*An școlar:* 2025-2026

*Unitatea de învățământ: .......................................................................................*

*Profesor: .......................................................................................*

*Aria curriculară:* Matematică și științe ale naturii

*Disciplina de învățământ:* Matematică și explorarea mediului

*Clasa I*

*Număr perioade de învățare*: 5

*Număr săptămâni*: 36

*Număr de ore pe săptămână*: 4

*Manualul utilizat:* ***Matematică și explorarea mediului. Clasa I,***

Editura Art Klett, București, 2023; autor: Mariana Mogoș

**PROIECTAREA PE UNITĂŢI DE ÎNVĂŢARE**

***Amintiri din vacanță* (Recapitularea cunoștințelor din clasa pregătitoare)**

**Nr. ore: 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-****TENȚE****SPECIFICE \***  | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Numerele naturale0-31: formare, scriere, citire, comparare, ordonare | 1.1.1.2.1.3.2.1. | • exerciții de citire şi de scriere a numerelor de la 0 la 31• identificarea într-un număr a cifrei unităţilor/zecilor• identificarea „vecinilor”unui număr• exerciţii de numărare crescător şi descrescător• exerciții de determinare a numerelor până la 31 ale căror cifre îndeplinesc condiții date• identificarea numerelor lipsă de pe axa numerelor, în situația în care se dau două numere• exerciții de comparare a două numere mai mici decât 31• exerciții de ordonare crescător/descrescător a unor numere naturale  | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul• **forme de organizare a colectivului:**activitate frontală/individuală | • frontală• formativă |  |
| 2. | Operaţii cu numere naturale.Adunarea și scădereanumerelor naturale în concentrul 0-31, prin adăugarea sau extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată | 1.4.1.5.1.6.3.1.5.2. | • exerciții de adunare și de scădere, fără trecere şi cu trecere peste ordin, prin numărare, în concentrul 0 – 31• exerciții de efectuare a probei operațiilor aritmetice studiate• exerciţii de aflare a numărului necunoscut • exerciţii de operare cu terminologia specifică operațiilor aritmetice• rezolvare de probleme• compunere de probleme | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru, culegere de exerciții şi probleme• **resurse procedurale:**conversația exercițiul, jocul didactic• **forme de organizare a colectivului:**activitate frontală, lucru în echipă | • frontală• formativă |  |
| 3. | Figuri și corpuri geometrice. Măsurări | 2.1.2.2. | • identificarea şi denumirea figurilor geometrice plane și a corpurilor geometrice• recunoaşterea în situaţii familiare/în reprezentări a unor obiecte cu formă geometrică (cub, cuboid, cilindru, sferă)• exercițiu-joc: „Ghicește corpul geometric” –descrierea corpurilor geometrice• compararea lungimii unor obiecte și ordonarea lor după lungime• măsurarea timpului – ziua, săptămâna, luna• plasarea unor evenimente in timp, utilizând repere cronologice• recunoașterea bancnotelor/jocuri de utilizare a banilor | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru, şabloane cu forme plane, corpuri geometrice, calendar• **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul• **forme de** **organizare a colectivului:**activitate frontală, lucru în perechi | • observare sistematică• aprecieri verbale |  |
| 4. | Plante și animale | 6.1.6.2.6.3.6.4. | • identificarea părților componente• condiții de viață | 1 | • **resurse materiale:**manual tipărit/digital• **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul• **forme de organizare a colectivului:**activitate frontală/ individuală,  | • observare sistematică• aprecieri verbale |  |
| 5. | Evaluare | 1.1.4.2. | • administrarea probei de evaluare iniţială | 1 | • **resurse materiale:**fişe de lucru• **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | • evaluare scrisă |  |

\* Competențele specifice vizate de această unitate au fost selectate din programa şcolară pentru clasa pregătitoare.

**UNITATEA 1: *Toți copiii învață***

**Nr. ore: 14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-****TENȚE****SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR.** **DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale dela 0 la 31  | 1.11.2 | • citirea și scrierea numerelor de la 0 la 31• reprezentarea numerelor de două cifre pe numărătoarea pozițională• evidențierea cifrei zecilor și a unităților• descompunerea numerelor în zeci și unități• numărarea cu pas dat în ordine crescătoare/descrescătoare• generarea de numere ale căror cifre îndeplinesc condiții date• identificarea ,,vecinilor”unui număr• exerciţii de localizare a unui număr în şirul numerelor naturale• exerciţii de identificare a regulilor după care este format un şir de numere | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, culegere de exerciții şi probleme, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversaţia, explicația, exerciţiul• **forme de organizare:**activitate frontală,activitate individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvenţa de evaluare formativă în scris |  |
| 2. | Numere pare, numere impare | 1.11.2 | • exerciţii de reprezentare a numerelor prin obiecte, gruparea obiectelor câte două pentru a stabili care numere sunt pare (cu soț) si care sunt impare (fără soț)• identificarea numerelor pare/impare dintr-un șir de numere scrise cu două cifre• numărare din 2 în 2, pornind de la un număr par/impar, în ordine crescătoare şi descrescătoare • generarea unor şiruri de numere pare/impare | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, culegere de exerciții şi probleme, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversaţia, explicația, problematizarea, exerciţiul• **forme de organizare:**activitate frontală,activitate individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvenţa de evaluare formativă în scris |  |
| 3. | Compararea numerelor naturale de la 0 la 31 | 1.1.1.2. | • compararea unor grupuri de obiecte prin așezarea elementelor unele sub altele și punerea lor în corespondență• scrierea rezultatelor obținute prin comparare folosind semnele <, >, =• compararea a două numere naturale atunci când acestea au același număr de zeci/de unități cu ajutorul numărătorii poziționale• selectarea unor numere după un criteriu dat | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, culegere de exerciții și probleme, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversaţia, explicația, problematizarea, exerciţiul• **forme de organizare:**activitate frontală,activitate individuală | • observareasistematică• aprecieri verbale |  |
| 4. | Ordonarea numerelor naturale de la 0 la 31 | 1.1.1.2.1.3. | • compararea numerelor mai mici decât 31, folosind numărătoarea pozițională sau reprezentări• compararea unor numere mai mici sau egale cu 31, utilizând algoritmul de comparare• scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =• precizarea succesorului şi/sau a predecesorului unui număr• ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 31 • determinarea unor numere care să respecte condiţii date (mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ... etc.) | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvenţa de evaluare formativă |  |
| 5. | Scheletul corpului uman | 3.1.4.1.4.2. | • realizarea unor colaje care reprezintă scheletul corpului uman• recunoașterea și denumirea unor părți ale scheletului uman• exercițiu-joc: ,,Prietenul meu, doctorul”, pentru recunoașterea părților scheletului uman• discuții despre alimentele recomandate pentru a avea oase sănătoase• prezentarea unor fotografii cu etape ale creșterii scheletului uman (copil, adult) | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital,cartea *Înăuntru-Afarei tale*. *Totul despre corpul uman*, Editura Arthur, 2018• **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul• **forme de organizare:** activitate frontală/individuală | • observare sistematică• aprecieri verbale |  |
| 6. | Organele majore ale corpului uman |  3.1.4.1.4.2. | • realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe• recunoașterea organelor umane și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje• identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe• relaționarea principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital,cartea *Înăuntru-Afarei tale*. *Totul despre corpul uman*, Editura Arthur, 2018• **resurse procedurale:**exercițiul, conversația• **forme de organizare:** activitate frontală, individuală, lucru în echipă | • observare sistematică• evaluare frontală/individuală  |  |
| 7. | Repetăm ce am învățat | 1.1.1.2.1.3.3.1.4.1. | • exerciţii de localizare a unui număr în şirul numerelor naturale• numărarea din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, până la 31• aflarea unor numere care îndeplinesc condiții date | 2 | • **resurse materiale:** probă de evaluare scrisă, fişe de lucru, culegere de exerciții și probleme  | • evaluare sumativă (probă scrisă) |  |
| 8. | Ce știm? Cât știm? | 1.11.2.1.3.3.1.4.1. | • administrarea probei de evaluare scrisă• exerciţii aplicative create de învăţător pentru recuperarea lacunelor constatate• exerciţii de dezvoltare | 1 | • analiza fișelor de evaluare | • evaluare scrisă |  |

**UNITATEA 2: *Foșnetul toamnei***

**Nr. ore: 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-****TENȚE****SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Adunarea numerelor naturale în concentrul0-10Adunarea cu 1, 2, 3, 4, 5 | 1.4.1.51.6.5.2. | • adăugarea de elemente unei mulțimi de obiecte, operația fiind însoțită de numărarea obiectelor• efectuarea de adunări cu 1, 2, 3, 4, 5, utilizând numărarea elementelor sau axa numerelor • efectuarea probei operației de adunare prin adunare• utilizarea proprietăţilor adunării în calcule fără teoretizăr i(comutativitate) • efectuarea de adunări în baza descompunerii numerelor 0-10 | 2 | • **resurse** **materiale**: manualul tipărit/digital, caietul de lucru,culegere de exerciții şi probleme• **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea• **forme de** **organizare:** activitate frontală, activitate individuală,lucru în echipă | • observare sistematică• evaluare frontală/individuală• aprecieri verbale individuale |  |
| 2. | Adunarea numerelor cu 6, 7, 8, 9 | 1.4.1.6.5.2. | • compunerea şi descompunerea numerelor naturale în concentrul 0-10• efectuarea de adunări, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor• efectuarea probei operației de adunare prin adunare• utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru)• operarea cu terminologia specifică adunării• rezolvarea de probleme de adunare | 2 | • **resurse** **materiale**: manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului,culegere de exerciții şi probleme• **resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea• **forme de** **organi-zare:** activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvenţa de evaluare formativă în scris |  |
| 3. | Rolul structurilor de bază la plante | 3.1. | • stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale plantelor• reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantelor• relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora• realizarea unor experiențe simple care evidențiază rolul unor părți ale plantei (experiment cu apă colorată cu cerneală, punerea semințelor la încolțit și urmărirea creșterii plantelor etc.) | 2 | • **resurse materiale**: manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului**• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală/ individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvenţa de evaluare formativă în scris (caiet) |  |
| 4. | Scăderea numerelor naturale în concentrul 0-10Scăderea cu 1, 2, 3, 4, 5 | 1.4.1.6.5.2. | • extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor• efectuarea de scăderi cu 1, 2, 3, 4, 5 și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă• efectuarea de scăderi repetate (extragerea repetată a unui număr de elemente dintr-o mulțime dată; de ex., „De câte ori pot extrage câte două bile din zece bile?” etc.• operarea cu terminologia specifică operației de scădere• efectuarea de scăderi și verificarea prin scădere | 2 | • resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• resurse procedurale: conversaţia, exerciţiul, problematizarea• forme de organizare: activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor• secvenţa de evaluare formativă în scris |  |
| **25.10.2025 – 02.11.2025 vacanța de toamnă** |
| 1. | Scăderea cu 6, 7, 8, 9Aflarea unui termen necunoscut | 1.3.1.4.3.1.1.6.5.2. | • extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor• efectuarea de scăderi cu 6, 7, 8, 9 și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă• operarea cu terminologia specifică operației de scădere• efectuarea de scăderi și verificarea prin scădere • aflarea unui termen necunoscut prin metoda balanței  | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică• evaluare frontală• aprecieri verbale/individuale• evaluare formativa |  |
| 2. | Repetăm ce am învățat | 1.3.1.4.1.51.65.23.1. | • compunerea și descompunerea numerelor 0-10• adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime de elemente, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor• efectuarea de adunări/scăderi in concentrul 0-10 și verificarea prin operația inversă• evidențierea proprietăților adunării, fără precizarea terminologiei• stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale plantelor • reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantelor• relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, exercițiul-joc• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică• evaluare frontală• aprecieri verbale/individuale• evaluare formativă |  |
| 3. | Ce știm? Cât știm? | 1.3.1.4. 3.1 | • administrarea probei de evaluare scrisă• exerciţii aplicative create de învăţător pentru recuperarea lacunelor constatate• exerciţii de dezvoltare | 1 | • **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală | • evaluare scrisă• autoevaluare |  |

**UNITATEA 3 : *Prietenii necuvântători***

**Nr. ore: 23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-****TENȚE****SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0-31 (1) | 1.4.1.5.1.6 | • exerciții de adunare a unui număr format din zeci cu un număr format din unități• exerciții de adunare a unui număr format din zeci cu un număr format din zeci și unități• exerciții de scriere a unui număr ca sumă de zeci și unități• exerciții de scriere a unor exerciții pe baza reprezentării numerelor prin coduri  | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 2 | Adunarea fără trecere peste ordinîn concentrul 0-31 (2) | 1.4.1.5.1.6 | • exerciții de adunare a unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități• exerciții de adunare a două numere formate din zeci și unități• exerciții de adunare în care se aplică terminologia specifică adunării | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală/individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 3. | Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-31 (1) | 1.4.1.5. | • exerciții de scădere a unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități• exerciții de scădere a unui număr format din zecia dintr-un număr format din zeci și unități• compunerea textului unei probleme după reprezentări | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare** activitate frontală/ individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 4. | Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-31 (2) | 1.4.1.5. | • exerciții de scădere a două numere formate din zeci și unități• exerciții de comparare a două diferențe• verbalizarea modului de rezolvare a unei probleme  | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare** activitate frontală/individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 5. | Scheletul și organele interne la animale: localizări și roluri | 3.1. | • recunoașterea și denumirea unor animale pe imagini/mulaje sau în mediul natural• stabilirea, prin observare, a principalelor părți ale corpului la animale• exerciții de asociere intre imaginea unui animal și imaginea scheletului corespunzător | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală/individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 6. | Adunarea cu trecere peste ordin în concentrul 0-31 | 1.4.1.5.1.6. | • efectuarea de adunări prin numărarea în continuare a elementelor care se adună• efectuarea de adunări prin completarea zecii și adăugarea elementelor rămase (descompunerea convenabilă a celui de-al doilea termen)• exerciții de aflare a unor sume, folosind un algoritm de calcul și verificarea prin numărare• exerciții de scriere a numerelor ca sumă de două numere, folosind axa numerelor | 3 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală/individuală, lucru în perechi | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 7. | Scăderea cu trecere peste ordin în concentrul 0-31 | 1.4.1.5.1.6. | • efectuarea de scăderi prin numărare în ordine descrescătoare• efectuarea de scăderi folosind axa numerelor• efectuarea de scăderi prin descompunerea convenabilă a descăzutului și scăderea pe rând a numerelor obținute• efectuarea de scăderi prin descompunerea descăzutului în zeci și unități | 3 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuala | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 8. | Organele majore la animale. Localizări și roluri |  3.1.5.2. | • stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor• relaționarea principalelor structuri ale organismului animal cu rolurile acestora• exprimarea opiniei cu privire la comportamentul față de animale | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 9. | Probleme care se rezolvă printr-o operație | 5.2.3.2.4.1. | • identificarea semnificației datelor unei probleme• identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice• rezolvare de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice• rezolvare de probleme simple în care intervin operații de adunare/scădere• compunere de probleme de adunare/scădere după imagini date | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală/individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor• evaluare prin metode alternative – evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| 10. | Repetăm ce am învățat | 1.5.1.6.3.1.5.2. | • efectuare de exerciții de adunare și de scădere • exerciții de verificare a corectitudinii calculelor efectuate prin probă• utilizarea în calcul a unor proprietăți ale operației de adunare• exerciții de operare cu terminologia specifică adunării/scăderii• rezolvare de exerciții în care se aplică noțiunile studiate despre scheletul și organele majore ale animalelor• realizarea unor colecții de imagini cu animale  | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului,culegere de exerciții şi probleme• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor• evaluare prin metode alternative – evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| 11. | Ce știm? Cât știm? | 1.5.1.6.3.1.5.2. | • aplicarea probei de evaluare• analiza modului în care trebuia lucrată fișa de evaluare • exerciții de ameliorare/dezvoltare  | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, fișa de evaluare• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, exercițiul-joc• **forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor• evaluare prin metode alternative – evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| 12. | Vreau să-mi fac un portofoliu | 1.5.1.6.3.1.5.2. | • identificarea cerințelor care trebuie respectate la întocmirea unui portofoliu  | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| **20.12.2025 – 07.01.2026 vacanța de iarnă** |

**UNITATEA 4: *Locuim pe Pământ***

**Nr. ore: 13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-****TENȚE****SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Recunoașterea, formarea, scrierea și citirea numerelor în concentrul 0-100 | 1.1. | • reprezentarea prin obiecte a numerelor 0-100• reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii poziționale• citirea numerelor de la 0 la 100• scrierea numerelor de la 0 la 100 pe rețeaua caietului de matematică• evidențierea cifrei unităților și a zecilor unui număr• exerciții de numărare cu pas dat, în ordine crescătoare și descrescătoare• generarea de numere care îndeplinesc condiții date• exerciții de descompunere a numerelor în zeci și unități• precizarea sucesorului și a predecesorului unui număr | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică• aprecieri verbale |  |
| 2. | Numere pare.Numere impare | 1.1. | • exerciţii de localizare a unui număr în şirul numerelor naturale• exerciţii de identificare a regulilor după care este format un şir de numere• exerciţii de generare/reprezentare a numerelor prin obiecte, gruparea obiectelor câte două pentru a stabili numerele pare (cu soț) și pe cele impare (fără soț)• identificarea numerelor pare/impare dintr-un șir de numere scrise cu două cifre • numărare din 2 în 2, pornind de la un număr par/impar, în ordine crescătoare şi descrescătoare, a unor şiruri de numere pare/impare | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual |  |
| 3. | Compararea numerelor în concentrul 0-100 | 1.1.1.2. | • compararea unor grupuri de obiecte prin așezarea elementelor unele sub altele și punerea lor în corespondență• scrierea rezultatelor obținute prin comparare folosind semnele <, >, =• compararea a două numere naturale, atunci când acestea au același număr de zeci/de unități, cu ajutorul numărătorii poziționale• selectarea unor numere după un criteriu dat | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul• **forme de organizare:**activitate frontală/individuală | • observare sistematică• aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| 4. | Ordonarea numerelor în concentrul 0-100 | 1.1.1.2.1.3. | • compararea numerelor mai mici decât 100, folosind numărătoarea pozițională sau reprezentări• compararea unor numere mai mici sau egale cu 100, utilizând algoritmul de comparare• scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =• ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 100 • determinarea unor numere care să respecte condiţii date (mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ...) | 2 | •**resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** explicația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual |  |
| 5. | Transformări ale apei |  3.1.5.2. | • realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei (solidificare, topirea gheții, evaporare, fierbere, condensare)• identificarea condițiilor în care apa trece dintr-o stare in alta (la căldură, la temperaturi scăzute, prin fierbere etc.) | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru • **resurse procedurale:** explicația, exercițiul• **forme de organizare:**activitate frontală/ individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă |  |
| 6. | Repetăm ce am învățat | 1.5.1.6.3.1.5.2. | • citirea numerelor de la 0 la 100• scrierea numerelor de la 0 la 100 pe rețeaua caietului de matematică• evidențierea cifrei unităților și a zecilor unui număr• exerciții de numărare cu pas dat, în ordine crescătoare și descrescătoare• generarea de numere care îndeplinesc condiții date • scrierea rezultatelor obținute prin comparare folosind semnele <, >, =• compararea a două numere naturale care au același număr de zeci/de unități cu ajutorul numărătorii poziționale• ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 100  | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital,caietul de lucru al manualului,culegere de exerciții și probleme• **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic• **forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă |  |
| 7. | Investigație | 1.5.1.6.3.5.5.2. | • identificarea sarcinilor de lucru din cadrul unei investigații  | 1 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital• **resurse procedurale:** explicația, conversația, exercițiul• **forme de organizare:**activitate frontală/individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| 8. | Ce știm ?Cât știm ? | 1.1.1.2.1.3.3.1. | • aplicarea probei de evaluare• analiza modului în care trebuia lucrată fișa de evaluare • exerciții de ameliorare/dezvoltare | 1 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului• **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul• **forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |

**UNITATEA 5: *Prietena mea, raza de soare***

**Nr. ore: 24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-****TENȚE****SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (1) | 1.4.1.5.1.6. | • exerciții de adunarea a două numere formate din zeci• exerciții de adunarea a unui număr format din zeci cu un număr format din unități• exerciții de operare cu terminologia specifică adunării• crearea unor probleme simple de adunare după imagini | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală/ individuală | • observarea sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 2. | Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (2) | 1.4.1.5.1.6. | • exerciții de adunare a unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități• exerciții de adunare a unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci • exerciții de scriere/calcul a unor adunări reprezentate pe numărători | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală/individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 3. | Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (3) |  1.4. 1.5. 1.6. | • exerciții de adunare a două numere formate din zeci și unități folosind procedeul adunării zecilor cu zecile și a unităților cu unitățile• exerciții de adunare a două numere formate din zeci și unitați folosind procedeul adunării în pași: se adaugă la primul termen întâi zecile și apoi unitățile celui de-al doilea termen | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală/individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 4. | Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (1) |  1.4. 1.5. 1.6. | • exerciții de scădere a două numere formate din zeci• exerciții de scădere a unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități• exerciții de scădere a unui număr format din zeci dintr-un număr format din zeci și unități• compunerea textului unei probleme după reprezentări | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 5. | Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (2) | 1.4.1.6. | • exerciții de scădere a unui număr format din zeci dintr-un număr format din zeci și unități• exerciții de scădere a unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități• compunerea textului unei probleme după reprezentări | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală/ individuală, lucru în perechi | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 6. | Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (3) | 1.4.1.5.1.6. | • exerciții de scădere a două numere formate din zeci și unități folosind numărătoarea• exerciții de scădere a două numere formate din zeci și unități folosind algoritmul de scădere a unităților din unități și a zecilor din zeci (calcul în scris)• explorarea unor noi modalități de calcul al scăderii numerelor formate din zeci și unități | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală/individuală, lucru în perechi | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor• aprecieri verbale individuale |  |
| 7. | Soarele – sursă de lumină și căldură | 3.1. | • recunoașterea Soarelui, a Lunii și a Pământului, folosind imagini sau filme• realizarea unui experiment pentru a pune în evidență căldura primită de la Soare• desenarea poziției Soarelui dimineața, la prânz și seara• identificarea în imagini a efectelor negative ale căldurii Soarelui | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală/individuală, lucru în echipă | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor• aprecieri verbale individuale |  |
| 8. | Adunarea numerelor naturale în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin (1) | 1.4.1.5.1.6.5.2. | • adunarea cu trecere peste ordin a unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități, prin numărarea elementelor • adunarea cu trecere peste ordin, cu aplicarea algoritmului de calcul • rezolvare de exerciții de adunare, cu folosirea terminologiei specifice | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală/ individuală, lucru în echipă | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 9. | Adunarea numerelor naturale în concentrul 0-100,cu trecere peste ordin (2) | 1.4.1.51.65.2 | • adunarea a două numere frmate din zeci și unități aplicand algoritmul de calcul• exerciții de comparare a două sume/o sumă si o diferență• exerciții de operare cu terminologia specifică adunării• rezolvare de probleme simple de adunare | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală/individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 10. | Scăderea numerelor naturale în concentrul0-100, cu trecere peste ordin (1) | 1.4.1.5.1.6.5.2. | • scăderea cu trecere peste ordin în concentrul 0-100 prin numărare in ordine descrescătoare• exerciții de scădere a unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități, aplicând algoritmul de calcul• explorarea unor modalități diferite de efectuare a scăderilor cu trecere peste ordin• rezolvare de exerciții cu aplicarea terminologiei specifice• rezolvare de probleme cu aplicarea terminologiei specifice scăderii | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală/individuală | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor• aprecieri verbale individuale |  |
| 11. | Scăderea numerelor naturale în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin (2) | 1.4.1.5.1.6.5.2. | • scăderea cu trecere peste ordin în concentrul 0-100 prin numărare în ordine descrescătoare• exerciții de scădere a două numere formate din zeci și unități cu împrumut la zeci, aplicând algoritmul de calcul• explorarea unor modalități diferite de efectuare a scăderilor cu trecere peste ordin• descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții• rezolvare de exerciții cu aplicarea terminologiei specifice• rezolvarea de probleme simple de scădere | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală/ individuală, lucru în echipă | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 12.  | Probleme care se rezolvă prin două operații | 1.4.1.5.1.65.2. | • identificarea semnificației datelor unei probleme• identificarea cuvintelor care sugerează operații arimetice• rezolvarea unor situații problematice prin alegerea corectă a numerelor care lipsesc dintr-o problemă• rezolvarea de probleme prin două operații | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală/individuală, lucru în echipă | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 13.  | Aflarea unui număr necunoscut | 1.4.1.5.1.6.5.2. | • aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței• aflarea unui termen necunoscut, folosind proba adunării și proba scăderii | 1 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare:** activitate frontală/individuală, lucru în perechi | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor• aprecieri verbale individuale |  |
| 14. | Repetăm ce am învățat | 1.4.1.5.1.6.5.2.3.1 | • adunări și scăderi fără trecere peste ordin în concentrul 0-100• adunări și scăderi cu trecere peste ordin în concentrul 0-100• aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței• aflarea unui termen necunoscut, folosind proba adunării și proba scăderii• rezolvarea unor situații problematice prin alegerea corectă a numerelor care lipsesc dintr-o problemă• rezolvarea de probleme prin două operații | 2 | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea• **forme de organizare a colectivului:** activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 15.  | Ce știm? Cât știm? | 1.4.1.5.1.6.5.2. | • aplicarea probei de evaluare• analiza modului în care trebuia lucrată fișa de evaluare • exerciții de ameliorare/dezvoltare | 2 | • fișe de evaluare•fișe de lucru pentru secvențele de recuperare/dezvoltare | • evaluare scrisă |  |
| 16. | Ne jucăm, învățăm | 1.4.1.5.1.6.5.2. | • exercițiu-joc pentru aplicarea algoritmului de calcul pentru adunare și pentru scădere | 1 |  | • auto-evaluare |  |

**UNITATEA 6: *Lumea din jurul meu***

**Nr. ore: 14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-****TENȚE****SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică, în interior, în exterior | 2.1. | • identificarea poziției pe care o ocupă un obiect în raport cu alte obiecte• jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu în raport cu alte obiecte• realizarea unor desene simple, pe baza unor condiții date• identificarea poziției verticală, orizontală sau oblică a unor obiecte din realitatea imediată sau din cadrul unor desene• compunerea elementelor grafice pentru obținerea unor forme stilizate • jocuri care necesită orientarea în tabele și folosirea cuvintelor „rând” și „coloană”• identificarea interiorului și a exteriorului unei figuri | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru, filme documentare• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| 2. | Forțe și mișcare. Căderea liberă a corpurilor | 2.1. | • identificarea forței de împingere și de tragere în imagini și în realitate• realizarea unor experiențe în scopul punerii în evidență a forței gravitaționale și a căderii libere a diferitelor obiecte •recunoașterea efectului forței gravitaționale asupra corpurilor de pe – căderea liberă | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caiet de lucru, culegere de exerciții și probleme• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual) |  |
| 3. | Figuri plane.Pătrat, dreptunghi, triunghi, cercColectarea, citirea și înregistrarea datelor | 2.1.2.2. | • conturarea pe o foaie velină a unor forme geometrice plane• identificarea şi denumirea figurilor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc)• desenarea figurilor geometrice plane pe rețeaua de pătrățele din caietul de atematică• identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat• conturarea figurilor geometrice plane cu ajutorul șabloanelor• exerciții practice de construire a unor figuri plane din bețișoare și biluțe de plastilină• realizarea unor colaje/desene cu ajutorul formelor geometrice învățate• identificarea, dintr-un șir de imagini, a celor care îndeplinesc anumite condiții•sortarea unor figuri geometrice după anumite criterii (formă, culoare etc.) și înregistrarea numărului lor în tabel | 22 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, culegere de exerciții și probleme• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul• **forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală | • observare sistematică• aprecieri verbale individuale |  |
| **04.04.2026 – 14.04.2026 vacanța de primăvară** |
| 4. | Corpuri geometrice.Cub, cuboid, cilindru,sferă  | 2.1.2.2.3.1. | • recunoaşterea și descrierea formei obiectelor din mediul apropiat cu formă geometrică• identificarea corpurilor geometrice și denumirea lor• descrierea corpurilor geometrice – cub, cuboid,Sferă, cilindru, indicând forma fețelor și numărul acestora• construirea cubului/cuboidului din bețişoare şi biluțe de plastilină• jocuri de construcție folosind cuburi• gruparea unor corpuri geometrice după criterii date | 3 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, corpuri geometrice• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, jocul didactic• **forme de organizare:**activitate frontală/individuală | • evaluare formativă• aprecieri verbale• evaluare orală(individual) |  |
| 5. | Repetăm ce am învățat | 2.12.23.15.1 | • identificarea și denumirea figurilor geometrice plane/a corpurilor geometrice• conturarea figurilor plane folosind instrumente de geometrie • probleme de numărare a figurilor/corpurilor geometrice din construcții date• gruparea figurilor plane/corpurilor geometrice după anumite criterii (număr de laturi, formă/număr de fețe etc.) | 2 | • **resurse materiale:** fişe de lucru, culegere • **resurse procedurale:** exercițiul, jocul didactic• **forme de organizare:**activitate frontală/individuală, lucru în echipă | • evaluare frontală orală |  |
| 6. | Ce știm? Cât știm? | 2.12.23.15.1 | • completarea fişelor de evaluare• exerciții de dezvoltare/ameliorare | 1 | • fișe de evaluare• fișe de lucru pentru secvențele de recuperare/dezvoltare | • evaluare sumativă |  |

**UNITATEA 7: *Ne jucăm, măsurăm***

**Nr. ore: 15**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-****TENȚE****SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | Forme de energie: lumină, căldură, electricitate | 3.1.4.1. | • identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie• evidențierea formelor de energie prin experimente simple• evidențierea forței vântului și a apei , ca surse de energie, prin utilizarea unor modele (morișcă, roată pusă în mișcare de o apă curgatoare/apa de la robinet)• identificarea unui șir de efecte ale unei pene de curent și recunoașterea nevoii de surse alternative de energie• identificarea căilor de economisire a energiei electrice și recunoașterea caracterului limitat al energiei convenționale | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru • **resurse procedurale:** explicația, exercițiul, problematizarea**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă• aprecieri verbale• evaluare oralăindividuală |  |
| 2. | Măsurarea lungimii | 6.1.6.4. | • alegerea potrivită a unor unități neconvenționale pentru măsurarea lungimii• identificarea instrumentelor şi a unităţilor de măsură standard adecvate în efectuarea unor măsurători (rigla, centimetrul)• înregistrarea și interpretarea rezultatelor obținute în urma unor măsurători• efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime• rezolvarea de probleme în care intervin unităţi de măsură standard (fără transformări)• operarea cu unitățile de măsură standard în efectuarea unor activități practice• ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive a lungimii lor | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru al manualului, riglă• **resurse procedurale:** explicația, exercițiul, problematizarea**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 3. | Măsurarea capacității vaselor | 6.1.6.4. | • alegerea potrivită a unor unități neconvenționale pentru măsurarea capacității• identificarea instrumentelor și a unităților potrivite pentru măsurarea anumitor capacități• selectarea şi utilizarea instrumentelor adecvate măsurării în situații practice date• analizarea şi interpretarea rezultatelor obţinute din rezolvarea unor probleme practice, cu referire la unităţile de măsură studiate• compararea capacităţilor unor vase în situaţii practice/experimental | 2 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru, cană gradată• **resurse procedurale:** explicația, exercițiul, **• forme de organizare:**activitate frontală și individuală | • evaluare formativă• aprecieri verbale• evaluare orală(individual) |  |
| 4. | Măsurarea timpului | 6.1.6.2.6.4. | • ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii/lunilor anului• precizarea lunilor specifice unui anotimp• exerciții practice de indicare a orelor pe ceasul cu ac orar și minutar• realizarea unei corespondențe între ora indicată de ceasul cu ace indicatoare și cel electronic• identificarea unei date sau a unui interval temporal folosind un calendar • ordonarea unor date în funcție de succesiunea derulării lor în timp• calcularea numărului de ore/zile /luni dintr-un interval de timp dat• compararea rezultatelor unor măsurători efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură nonstandard | 3 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru instrumente de măsură• **resurse procedurale:** conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul demonstrația **• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă• aprecieri verbale• controlul frontal al activității independente |  |
| 5. | Unde și vibrații: producerea și propagarea sunetelor | 3.1.4.2. | • realizarea unor experimente care să evidențieze modul de producere și propagare a sunetelor• exerciții de grupare a sunetelor în sunete puternice/slabe, plăcute/dăunătoare auzului | 1 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital,caietul de lucru• **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare frontală• aprecieri verbale• evaluare formativă• evaluare orală(individual |  |
| 6. | Leul. Monede și bancnote | 6.3. | • recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei.• recunoașterea monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani.• schimbarea unui grup de monede/bancnote cu altul având aceeași valoare• jocuri de utilizare a banilor: *La piață*, *La librărie*• calcularea costurilor unor obiecte confecționate/cumpărate de copii• implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun• rezolvarea unor probleme de cheltuieli/buget/cumpărături, oral și scris | 3 | • **resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul de lucru, instrumente de măsură pentru timp• **resurse procedurale:** explicația, exercițiul, problematizarea**• forme de organizare:**activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observare sistematică• aprecierea răspunsurilor |  |
| 7. | Repetăm ce am învățat |  4.23.16.16.26.3.6.4 | • identificarea corectă a unităților de măsură standard pentru măsurarea mărimilor studiate• cunoașterea și folosirea corectă a instrumentelor de măsură potrivite pentru măsurarea lungimii, capacității, timpului• rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură studiate | 1 | • **resurse materiale:** fişe de evaluare sumativă• **resurse procedurale:** exercițiul**• forme de organizare:**activitate individuală | • evaluare formativă• aprecieri verbale• evaluare orală(individual) |  |
| 8. | Ce știm? Cât știm? | 6.1.6.2.6.3.6.4. | • completarea fişelor de evaluare• discutarea modului cum s-au rezolvat cerințele• exerciții de recuperare/dezvoltare | 1 | • **resurse materiale:** fişe de evaluare sumativă• **resurse procedurale:** exercițiul• **forme de organizare:**activitate | • evaluare frontală• aprecieri verbale• evaluare alternativă (proiect)• evaluare formativă• evaluare orală(individual |  |

***Repetăm ce am învățat. Recapitulare finală***

**Nr. ore: 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.****CRT.** | **DETALIERI DE CONŢINUT** | **COMPE-****TENȚE****SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. DE ORE** | **RESURSE ȘI ORGANIZAREA COLECTIVULUI** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. | • Repetarea conținuturilor:- numere naturale 0-100 (citire, scriere, formare, comparare, ordonare)- operații cu numere naturale - rezolvare de probleme - compunere de probleme | 1.1. - 1.6.2.1., 2.2.3.1., 3.24.1., 4.2.5.1., 5.2 6.1., 6.2.6.3., 6.4. | • exerciții de numerație• efectuarea de exerciții de adunare și de scădere cu utilizarea algoritmilor de calcul în care se aplică proprietățile operațiilor• exerciții de aflare a numerelor necunoscute• rezolvare de probleme cu operațiile studiate• operarea cu terminologia specifică operațiilor aritmetice studiate | 6 | • **resurse materiale:** culegere, manual tipărit/digital, caietulde lucru • **resurse procedurale:** conversația, jocul didactic, exercițiul**• forme de organizare:** activitate frontală/individuală, lucru în perechi/echipă | • evaluarea portofoliu-lui individual al elevilor |  |
| 2. | Evaluare anuală | 1.11.21.31.41.5 | • administrarea probei de evaluare finală | 1 | • **resurse materiale:**fișă de lucru• **resurse procedurale:** exercițiul**• forme de organizare:**activitate individuală | • evaluare sumativă |  |
| 3. | Autoevaluare |  | • analiza probei de evaluare• completarea fișelor de autoevaluare | 1 | • **resurse materiale:** fişe de autoevaluare• **resurse procedurale:** conversația, exercițiul | • observare sistematică• stabilirea unui plan remedial personal (acolo unde este cazul) |  |
| **20.06.2026 – 06.09.2026 vacanța de vară** |