*Anul școlar:*2022-2023 Director,

*Unitatea de învățământ:*.......................................................................

*Profesor:* ............................................................................................... Responsabil catedră,

*Aria curriculară:*Limbă și comunicare

*Disciplina de învățământ:*Limba și literatura română

*Clasa:*a IX-a

*Manualul utilizat:* **Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară. Clasa a IX-a**

**Autori: Elena Platon (coord.), Forgó Éva-Erika, Kaitar Roxana, Pop Bogdana-Ioana, Cserei Gyöngyvér**

**Editura Art Klett**, București, 2022

*Număr de ore/săptămână:* 4 ore

**Anul şcolar 2022 – 2023 are 36 de săptămâni de cursuri, dintre care o săptămână alocată pentru „Școala altfel” și o săptămână pentru Programul „Săptămâna verde”.**

**I – cursuri: 05.09.2022 – 21.10.2022 (28 de ore)**

**vacanță: 22.10.2022– 30.10.2022**

**II – cursuri: 31.10.2022 – 22.12.2022 (aprox. 30 de ore)**

**vacanță: 23.12.2022 – 8.01.2023**

**III – cursuri: 9.01.2023 – 3.02.2023/10.02.2023/17.02.2023 (16/20/24 de ore)**

**vacanță: 6 – 10.02.2023/13-17.02.2023/20-24.02.2023**

**IV – cursuri: 13.02/20.02./27.02.2023 – 6.04.2023 (aprox. 28/24/20 de ore +SSA)**

**vacanță: 7.04. – 18.04.2023**

**V – cursuri: 19.04 – 16.06.2023 (aprox. 28 de ore + SV)**

**Total: aprox. 130 de ore**

**Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” vor fi planificate în perioada 27.02. – 16.06.2023.**

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ**

**Nr. ore/săptămână: 4ore/săpt.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulul** | **Unitatea de învăţare** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observaţii** |
| **1** | ADOLESCENȚI PRINTRE CĂRȚI | 28 | S1 – S7 |  |
| **2** | TEHNOLOGIILE ÎN VIAȚA NOASTRĂ | 32 | S8 – S15 |  |
| **3** | STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS | 28 | S16 – S 22 |  |
| **4** | EDUCAȚIA ȘI ȘCOALA | 24 | S-23-S28 | **Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” pot fi planificate în perioada 27.02. – 16.06.2023.** |
| **5** | CĂLĂTORI ȘI CĂLĂTORII | 20 | S29-S35 |
| Recapitulare finală și evaluare finală | 4 | S36 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modul** | **Unitatea de învăţare** | **Competenţe specifice** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Săpt.** | **Obs.** |
| **Modul 1** | *Noțiuni introductive* | vezi „Programa de Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară” pentru ciclul gimnazial (2017) | * Activități de intercunoaștere
* Bibliografie
* Test iniţial
* Recapitularea cunoștințelor anterioare
 | **4** | **S1** |  |
| *Adolescenți printre cărți* | 1.1. Înțelegerea globală a mesajului oral sau scris, formulat într-un limbaj standard, pe teme familiare1.3. Sesizarea atitudinii și a opiniei vorbitorului față de mesajul oral sau scris1.4. Recunoașterea registrului în care este formulat mesajul oral sau scris1.5. Realizarea lecturii ca activitate autonomă/ independentă2.1. Susținerea unui monolog descrierea experiențelor, oferirea de informații, argumentarea unui punct de vedere, pe o temă familiară2.2. Susținerea unui discurs public*:* anunțul și expunerea adresate unui auditoriu2.3. Producerea unui text scris: scrierea creativă (relatarea unor experiențe) și redactarea de eseuri sau rapoarte pe teme familiare2.4. Utilizarea strategiilor de producere orală și scrisă3.1. Participarea la interacțiuni orale*,* în situații cotidiene de viață sau pornind de la textele citite4.2. Prezentarea, în scris sau oral, a unor informații esențiale, explicite sau implicite, identificate într-un text oral sau scris, transpunând informațiile dintr-un tip de comunicare în altul 4.4. Stabilirea unor legături între experiența de lectură și experiența de viață, pentru clarificarea propriilor principii și valori | **L1. Cine sunt eu?**Lectură: *Adolescența – între copilărie și maturitate* Ascultare: Adaptare după *Interviul săptămânii: De vorbă cu Andy Szekely* de Mihaela MarinașSfere lexicale: * trăsături fizice și de personalitate, îmbrăcăminte;
* dezvoltare personală/autocunoaștere;
* comportament și atitudine.

Funcții comunicative:* a face prezentări;
* stilul formal/informal.

Gramatică (elemente de construcție a comunicării): * adjectivul;
* diateza pasivă.

\*utilizarea strategiilor de producere a mesajului oral/scris (C 2.4)**L2. Cercul meu intim**Lectură: *Romanul adolescentului miop* de Mircea EliadeAscultare: Fragment din Tatiana Niculescu, *Sophie, mon amour. Prima iubire a unui adolescent precoce,* în volumul *Nepovestitele iubiri*Sfere lexicale: * familia, prietenii;
* sentimente/ emoții;
* iubirea.

Funcții comunicative:* a descrie persoane/locuri/evenimente;
* a solicita informații despre persoane/locuri/evenimente.

Gramatică (elemente de construcție a comunicării): * modul gerunziu/supin;
* pronumele negativ.

**L3. Lumea cărților** Lectură: *Edificiul lecturii* de Mircea Cărtărescu Ascultare: Adaptare după un articolde Mihaela Stănescu, publicat pe site-ul www.descopera.roSfere lexicale: * lecturi preferate;
* realitate/ficțiune.

Funcții comunicative:* exprimarea preferințelor;

Gramatică (elemente de construcție a comunicării): * conjuncția coordonatoare conclusivă;
* adjectivul pronominal relativ/interogativ/nehotărât.

**Investigație:** Mari biblioteci ale lumii**Recapitulare****Evaluare** | **8****7****6****1****1****1** | **S2-S7** |  |
| **Modul 2** | **Tehnologiile în viața noastră** | 1.2. Identificarea informațiilor de detaliu dintr-un mesaj oral sau scris1.5.Realizarea lecturii ca activitate autonomă/independentă2.1. Susținerea unui monolog: descrierea experiențelor, oferirea de informații, argumentarea unui punct de vedere, pe o temă familiară2.3. Producerea unui text scris: scrierea creativă (relatarea unor experiențe) și redactarea de eseuri sau rapoarte pe teme familiare2.4. Utilizarea strategiilor de producere orală și scrisă3.1. Participarea la interacțiuni orale, în situații cotidiene de viață sau pornind de la textele citite3.2. Participarea la interacțiuni scrise, în situații cotidiene de viață sau pornind de la textele citite4.1. Facilitarea înțelegerii mesajului global și a unor informații cu caracter general, legate de situații concrete de viață sau desprinse din textele citite/audiate, prin realizarea unor prezentări orale/scrise4.4. Stabilirea unor legături între experiența de lectură și experiența de viață pentru clarificarea propriilor principii și valori | **L1. Tehnologiile și progresul**Lectură: *Impactul tehnologiei asupra omului și a vieții cotidiene* Ascultare: Adaptare după articolul *Impactul tehnologiei asupra omului și a vieții cotidiene* publicat pe site-ul www.lerato.roSfere lexicale: * internetul;
* dispozitive electronice, tipuri de gadgeturi;
* instrucțiuni de utilizare a gadgeturilor.

 Funcții comunicative: - a solicita informaţii despre ce fac diverse persoane (în prezent, în trecut); - a-şi exprima acordul/ dezacordul;Gramatică (elemente de construcție a comunicării): * articolul posesiv-genitival *al, a, ai, ale;*
* articolul demonstrativ (nominativ, acuzativ);
* pronumele posesiv: *al meu, al tău, al său, al nostru* etc.;

 - prepoziții și locuțiuni prepoziționale. - pentru exprimarea relației: *referitor la, în legătură cu, în raport cu.* - pentru exprimarea cumulului: *pe lângă.* - conjuncții și locuțiuni conjuncționale: - cauzale: *fiindcă, deoarece;* - condiționale: *cu condiția să, în caz că;* - concesive: *deși, chiar dacă, cu toate că;* - de scop: *(ca) să.***L2. Tehnologiile și comunicarea**Lectură: *Drumul către Indii* de Lucian MândruțăAscultare: Adaptare după un fragment din *Folosirea creativă, utilă și sigură a internetului de către copii – Manual pentru facilitatori*Sfere lexicale:* rețele de socializare;
* bolguri, volguri, podcasturi;
* articole, reclame/texte publicitare;
* mijloace de comunicare.

Funcții comunicative:* a solicita/oferi informaţii despre diverse evenimente;
* a oferi un obiect în mod politicos.

Gramatică (elemente de construcție a comunicării): * pronumele relativ (acuzativ): *pe cine, pe ce, despre cine, despre ce, pe care, cu care, la care, despre care* etc.
* prepoziții și locuțiuni prepoziționale:

- pentru exprimarea instrumentului: *cu ajutorul.*Utilizarea strategiilor de interacțiune orală/scrisă (C 3.3)Solicitarea și preluarea cuvântului: intervenția într-o discuție pe teme familiare, utilizând expresii potrivite pentru a prelua cuvântul: de exemplu, „Îmi permiteți să intervin și eu...”, „Îmi dați voie să intervin....” etc.)Cooperarea și clarificarea în interacțiunea orală/scrisă: formularea unor întrebări de clarificare/sprijin: de exemplu, „Vă referiți la....?.”, „Mi-ați puteți explica...? Îmi puteți trimite, vă rog, un e-mail/un mesaj de lămurire?” etc.**Proiect individual:** Mijloace de comunicare de ieri şi de azi **L3. Tehnologiile și mass-media**Lectură: *Adolescenții față cu dezinformarea: șapte liceeni despre fake news* Ascultare: Adaptare după articolul *Lansarea unei reviste online în 8 pași simpli și rapizi!*Sfere lexicale: * mass-media;
* interviuri/sondaje de opinie, reportaje.

Funcții comunicative:* a exprima intenţia;
* a exprima motive.

Gramatică (elemente de construcție a comunicării): Prepoziții și locuțiuni prepoziționale* pentru exprimarea scopului: *în scopul, pentru.*

**Recapitulare****Evaluare** | **8****10** **2****8** **2****2** | **S8-S15** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modul 3** | **Stil de viață sănătos** | 1.1. Înțelegerea globală a mesajului oral sau scris, formulat într-un limbaj standard, pe teme familiare1.2. Identificarea informațiilor de detaliu dintr-un mesaj oral sau scris1.3. Sesizarea atitudinii și a opiniei vorbitorului față de mesajul oral sau scris1.5. Realizarea lecturii ca activitate autonomă/independentă2.1. Susținerea unui monolog: descrierea experiențelor, oferirea de informații, argumentarea unui punct de vedere, pe o temă familiară2.2. Susținerea unui discurs public*:* anunțul și expunerea adresate unui auditoriu2.3. Producerea unui text scris: scrierea creativă (relatarea unor experiențe) și redactarea de eseuri sau rapoarte pe teme familiare2.4. Utilizarea strategiilor de producere orală și scrisă3.1. Participarea la interacțiuni orale, în situații cotidiene de viață sau pornind de la textele citite3.3. Utilizarea strategiilor de interacțiune orală și scrisă4.1. Facilitarea înțelegerii mesajului global și a unor informații cu caracter general, legate de situații concrete de viață sau desprinse din textele citite/audiate, prin realizarea unor prezentări orale/scrise4.2. Prezentarea, în scris sau oral, a unor informații esențiale, explicite sau implicite, identificate într-un text oral sau scris, transpunând informațiile dintr-un tip de comunicare în altul 4.3. Formularea, în scris sau oral, a unui răspuns personal și/sau critic față de texte literare și nonliterare, în scopul comparării cu punctele de vedere ale colegilor și al revizuirii propriului răspuns4.4. Stabilirea unor legături între experiența de lectură și experiența de viață pentru clarificarea propriilor principii și valori4.5. Valorificarea valențelor cultral-identitare ale limbii în diverse contexte4.6. Facilitarea comunicării în contexte care actualizează puncte de vedere divergente, urmărindu-se asigurarea consensului | **L1. Sănătatea**Lectură: *Nu trata gripa sezonieră cu antibiotice !*Ascultare: Adaptare după articolul *Curiozități despre corpul uman și organele interne* de Camelia DiaconuSfere lexicale:  - părțile corpului/organele interne; - probleme de sănătate/tratamente; - merg la doctor sau mă tratez acasă?Funcții comunicative: - a cere și a oferi un sfat/o sugestie; - a oferi şi a solicita informaţii de ordin personal; - a face urări cu o anumită ocazie.Gramatică (elemente de construcție a comunicării):  Verbul: - timpul imperfect (activ și reflexiv); **-** modul imperativ singular (activ și reflexiv); Substantivul în cazul vocativ; Pronumele personal cazul acuzativ.**L2. Alimentația**Lectură: *Comportamentul alimentar al elevilor*Ascultare: Adaptare după articolul *Prânz sănătos în școlile britanice*Sfere lexicale:  - feluri de mâncare; - cantități/condimente/fructe/legume; - alimentație sănătoasă vs. alimentație nesănătoasă.Funcții comunicative: - a exprima preferinţe;* a exprima condiţionări;
* exprimarea circumstanțelor:

a. cantitatea: *în cantitate mare/mică, în totalitate, în majoritate.*b. Excepţia: *în afara, în afară de.*Gramatică (elemente de construcție a comunicării): - modul conditional optativ prezent (activ și reflexiv); -pronumele reflexiv în cazul dativ;- pronumele reflexive în cazul acuzativ;- conjuncții și locuțiuni conjucționale consecutive și corelative.Proiect individual: *Crăciunul în jurul lumii***L3. Sportul**Lectură: *Sportul și beneficiile sale*Ascultare: Adaptare după articolul *Interviu cu Simona Halep: Am uitat de toți anii grei ce au trecut. Nu mai contează nimic când știi că ți-ai îndeplinit visul*Sfere lexicale: - sporturi individuale și de echipă; - personalități din sport; - sporturi obișnuite/sporturi extreme.Funcții comunicative: **-** exprimarea opiniei; - exprimarea cirscumstanțelor:a. aproximarea: *vreo, aproape*. b. mod: *contra, împotriva, în jur de, în comparație cu.* Gramatică (elemente de construcție a comunicării): - pronumele personal în cazul dativ.**Investigație: Educație prin sport****Recapitulare****Evaluare** | **8****8****8****2****1****1** | **S16-S22** |  |
| **Modul 4** | *Educația și școala* | 1.2. Identificarea informațiilor de detaliu dintr-un mesaj oral sau scris1.3. Sesizarea atitudinii și a opiniei vorbitorului față de mesajul oral sau scris1.4.Recunoașterea registrului în care este formulat mesajul oral sau scris2.2. Susținerea unui discurs public: anunțul și expunerea adresate unui auditoriu2.4. Utilizarea strategiilor de producere orală și scrisă3.1. Participarea la interacțiuni orale, în situații cotidiene de viață sau pornind de la textele citite4.6. Facilitarea comunicării în contexte care actualizează puncte de vedere divergente, urmărindu-se asigurarea consensului | **L1. Școala de ieri și de azi** Lectură: *Cișmigiu & comp* de Grigore Băjenaru Ascultare: *Școala de ieri… și de azi.**Cum era și cum este la școală?*Sfere lexicale: școala și educațiaFuncții comunicative:-a solicita şi a oferi informaţii generale.Gramatică (elemente de construcție a comunicării): ADVERBE ȘI LOCUȚIUNI ADVERBIALE* de timp: *demult, cândva, oricând, după aceea, ulterior, iar, iarăși, din când în când, ceas de ceas, zi de zi, an de an, tocmai, prima dată, pe urmă, frecvent, mereu*.

**Investigație**: Istoria școlii noastre **L2. Alte țări – alte școli**Lectură: *Drumul spre școală* Ascultare: *Cele mai neobișnuite școli din lume*Sfere lexicale: sisteme de educațieFuncții comunicative:- a exprima puncte de vedere personale;- a-şi exprima acordul/dezacordul.Gramatică (elemente de construcție a comunicării): ADVERBE ȘI LOCUȚIUNI ADVERBIALE* de loc: *undeva, oriunde, înăuntru, alături, dincolo, nicăieri, în urmă*.

**L3. Bullyingul în școală** Lectură: *Însemnările unei puștoaice* de Renée Rachel RusselAscultare: *Tipuri de bullying*Sfere lexicale: bullyingulFuncții comunicative:- a cere și a oferi un sfat.Gramatică (elemente de construcție a comunicării): PREPOZIȚII ȘI LOCUȚIUNI PREPOZIȚIONALE* de loc: *de pe, de sub, printre, în urma, înapoia, înaintea*.
* de timp: *în urma, înaintea, în cursul*.

**Investigație**: Cyberbullyingul **Recapitulare****Evaluare** | **7****1** **7****6** **1****1****1** | **S23-S28** |  |
| **Modul 5** | *Călători și călătorii* | 1.2. Identificarea informațiilor de detaliu dintr-un mesaj oral sau scris2.1. Susținerea unui monolog: descrierea experiențelor, oferirea de informații, argumentarea unui punct de vedere, pe o temă familiară2.2. Susținerea unui discurs public: anunțul și expunerea adresate unui auditoriu2.4. Utilizarea strategiilor de producere orală și scrisă3.1. Participarea la interacțiuni orale, în situații cotidiene de viață sau pornind de la textele citite3.2. Participarea la interacțiuni scrise, în situații cotidiene de viață sau pornind de la textele citite4.1. Facilitarea înțelegerii mesajului global și a unor informații cu caracter general, legate de situații concrete de viață sau desprinse din textele citite/audiate, prin realizarea unor prezentări orale/scrise4.7. Manifestarea sensibilității, a toleranței și a respectului față de diversitatea culturală | **L1. Planificarea unei călătorii**Lectură: *Călătoria cu avionul, pas cu pas*Ascultare: *Cea mai simplă metodă prin care vei reuși să scapi de frica de avion!*Sfere lexicale: călătoria cu avionul, frica de zborFuncții comunicative:- a descrie diverse experiențe cotidiene;- a exprima puncte de vedere personale, opinii;- a exprima o dorinţă/ necesitate.Gramatică (elemente de construcție a comunicării): EXPRIMAREA CIRCUMSTANȚELORTimp- situare în timp: *oricând, cândva, demult*;- anterioritate: *înaintea, înainte să*;- simultaneitate: *tocmai, în timp ce, în vreme ce, în același timp (cu), în timpul acesta*;- posterioritate: *chiar după (ce/aceea), pe urmă*;- frecvență/iterație: *din când în când, frecvent, iar, iarăși*;- durată: *toată ziua/săptămâna, tot anul, cât timp, pentru*.\*utilizarea strategiilor de producere a mesajului oral/scris (C 2.4)**L2. Mari călători**Lectură:*Toate pânzele sus!* de Radu Tudoran Ascultare: *Călătorie în jurul Pământului: cei mai mari exploratori din istorie*Sfere lexicale: expediții maritime, mari descoperiri geografice.Funcții comunicative:* a cere şi a oferi informaţii de orientare în spaţiu;

Gramatică (elemente de construcție a comunicării): EXPRIMAREA CIRCUMSTANȚELORLocul: *de pe, de sub, de sus, de jos, dincolo, undeva, oriunde, printre, nicăieri, înaintea*.**L3. Bunele maniere și siguranța în timpul călătoriei**Lectură: *Etichetă și bune maniere în călătoriile cu avionul? Descoperă câteva reguli specifice!* Ascultare: *Nouă pași simpli pentru planificarea unei călătorii de neuitat*Sfere lexicale: bunele maniere, măsuri de siguranță.Funcții comunicative:- a oferi şi a solicita informaţii privind locul de unde vin diverse persoane;- a oferi informaţii despre vreme.Gramatică (elemente de construcție a comunicării): CONJUNCȚII ȘI LOCUȚIUNI CONJUNCȚIONALEsubordonatoare: - de timp: *în timp ce/în vreme ce, până când/până ce, înainte să*;- de mod: *fără să*;- de opoziție: *în loc să*;**Recapitulare****Evaluare** | **6****6** **6****1****1** | **S-29-S35** |  |
|  |  |  | **RECAPITULARE FINALĂ****EVALUARE FINALĂ** | **4** | **S36** |  |