*An școlar:* 2023 – 2024

*Unitatea de învățământ: .......................................................................................*

*Profesor: .......................................................................................*

*Aria curriculară:* Matematică și științe ale naturii

*Disciplina de învățământ:* Matematică și explorarea mediului

*Clasa I*

*Număr perioade de învățare*: 5

*Număr săptămâni*: 36

*Număr de ore pe săptămână*: 4

*Manualul utilizat:* ***Matematică și explorarea mediului. Clasa I,***

Editura Art Klett, București, 2023; autor: Mariana Mogoș

**PROIECTAREA PE UNITĂŢI DE ÎNVĂŢARE**

***Amintiri din vacanță* (Recapitularea cunoștințelor din clasa pregătitoare)**

**Nr. ore: 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-**  **TENȚE**  **SPECIFICE \*** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Numerele naturale  0-31: formare, scriere, citire, comparare, ordonare | 1.1.  1.2.  1.3.  2.1. | • exerciții de citire şi de scriere a numerelor de la 0 la 31  • identificarea într-un număr a cifrei unităţilor/zecilor  • identificarea „vecinilor”unui număr  • exerciţii de numărare crescător şi descrescător  • exerciții de determinare a numerelor până la 31 ale căror cifre îndeplinesc condiții date  • identificarea numerelor lipsă de pe axa numerelor, în situația în care se dau două numere  • exerciții de comparare a două numere mai mici decât 31  • exerciții de ordonare crescător/descrescător a unor numere naturale | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul  • **forme de organizare a colectivului:**  activitate frontală/individuală | • frontală  • formativă |  |
| 2. | Operaţii cu numere naturale.  Adunarea și scăderea  numerelor naturale în concentrul 0-31, prin adăugarea sau extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată | 1.4.  1.5.  1.6.  3.1.  5.2. | • exerciții de adunare și de scădere, fără trecere şi cu trecere peste ordin, prin numărare, în concentrul 0 – 31  • exerciții de efectuare a probei operațiilor aritmetice studiate  • exerciţii de aflare a numărului necunoscut  • exerciţii de operare cu terminologia specifică operațiilor aritmetice  • rezolvare de probleme  • compunere de probleme | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru, culegere de exerciții şi probleme  • **resurse procedurale:**  conversația exercițiul, jocul didactic  • **forme de organizare a colectivului:**  activitate frontală, lucru în echipă | • frontală  • formativă |  |
| 3. | Figuri și corpuri  geometrice. Măsurări | 2.1.  2.2. | • identificarea şi denumirea figurilor geometrice plane și a corpurilor geometrice  • recunoaşterea în situaţii familiare/în reprezentări a unor obiecte cu formă geometrică (cub, cuboid, cilindru, sferă)  • exercițiu-joc: „Ghicește corpul geometric” –  descrierea corpurilor geometrice  • compararea lungimii unor obiecte și ordonarea lor după lungime  • măsurarea timpului – ziua, săptămâna, luna  • plasarea unor evenimente in timp, utilizând repere cronologice  • recunoașterea bancnotelor/jocuri de utilizare a banilor | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru, şabloane cu forme plane, corpuri geometrice  • **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul  • **forme de** **organizare a colectivulu:**  activitate frontală,  lucru în perechi | • observare sistematică  • aprecieri verbale |  |
| 4. | Plante și animale | 6.1.  6.2.  6.3.  6.4. | • identificarea părților componente  • condiții de viață | 1 | • **resurse materiale:**  manual tipărit/digital  • **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul  • **forme de organizare a colectivulu:**  activitate frontală/ individuală, | • observare sistematică  • aprecieri verbale |  |
| 5. | Evaluare | 1.1.  4.2. | • administrarea probei de evaluare iniţială | 1 | • **resurse materiale:**  fişe de lucru  • **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | • evaluare scrisă |  |

\* Competențele specifice vizate de această unitate au fost selectate din programa şcolară pentru clasa pregătitoare.

**UNITATEA 1: *Toți copiii învață***

**Nr. ore: 13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-**  **TENȚE**  **SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR.**  **DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de  la 0 la 31 | 1.1  1.2 | • citirea și scrierea numerelor de la 0 la 31  • reprezentarea numerelor de două cifre pe numărătoarea pozițională  • evidențierea cifrei zecilor și a unităților  • descompunerea numerelor în zeci și unități  • numărarea cu pas dat în ordine crescătoare/descrescătoare  • generarea de numere ale căror cifre îndeplinesc condiții date  • identificarea ,,vecinilor”unui număr  • exerciţii de localizare a unui număr în şirul numerelor naturale  • exerciţii de identificare a regulilor după care este format un şir de numere | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, culegere de exerciții şi probleme, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversaţia, explicația, exerciţiul  • **forme de organizare:**  activitate frontală,  activitate individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • secvenţa de evaluare formativă în scris |  |
| 2. | Numere pare, numere impare | 1.1  1.2 | • exerciţii de reprezentare a numerelor prin obiecte, gruparea obiectelor câte două pentru a stabili care numere sunt pare (cu soț) si care sunt impare (fără soț)  • identificarea numerelor pare/impare dintr-un șir de numere scrise cu două cifre  • numărare din 2 în 2, pornind de la un număr par/impar, în ordine crescătoare şi descrescătoare  • generarea unor şiruri de numere pare/impare | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, culegere de exerciții şi probleme, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversaţia, explicația, problematizarea, exerciţiul  • **forme de organizare:**  activitate frontală,  activitate individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • secvenţa de evaluare formativă în scris |  |
| 3. | Compararea numerelor naturale de la 0 la 31 | 1.1.  1.2. | • compararea unor grupuri de obiecte prin așezarea elementelor unele sub altele și punerea lor în corespondență  • scrierea rezultatelor obținute prin comparare folosind semnele <, >, =  • compararea a două numere naturale atunci când acestea au același număr de zeci/de unități cu ajutorul numărătorii poziționale  • selectarea unor numere după un criteriu dat | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, culegere de exerciții și probleme, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversaţia, explicația, problematizarea, exerciţiul  • **forme de organizare:**  activitate frontală,  activitate individuală | • observarea  sistematică  • aprecieri verbale |  |
| 4. | Ordonarea numerelor naturale de la 0 la 31 | 1.1.  1.2.  1.3. | • compararea numerelor mai mici decât 31, folosind numărătoarea pozițională sau reprezentări  • compararea unor numere mai mici sau egale cu 31, utilizând algoritmul de comparare  • scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =  • precizarea succesorului şi/sau a predecesorului unui număr  • ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 31  • determinarea unor numere care să respecte condiţii date (mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ... etc.) | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, problematizarea  • **forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • secvenţa de evaluare formativă |  |
| 5. | Scheletul corpului uman | 3.1.  4.1.  4.2. | • realizarea unor colaje care reprezintă scheletul corpului uman  • recunoașterea și denumirea unor părți ale scheletului uman  • exercițiu-joc: ,,Prietenul meu, doctorul”, pentru recunoașterea părților scheletului uman  • discuții despre alimentele recomandate pentru a avea oase sănătoase  • prezentarea unor fotografii cu etape ale creșterii scheletului uman (copil, adult) | 1 | • **resurse materiale:** manualul  tipărit/digital,cartea *Înăuntru-Afarei tale*. *Totul despre corpul uman*, Editura Arthur, 2018  • **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul  • **forme de organizare:** activitate frontală/individuală | • observare sistematică  • aprecieri verbale |  |
| 6. | Organele majore ale corpului uman | 3.1.  4.1.  4.2. | • realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe  • recunoașterea organelor umane și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje  • identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe  • relaționarea principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital,  cartea *Înăuntru-Afarei tale*. *Totul despre corpul uman*, Editura Arthur, 2018  • **resurse procedurale:**  exercițiul, conversația  • **forme de organizare:**  activitate frontală, individuală, lucru în echipă | • observare sistematică  • evaluare frontală/  individuală |  |
| 7. | Repetăm ce am învățat | 1.1.  1.2.  1.3.  3.1.  4.1. | • exerciţii de localizare a unui număr în şirul numerelor naturale  • numărarea din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, până la 31  • aflarea unor numere care îndeplinesc condiții date | 2 | • **resurse materiale:** probă de evaluare scrisă, fişe de lucru, culegere de exerciții și probleme | • evaluare sumativă (probă scrisă) |  |
| 8. | Evaluare | 1.1  1.2.  1.3.  3.1.  4.1. | • administrarea probei de evaluare scrisă  • exerciţii aplicative create de învăţător pentru recuperarea lacunelor constatate  • exerciţii de dezvoltare | 1 | • analiza fiselor de evaluare | •evaluare  scrisă |  |

**UNITATEA 2: *Foșnetul toamnei***

**Nr. ore: 14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-**  **TENȚE**  **SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Adunarea numerelor naturale în concentrul  0-10  Adunarea cu 1, 2, 3, 4, 5 | 1.4.  1.5  1.6.  5.2. | • adăugarea de elemente unei mulțimi de obiecte operația fiind însoțită de numărarea obiectelor  • efectuarea de adunări cu 1,2 3 4 5, utilizând numărarea elementelor sau axa numerelor  • efectuarea probei operației de adunare prin adunare  • utilizarea proprietăţilor adunării în calcule fără teoretizări(comutativitate)  • efectuarea de adunări în baza descompunerii numerelor 0-10 | 2 | • **resurse** **materiale**: manualul tipărit/digital, caietul de lucru ,  culegere de exerciții şi probleme  • **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea  • **forme de** **organizare:** activitate frontală, activitate individuală,  lucru în echipă | • observare sistematică  • evaluare frontală/  individuală  • aprecieri verbale individuale |  |
| 2. | Adunarea numerelor  cu 6, 7, 8, 9 | 1.4.  1.6.  5.2. | • compunerea şi descompunerea numerelor naturale în concentrul 0 – 10  • efectuarea de adunări, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor  • efectuarea probei operației de adunare prin adunare  • utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru)  • operarea cu terminologia specifică adunării  • rezolvarea de probleme de adunare | 2 | • **resurse** **materiale**: manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului,  culegere de exerciții şi probleme  • **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea  • **forme de** **organizare:** activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • secvenţa de evaluare formativă în scris |  |
| 3. | Rolul structurilor de bază la plante | 3.1. | • stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale plantelor  • reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantelor  • relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora  • realizarea unor experiențe simple care evidențiază rolul unor părți ale plantei (experiment cu apă colorată cu cerneală, punerea semințelor la încolțit și urmărirea creșterii plantelor etc.) | 2 | • **resurse materiale**: manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  **• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală/ individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • secvenţa de evaluare formativă în scris (caiet) |  |
|  |  |  | **VACANȚA DE TOAMNĂ 20 octombrie – 5 noiembrie** |  |  |  |  |
| 4. | Scăderea numerelor naturale în concentrul  0-10  Scăderea cu 1, 2, 3, 4, 5 | 1.4.  1.6.  5.2. | • extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor  • efectuarea de scăderi cu 1, 2, 3, 4, 5 și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă  • efectuarea de scăderi repetate (extragerea repetată a unui număr de elemente dintr-o mulțime dată; de ex., „De câte ori pot extrage câte două bile din zece bile?” etc.  • operarea cu terminologia specifică operației de scădere  • efectuarea de scăderi și verificarea prin scădere | 2 | • **resurse materiale**: manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  **• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • secvenţa de evaluare formativă în scris |  |
| 5. | Scăderea cu 6, 7, 8, 9  Aflarea unui termen necunoscut | 1.3.  1.4.  3.1.  1.6.  5.2. | • extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor  • efectuarea de scăderi cu 6, 7, 8, 9 și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă  • operarea cu terminologia specifică operației de scădere  • efectuarea de scăderi și verificarea prin scădere  • aflarea unui termen necunoscut prin metoda balanței | 2 | • **resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  • **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică  • evaluare frontală  • aprecieri verbale/  individuale  • evaluare formativa |  |
| 6. | Repetăm ce am învățat | 1.3.  1.4.  1.5  1.6  5.2  3.1. | • compunerea și descompunerea numerelor 0-10  • adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime de elemente, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor  • efectuarea de adunări/scăderi in concentrul 0-10 și verificarea prin operația inversă  • evidențierea proprietăților adunării, fără precizarea terminologiei  • stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale plantelor  • reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantelor  • relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora | 2 | • **resurse mate- riale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul,ex.-joc  • **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală | •observare sistematică  • evaluare frontală  • aprecieri verbale/  individuale  • evaluare formativă |  |
| 7. | Ce știm? Cât știm? | 1.3.  1.4.  3.1 | • administrarea probei de evaluare scrisă  • exerciţii aplicative create de învăţător pentru recuperarea lacunelor constatate  • exerciţii de dezvoltare | 2 | • **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală | • evaluare scrisă  • autoevaluare |  |

**UNITATEA 3 : *Prietenii necuvântători***

**Nr. ore: 18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-**  **TENȚE**  **SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0-31 (I) | 1.4.  1.5.  1.6 | • exerciții de adunare a unui număr format din zeci cu un număr format din unități  • exerciții de adunare a unui număr format din zeci cu un număr format din zeci și unități  • exerciții de scriere a unui număr ca sumă de zeci și unități  • exerciții de scriere a unor exerciții pe baza reprezentării numerelor prin coduri | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul,proble-matizarea  • **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală,lucru în echipă | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 2 | Adunarea fără trecere peste ordin  în concentrul 0-31(II) | 1.4.  1.5.  1.6 | • exercitii de adunare a unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități  • exerciții de adunăre a două număre formate din zeci și unități  • exerciții de adunare în care se aplică terminologia specifică adunării | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul,proble-matizarea  • **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală/individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 3. | Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-31(I) | 1.4.  1.5. | • exerciții de scădere a unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități  • exerciții de scădere a unui număr format din zecia dintr-un număr format din zeci și unități  • compunerea textului unei probleme dupa reprezentări | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, proble-matizarea  • **forme de organizare** activitate frontală/ individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 4. | Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-31(II) | 1.4.  1.5. | • exerciții de scădere a două numere formate din zeci și unități  • exerciții de comparare a două diferențe  • verbalizarea modului de rezolvare a unei probleme | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul,proble-matizarea  • **forme de organizare** activitate frontală  /individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 5. | Scheletul și organele interne la animale:localizări și roluri | 3.1. | • recunoașterea și denumirea unor animale pe imagini/mulaje sau în mediul natural  • stabilirea, prin observare, a principalelor părți ale corpului la animale  • exerciții de asociere intre imaginea unui animal și imaginea scheletului corespunzător | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul,proble-matizarea  • **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală/individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 6. | Adunarea cu trecere peste ordin în concentrul 0-31 | 1.4.  1.5.  1.6. | • efectuarea de adunări prin numărarea în continuare a elementelor care se adună  • efectuarea de adunări prin completarea zecii și adăugarea elementelor rămase (descompunerea convenabilă a celui de-al doilea termen)  • exerciții de aflare a unor sume, folosind un algoritm de calcul și verificarea prin numărare  • exerciții de scriere a numerelor ca sumă de două numere, folosind axa numerelor | 3 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  • **forme de organizare a colectivului:**  activitate frontală/  individuală, lucrul în perechi | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 7. | Scăderea cu trecere peste ordin în concentrul 0-31 | 1.4.  1.5.  1.6. | • efectuarea de scăderi prin numărare în ordine descrescătoare  • efectuarea de scăderi folosind axa numerelor  • efectuarea de scăderi prin descompunerea convenabilă a descăzutului si scăderea pe rând a numerelor obținute  • efectuarea de scăderi prin descompunerea descăzutului în zeci și unități | 3 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  • **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuala | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 8. | Organele majore la animale.Localizări și roluri | 3.1.  5.2. | • stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor  • relaționarea principalelor structuri ale organismului animal cu rolurile acestora  • exprimarea opiniei cu privire la comportamentul față de animale | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  • **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 9. | Probleme care se rezolvă printr-o operație | 5.2.  3.2.  4.1. | • identificarea semnificației datelor unei probleme  • identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice  • rezolvare de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice  • rezolvare de probleme simple în care intervin operații de adunare/scădere  • compunere de probleme de adunare/scădere după imagini date | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul,proble-matizarea  • **forme de organizare a colectivului:** activitate  frontală/individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • evaluare prin metode alternative – evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| 10. | Repetăm ce am învățat | 1.5.  1.6.  3.1.  5.2. | • efectuare de exerciții de adunare și de scădere  • exerciții de verificare a corectitudinii calculelor efectuate prin probă  • utilizarea în calcul a unor proprietăți ale operației de adunare  • exerciții de operare cu terminologia specifică adunării/scăderii  • rezolvare de exerciții în care se aplică noțiunile studiate despre scheletul și organele majore ale animalelor  • realizarea unor colecții de imagini cu animale | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului,  culegere de exerciții şi probleme  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  • **forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • evaluare prin metode alternative – evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| 11. | Ce știm? Cât știm? | 1.5.  1.6.  3.1.  5.2. | • aplicarea probei de evaluare  • analiza modului în care trebuia lucrată fișa de evaluare probei unei operații de  • exerciții de ameliorare/dezvoltare | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, fișa de evaluare  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul,  exercițiul-joc  • **forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • evaluare prin metode alternative – evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| 12. | Vreau sa- mi fac un portofoliu | 1.5.  1.6.  3.1.  5.2. | •identificarea cerințelor care trebuie respectate la întocmirea unui portofoliu | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital | • observarea sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
|  |  |  | **VACANȚA DE IARNA**  **23 decembrie 2023 – 7 ianuarie 2024** |  |  |  |  |

**UNITATEA 4: *Locuim pe Pământ***

**Nr. ore: 15**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-**  **TENȚE**  **SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Recunoașterea, formarea, scrierea și citirea numerelor în concentrul 0-100 | 1.1. | • reprezentarea prin obiecte a numerelor 0-100  • reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii poziționale  • citirea numerelor de la 0 la 100  • scrierea numerelor de la 0 la 100 pe rețeaua caietului de matematică  • evidențierea cifrei unităților și a zecilor unui număr  • exerciții de numărare cu pas dat, în ordine crescătoare și descrescătoare  • generarea de numere care îndeplinesc condiții date  • exerciții de descompunere a numerelor în zeci și unități  • precizarea sucesorului și a predecesorului unui număr | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  • **forme de organizare:**  activitate fronta-lă, activitate individuală | • observare sistematică  • aprecieri verbale  •evaluarea produselor activității-macheta |  |
| 2. | Numere pare.  Numere impare | 1.1. | • exerciţii de localizare a unui număr în şirul numerelor naturale  • exerciţii de identificare a regulilor după care este format un şir de numere  • exerciţii de generare/reprezentare a numerelor prin obiecte, gruparea obiectelor câte două pentru a stabili numerele pare (cu soț) și pe cele impare (fără soț)  • identificarea numerelor pare/ impare dintr-un șir de numere scrise cu două cifre  • numărare din 2 în 2, pornind de la un număr par/impar, în ordine crescătoare şi descrescătoare, a unor şiruri de numere pare/impare | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate fronta-lă, activitate individuală | •aprecieri verbale  • evaluare formativă  • evaluare orală  (individual |  |
| 3. | Compararea numerelor în concentrul 0-100 | 1.1.  1.2. | • compararea unor grupuri de obiecte prin așezarea elementelor unele sub altele și punerea lor în corespondență  • scrierea rezultatelor obținute prin comparare folosind semnele <, >, =  • compararea a două numere naturale atunci când acestea au același număr de zeci/de unități cu ajutorul numărătorii poziționale  • selectarea unor numere după un criteriu dat | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul  • **forme de organizare:**  activitate frontală/individuală | • observare sistematică  • aprecieri verbale  • evaluare formativă  • evaluare orală  (individual) |  |
| 4. | Ordonarea numerelor în concentrul 0-100 | 1.1.  1.2.  1.3. | • compararea numerelor mai mici decât 100, folosind numărătoarea pozițională sau reprezentări  • compararea unor numere mai mici sau egale cu 100, utilizând algoritmul de comparare  • scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =  • ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 100  • determinarea unor numere care să respecte condiţii date (mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ...) | 2 | •**resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** explicația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | •aprecieri verbale  • evaluare formativă  • evaluare orală  (individual |  |
| 5. | Transformări ale apei | 3.1.  5.2. | • realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei (solidificare, topirea gheții, evaporare, fierbere, condensare)  • identificarea condițiilor în care apa trece dintr-o stare in alta (la căldură, la temperaturi scăzute, prin fierbere etc.) | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** explicația, exercițiul  • **forme de organizare:**  activitate frontală/ individuală | • aprecieri verbale  • evaluare formativă |  |
| 6. | Repetăm ce am învățat | 1.5.  1.6.  3.1.  5.2. | • citirea numerelor de la 0 la 100  • scrierea numerelor de la 0 la 100 pe rețeaua caietului de matematică  • evidențierea cifrei unităților și a zecilor unui număr  • exerciții de numărare cu pas dat, în ordine crescătoare și descrescătoare  • generarea de numere care îndeplinesc condiții date  • scrierea rezultatelor obținute prin comparare folosind semnele <, >, =  • compararea a două numere naturale care au același număr de zeci/de unități cu ajutorul numărătorii poziționale  • ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 100 | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital,  caietul de lucru al manualului,  culegere de exerciții și probleme  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, joc didactic  • **forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale  • evaluare formativă |  |
| 7. | Investigație | 1.5.  1.6.  3.5.  5.2. | • identificarea sarcinilor de lucru din cadrul unei investigații | 1 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital  • **resurse procedurale:** explicația, conversația, exercițiul  • **forme de organizare:**  activitate fron-tală/individuală | • aprecieri verbale  • evaluare formativă  • evaluare orală  (individual) |  |
| 8. | Ce știm ?  Cât știm ? | 1.1.  1.2.  1.3.  3.1. | • aplicarea probei de evaluare  • analiza modului în care trebuia lucrată fișa de evaluare  • exerciții de ameliorare/dezvoltare | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/  digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul  • **forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale  • evaluare formativă  • evaluare orală  (individual) |  |

**UNITATEA 5: *Prietena mea, raza de soare***

**Nr. ore: 24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-**  **TENȚE**  **SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (I) | 1.4.  1.5.  1.6. | • exerciții de adunarea a două numere formate din zeci  • exerciții de adunarea a unui număr format din zeci cu un număr format din unități  • exerciții de operare cu terminologia specifică adunării  • crearea unor probleme simple de adunare după imagini | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul,proble-matizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală/ individuală | • observarea sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 2. | Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (II) | 1.4.  1.5.  1.6. | • exerciții de adunare a unui număr format din zeci și unitățicu un număr format din unități  • exerciții de adunare a unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci  • exerciții de scriere /calcul a unor adunări reprezentate pe numărători | 1 | •**resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, proble-matizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală/ individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 3. | Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (III) | 1.4.  1.5.  1.6. | • exerciții de adunare a două numere formate din zeci și unități folosind procedeul adunării zecilor cu zecile și al unităților cu unitățile  • exerciții de adunare a două numere formate din zeci și unitați folosind procedeul adunării in pași: se adaugă la primul termen întâi zecile și apoi unitățile celui de-al doilea termen | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, proble-matizarea  • **forme de organizare:** activitate fronta-  lă/individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 4. | Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (I) | 1.4.  1.5.  1.6. | • exerciții de scădere două numere formate din zeci  • exerciții de scădere a unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități  • exerciții de scădere a unui număr format din zeci dintr-un număr format din zeci și unități  • compunerea textului unei probleme după reprezentări | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, proble-matizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 5. | Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (II) | 1.4.  1.6. | • exerciții de scădere a unui număr format din zeci dintr-un număr format din zeci și unități  • de scădere a unu număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități  • compunerea textului unei probleme după reprezentări | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală/ individuală, lucru în perechi | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 6. | Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (III) | 1.4.  1.5.  1.6. | • exerciții de scădere a două numere formate din zeci și unități folosind numărătorea  • exerciții de scădere a două numere formate din zeci și unități folosind algoritmul de scădere a unităților din unități și a zecilor din zeci (calcul în scris)  • explorarea unor noi modalități de calcul a scăderii numerelor formate din zeci și unități | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** exercițiul, problematizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală/individuală, lucru în perechi | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • aprecieri  verbale individuale |  |
| 7. | Soarele – sursă de lumină și căldură | 3.1. | • recunoașterea Soarelui, a Lunii și a Pământului, folosind imagini sau filme  • realizarea unui experiment pentru a pune în evidență căldura primită de la Soare  • desenarea poziției Soarelui dimineața,la prânz și seara  • identificarea în imagini a efectelor negative ale caldurii Soarelui | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală/, lucru în echipă | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • aprecieri  verbale individuale |  |
| 8. | Adunarea numerelor naturale în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin (I) | 1.4.  1.5.  1.6.  5.2. | • adunarea cu trecere peste ordin a unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități prin numărarea elementelor  • adunarea cu trecere peste ordin, cu aplicarea algoritmului de calcul  • rezolvare de exerciții de adunare, cu folosirea terminologiei specifice | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală/ individuală, lucru în echipă | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 9. | Adunarea numerelor naturale în concentrul 0-100,cu trecere peste ordin(II) | 1.4.  1.5  1.6  5.2 | • adunarea a două numere frmate din zeci și unități aplicand algoritmul de calcul  • exerciții de comparare a două sume/o sumă si o diferență  • exerciții de operare cu terminologia specifică adunării  • rezolvare de probleme simple de adunare | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală/individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 10. | Scăderea numerelor naturale în concentrul  0-100, cu trecere peste ordin (I)) | 1.4.  1.5.  1.6.  5.2. | • scăderea cu trecere peste ordin în concentrul 0-100 prin numărare in ordine descrescătoare  • exerciții de scădere a unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități, aplicând algoritmul de calcul  • explorarea unor modalități diferite de efectuare a scăderilor cu trecere peste ordin  • rezolvare de exerciții cu aplicarea terminologiei specifice  • rezolvare de probleme cu aplicarea terminologiei specifice scăderii | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală/individuală | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • aprecieri  verbale individuale |  |
| 11. | Scăderea numerelor naturale în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin (II) | 1.4.  1.5.  1.6.  5.2. | • scăderea cu trecere peste ordin în concentrul 0-100 prin numărare în ordine descrescătoare  • exerciții de scădere a două numere formate din zeci și unități cu împrumut la zeci, aplicând algoritmul de calcul  • explorarea unor modalități diferite de efectuare a scăderilor cu trecere peste ordin  • descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții  • rezolvare de exerciții cu aplicarea terminologiei specifice  • rezolvare de probleme simple de scădere | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, proble-matizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală/ individuală, lucru în echipă | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 12. | Probleme care se rezolvă prin două operații | 1.4.  1.5.  1.6  5.2. | • identificarea semnificației datelor unei probleme  • identificarea cuvintelor care sugerează operații arimetice  • rezolvarea unor situații problematice prin alegerea corectă a numerelor care lipsesc dintr-o problemă  • rezolvarea de probleme prin două operații | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, proble-matizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală/individuală, lucru în echipă | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 13. | Aflarea unui număr necunoscut | 1.4.  1.5.  1.6.  5.2. | • aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței  • aflarea unui termen necunoscut, folosind proba adunării și proba scăderii | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea  • **forme de organizare:** activitate frontală/individuală, lucru în perechi | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • aprecieri  verbale individuale |  |
| 14. | Repetăm ce am învățat | 1.4.  1.5.  1.6.  5.2.  3.1 | • adunări si scăderi fără trecere peste ordin în concentrul 0-100  • adunări și scăderi cu trecere peste ordin în concentrul 0-100  • aflarea unui termen necunoscut,folosind metoda balanței  • aflarea unui termen necunoscut, folosind proba adunării și proba scăderii  • rezolvarea unor situații problematice prin alegerea corectă a numerelor care lipsesc dintr-o problemă  • rezolvarea de probleme prin două operatii | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, proble-matizarea  • **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observare sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 15. | Ce știm? Cât știm? | 1.4.  1.5.  1.6.  5.2. | • aplicarea probei de evaluare  • analiza modului în care trebuia lucrată fișa de evaluare  • exerciții de ameliorare/dezvoltare | 2 | • fișe de evaluare  •fișe de lucru pentru secvențele de recuperare/  dezvoltare | • evaluare scrisă |  |
| 16. | Ne jucăm, învățăm | 1.4.  1.5.  1.6.  5.2. | • exercițiu-joc pentru aplicarea algoritmului de calcul pentru adunare și pentru scădere | 1 |  | • auto-  evaluare |  |

**UNITATEA 6: *Lumea din jurul nostru***

**Nr. ore: 18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-**  **TENȚE**  **SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică, în interior, înexterior | 2.1. | • identificarea poziției pe care o ocupă un obiect în raport cu alte obiecte  • jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu în raport cu alte obiecte  • realizarea unor desene simple, pe baza unor condiții date  • identificarea poziției verticală, orizontală sau oblică a unor obiecte din realitatea imediată sau din cadrul unor desene  • compunerea elementelor grafice pentru obținerea unor forme stilizate  • jocuri care necesită orientarea în tabele și folosirea cuvintelor „rând” și „coloană”  • identificarea interiorului și a exteriorului unei figuri | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru,filme documentare  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  • **forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale  • evaluare formativă  • evaluare orală  (individual) |  |
| 2. | Forțe și mișcare.  Căderea liberă a corpurilor | 2.1. | • identificarea fortei de împingere și de tragere în imagini și în realitate  • realizarea unor experiențe în scopul punerii în evidență a forței gravitaționale și a căderii libere a diferitelor obiecte  •recunoașterea efectului forței gravitaționale asupra corpurilor de pe Pământ-căderea liberă | 2 | •**resurse materiale:** manual tipărit/digital, caiet de lucru, culegere de exerciții și probleme  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  • **forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | •aprecieri verbale  • evaluare formativă  • evaluare orală  (individual) |  |
| 3. | Figuri plane.  Pătrat, dreptunghi,  triunghi, cerc | 2.1.  2.2. | • conturarea pe o foaie velină a unor forme geometrice plane  • identificarea şi denumirea figurilor geometrice plane(pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc)  • desenarea figurilor geometrice plane pe rețeaua de pătrățele din caietul de atematică  • identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat  • conturarea figurilor geometrice plane cu ajutorul șabloanelor  •exerciții practice de construire a unor figuri plane din bețișoare și biluțe de plastilină  • realizarea unor colaje/desene cu ajutorul formelor geometrice învățate | 4 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului,cule-gere de exerciții și probleme  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  • **forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică  • aprecieri  verbale individuale |  |
| 4. | Corpuri geometrice.  Cub, cuboid, cilindru,  sferă | 2.1.  2.2.  3.1. | • recunoaşterea și descrierea formei obiectelor din mediul apropiat cu formă geometrică  •identificarea corpurilor geometrice și denumirea lor  •descrierea corpurilor geometrice-cub,cuboid,  sferă cilindru,indicând forma fețelor și numărul acestora  • construirea cubului /cuboidului din bețişoare şi biluțe de plastilină  • jocuri de construcție folosind cuburi  •gruparea unor corpuri geometrice după criterii date | 4 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, corpuri geometrice  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, jocul didactic  • **forme de organizare:**  activitate frontală/individuală | • evaluare formativă  • aprecieri verbale  • evaluare orală  (individual) |  |
|  |  |  | **VACANȚA DE PRIMĂVARĂ 27 aprilie – 7 mai 2024** |  |  |  |  |
| 5. | Repetăm ce am învățat | 2.1  2.2  3.1  5.1 | • identificarea și denumirea figurilor geometrice plane/a corpurilor geometrice  • conturarea figurilor plane folosind instrumente de geometrie  • probleme de numărare a figurilor/corpurilor geometrice din construcții date  • gruparea figurilor plane/corpurilor geometrice după anumite criterii (număr de laturi, formă/număr de fețe etc.) | 4 | • **resurse materiale:** fişe de lucru, culegere  • **resurse procedurale:** exercițiul, jocul didactic  • **forme de organizare:**  activitate frontală/individuală, lucru în echipă | • evaluare frontală orală |  |
| 6. | Ce știm? Cât știm? | 2.1  2.2  3.1  5.1 | • completarea fişelor de evaluare  • exerciții de dezvoltare/ameliorare | 2 | • fișe de evaluare  • fișe de lucru pentru secvențele de recuperare/  dezvoltare | • evaluare sumativă |  |

**UNITATEA 7: *Ne jucăm, măsurăm***

**Nr. ore: 14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-**  **TENȚE**  **SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Forme de energie: lumină, căldură, electricitate | 3.1.  4.1. | • identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie  • evidențierea formelor de energie prin experimente simple  • evidențierea forței vântului și a apei , ca surse de energie, prin utilizarea unor modele (morișcă, roată pusă în mișcare de o apă curgatoare/apa de la robinet)  • identificarea unui șir de efecte ale unei pene de curent și recunoașterea nevoii de surse alternative de energie  • identificarea căilor de economisire a energiei electrice și recunoașterea caracterului limitat al energiei convenționale | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru  • **resurse pro- cedurale:** explicația, exercițiul, problematizarea  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă  • aprecieri verbale  • evaluare orală  individuală |  |
| 2. | Măsurarea lungimii | 6.1.  6.4. | • alegerea potrivită a unor unități neconvenționale pentru măsurarea lungimii  •identificarea instrumentelor şi a unităţilor de măsură standard adecvate în efectuarea unor măsurători (rigla, centimetrul)  • înregistrarea și interpretarea rezultatelor  obținute în urma unor măsurători  • efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime  • rezolvarea de probleme în care intervin unităţi de măsură standard (fără transformări)  • operarea cu unitățile de măsură standard în efectuarea unor activități practice  • ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive a lungimii lor | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, riglă  • **resurse pro- cedurale:** explicația, exercițiul, problematizarea  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observare sistematică  • aprecierea răspunsuri-lor |  |
| 3. | Măsurarea capacității vaselor | 6.1.  6.4. | • alegerea potrivită a unor unități neconvenționale pentru măsurarea capacității  • identificarea instrumentelor și a unităților potrivite pentru măsurarea anumitor capacități  • selectarea şi utilizarea instrumentelor adecvate măsurării în situații practice date  • analizarea şi interpretarea rezultatelor obţinute din rezolvarea unor probleme practice, cu referire la unităţile de măsură studiate  • compararea capacităţilor unor vase în situaţii practice/experimental | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru, cană gradată  • **resurse pro- cedurale:** explicația, exercițiul,  **• forme de organizare:**  activitate frontală și individuală | • evaluare formativă  • aprecieri verbale  • evaluare orală  (individual) |  |
| 4. | Măsurarea timpului | 6.1.  6.2.  6.4. | • ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii/lunilor anului  • precizarea lunilor specifice unui anotimp  • exerciții practice de indicare a orelor pe ceasul cu ac orar și minutar  • realizarea unei corespondențe între ora indicată de ceasul cu ace indicatoare și cel electronic  • identificarea unei date sau a unui interval temporal folosind un calendar  • ordonarea unor date în funcție de succesiunea derulării lor în timp  • calcularea numărului de ore/zile /luni dintr-un interval de timp dat  • compararea rezultatelor unor măsurători efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură nonstandard | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru instrumente de măsură  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul demonstrația,  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă  • aprecieri verbale  • controlul frontal al activității indepen- dente |  |
| 5. | Producerea și propagarea sunetelor | 3.1.  4.2. | • realizarea unor experimente care să evidențieze intensitatea și tăria sunetelor  • exerciții de grupare a sunetelor în sunete puternice/slabe, plăcute/dăunătoare auzului  • identificarea efectelor intensității și tăriei sunetelor asupra omului | 1 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital,  caietul de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare frontală  • aprecieri verbale  • evaluare formativă  • evaluare orală  (individual |  |
| 6. | Leul. Monede și bancnote | 6.3. | • recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei,  50 lei, 100 lei.  • recunoașterea monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani.  • schimbarea unui grup de monede/bancnote cu altul având aceeași valoare  • jocuri de utilizare a banilor: *La piață*, *La librărie*  • calcularea costurilor unor obiecte confecționate/cumpărate de copii  • implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun  • rezolvarea unor probleme de cheltuieli/buget/cumpărături, oral și scris | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru, instrumente de măsură pentru timp  • **resurse pro- cedurale:** explicația, exercițiul, problematizarea  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observare sistematică  •aprecierea răspunsuri-lor |  |
| 7. | Repetăm ce am învățat | 4.2  3.1  6.1  6.2  6.3.  6.4 | • identificarea corectă a unităților de măsură standard pentru măsurarea mărimilor studiate  • cunoașterea și folosirea corectă a instrumentelor de măsură potrivite pentru măsurarea lungimii, capacității, timpului  • rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură studiate | 2 | • **resurse materiale:** fişe de evaluare sumativă  • **resurse procedurale:** exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate individuală | • evaluare formativă  • aprecieri verbale  • evaluare orală  (individual) |  |
| 8. | Ce știm? Cât știm? | 6.1.  6.2.  6.3.  6.4. | • completarea fişelor de evaluare  • discutarea modului cum s-au rezolvat cerințele  • exerciții de recuperare/dezvoltare | 1 | • **resurse materiale:** fişe de evaluare sumativă  • **resurse procedurale:** exercițiul  • **forme de organizare:**  activitate | • evaluare frontală  • aprecieri verbale  • evaluare alternativă (proiect)  aprecieri verbale  • evaluare formativă  • evaluare orală  (individual |  |

***Repetăm ce am învățat. Recapitulare finală***

**Nr. ore: 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.**  **CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-**  **TENȚE**  **SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | • Repetarea conținuturilor:  - numere naturale 0-100 (citire, scriere, formare, comparare, ordonare)  - operații cu numere naturale  - rezolvare de probleme  - compunere de probleme | 1.1. - 1.6.  2.1., 2.2.  3.1., 3.2  4.1., 4.2.  5.1., 5.2  6.1., 6.2.  6.3., 6.4. | • exerciții de numerație  • efectuarea de exerciții de adunare și de scădere cu utilizarea algoritmilor de calcul în care se aplică proprietățile operațiilor  • exerciții de aflare a numerelor necunoscute  • rezolvare de probleme cu operațiile studiate  • operarea cu terminologia specifică operațiilor aritmetice studiate | 6 | • **resurse materiale:** culegere, manual tipărit/digital, caietul  de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, jocul didactic, exercițiul  **• forme de organizare:** activitate frontală/individuală, lucru în perechi/echipă | • evaluarea portofoliu-lui individual al elevilor |  |
| 2. | Evaluare anuală | 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5 | • administrarea probei de evaluare | 1 | • **resurse materiale:**  fișă de lucru  • **resurse procedurale:** exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate individuală | • evaluare sumativă |  |
| 3. | Autoevaluare |  | • analiza probei de evaluare  • completarea fișelor de autoevaluare | 1 | • **resurse materiale:** fişe de autoevaluare  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul | • observare sistematică  • stabilirea unui plan remedial personal (acolo unde este cazul) |  |