**Anul școlar 2024 – 2025**

**Număr total de săptămâni de cursuri: 36 de săptămâni**

Intervalul de cursuri 1: 7 săptămâni (I – VII)

Intervalul de cursuri 2: 7 săptămâni (VIII – XIV)

Intervalul de cursuri 3: 7 săptămâni (XV – XXI)

Intervalul de cursuri 4: 7 săptămâni (XXII – XXVIII)

Intervalul de cursuri 5: 8 săptămâni (XXIX – XXXVI)

**Număr total de ore pe an școlar: 36 de ore**

Unitatea de învățământ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Profesor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aria curriculară:Limbă și comunicare

Disciplina de învățământ: **Elemente de limbă latină și de cultură romanică.**

**Clasa a VII-a**

**Număr de ore pe săptămână: 1 oră**

Manualul utilizat: *Elemente de limbă latină și de cultură romanică. Clasa a VII-a*

Autori: Alexandru Dudău, Simona Georgescu, Theodor Georgescu, Editura Art Klett, București, 2024

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. **Receptarea adecvată a elementelor lingvistice esențiale ale limbii latine prin raportare la limba română și la alte limbi romanice/moderne**
   1. Identificarea unor elemente esențiale ale limbii latine în diverse contexte
   2. Utilizarea elementelor lexicale și gramaticale într-o varietate de contexte, în limba latină și în limba română/alte limbi romanice/moderne
2. **Valorificarea elementelor de limbă, cultură și civilizație greco-romană în dezvoltarea personalității și în asumarea identității socioculturale**
   1. Identificarea unor locuri, fapte, personaje, procese și concepte definitorii pentru civilizația romană
   2. Identificarea unor modele culturale clasice relevante pentru reprezentarea lumii
   3. Integrarea faptelor de cultură și civilizație romană în actualitate

ACRONIME UTILIZATE ÎN PLANIFICARE (cu referire la programa școlară)

**ELL** – domeniul de conținut *Elemente de limbă latină*

**ECGR** – domeniul de conținut *Elemente de civilizație greco-romană și de cultură romanică*

**VGR** – domeniul de conținut *Valori greco-romane perene*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de învățare** | **Competențe specifice** | **Conţinuturi** | **Număr de ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
|  | | **Prezentarea disciplinei, a programei școlare și a manualului utilizat la clasă** | **1** | S I | **Intervalul 1**  **(09.09.2024-25.10.2024)** |
| **I. Roma – *caput mundi*** | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3 | **Lecția 1 – Ulpia Traiana Sarmizegetusa**  **ELL**   * straturile lingvistice ale limbii române; stratul latin * alfabetul latin; scrierea și pronunțarea * text de inițiere (*Latine dicta*)   **ECGR**   * originile poporului român și ale limbii române; procesul de romanizare în Europa | **6** | S II – S VII |
| **Lecția 2 – Roma**  **ELL**   * cazurile în limba latină și în limba română * nominativul și acuzativul singular * verbul *esse* – indicativ prezent (analogii: latină – română – alte limbi romanice) * texte aplicative (*Latine dicta; Mysterium*) * familii de limbi – limbile indo-europene; etimologia   **ECGR**   * poporul roman; statul roman – epocile (sinteză) |
| **Lecția 3 – Romulus et Remus**  **ECGR**   * poporul roman; statul roman – epocile (sinteză) * mituri fondatoare și eroi fondatori: copilăria lui Romulus și Remus; întemeierea Romei * simboluri romane cu valoare universală: acvila (vulturul), lupoaica, colinele Romei   **VGR**   * cultura legii * binele personal/public |
| **II. Imperium Romanum** | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3 | **Lecția 4 – Forum Romanum**  **ELL**   * terminațiile verbale pentru persoana a III-a, singular și plural * structura cuvântului: evoluția în limbile moderne * text aplicativ (*Latine dicta*) * limba latină și limbile romanice   **ECGR**   * *Senatus populusque Romanus* (republica); forme de organizare comunitară: forul roman * text aplicativ (*Mysterium*)   **VGR**   * dialogul/dezbaterea * responsabilitatea; respectul pentru celălalt; coeziunea socială, civică | **7** | S VIII – S XIV | **Intervalul 2**  **(04.11.2024-20.12.2024)** |
|  |  | **Lecția 5 – Colosseum**  **ELL**   * conjugările verbului în limba latină și în limba română (aspecte structurale generale) * partea fixă a verbului (tema); terminațiile verbale pentru toate persoanele * indicativul prezent (I) * texte aplicative (*Latine dicta; Mysterium*)   **ECGR**   * sfârșitul republicii – spre Roma imperială * personalități romane: C. Iulius Caesar   **VGR**   * binele personal/public; gloria * modele estetice în artă – arhitectura (amfiteatrul): Colosseum |  |  |  |
| **Lecția 6 – Imperatores**  **ELL**   * cazurile genitiv și dativ în limba latină și în limba română (sinteză); structura substantivului în cele două limbi: partea fixă (tema) + terminațiile cazuale * genitivul singular * texte aplicative (*Latine dicta; Mysterium*) * lexic: istoria cuvintelor – diferența dintre moștenire și împrumut   **ECGR**   * Imperiul Roman; puterea imperială (sinteză) * arta monumentală: arcul de triumf   **VGR**   * gloria * moderația/prudența * pragmatismul |
| **III. Roma – o cetate a culturii** | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3 | **Lecția 7 – Columna Traiani**  **ELL**   * dativul singular * rolul cuvântului în enunț și context: topica; elemente de sintaxă * texte aplicative (*Latine dicta; Mysterium*) * fondul latin al limbii române – câmpuri (arii) semantice   **Lecția 8 – Forum Traiani**  **ECGR**   * personalități romane: Marcus Ulpius Traianus * arta greco-romană și moștenirea ei europeană: coloana și columna – columna lui Traian   **VGR**   * libertatea * binele public * modele estetice în artă: arhitectura – Forul lui Traian**;** sculptura – basorelieful, statuile | **6** | S XV – S XX | **Intervalul 3**  **(08.01.2025-21.02.2025)** |
|  |  | **Lecția 9 – Otium**  **ELL**   * ablativul singular * funcțiile sintactice ale substantivului – în latină și română (analogii; sinteză) * texte aplicative (*Latine dicta*; *Mysterium*) * lexic latin în alte limbi romanice   **ECGR**   * viață publică – viață privată: grădini și parcuri; băi – terme; masa la romani; *otium* – timpul liber   **VGR**   * binele personal/public * valoarea timpului * confortul colectiv al cetățenilor |  |  |  |
| **Programul național „Școala altfel”** | | | **1** | S XXI |
| **IV. Societate și civilizație** | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3 | **Lecția 10 – Civitas Romana**  **ELL**   * *esse* și verbele regulate: indicativul prezent (II); indicativul imperfect * texte aplicative (*Latine dicta*; *Mysterium*) * cuvinte de origine latină în limbi neromanice (cu insistență pe limba engleză)   **ECGR**   * forme de organizare comunitară: bazilica * relația public – privat, cetățean – stat; dreptul roman   **VGR**   * adevărul * dreptatea/justiția * modele estetice în artă – arhitectura: *Circus Maximus*; teatrele | **6** | S XXII – S XXVII | **Intervalul 4**  **(03.03.2025-17.04.2025)** |
| **Lecția 11 – Dei et homines**  **ELL**   * adjectivul: diferențierea de gen; comparativul și superlativul în limba vorbită – moștenirea în limba română; pleonasme recurente în limba română   **ECGR**   * panteonul greco-roman – imagine a universului și a societății umane * text aplicativ (*Latine dicta*)   **VGR**   * valorile întruchipate de zeii greco-romani * modele estetice în artă: imaginea divinității (I) |
| **Lecția 12 – Templa**  **ELL**  **•** text aplicativ (*Mysterium*) |
|  |  | **ECGR**   * arta greco-romană și moștenirea ei europeană: templul * zei și eroi: Judecata lui Paris   **VGR**   * modele estetice în artă: imaginea divinității (II) |  |  |  |
| **Programul național „Săptămâna verde”** | | | **1** | **S XXVIII** |  |
| **V. Europa – o călătorie spre origini** | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3 | **Lecția 13 – Itinera: Pompei**  **ELL**   * terminațiile cazuale pentru plural: N., Ac., G., D., Abl. – identificare în text * numeralul cardinal * cifre romane – cifre arabe * texte aplicative (*Latine dicta*; *Mysterium*)   **ECGR**   * puterea romană: armata * forme de organizare comunitară; relația urban – rural: casa romană și domeniul privat (*villa*); orașul Pompei   **VGR**   * responsabilitatea * sacrificiul * modele estetice în artă: pictura romană (fresca); mozaicul | **6** | S XXIX – S XXXVI | **Intervalul 5**  **(28.04.2025-20.06.2025)** |
| **Lecția 14 – Itinera: Graecia**  **ELL**   * text aplicativ (*Latine dicta*) * o istorie a evoluției literelor/alfabetelor * semne lingvistice folosite ca simboluri în domeniul științelor * vocabular internațional de origine greco-romană în diverse domenii ale cunoașterii; limba – un organism viu: * text aplicativ (*Mysterium*)   **ECGR**   * relația cetățean – stat   **VGR**   * gloria competițională și spiritul sportiv; jocurile olimpice * dialogul și cultura legii * binele public * gândirea critică, rațională: filosofia, științele exacte |
|  |  | **Lecția 15 – Europa**  **ELL**   * indicativul viitor (*esse* și verbele regulate) * text aplicativ (*Latine dicta*) * lectura integrală a inscripției (*Mysterium*)   **ECGR**   * formarea culturii europene; elemente de cultură și civilizație romanică (sinteză)   **VGR**   * valori greco-romane – valori europene * modele estetice în artă: arhitectura clasică și neoclasică |  |  |  |
| **Recapitulare, consolidare, aprofundare. Evaluare finală** | **2** | S XXXV – S XXXVI |
| **TOTAL DE ORE PE AN ȘCOLAR** | | | **36** |  |  |

**Observații generale:**

1. Planificarea **se adaptează** în funcție de **elementele flexibile ale structurii anului școlar**, diferite pentru fiecare județ/unitate de învățământ: două săptămâni alocate programelor naționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde” (în planificarea prezentă – S XXI și S XXVII/S XXVIII, în intervalele de cursuri 3 și 4) și o săptămână de vacanță la decizia inspectoratelor școlare, la finalul intervalului 3 (aici este planificată în ultima săptămână a lunii februarie).
2. **Structura planificării** urmează organizarea propusă în manualul școlar utilizat (v. pagina 5), prin urmare, orice modificări/realocări orare necesare pe parcursul anului școlar vor ține cont de principiul repartizării echilibrate pe parcursul anului școlar a unităților de învățare și a lecțiilor: **câte o unitate de învățare pentru fiecare interval de cursuri și câte trei lecții în cadrul fiecărei unități de învățare**.
3. **Numărul de ore** alocat fiecărei unități de învățare este, în medie, de **7 ore** (6-8 ore în prezenta planificare).
4. **Pentru fiecare lecție se alocă, de regulă, câte 2 ore sau** **1 oră** (în cazul lecțiilor 3, 7 și 12), dar profesorul poate aloca ore suplimentare, respectiv reduce din timpul alocat anumitor lecții, în funcție de necesități, inclusiv prin reducerea conținuturilor propuse în prezentul document/manual, raportându-se astfel permanent la programa școlară, care are în centru formarea/dezvoltarea competențelor specifice, nu parcurgerea unui anumit număr de conținuturi.
5. **În cadrul fiecărei unități de învățare se alocă** **o oră pentru evaluarea sumativă** – test sau proiect/investigație. **Numărul total de ore prevăzute pentru evaluările sumative** în prezenta planificare este, așadar, de **5-6 ore**. Se recomandă alocarea de **timp distinct și pentru feedbackul evaluării sumative** (explicarea baremului de evaluare în cazul testelor; aspectele pozitive, erorile frecvente; competențele (in)suficient formate/dezvoltate; răspunsuri la neclaritățile elevilor etc.), precum și, după caz, pentru auto//interevaluare. De aceea, numărul de ore propus pentru evaluările sumative poate fi mărit corespunzător sau pot fi prevăzute, în proiectarea unităților de învățare, secvențe distincte pentru feedbackul evaluărilor în cadrul anumitor ore de curs.