltare/ameliorare• modalităti practice de economisire a energiei electrice-vizionarea unor filme documentare despre importanța economisirii energiei electrice | 21 | **•** fișe de evaluare**•** fișe de lucru pentru secvențele de recuperare/dezvoltare | • evaluare sumativă |  |

**UNITATEA 6: *Măsura e în toate***

**Număr de ore: 19**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMP. SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZARE A COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| **1.** | Forțe și mișcare. Forțe exercitate de magneți | 3.14.1 | • investigarea forțelor exercitate de magneți asupra altor magneți sau asupra materialelor magnetice• evidențierea polilor N și S ai unui magnet și a atracției/respingerii dintre polii opuși/identici• clasificarea materialelor investigate în conductori electrici, izolatori, cu proprietăți magnetice | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse pro- cedurale:** explicația, exercițiul, problematizarea**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă• aprecieri verbale• evaluare oralăindividuală |  |
| **2.** | Măsurarea lungimii | 4.2.5.3. | • identificarea instrumentelor şi a unităţilor de măsură standard adecvate în efectuarea unor măsurători• înregistrarea și interpretarea rezultatelor obținute în urma unor măsurători• efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime• rezolvarea de probleme în care intervin unităţi de măsură standard (fără transformări)• operarea cu unitățile de măsură standard în efectuarea unor activități practice• identificarea instrumentelor şi a unităţilor de măsură standard adecvate în efectuarea unor măsurători • înregistrarea și interpretarea rezultatelor obținute în urma unor măsurători• ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive a lungimii lor | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, instrumente de măsură pentru lungime• **resurse pro- cedurale:** explicația, exercițiul, problematizarea**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă |  |  |
| **3.** | Măsurarea capacității vaselor |  6.1 6.2 6.4 | • identificarea instrumentelor și a unităților potrivite pentru măsurarea anumitor capacități• selectarea şi utilizarea instrumentelor adecvate măsurării în situații practice date • efectuarea unor exerciții de calcul, folosind unități de măsură pentru capacitate • analizarea şi interpretarea rezultatelor obţi- nute din rezolvarea unor probleme practice, cu referire la unităţile de măsură studiate• compararea capacităţilor unor vase în situaţii practice/experimentale | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru, cilindru gradat• **resurse pro- cedurale:** explicația, exercițiul, **• forme de organizare:**activitate fronta-lă și individuală | • evaluare formativă• aprecieri verbale• evaluare orală(individual) |  |
| **4.** | Măsurarea masei corpurilor | 6.1.6.2.6.4 | • selectarea şi utilizarea instrumentelor şi a unităţilor de măsură adecvate pentru măsurarea masei anumitor obiecte• efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru masa corpurilor• analizarea şi interpretarea rezultatelor obţi- nute din rezolvarea unor probleme practice, cu referire la unităţile de măsură studiate• operarea cu unitățile de măsură în efectuarea de activități practice• compararea rezultatelor unor măsurători efectuate cu unităti standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, instrumente de măsură• **resurse procedurale:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă• aprecieri verbale• controlul frontal al activității indepen- dente |  |
| **5.** | Intensitatea și tăria sunetelor | 3.1.4.2. | • realizarea unor experimente care să evidențieze intensitatea și tăria sunetelor• exerciții de grupare a sunetelor în sunete puternice/slabe, plăcute/dăunătoare auzului• identificarea efectelor intensității și tăriei sunetelor asupra omului | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital,caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare frontală• aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| **6.** | Măsurarea timpului | 6.2 | • ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii/lunilor anului• alegerea unităților de măsură potrivite pentru a măsura durate de timp• exerciții practice de indicare a orelor și a minutelor pe ceasul cu ac orar și minutar• identificarea unei date sau calcularea unui interval temporal folosind un calendar • ordonarea unor date în funcție de succesiunea derulării lor în timp• calcularea numărului de ore/zile /luni dintr-un interval de timp dat | 3 | **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, instrumente de măsură pentru timp• **resurse pro- cedurale:** explicația, exercițiul, problematizarea**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare frontală• aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| **7.** | Monede și bancnote | 6.3 | • recunoașterea bancnotelor și a monedelor folosite în Romania și în UE• compararea unor sume de bani compuse din monede şi bancnote diferite• jocuri de utilizare a banilor• efectuarea unor calcule folosind unități monetare• schimbarea unui grup de monede/bancnote cu o bancnotă/un grup de bancnote sau monede având aceeași valoare• rezolvarea unor probleme de cheltuieli/buget/cumpărături, oral și scris | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, culegere, monede şi bancnote folosite in România si în U.E.• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă• aprecieri verbale• evaluare orală(individual) |  |
| **8.** | Recapitulare | 6.16.26.36.4 | • analizarea şi interpretarea rezultatelor obţi- nute din rezolvarea unor probleme practice, cu referire la unităţile de măsură studiate• efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime, masă, capacitate, unităţi monetare• rezolvarea de probleme în care intervin unităţi de măsură standard (fără transformări) | 2 | • **resurse mate- riale:** caietul de lucru al manualului, culegere, fişe de lucru• **resurse procedurale:** exercițiul**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare frontală• aprecieri verbale• evaluare alternativă (proiect)• aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| **9.** | Evaluare/Ameliorare/Dezvoltare | 4.1.4.2. | • completarea fişelor de evaluare• discutarea modului cum s-au rezolvat cerințele• exerciții de recuperare/dezvoltareEvaluarea portofoliului personal | 11 | • **resurse materiale:** fişe de evaluare sumativă• **resurse procedurale:** exercițiul**• forme de organizare:**activitate individuală | • evaluare sumativă (scrisă) |  |

*Recapitulare finală*

**Număr de ore: 10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMP. SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZARE A COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| **1.** | • Repetarea conținuturilor– numere naturale 0-1000 (citire, scriere, formare, comparare, ordonare)– operații cu numere naturale; ordinea operațiilor– rezolvare de probleme cu cele patru operații | 1.11.2.1.31.41.51.62.1.2.2.3.1.3.2.4.1.4.2.5.1.5.2.6.16.26.36.4 | • exerciții de numerație• efectuarea de exerciții de adunare, scădere înmulțire și împărțire cu utilizarea algoritmilor de calcul în care se aplică proprietățile operațiilor• exerciții cu ordinea operațiilor• rezolvare de probleme cu operațiile studiate• operarea cu terminologia specifică operațiilor aritmetice | 8 | • **resurse materiale:** culegere, manual tipărit/digital, caietulde lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, jocul didactic**• forme de organizare:** activitate frontală și individuală, joc didactic, lucru în perechi, lucru în echipă | • evaluarea portofoliului individual al elevilor |  |
| **2.** | Evaluare semestrială | 1.11.21.31.41.5 | • administrarea probei de evaluare | 1 | • **resurse materiale:**fișă de lucru• **resurse procedurale:** exercițiul**• forme de organizare:**activitate individuală | • evaluare sumativă |  |
| **3.** | Autoevaluare |  | • analiza probei de evaluare• completarea fișelor de autoevaluare | 1 | • **resurse materiale:** fişe de autoevaluare• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul | • observarea sistematică• stabilirea unui plan remedial personal (acolo unde este cazul) |  |
| **20.06.20226 – 06.09.2026 vacanța de vară** |