

Giorgio Motta
Elżbieta Krulak-Kempisty
Dagmar Glück
Kerstin Reinke



Limba modernă

Germană

Nivel A2.1

Pentru clasele a V-a – a VIII-a



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017.

119 – număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

Giorgio Motta
Elżbieta Krulak-Kempisty
Dagmar Glück
Kerstin Reinke



Limba modernă

Germană

Nivel A2.1

Pentru clasele a V-a – a VIII-a



Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 4669 / 12.06.2024.
Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar 2024 – 2025.
Inspectoratul Școlar
Școala/Colegiul/Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

- * Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**
- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
 - Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Referenți științifici:

Conf. univ. dr. Ileana RATCU, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Departamentul de Limbi și Literaturi Germanice, Universitatea din București
Prof. grad I Valentina Morman, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București

Adaptare (ediția românească): Eleonora Boldojar, Cornelia Pătru, Laura Mihaela Stana
Redactori: Greta Jenček, Marina Frânculescu, Diana Șerban
Consilieri: Evdokia Kallia, Anni Fischer-Mitziviris, Andrea Näfken, Claudia Brass
Coordonatori: Jelka Miranda Razpotnik, Cătălin Georgescu
Revizie: Edda Vorrath-Wiesenthal, Marina Frânculescu
Ilustrații: Tihomir Čelanovič
Imagini, foto: Fixmedia, Ljubljana; Shutterstock (SHT), Fotolia, Getty Images, Dreamstime
Tehnoredactare și machetă: Beti Jazbec, Ionuț Bănuță
Design copertă: Faber Studio
DTP copertă: Florin Paraschiv
Activități digitale interactive și platformă e-learning: Infomedica Pro
Voce: Marina Frânculescu

ISBN 978-606-076-754-1



Manualul este rezultatul colaborării dintre Ernst Klett Sprachen GmbH și Editura Art Klett.
Prelucrare după **Maximal A2. Deutsch für Jugendliche. Kursbuch** de Giorgio Motta, Elżbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, Germany, 2019. All rights reserved.
First published in 2017 by Založba Rokus Klett, d. o. o., Ljubljana, Slovenia
Ediție românească © Editura Art Klett, 2024

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett. Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul scris al Editurii Art Klett.

Editura Art Klett
C.P. 12, O.P. 63, cod poștal 014880, sector 1, București
Telefoane: 021.796.73.83, 021.796.73.80
Fax: 021.369.31.99
www.art-educational.ro

Vorwort

Das Lehrbuch hat eine modulare Struktur, enthält zwei Module mit je drei Lektionen. Jedes Modul beginnt mit einer Motivationsdoppelseite, auf der das Rahmenthema des Moduls mit Abbildungen und kurzen Texten präsentiert wird. Ziel dieser Motivationsseiten ist das Interesse der Lernenden zu wecken. Die Lernkasten **Wir lernen** enthalten die Lernziele der Lektionen. In den drei Lektionen eines Moduls werden Alltagssituationen aus dem Leben der Jugendlichen mit entsprechenden Abbildungen dargestellt. Die grammatischen Phänomene werden den Situationen angepasst, sodass der Lerner sie schrittweise entdeckt.

Die **Memo-Kästchen** fassen die grammatischen Regeln zusammen und in den **So sagt man's**-Feldern werden die neuen Redewendungen hervorgehoben. Der Aussprache wird in jeder Lektion wenigstens eine Übung gewidmet und am Ende eines jeden Moduls, auf der Seite **Das Lehrbuch präsentiert**, wird in Form einer Zeitschriftseite für Jugendliche auf ein landeskundliches Thema eingegangen. Die Seite **Projekt** motiviert die Lerner, die erworbenen Kenntnisse und Strategien in Gruppenarbeit anzuwenden, um ein Produkt zu erstellen, das im Unterricht eingesetzt werden kann. Jedes Modul endet mit einer Grammatikübersicht **Meine Grammatik** und einer Doppelseite zur Selbstevaluation **Das kann ich schon**. Das Lehrbuch enthält eine alphabetische Wortliste und gleichzeitig ein Glossar Deutsch-Rumänisch, in dem der Wortschatz der 6 Lektionen nachgeschlagen werden kann. Im Lehrbuch findet ihr, als alternative Bewertungsmethoden, die systematische Beobachtung (die Checkliste), die Untersuchung, das Projekt, das Portofolio und die Selbstbewertung.

Jan, seine Familie und Freunde begleiten die Lerner in jeder Lektion und sind Hauptdarsteller in verschiedenen Alltagssituationen. Dieser Aufbau trägt zur Authentizität des Lehrbuchs bei und ermöglicht den Lernern den alters- und zielgruppengerechten Erwerb der deutschen Sprache. Das Lehrbuch bietet Freiraum für Interaktion und spielerisches Probieren, wobei die Spiele zielgruppenorientiert sind. Die im Lehrbuch vorgesehenen Textsorten sind dem Alltag der Altersgruppe entnommen, z. B. die E-mail. Somit wird der fachübergreifende und binnendifferenzierte Unterricht unterstützt, gemäß den modernen DaF-Unterrichtsmethoden.

Cuvânt-înainte

Manualul cuprinde două module, fiecare fiind alcătuit la rândul său din trei lecții. Modulele încep cu o secvență intro în care este prezentată, în imagini atractive, tema-cadru, având rolul de a capta atenția elevilor. Tot aici, în caseta **Wir lernen**, sunt anunțate obiectivele care urmează să fie atinse. În cele trei lecții ale fiecărui modul sunt prezentate situații din viața cotidiană a preadolescenților, susținute vizual prin imagini relevante. Aspectele gramaticale sunt corelate cu aceste situații, astfel încât introducerea lor se produce ciclic și cu pași mici, facilitând înțelegerea.

Rubrica **Memo** sintetizează informațiile gramaticale apărute în lecție, iar expresiile noi sunt prezentate în casetele **So sagt man's**. Fiecare lecție tratează cel puțin un aspect de fonetică prin exerciții de pronunție cu suport audio, iar la sfârșitul fiecărui modul, pe pagina **Das Lehrbuch präsentiert**, este abordat un aspect cultural specific spațiului germanofon. Secvența intitulată **Projekt** are rolul de a-i antrena pe elevi într-o activitate de echipă, în care să folosească practic cunoștințele asimilate, pentru a realiza împreună un produs ce poate fi folosit ulterior la curs. Fiecare modul se încheie cu o sinteză a aspectelor gramaticale (**Meine Grammatik**) și cu o pagină dublă de autoevaluare: **Das kann ich schon**. La sfârșitul manualului există lista alfabetică a cuvintelor și glosarul german – român, care cuprinde vocabularul celor șase lecții. În manual găsiți, ca metode alternative de evaluare, observarea sistematică (lista de verificare), investigația, proiectul, portofoliul și autoevaluarea.

Sunt prezente, de asemenea, și activități de învățare integrate în scurte secvențe video, care îi înfățișează pe protagoniști – Jan, familia și prietenii săi –, în diferite situații din viața reală. Deoarece fiecare lecție introduce noi experiențe de viață ale aceluiași personaj, conținutul manualului este autentic și le permite elevilor să învețe limba germană prin prisma intereselor specifice vârstei. Tipurile de text sunt și ele specifice universului preadolescenților, de exemplu E-mailul, încurajând învățarea multimedia, de tip interdisciplinar, în acord cu cerințele moderne ale predării limbii germane ca limbă străină.

Limba modernă. Germană. Nivel A2.1

Allgemeine und spezifische Fertigkeiten

1. Hörverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 1.1. Detailverstehen in einfachen klar ausgedrückten Aussagen in bekannten/absehbaren Kontexten
- 1.2. Verstehen von einfachen Wegbeschreibungen, um ans Ziel zu erlangen
- 1.3. Interesse für das Detailverstehen in unterschiedlichen mündlichen Nachrichten (Filmen, Liedern, Werbung)

2. Mündliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 2.1. Meinungsäußerung zu einem vertrauten Thema/einer vertrauten Situation
- 2.2. Informationen zu Wohnung, Familie, Adresse, Personen, Hobbys, Bräuche äußern und verstehen
- 2.3. Beschreibung von Gegenständen/der Wohnung
- 2.4. Bereitschaft sich in einer anderen Sprache als der Muttersprache auszudrücken

3. Leseverstehen in alltäglichen Kommunikations- und Handlungssituationen

- 3.1. Verstehen von Informationen auf Plakaten und Schildern im öffentlichen Raum, die Orientierung erleichtern
- 3.2. Suche nach relevanten Bildern zur Illustration von Schul-/Gemeinschaftsprojekten
- 3.3. Auffinden von Informationen in einfachen schriftlichen Nachrichten
- 3.4. Bereitschaft zum Lesen von Wegbeschreibungen

4. Schriftliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 4.1. Schriftliche Produktion von Kurznachrichten und Notizen
- 4.2. Beschreibungen von Alltagssituationen in einfachen Sätzen (Menschen, Orte, Schule, Familie, Hobbys)
- 4.3. Teilnahme am schriftlichen Nachrichtenaustausch

Competențe generale și specifice

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile
- 1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv
- 1.3. Manifestarea interesului pentru înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri)

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Oferirea unei opinii în legătură cu un subiect familiar/situație cunoscută
- 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri
- 2.3. Descrierea unor obiecte/locuinței
- 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o altă limbă decât cea maternă

3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

- 3.1. Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării
- 3.2. Căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate
- 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple
- 3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare

4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Redactarea de mesaje și de note simple și scurte
- 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple
- 4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise

Das Lehrbuch enthält zwei Komponenten:

- Die gedruckte Version
- Die digitale Version = hat einen ähnlichen Inhalt wie die gedruckte Version und enthält interaktive multimediale Lernaktivitäten, die einen kognitiven Mehrwert bieten.

Manualul are două componente:

- Varianta tipărită
- Varianta digitală = are conținut similar variantei tipărite și cuprinde, în plus, activități multimedia interactive de învățare (AMII), menite să aducă un plus de valoare cognitivă

Symbole im Lehrbuch / Simboluri utilizate în manual

	Lesen / Citește		Redewendungen / Expresii
	Sprechen Partnerarbeit / Activitate în perechi		Grammatik / Gramatică
	Gruppenarbeit / Activitate de grup		Phonetik / Fonetică
	Schreiben / Scrie		Lernstrategie / Reține mai ușor
	Portfolioaufgabe / Adaugă la portofoliu		

Symbole der Aktivitäten im digitalen Lehrbuch / Simboluri care indică activități din manualul digital

-  Audio-Track / Secvență audio (AMII static)
-  Video / Secvență video (AMII animat)
-  Interaktiv / Secvență interactivă (AMII interactiv)

Systematische Beobachtung (Checkliste)

- 1 Du liest die Aufgabe.
- 2 Du fragst, wenn du Unklarheiten hast.
- 3 Du arbeitest mit deinen Klassenkameraden im Falle der Partnerarbeit und Gruppenarbeit.
- 4 Du nimmst an Tätigkeiten teil.
- 5 Du bringst die Aufgaben zum Abschluss.

Und ich werde die Stichwörter verfolgen und meine Meinung am Ende (Seite 97) notieren.

Inhalt/Cuprins

Modul 1: Meine Erlebnisse				S. 12–13
Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik	
Lektion 1.1: Ferien auf Sylt				S. 14–21
- eine Anleitung verstehen - Anweisungen geben - Spielregeln erklären - neue Kontakte knüpfen - über Ferienaktivitäten sprechen - um Hilfe bitten und Hilfe leisten - eine Postkarte schreiben	- Ferien im Camp - Freizeitaktivitäten	- Imperativ bei starken Verben <i>möchten</i> + Infinitiv - Personalpronomen im Dativ - Perfekt mit <i>haben</i> bei schwachen Verben	- Satzakzente/ Satzmelodie in Anweisungen und Bitten - freundliche/ unfreundliche Sprechweise - R-Laute - Wortakzent in schwachen Verben im Perfekt	
Lektion 1.2: Zurück in Weimar				S. 22–29
- sich verabreden - zwei Städte vergleichen - eine Lebensgeschichte verstehen und nacherzählen - über Vergangenes sprechen	- Stadt - Meilensteine im Leben	- Perfekt mit <i>haben</i> bei starken Verben - Komparativ mit <i>als</i> - Perfekt mit <i>sein</i>	- E-Laute (kurz – lang) - Satzakzente in wichtigen Wörtern (Gegensätze nachdrücklich betonen) - Satzakzente/ Satzmelodie in Fragen und Antworten	
Lektion 1.3: Wo ist Vincent?				S. 30–37
- Infos über die Hobbys und Interessen einer Person angeben - Informationen mitteilen - eine Statistik verstehen und interpretieren - Vergleiche formulieren - über Sport sprechen - eine Sportart beschreiben - über einen Sportwettbewerb berichten	- Hobbys - Sport	- Nebensätze mit <i>dass</i> - Superlativ - Adjektivsteigerung - Perfekt bei Mischverben	- Wortakzent in Mischverben im Perfekt - Satzakzent und Gliederung (Pausen) in zusammengesetzten Sätzen	
Das Lehrbuch präsentiert: Der Olympia-Check				S. 38
Projekt: Galerie „Das sind unsere Gewinner“				S. 39
Meine Grammatik				S. 40–41
Wiederholung				S. 42–43
Test				S. 44–45
Selbstevaluation/Das kann ich schon				S. 46–47

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
Lektion 2.1: Besuch aus Australien			S. 50–57
• Gefallen und Missfallen ausdrücken • eine Checkliste schreiben • sagen, wie etwas ist • einen Tagebucheintrag verstehen und selbst schreiben • ein Foto beschreiben • sagen, wo etwas liegt, sitzt, hängt oder steht	• Kleidung • erste Eindrücke von Weimar	• Adjektiv nach <i>ein/eine</i> im Nominativ und im Akkusativ • Adjektiv nach <i>kein/keine</i> im Nominativ und im Akkusativ • die Verben <i>stehen, sitzen, liegen</i> und <i>hängen</i>	• ärgerliche und bittende Sprechweise in Sätzen • Stimmassimilation (Konsonanten) und Vokalneueinsatz
Lektion 2.2: Anders leben			S. 58–65
• sagen, wohin man etwas stellt, setzt, legt oder hängt • Gefallen ausdrücken • einen Einkaufszettel schreiben • Geschäfte benennen und sagen, was man dort kaufen kann • über Verpackungen und Mengenangaben sprechen • einer Webseite wichtige Informationen entnehmen	• Einkaufen • Verpackungen und Mengenangaben	• die Verben <i>legen, stellen, hängen</i> und <i>setzen</i> • Adjektiv nach <i>der/das/die</i> im Nominativ und im Akkusativ • Wiederholungszahl-wörter (<i>einmal, zweimal ...</i>) • Wechselpräpositionen • <i>denn</i>-Sätze (1) • <i>für</i> + Akkusativ	• Satzakzent (wichtige Wörter betonen; Bedeutungsänderung durch Satzakzent in Sätzen mit Präpositionen im Akkusativ) • Wörter und Wortgruppen mit den Endungen <i>-en, -el</i>
Lektion 2.3: Hier ist alles anders			S. 66–73
• über Morgenroutine sprechen • sagen, warum man etwas macht • einen Artikel aus der Schülerzeitung verstehen • Vergleiche mit <i>so wie</i> und <i>als</i> formulieren • Unbehagen ausdrücken • jemanden trösten • erklären, wie man etwas herstellt • Zutaten benennen und samt Mengenangaben auflisten	• Morgenroutine • Stereotype über Deutschland und Deutsche • Eigenschaften von Personen	• reflexive Verben • Vergleiche mit <i>so ... wie, als</i> und <i>am ...-sten</i> • <i>denn</i>-Sätze (2)	• Konsonantenhäufungen in Verben • Wörter mit Ö- und Ü-Lauten
Das Lehrbuch präsentiert: Märkte in Deutschland			S. 74
Projekt: Upcycling! – Aus alten Sachen neue machen			S. 75
Meine Grammatik			S. 76–77
Wiederholung			S. 78–79
Test			S. 80–81
Selbstevaluation/Das kann ich schon			S. 82–83
Finale Wiederholung			S. 84–85
Final Test			S. 86–87
Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch			S. 88–94
Liste der starken Verben			S. 95–97
Transkripte der Hauptvideos			S. 98–102
Arbeitsblätter zu den Hauptvideos			S. 103–108
Transkripte der Audios			S. 109–115
Lösungen			S. 116–120

So ist das Lehrbuch aufgebaut / Cum este structurat manualul

Lektion / Lecție

Lektion 1.1 Ferien auf Sylt

1. Das Camp.

a) Wo sind Jan und Lena? Beschreibt die Situation. Die Fragen können euch dabei helfen.



1. Wie ist das Wetter?
Es ist heute nicht so schön. Es regnet.
Das Wetter ist schön. Es sind 25 Grad.
Die Sonne scheint, es ist sonnig.
Der Wind weht, es ist windig.
Es sind nur 7 Grad. Es ist kalt.
Bald wird regnen. Es ist bewölkt.
2. Was tragen Jan und Lena?
3. Was macht Lena?
4. Was möchte Jan machen?
5. Was passiert weiter?

b) Was passiert jetzt wohl? Überlegt und macht Notizen. Vergleicht eure Vermutungen mit den anderen Gruppen.

c) Sieh dir das Video an. Wer sagt was? Ordne die Aussagen den Sprechblasen zu.



- a. Was soll ich machen?
- b. Ich will an den Strand.
- c. Gib mir zuerst das Teil da.
- d. Lies das!
- e. Hilf mir bitte! Ich muss das Zelt aufbauen.
- f. Und jetzt noch die Stangen.
- g. Ich brauche keine Anleitung.
- h. Okay. Und jetzt?

Imperativ bei starken Verben (-e im Verbstamm) im Singular

nehmen	du nimmst	Nimm!
geben	du gibst	Gib!
heißen	du heißt	H!
lesen	du liest	L!

2. Das ist Vincent.

a) Hör zu und notier die Infos über Vincent.

1. Er liebt nicht gern.
2. Er mag _____
3. Er spielt _____
4. Er hat _____
5. Er wohnt _____

b) Hör noch einmal und ergänze das Gespräch.

Vincent: Und? Wie gefällt [1] dir Sylt?
Lena: Super! Es ist _____ [2] hier!
Vincent: Deine Freunde sind alle im Wasser. Was machst du hier?
Lena: Na ja, ich _____ [3]. Hier, das Buch ist toll.
Das ist „Tintenherz“ von Cornelia Funke. Kennst du das?
Vincent: Nö.
Lena: Nicht?! _____ [4] es! Es ist super.
Vincent: Ach, ich lese nicht gern.
Lena: Oh, schade. Was _____ [5] du gern?
Vincent: Ich mache gern Leichtathletik. Ich _____ [6] 100 Meter in 12,9 Sekunden.
Und ich spiele _____ [7]. Ich habe eine Band. Sie heißt „Prenzbärs“.
Lena: „Prenzbärs“? Wie Prenzlauer Berg? Das _____ [8] doch in Berlin.
Vincent: Ja, genau. Da _____ [9] ich.
Lena: Echt? Mein Vater auch. Ich bin _____ [10] in Berlin.
Vincent: Cool! Dann _____ [11] wir uns mal in Berlin treffen.
Lena: Na klar! _____ [12] mir deine Nummer!

3. Anweisungen und Bitten – Satzakzent und Satzmelodie.

a) Hör zu und sprich (mit Mimik und Gestik) mit.



streng:

Sprich doch laut! \ Lies den Satz!\
Geh zum Campingplatz!\
Komm mal her!\ Geh zum Sport!\
Sag dein Lieblingswort!\
Nimm den Ball!\ Zeig mal her!\
Sag jetzt gar nichts mehr!\



freundlich:

Sprich doch bitte laut! \ Lies bitte den Satz!\
Geh bitte zum Campingplatz!\
Komm bitte her!\ Geh bitte zum Sport!\
Sag bitte dein Lieblingswort!\
Nimm bitte den Ball!\ Zeig bitte mal her!\
Sag jetzt bitte gar nichts mehr!\

Der gelbe Rahmen stellt den Anfang einer Situation dar. /
Imaginea din chenarul galben introduce o nouă situație de comunicare.

1. So war unser Sommer.
a) Ordne die Sprechblasen den Bildern zu.



L 1.1.1: Ferien auf Sylt eine Anleitung verstehen | Anweisungen geben | Spielregeln erklären | neue Kontakte knüpfen | über Ferienaktivitäten sprechen | um Hilfe bitten und Hilfe leisten | eine Postkarte schreiben

1.1.2: Zurück in Weimar sich
verabreden | zwei Städte vergleichen
| eine Lebensgeschichte verstehen
und nacherzählen | über Vergangenes
sprechen

L 1.3: Wo ist Vincent? Infos über die Hobbys und Interessen einer Person angeben | Informationen mitteilen | eine Statistik verstehen und interpretieren | Vergleiche formulieren | über Sport sprechen | eine Sportart beschreiben | über einen Sportwettbewerb berichten

WIR LERNEN

L 1.1: Ferien auf Sylt eine Anleitung verstehen | Anweisungen geben | Spielregeln erklären | neue Kontakte knüpfen | über Ferienaktivitäten sprechen | um Hilfe bitten und Hilfe leisten | eine Postkarte schreiben

**L 1.2: Zurück in Weimar sich
verabreden | zwei Städte vergleichen |
eine Lebensgeschichte verstehen
und nacherzählen | über Vergangenes
sprechen**

L 1.3: Wo ist Vincent? Infos über die Hobbys und Interessen einer Person angeben | Informationen mitteln | eine Statistik verstehen und interpretieren | Vergleiche formulieren | über Sport sprechen | eine Sportart beschreiben | über einen Sportwettbewerb berichten

Grammatikübersicht / Gramatica sistematizată a modului

Meine Grammatik

1. Imperativ bei starken Verben

Singular, -e im Verbstamm

nehmen	du nimmst	Nimm!
geben	du gibst	Gib!
helfen	du hilfst	Hilf!
lesen	du liest	Lies!

Plural, -e im Verbstamm

nehmen	ihr nehmt	Nehmt!
geben	ihr gebt	Gibt!
helfen	ihr helft	Helft!
lesen	ihr lest	Lest!

Singular, -a im Verbstamm

fahren	du fährst	Fahr!
waschen	du wäschst	Wasch!
schlafen	du schläfst	Schlaaf!
tragen	du trägst	Trag!

Plural, -a im Verbstamm

fahren	ihr fahrt	Fahrt!
waschen	ihr wäscht	Wascht!
schlafen	ihr schlaft	Schlaft!
tragen	ihr tragt	Tragt!

2. Reziproke Verben: sich unterhalten, sich sehen, sich treffen

sich unterhalten	sich sehen	sich treffen
wir unterhalten uns	wir sehen uns	wir treffen uns
ihr unterhaltet euch	ihr seht euch	ihr trefft euch
sie unterhalten sich	sie sehen sich	sie treffen sich

3. Perfekt

Perfekt bei schwachen Verben

fragen	ich habe gefragt
glauben	ich habe geglaubt
haben	ich habe gehabt
hören	ich habe gehört
kaufen	ich habe gekauft
kochen	ich habe gekocht
lachen	ich habe gelacht
lernen	ich habe gelernt
machen	ich habe gemacht
sagen	ich habe gesagt
sammeln	ich habe gesammelt
spielen	ich habe gespielt

Perfekt mit sein: passieren, werden, bleiben
passieren
werden
bleiben

Perfekt bei starken Verben

schlafen	ich habe geschlafen
geben	ich habe gegeben
lesen	ich habe gelesen
sehen	ich habe gesehen
essen	ich habe gegessen
trinken	ich habe getrunken
finden	ich habe gefunden
singen	ich habe gesungen
gewinnen	ich habe gewonnen
treffen	ich habe getroffen
sprechen	ich habe gesprochen
halten	ich habe gehalten

Perfekt mit sein: gehen, fahren, kommen, fliegen
... (Bewegungsverben)
gehen
fahren
kommen
fliegen

Perfekt bei Mischverben

kennen	ich habe gekannt
nennen	ich habe genannt
rennen	ich bin gerannt
bringen	ich habe gebracht
denken	ich habe gedacht
wissen	ich habe gewusst

4. Personalpronomen im Dativ

Nominativ	Dativ	Beispiel
ich	mir	Gibst du mir den Ball?
du	dir	Ja, ich gebe dir den Ball.
er	ihm	Wem gibst du den Ball? Jan? – Ja, ich gebe ihm den Ball.
sie	ihr	Gibst du den Ball Alicia? – Ja, ich gebe ihr den Ball.
es	ihm	Gibst du dem Kind den Ball? – Ja, ich gebe ihm den Ball.
wir	uns	Gibst du uns den Ball?
ihr	euch	Ja, ich gebe euch den Ball.
sie	ihnen	Gibst du Anton und Alicia den Ball? – Ja, ich gebe ihnen den Ball.
Sie	Ihnen	Herr Meier , ich gebe Ihnen den Ball.

5. Adjektivsteigerung

Positiv	Komparativ	Superlativ	Positiv	Komparativ	Superlativ
klein	kleiner	am kleinsten	alt	älter	am ältesten
schön	schöner	am schönsten	hart	härter	am härtesten
lustig	lustiger	am lustigsten	groß	größer	am größten
langweilig	langweiliger	am langweiligsten	gut	besser	am besten
schnell	schneller	am schnellsten	hoch	höher	am höchsten
weil	weil	am weitesten	nah	näher	am nächsten
interessant	interessanter	am interessantesten			

6. Nebensätze mit dass

Ich spiele Gitarre.	Ich weiß, dass Vincent Gitarre spielt.
---------------------	--

7. Satzbau

möchte + Infinitiv Was möchtest du gern machen? Möchtest du gern Fußball spielen? Nein, ich möchte lieber an den Strand gehen.	Nebensätze mit dass Er hat gesagt, dass er schnell läuft. Ich glaube, dass er in einer Rockband spielt. Ich weiß, dass er 14 Jahre alt ist.
Perfekt Ich habe in Frankfurt oft Fußball gespielt . Du hast im Sommer deinen Geburtstag gefeiert . Enan hat in der Türkei einen Hund gekauft . Alicia hat ihren Hund gesucht . Wir haben im Wald Holz gesammelt . Ihr habt zusammen mit MC Toni gerappt . Alicia und Hanna haben den Salat gemacht .	Nebensätze mit dass Was hast du am Wochenende gemacht ? Bist du ins Schwimmbad gegangen ? Hast du ein Eis gegessen ? Wann bist du nach Hause gekommen ?

Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Aici găsiți cuvintele tuturor celor șase lecții din manual. Cuvintele scrise îngroșat fac parte din vocabularul de bază al examenului „Fit in Deutsch 2”. Este indicată întotdeauna prima apariție a cuvântului în manual, apoi lecția, pagina și exercițiul la care cuvântul apare pentru prima dată, de exemplu Kollege, *der*, n. 1.3/35/10.

În această listă de cuvinte mai poți găsi următoarele informații:

Articolul colorat corespunzător te ajută să înveți genul substantivelor, de exemplu Altstadt, *die*, Altstadt, 2.1/55/11.

Albastrul indică genul masculin, verdele genul neutru și roșul genul feminin. Unele cuvinte au formă doar de plural, articolul fiind orange.

După articol stau terminațiile de plural. Când acesta este format cu umlaut, apare cuvântul întreg la forma de plural, de exemplu Altstadt, *die*, Altstadt, 2.1/55/11.

Linia sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță lung, ca de exemplu in Kollege, *der*, n. 1.3/35/10.

Un punct sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță scurt, ca de exemplu Bjld, *des*, -er, 2.1/58/12.

Unele substantive se folosesc doar la singular, de exemplu Knigblanch, *der*, (Sp.) 2.2/62/11.

La verbe, după forma de infinitiv este indicată întotdeauna și persoana a III-a singular prezent, de exemplu *hufen*, *er huf*, 1.1/19/10. Astfel, poți recunoaște imediat dacă verbul se conjugă regulat sau neregulat.

La verbele cu particula separabilă, aceasta este separată de rădăcina verbului printr-o linie, de exemplu *auffbauen*, *er baut auf*, 1.1/14/1.

Numele de persoane, cifrele și cuvintele din cerințe și instrucțiunile exercițiilor nu se află în lista de cuvinte. De asemenea, nici cuvintele care apar în paginile „Modulseiten” nu se regăsesc în această listă.

Nu uita că un cuvânt poate avea mai multe sensuri. În această listă vei găsi semnificația pe care cuvântul o are la pagina sau în lecția în care apare pentru prima dată. Dacă vrei să afli ce alte sensuri mai are acesta, folosește un dicționar german – român.

A
Abholen, *er holt ab*, 2.1/55/11, Alex *holt mich am Flughafen ab* – a lua de la
ach, 1.2/22/1, Ach, egal! – O!, n-are importanță!
Adjektiv, *das*, -e, 2.1/52/5 – adjectiv
Afrika, *das*, 1.2/28/15 – Africa
ah, 1.3/35/10, Ah, wie schön! – Ooo, ce frumos!
Akkusativ, *der*, -e, 2.1/56/11 – acuzativ
Aktivität, *die*, -en, 1.1/17/5 – activitate
aktuell, 1.3/32/4 – actual
allein, 2.2/61/10 – singur
als, 1.2/28/15, *Wimmer ist kleiner als Berlin*, – decât
alt, 1.2/28/15, Die Stadt ist alt – vechi
Alternative, *die*, -n, 2.2/65/18 – alternativă
Altstadt, *die*, Altstadt, 2.1/55/11 – orașul vechi
Alufolie, *die*, -n, 2.2/65/18 – folie de aluminiu
Anfängerkurs, *der*, -e, 1.1/16/5 – curs pentru începători

Anleitung, *die*, -en, 1.1/14/1 – indicație
Anorak, *der*, -n, 2.3/52/5 – geacă de vânt cu glugă
Anzahl, *die*, -en, 2.3/69/6, Die Anzahl der Schüler – număr total
Apotheke, *die*, -n, 2.1/57/13 – farmacie
Apparat, *der*, -e, 1.3/35/10 – aparat
Arbeitszimmer, *das*, -e, 2.1/50/1 – cameră de lucru, birou
arrogant, 2.3/71/9 – îngâmfat, încrezut
Artikel, *der*, -e, 1.3/35/10 – articol
Asien, *(das)*, (Sp.) 2.3/73/15 – Asia
auch, 1.1/15/2 – de asemenea
aufbauen, *er baut auf*, 1.1/14/1 – a monta
Aufgabe, *die*, -n, 1.1/17/5 – sarcină
Auge, *das*, -n, 2.3/71/9 – ochi
Australien, *(das)*, (Sp.) 1.2/29/16 – Australia
Australier, *der*, -e, 2.3/69/5 – locuitor din Australia
australisch, 2.1/52/6 – australian

Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch/ Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Meine Erlebnisse

1. So war unser Sommer.

a) Ordne die Sprechblasen den Bildern zu.



1

I Ich mache lieber Salat.



2

R Nehmt den Ball! Lauft nach vorne!

A Was gefällt dir besser: Crossboccia oder Headis?



3

F Ich habe Wasser getrunken.



4



5



7

WIR LERNEN

L 1.1: Ferien auf Sylt eine Anleitung verstehen | Anweisungen geben | Spielregeln erklären | neue Kontakte knüpfen | über Ferienaktivitäten sprechen | um Hilfe bitten und Hilfe leisten | eine Postkarte schreiben

L 1.2: Zurück in Weimar sich verabreden | zwei Städte vergleichen | eine Lebensgeschichte verstehen und nacherzählen | über Vergangenes sprechen

L 1.3: Wo ist Vincent? Infos über die Hobbys und Interessen einer Person angeben | Informationen mitteilen | eine Statistik verstehen und interpretieren | Vergleiche formulieren | über Sport sprechen | eine Sportart beschreiben | über einen Sportwettbewerb berichten

6



8



10



9



I Ich bin wieder in Weimar. Treffen wir uns morgen im Park?

M Ich glaube, dass er in Berlin wohnt.

M Weimar ist auch schön.

C Hurra! Ich bin am schnellsten gelaufen.

N Ich habe die Formel gesucht.

P Ja, hallo? Wer ist da?

E Bitte hilf mir! Ich muss das Zelt aufbauen.

E Ich will an den Strand.



11



12



b) Was hat Jan im Sommer am liebsten gemacht? Lös das Rätsel.

F

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ferien auf Sylt

1. Das Camp.

- a) **Wo sind Jan und Lena? Beschreibt die Situation. Die Fragen können euch dabei helfen.**



- Wie ist das Wetter?
Es ist heute nicht so schön. Es regnet.
Das Wetter ist schön. Es sind 25 Grad.
Die Sonne scheint, es ist sonnig.
Der Wind weht, es ist windig.
Es sind nur 7 Grad. Es ist kalt.
Bald wird es regnen. Es ist bewölkt.
- Was tragen Jan und Lena?
- Was macht Lena?
- Was möchte Jan machen?
- Was passiert weiter?

- b) **Was passiert jetzt wohl? Überlegt und macht Notizen. Vergleicht eure Vermutungen mit den anderen Gruppen.**

- c) **Sieh dir das Video an. Wer sagt was? Ordne die Aussagen den Sprechblasen zu.**



- | | |
|--------------------------------|--|
| a. Was soll ich machen? | e. Hilf mir bitte! Ich muss das Zelt aufbauen. |
| b. Ich will an den Strand. | f. Und jetzt noch die Stangen. |
| c. Gib mir zuerst das Teil da. | g. Ich brauche keine Anleitung. |
| d. Lies das! | h. Okay. Und jetzt? |

Imperativ bei starken Verben (-e im Verbstamm) im Singular

nehmen	du nimmst	Nimm!
geben	du gibst	Gib!
helfen	du hilfst	H_____!
lesen	du liest	L_____!





2. Das ist Vincent.



a) Hör zu und notier die Infos über Vincent.

1. Er liest nicht gern.
2. Er mag _____.
3. Er spielt _____.
4. Er hat _____.
5. Er wohnt _____.

b) Hör noch einmal und ergänze das Gespräch.

Vincent: Und? Wie gefällt [1] dir Sylt?

Lena: Super! Es ist _____ [2] hier!

Vincent: Deine Freunde sind alle im Wasser. Was machst du hier?

Lena: Na ja, ich _____ [3]. Hier, das Buch ist toll.
Das ist „Tintenherz“ von Cornelia Funke. Kennst du das?

Vincent: Nö.

Lena: Nicht?! _____ [4] es! Es ist super.

Vincent: Ach, ich lese nicht gern.

Lena: Oh, schade. Was _____ [5] du gern?

Vincent: Ich mache gern Leichtathletik. Ich _____ [6] 100 Meter in 12,9 Sekunden.
Und ich spiele _____ [7]. Ich habe eine Band. Sie heißt „Prenzlbars“.

Lena: „Prenzlbars“?! Wie Prenzlauer Berg? Das _____ [8] doch in Berlin.

Vincent: Ja, genau. Da _____ [9] ich.

Lena: Echt? Mein Vater auch. Ich bin _____ [10] in Berlin.

Vincent: Cool! Dann _____ [11] wir uns mal in Berlin treffen.

Lena: Na klar! _____ [12] mir deine Nummer!



3. Anweisungen und Bitten – Satzakzent und Satzmelodie.



a) Hör zu und sprich (mit Mimik und Gestik) mit.

streng:



Sprich doch **laut!** ↘ Lies den **Satz!** ↘
Geh zum **Campingplatz!** ↘
Komm mal **her!** ↘ Geh zum **Sport!** ↘
Sag dein **Lieblingswort.** ↘
Nimm den **Ball!** Zeig mal **her!** ↘
Sag jetzt **gar** nichts mehr! ↘

freundlich:



Sprich doch bitte **laut!** ↘ Lies bitte den **Satz!** ↘
Geh bitte zum **Campingplatz!** ↘
Komm bitte **her!** ↘ Geh bitte zum **Sport!** ↘
Sag bitte dein **Lieblingswort.** ↘
Nimm bitte den **Ball!** Zeig bitte mal **her!** ↘
Sag jetzt bitte **gar** nichts mehr! ↘

sch
öÜä

**b) Welche Sätze klingen freundlich? Hör zu und markiere.**

Sing mit!
 Sprich bitte leiser!
 Gib mir dein Heft!
 Notier die Telefonnummer!
 Zeig mir bitte deine Hausaufgabe!

c) Hör die Sätze noch einmal und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.**4. Bitten und Anweisungen formulieren.****a) Spielt den Dialog im Unterricht. Ein Handygespräch.**

- Mutti, was soll ich jetzt machen?
- Fahr nach Hause und spiel Klavier!
- Ich habe keine Lust, darf ich etwas anderes machen?
- Dann fahr nach Hause, wasch deine Hände und lies ein Buch!
- In Ordnung, aber ich bin müde.
- Okay, dann sing ein bisschen und dann schlaf früh!
- Einverstanden.

**Imperativ bei starken Verben
 (-a im Verbstamm) im Singular**

fahren	du fährst	Fahr!
waschen	du wäschst	Wasch!
schlafen	du schläfst	S_____!
tragen	du trägst	T_____!

**b) Bildet zu viert eine Gruppe und schreibt mit den Aktivitäten unten eine Bitte (☺) oder eine Anweisung (☹) auf Zettel. Jeder schreibt eine Bitte/Anweisung zu einer neuen Aktivität.**

Gitarre spielen ein Zelt aufbauen eine Anleitung lesen laut singen leise sprechen
 lange schlafen eine Nummer notieren das Auto waschen Rad fahren eine Brille tragen ...

**c) Mischt die Zettel. Jeder zieht einen Zettel und stellt die Bitte/Anweisung pantomimisch dar. Die anderen raten.****5. Das Tagesprogramm im Camp.****a) Hör das Gespräch. Was hörst du? Markier im Programm.**
Programm für Mittwoch, den 24. Juli

09.00 Uhr Frühstück
 10.00 Uhr Ballspiele am Strand (Bitte kommt alle!)
 11.30 Uhr Küchendienst (Gruppe A – einkaufen, kochen)
 13.00 Uhr Mittagessen (Nudeln mit Tomatensoße, Salat, Obst)
 13.30 Uhr Küchendienst (Gruppe B – spülen, saubermachen)
 14.00 Uhr Mittagspause
 15.00 Uhr A) **Fahrradtour** nach Hörnum
 B) Surfen (Anfängerkurs)
 C) Workshop: Rap mit MC Toni
 18.30 Uhr Küchendienst (Gruppe C – Salate zubereiten, Holz sammeln)
 19.00 Uhr Lagerfeuer (grillen, spielen und singen)
 Bitte tragt euch in die Liste ein.



b) Was passt zusammen? Ordne zu.



1. ☐

a. Wir bereiten Salate zu.

2. ☐

b. Wir sammeln Holz.

3. ☐

c. Wir machen ein Lagerfeuer.

c) Hör das Gespräch noch einmal. Was möchte Jan machen? Was macht Lena? Schreib die Namen in die Liste.

Aktivitäten

Fahrradtour:

Lena

Ballspiele am Strand:

Surfkurs:

Rap-Workshop:

Aufgaben

einkaufen:

saubermachen:

Holz sammeln:

Salate zubereiten:



d) Lies den Dialog und ergänze die Liste in Aufgabe c).

Lena: Hey Alicia, willst du morgen surfen?

Alicia: Nein, ich habe keine Lust. Ich rappe lieber.
Ich gehe am Nachmittag zum Workshop mit MC Toni.
Das wird lustig.

Lena: Cool. Und was machst du für die Gruppe?
Jan und Anton kaufen ein. Und du? Spülst du?

Alicia: Nein, ich muss immer zu Hause spülen. Tobias macht das gern.
Ich mache lieber Salat. Und Hanna hilft mir.



Ich habe Lust.

SO SAGT
MAN'S



Ich habe keine Lust.

6. Surfen oder Rad fahren? Was möchtet ihr gern im Feriencamp machen? Sprecht wie in den Beispielen und benutzt die Strukturen aus dem MEMO-Kasten.



Ich möchte gern surfen.

Holz sammeln?
Langweilig!

Ich kann kochen.
Und du? Möchtest
du spülen?

Ich möchte
lieber ...

Ich möchte gern ...
Ich möchte lieber ...
Ich will ...
Ich kann ...

}

+ Infinitiv

Ich will an den
Strand gehen!

 7. Ballspiele am Strand. Hör zu und nummerier die Sätze in der richtigen Reihenfolge.



Mädels und Jungs, ich erkläre euch das Spiel:

- ☐ Stellt euch in zwei Reihen: Lena steht hinter Jan, Anton hinter Lena, Hanna hinter Anton, ...
- ☐ Am Ende steht Spieler 1 wieder vorne. Dann seid ihr die Sieger.
- ☐ Wer ist Spieler 10? Alicia und Tobias stehen hinten. Nehmt den Ball! Lauft nach vorne! Stellt euch vor Spieler 1! Gebt den Ball nach hinten.
- ☒ 1 Bildet zwei Teams mit zehn Spielern!
- ☐ Nehmt den Ball und gebt ihn über den Kopf nach hinten.

Imperativ bei starken Verben im Plural

nehmen	ihr nehmt	Nehmt!
geben	ihr gebt	Gebt!
lesen	ihr lest	L_____!
laufen	ihr lauft	Lauft!
waschen	ihr wascht	W_____!



(die) Jungen = Jungs



(die) Mädchen = Mädels

**SO SAGT
MAN'S**

 8. Jan versteht die Spielregeln nicht. Lena erklärt Jan die Regeln noch einmal.

a) Ergänze das Gespräch.

Ich verstehe das Spiel nicht.



Stell _____ dich nach vorne.
 _____ den Ball.
 _____ den Ball nach hinten.
 _____ schnell nach vorne.



b) Hör das Gespräch und überprüf deine Lösungen.



c) Versteht ihr das Spiel? Spielt es in der Klasse.



9. Vorbereitungen auf das Lagerfeuer.

a) Hör das Gespräch. Richtig (R) oder falsch (F)?
Kreuz an.



1. Thorsten macht den Kartoffelsalat.
2. Jan soll Alicia und Hanna helfen.
3. Jan und Anton wollen Feuer machen.
4. Anton war im Wald.
5. Es gibt kein Holz.
6. Thorsten gibt Jan das Feuerzeug nicht.
7. Thorsten bringt Hanna und Alicia Holz.
8. Thorsten macht Feuer und Lena hilft ihm.

R	F
☐	☒
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

b) Finde die Wörter zum Thema Wetter.

AHBKUWSONNIG _____
BEWÖLKTHGFRD _____
RUHWINDIGUSH _____
REGNERISCHSON _____
WALTWARMNEBI _____
BEWIKALTWINHD _____



10. Hilfst du uns bitte? Sprich mit einem Mitschüler.

Ketchup Getränke
Teller Würste
Servietten

Thorsten, hilfst du **uns** bitte?
Wir haben keine Gabeln.

Nein, *egal*. Ich hole
sie schnell selbst.

Kein Problem! Ich bringe
euch die Gabeln gleich.



11. Wem bringst du ...? Sprich mit einem Mitschüler.

- Wem bringst du das Holz? Jan/Lena/Den Mädchen?
- Ja, ihm/ihr/ihnen.

das Brot → Anton
die Salate → Tobias und Alicia
die Mayonnaise → Hanna
der Senf → Lena und Max
das Steak → Jan

Personalpronomen im Dativ

ich	mir
du	dir
er/es/sie	ihm/ihr/ih
wir	uns
ihr	euch
sie/Sie	ihnen/Ihnen



12. R-Wörter.



a) Hör zu. Wo hörst du das **r** deutlich – bei blau oder bei gelb?

Ich bringe di**r**, du bringst mi**r**, er bringt i**h**r Brot.
Wir bringe**n** di**r**, i**h**r bringst mi**r**, du bringst i**h**r Brot.
Ich renne los, er ren**n**t los, wir ren**n**en auch.
Wir freu**n** uns, i**h**r freu**t** euch, wi**r** freu**n** uns auch.



c) So übst du das **r**.

b) Wie lautet die Regel? Kreuz an.

- r** hört man deutlich:
- ☐ am Wortanfang und nach Konsonant
 - ☐ nach einem langen Vokal

d) Hör noch einmal und sprich mit.
Achte auf das **r**.





13. Am Lagerfeuer. Die Jugendlichen singen ein Lied.

a) Wie lautet der Text? Finde die Reime und nummeriere.



- ☐ Thorsten, ja Thorsten, muss uns alles bringen!
- ☐ Wir gehen zum Strand. Sag, bist du bereit?
- ☐ Der Jugendklub Globus ist heute ganz wild.
- ☒ 1 Wir Kids aus Frankfurt sind gerne auf Sylt.
- ☐ Am Abend, am Feuer, wollen wir essen und singen.
- ☐ Der Sommer, der Sommer, ist unsere Zeit.



b) Hör zu und überprüf deine Lösungen.



c) Schreibt eine eigene Strophe und singt in der Klasse.

14. Grüße aus den Ferien.

Liebe Marika,

Sylt ist super! Jan hat Surfen gelernt, Alicia und MC Toni haben gerappt und ich habe eine Fahrradtour gemacht.

Am Abend haben wir gegrillt.

Die Leute hier sind cool, besonders Vincent.

Er hat am Lagerfeuer Gitarre gespielt.

Heute Morgen war Vincent weg. Er hat nicht Tschüss gesagt!!! Vincent wohnt in Berlin und ich muss ihn suchen.

Hilfst du mir?

Liebe Grüße

Lena

An

Marika Stein

Bahnhofstraße 27

55218 Ingelheim



a) Lies den Text. Was passt zusammen? Verbinde.

Lena

Jan

Vincent

Die Kinder

Alicia und MC Toni

hat

haben

eine Fahrradtour

Surfen

ein Lagerfeuer

im Workshop

am Abend

Gitarre

nicht Tschüss

gespielt.

gemacht.

gesagt.

gemacht.

gelernt.

gegrillt.

gerappt.



b) Hör zu und überprüf deine Lösungen.

c) Hör noch einmal und sprich nach.

15. Ferienerlebnisse.

a) Was passt zusammen? Verbinde.

- | | |
|------------|------------------|
| 1. haben | a. hat gegrillt |
| 2. sagen | b. hat gespielt |
| 3. sammeln | c. hat gehabt |
| 4. grillen | d. hat gekauft |
| 5. machen | e. hat gelernt |
| 6. spielen | f. hat gesagt |
| 7. lernen | g. hat gekocht |
| 8. kaufen | h. hat gesammelt |
| 9. kochen | i. hat gemacht |

Perfekt bei schwachen Verben

machen	→	hat gemacht
spielen	→	hat gespielt
grillen	→	hat ge_____t
kaufen	→	hat _____



b) Arbeitet zu zweit. Schreibt drei Sätze aus 14a auf drei Papierstreifen. Markiert die Verben. Schneidet die Wörter aus und macht aus den Sätzen ein Puzzle.



c) Mischt die Kärtchen und tauscht eure Sätze mit einer anderen Gruppe. Bildet Sätze mit den neuen Kärtchen und achtet auf die Position des Verbs. Überprüft eure Sätze zu viert.

16. Wortakzent in Verben.

a) Hör zu und markier in den Verben die betonte Silbe.

sa gen – er hat ge sa gt, fragen – sie hat ge fr agt, machen – er hat ge ma cht,
lachen – sie hat ge la cht, lernen – er hat ge ler nt, spielen – sie hat ge sp ielt

b) Hör noch einmal und sprich mit. Geh dabei durch das Klassenzimmer und mach bei jeder betonten Silbe einen Schritt.

c) Übt zusammen im Rhythmus wie in Aufgabe a). Verwendet auch Verben aus Aufgabe 15.

sch
öÜä

17. Wer hat was gemacht? Sprecht wie im Beispiel.

Dialog A

- Wer hat gestern Holz gesammelt?
- Lena hat gestern Holz gesammelt.

Dialog B

- Hat Jan gestern eine Fahrradtour gemacht?
- Nein, Lena hat gestern eine Fahrradtour gemacht.

18. Interviews in der Klasse.

a) Was hast du gestern gemacht? Schreib zuerst 5 Sätze über dich.

Ich 1. Ich habe gestern Und du? 2. ... 3. ... 4. ... 5. ...	Meine Mitschüler 1. Andra
--	---

b) Frag deine Mitschüler. Wenn einer JA antwortet, schreib seinen Namen auf. Wenn du eine positive Antwort auf jede Frage bekommen hast, ruf „Fertig!“.

1. Jan ist zurück in Weimar.

Start
News
Programm
Fotos
Forum
FAQ
Kontakt

FORUM



Hallo, Leute!

Ich bin zurück in Weimar! Ich war lange weg – ich war in Frankfurt und auf Sylt. Und was habt ihr gemacht? Also: Ich möchte euch wiedersehen. Ich schlage vor, wir treffen uns morgen um 16.00 Uhr im Park. Okay? Meldet euch.

Grüße
Jan

SO SAGT
MAN'S

Ich bin in Weimar. *in* + Stadtname
Ich bin auf Sylt. *auf* + Inselname

Kommentare



Jaaaaaan! Du bist wieder in Weimar?! Wir sehen uns im Park. Bis morgen, Tim



Super! Also, ich war in den Ferien in Italien und im Musik-Camp in Bayern. Und ich habe ... Ach, egal! Wir unterhalten uns morgen. Ich komme auch in den Park. Bis dann, Celina



Wie bitte? Jan ist wieder in Weimar und ihr trefft euch morgen?! Schade, ich bin noch auf Mallorca. Ich sehe euch am Montag in der Schule ☹️
Gruß, Elias

Lies den Text. Was passt zusammen? Verbinde die Sätze.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Jan ist wieder | a. treffen. |
| 2. Jan möchte seine Freunde | b. möchte sich morgen mit Jan unterhalten. |
| 3. Sie treffen sich | c. morgen Nachmittag im Park. |
| 4. Tim und Jan | d. in Weimar. |
| 5. Celina | e. kann nicht kommen. |
| 6. Elias | f. sehen sich morgen. |

Redemittel zum Thema *sich verabreden*

Hast du morgen/am Montag Zeit?	<i>Ja, ich habe Zeit, aber nur bis... ./ Nein, ich habe keine Zeit.</i>
Um/ab wie viel Uhr hast du Zeit?	<i>Ab Uhr.</i>
Bis wie viel Uhr hast du Zeit?	<i>Bis Uhr.</i>
Wie lange kannst du bleiben?	<i>Bis Uhr.</i>
Kannst du am Dienstag nicht?	<i>Doch, ich kann um/bis/ab.... Uhr. Nein, ich kann leider nicht.</i>

Ich treffe dich,
du triffst mich. =
Wir treffen uns.

c) Hör das Gespräch noch einmal und überprüf deine Lösungen.

4. Sich verabreden. Sprecht wie im Beispiel.



- Wo trefft ihr euch morgen?
- Wir sehen uns in der Stadt.
- Um wie viel Uhr?
- Um 14.00 Uhr.
- Darf ich auch mit?
- Na klar.

im Einkaufszentrum/11.30 Uhr

in der Schule/8.00 Uhr

im Jugendklub/12.15 Uhr

am Bahnhof/9.30 Uhr

im Kino/19.00 Uhr

...

Darf ich auch mit? = Darf ich auch mitkommen?

SO SAGT
MAN'S

5. Jans und Erkans Ferienerlebnisse.

- a) Was hat Erkan in der Türkei gemacht? Was haben Jan und seine Freunde auf Sylt gemacht? Ordne zu.



- Wir haben im Zelt geschlafen.
- Ich habe meinen Cousin Mehmet getroffen.
- Mein Onkel Mustafa hat ein Fest gegeben.
- Wir haben am Lagerfeuer gesungen.
- Ich habe Ayran getrunken.
- Meine Cousine hat die ganze Zeit mit Vincent gesprochen.
- Vincent hat uns beim Zeltaufbauen geholfen.
- Ich habe türkische Spezialitäten gegessen.
- Ich habe in Istanbul viele Sehenswürdigkeiten gesehen.
- Sie hat „Tintenherz“ gelesen.

1. Das hat Erkan in der Türkei gemacht:

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. Das haben Jan und seine Freunde auf Sylt gemacht:

☒ ☐ ☐ ☐ ☐


- b) Hör zu und überprüf deine Lösungen.

Perfekt bei starken Verben

treffen	→	hat getroffen
essen	→	hat gegessen
singen	→	hat sung
schlafen	→	hat geschlafen



6. Wo waren sie und was haben sie dort gemacht?

a) Was passt wohl zusammen? Lies und verbinde die Sätze.

Tim		nur Englisch	getrunken.	Campingplatz
Erkan		im Chor	geschlafen	die Türkei
Oma Elke		Professor da Silva	gegessen.	Österreich
Lena und Klara	hat	im Zelt	gesprochen.	Frankfurt
Jan und Anton	haben	oft Paella	gesungen.	Brasilien
Celina		Ayran	gesehen	Mallorca
Elias		die Alpen	geholfen.	London
Die Ludwigs		Oma Elke	getroffen.	Musik-Camp

die Ludwigs = Familie Ludwig

SO SAGT
MAN'S

b) Schreib die Sätze in dein Heft.

Tim hat nur Englisch gesprochen. Er war in London. ...

c) Hör zu und überprüf deine Lösungen.

d) Und ihr? Wo wart ihr in den Ferien? Was habt ihr dort gemacht? Fragt euch gegenseitig.

7. Das Perfekt-Memory.

a) Macht Kärtchen wie im Beispiel.

b) Spielt in kleinen Gruppen Memory.

Wer ein Paar findet, liest die Karten laut vor und bildet einen Satz im Perfekt.



8. Partnerquiz. Sprecht wie im Beispiel.

Wer hat in den
Ferien seinen Cousin
getroffen?

Erkan! Und wer
hat viel mit Lena
gesprochen?

9. Kettenspiel.

a) Hör die Sätze und sprich nach. Achte dabei auf die Melodie ↗ ↘ und die Betonung.

1. Wen hast du gestern in der **Schule** getroffen? ↗ → Ich habe meine Freundin **Pia** getroffen.
↘ Und wen hast **du** gestern in der Schule getroffen? ↗ → Ich habe ...
2. Was hast du heute zum **Frühstück** gegessen? ↗ → Ich habe ein **Brötchen** gegessen. ↘
Und was hast **du** heute zum Frühstück gegessen? ↗ → Ich habe ...
3. Bis wann hast du am **Sonntag** geschlafen? ↗ → Ich habe bis **neun** Uhr geschlafen. ↘
Und bis wann hast **du** am Sonntag geschlafen? ↗ → Ich habe ...
4. Mit wem hast du gestern **gesprochen**? ↗ → Ich habe gestern mit dem **Basketballtrainer** gesprochen. ↘ Und mit wem hast **du** gestern gesprochen? ↗ → Ich habe ...

b) Bildet vier Gruppen. Sprecht die Sätze. Macht Gesten dazu.

sch
öÜä

10. Weimar ist auch schön. Sieh dir das Video an. Was passt zusammen? Ordne zu.



- a. Anton hat gern gerappt.
- b. Ich habe oft beim Fußball gewonnen.
- c. Lilly, Hanna und Denilla haben gekocht.
- d. Lilly und Tobias haben Techno gehört.
- e. Ich habe Alicia im Jugendklub getroffen.
- f. Alicia hat Hector gesucht.
- g. Alicia hat Geburtstag gefeiert.
- h. Anton und ich haben Basketball gespielt.

11. Was hat Herr Ludwig in Brasilien gemacht? Kreuz an.



- 1. ☐ Herr Ludwig hat Spanisch gelernt.
- 2. ☐ Er hat Studenten gesucht.
- 3. ☐ Er hat Mathe unterrichtet.
- 4. ☐ Jans Vater hat überall gerechnet.
- 5. ☐ Herr Ludwig hat eine Formel gefunden.
- 6. ☐ Er hat nie Guaraná getrunken.

Ich war in Brasilien
und ich habe ...





12. Was hat Jan Erkan erzählt?

a) Hör zu und markier die falschen Informationen.

1. Jan hat schnell Freunde **gefragt** .
2. Anton und Jan haben in der Schule gefilmt.
3. Jan und Anton haben Billard gespielt.
4. Lilly und Tobias haben Techno gemacht.
5. Die Mädchen haben gerappt.
6. Anton hat Jan genervt.
7. Alicia hat nur über Fußball gesprochen.
8. Jan hat getanzt.



b) Korrigier die Fehler und schreib die Sätze in dein Heft.

Jan hat **schnell** Freunde gefunden. ...



c) Hör zu und überprüf deine Lösungen.



13. Frankfurt und Weimar im Vergleich.

Hallo Anton,

ich bin schon lange hier in Weimar, aber ich vermisse Frankfurt! In Weimar gibt es auch einen Jugendklub, aber er ist kleiner als der Globus. Und im Globus war es lustiger! Das Programm war klasse

...

Hier in der Schule ist es langweiliger: Alicia war immer für eine Überraschung gut.

Weimar ist aber auch nicht schlecht. Bei Oma Elke war es schön, aber zu Hause ist es noch schöner. Mein Zimmer ist größer. Und Mama kocht besser als Oma.

Ich habe Frankfurt gemocht: Es ist lebendig und manchmal chaotisch. In Weimar ist es ruhiger. Klar, Weimar ist kleiner als Frankfurt.

Ich hoffe, wir sehen uns bald. Vor Weihnachten besuchen wir Oma Elke, dann melde ich mich bei dir.

Der Winter kommt, es wird kälter ... Na dann, bis bald,

Jan



a) Lies Jans E-Mail an Anton. Wo steht das im Text? Notiere.

1. Jan findet den Globus besser als den Jugendklub in Weimar. *Und im Globus war es lustiger.*
2. Die Schule in Frankfurt findet Jan interessanter als die Schule in Weimar.
3. Jan gefällt es zu Hause besser als bei Oma.
4. Oma kocht nicht so gut wie Mama.
5. In Weimar ist es nicht so laut.



b) Was bedeutet der Satz „Alicia war immer für eine Überraschung gut.“ aus Jans E-Mail? Kennt ihr jemanden wie Alicia? Warum ist er/sie immer für eine Überraschung gut? Berichtet in Gruppen.

14. Was antwortet Jan? Ergänze.

- Jan, was ist größer? Der Globus oder der Jugendklub in Weimar? *Der Globus ist größer.*
- Jan, wo ist das Programm interessanter?
- Jan, wo ist es langweiliger? In der Goethe-Schule oder in der Schule in Weimar?
- Jan, wo ist es schöner? Bei Oma Elke oder zu Hause?
- Jan, welches Zimmer ist größer? Das Zimmer in Frankfurt oder das Zimmer in Weimar?
- Jan, wer kocht besser? Oma Elke oder Mama?
- Jan, wo ist es ruhiger? In Frankfurt oder in Weimar?

Komparativ

klein → kleiner

lustig → lustig _____

ruhig → _____

Im Komparativ bekommt das Adjektiv -er.

groß → größer

kalt → _____

gut → besser

Einige Adjektive bekommen im Komparativ auch einen U_____t oder haben eine spezielle Form.



15. Der Frankfurt-Rap.

a) Welche Städte hörst du? Kreuz an.

- | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Lima | ☐ Budapest | ☐ Astana | ☐ Frankfurt |
| ☐ Amsterdam | ☐ Dublin | ☐ Rom | ☐ Moskau |
| ☐ Tokio | ☐ Istanbul | ☐ Dubai | ☐ Athen |
| ☐ Wien | ☐ Ingelheim | ☐ Mumbai | ☐ Kairo |
| ☐ Monaco | ☐ Madrid | ☐ Prag | ☐ Zürich |
| ☐ New York | ☐ Warschau | ☐ Sydney | ☐ Ljubljana |
| ☐ Berlin | ☐ Paris | ☐ Montreal | ☐ Weimar |

b) Welche Städte kennt ihr? Sprecht wie im Beispiel.

- klein fein jung ruhig modern alt krass international
- reich hart groß schön

Dialog A

- Ljubljana kenne ich nicht. Wo ist das?
- Ich glaube, das ist in Afrika.
- Nein, Ljubljana ist die Hauptstadt von Slowenien.

Dialog B

- Ich glaube, Ljubljana ist kleiner als Monaco.
- Nein, Ljubljana ist größer als Monaco. Aber ich denke, Monaco ist internationaler.



c) Wie ist deine Stadt? Recherchier im Internet und vergleiche deine Stadt mit drei anderen Städten aus Europa (3-5 Sätze). Mach ein Plakat und kleb darauf Fotos von diesen Städten.

Komparativ + als

Weimar ist kleiner **als** Frankfurt.





16. Verwandtschaft in Australien.

a) Hör das Gespräch. Nummerier die Bilder in der richtigen Reihenfolge.



b) Hör das Gespräch noch einmal. Was passt? Kreuz an.

- Anke ist ☐ geschwommen ☐ an den Strand gegangen .
- Anke und John sind zusammen ☐ in Melbourne geblieben ☐ nach Perth gefahren .
- Anke und John sind ☐ nach Australien geflogen ☐ Eltern geworden .
- Victoria ist ☐ in Deutschland ☐ in Australien zur Welt gekommen.



Perfekt mit sein

Bewegungsverben gehen, fahren, kommen, fliegen, ... passieren, werden, bleiben

ich bin gegangen

es ist passiert

du _____ gefahren

ihr _____ geworden

er _____ gekommen

sie/Sie sind geblieben

wir sind geflogen



c) Schreib Ankes Geschichte in dein Heft. Folgende Stichwörter können helfen.

Juni 1998 – nach Australien fliegen
August 1998 – nach Sydney und nach Perth fahren
November 1999 – John treffen
2000 – in Melbourne bleiben
2001 – John heiraten
dann – Mutter werden
nie wieder – nach Deutschland kommen



Im Juni 1998 ist Anke nach Australien geflogen.

1998 – neunzehnhundertachtundneunzig
2000 – zweitausend
2018 – zweitausendachtzehn

SO SAGT
MAN'S

Wo ist Vincent?



1. Lena sucht Vincent.

a) Welche Wörter hörst du? Markiere.



- | | | |
|---|--|--|
| ☒ Vincent | ☐ Lena | ☐ Gitarre |
| ☐ in Bern | ☐ Leichtathletik | ☐ Internet |
| ☐ Telefonnummer | ☐ sein Vater | ☐ Familienname |
| ☐ Was ist los? | ☐ auf der Insel | ☐ 14 Jahre alt |
| ☐ Rockband | ☐ Sportart | ☐ Suchmaschine |
| ☐ Marika | ☐ seine Hobbys | ☐ 12,9 Sekunden |
| ☐ Papagei | ☐ Prenzlauer Berg | ☐ „Prenzbärs“ |

12,9 Sekunden – zwölf Komma neun Sekunden

SO SAGT
MAN'S



b) Lies das Gespräch und nummerier die Sätze in der richtigen Reihenfolge.

Lena: Wie? ☐
Marika: Mit der Suchmaschine von du-da-de. Im Internet findet man alles.

Lena: Ich habe auf Sylt einen Jungen kennengelernt und ... ☐
Marika: ... du hast dich verliebt.

Lena: Nein, so ein Quatsch! Aber er ist cool. Ich möchte ihn wiedersehen. ☐
Marika: Und? Was ist das Problem?

Lena: Ja, wie Papa. ☐
Marika: Was weißt du noch? Was sind seine Hobbys?

Lena: Vincent spielt Gitarre. Er hat gesagt, dass er in einer Rockband spielt. Sie heißt „Prenzbärs“. ☐
Marika: Das ist gut. Macht er auch Sport?

Lena: Ich weiß nur, dass er Vincent heißt. Ich habe seine Handynummer nicht. ☐
Marika: Okay, er heißt Vincent. Kennst du seinen Nachnamen?

Lena: Marika, ich brauche deine Hilfe. ☐
Marika: Was ist los?

Lena: Ja, er hat gesagt, dass er sehr schnell läuft: 100 Meter in 12,9 Sekunden! ☐
Marika: Also, Vincent wohnt in Berlin, spielt Gitarre und macht Leichtathletik. Das ist nicht viel, aber ich glaube, dass wir ihn finden.

Lena: Ich glaube, dass er Leichtathletik macht. ☐
Marika: Leichtathletik?

Lena: Nein. Ich weiß, dass er 14 Jahre alt ist und in Berlin wohnt, Berlin-Prenzlauer Berg. ☐
Marika: Wie dein Vater?

c) Hör das Gespräch noch einmal und überprüf deine Lösungen.

2. Lena erzählt über Vincent.

a) Was erzählt Lena ihrer Freundin über Vincent? Ergänze die Tabelle. Wo steht das Verb in dass-Sätzen?

- | | | | | |
|-------------------|------|----------------------|----------|---|
| 1. Er hat gesagt, | dass | er in einer Rockband | spielt | . |
| 2. Ich weiß nur, | dass | ___ Vincent | _____ | . |
| 3. Er hat gesagt, | dass | _____ schnell | _____ | . |
| 4. _____ | dass | _____ | Satzende | . |



Nebensätze mit dass

Vincent spielt in einer Rockband. → Er hat gesagt, dass er in einer Rockband spielt.

In dass-Sätzen steht das Verb am Satz ____.



b) Was wisst ihr über Vincent?

Berichtet und benutzt dabei dass-Sätze.

Also, was weißt du über Vincent?

Ich weiß, dass er in Berlin wohnt.

Ich glaube, dass er 14 Jahre alt ist.



..., dass ... + Verb

Ich glaube, dass ...
Ich weiß, dass ...
Ich denke, dass ...
Ich habe gehört, dass ...
Ich habe gelesen, dass ...

3. Ein Liebesgedicht.



a) Hör zu und sprich leise mit.

Ich glaube, ich denke ... Ich hab' gehört, ... Ich hab' gehört ...

Ich weiß! Ich weiß! ...

Ich weiß, / dass sie montags zum Handball geht.

Ich weiß, dass sie dienstags am Bahnhof steht.

Ich weiß, dass sie mittwochs den Müll rausbringt.

Ich weiß, dass sie freitags im Schulchor singt.

Ich weiß, dass sie samstags spazieren geht.

Ich weiß, dass sie sonntags sehr spät aufsteht.

Ich glaub', dass sie donnerstags an mich denkt.

Ich glaub', ich hab' ihr mein Herz geschenkt.

Ich glaube, ich denke ... Ich hab' gehört, ... Ich hab' gehört ...

Ich weiß! Ich weiß! ...

b) Hör nochmals Satz für Satz und markiere die betonten Silben (= Satzakzente) und Pausen (/).

c) Lies das Gedicht laut vor. Du kannst „sie“ durch „er“ ersetzen.

d) Wähle eine Person aus der Klasse aus. Was glaubst du, was macht sie am Montag, Dienstag, ...? Schreib Sätze und lies sie vor.

sch
öÜä





4. Die Internetsuche nach Vincent.

a) Welche Wörter gibt Marika in die Suchmaschine ein? Diskutiert in der Klasse.



- Urlaub auf Sylt
- Prenzlauer Berg
- Rockkonzert
- Gitarrist
- Sportgymnasium
- Vincent
- 100 Meter in 12,9 Sekunden
- Handynummer
- Leichtathletik
- Camping



b) Lies die drei Suchergebnisse. Welche Stichwörter hat Marika in die Suchmaschine eingegeben? Schreib die Stichwörter aus Aufgabe a) unter die Texte.

Q Vincent

[BadBoys im Café Vincenzo](#)
Morgen spielen die BadBoys im Café Vincenzo in Berlin Kreuzberg. Die Band aus Hamburg spielt Rock und Punk. Der Gitarrist heißt Winfried. Er sagt, dass die BadBoys gar nicht so schlecht sind ... [mehr](#)
www.vincenzo-xberg.de

Q Vincent

[Die Prenzlberg-Olympiade](#)
Besonders gut waren unsere Leichtathleten. Unser Goldjunge Vincent Kirsch (Klasse 8b, 14 Jahre) hat den 100-Meter-Lauf gewonnen. Mit 12,9 Sekunden war er am schnellsten ... [mehr](#)
www.kollwitz-gymnasium.de/sport

Q Vincent

[„Prenzl-Chic“ von Vincent Dupont](#)
Seit 14 Jahren lebt und arbeitet Vincent Dupont schon in Berlin. Der Modedesigner aus Frankreich präsentiert aktuell auf der „Fashion Week“ seine Kollektion „Prenzl-Chic“. ... [mehr](#)
www.berlin-vip.de/fashion

1. Rockkonzert,

2. _____

3. _____



c) Welcher Text passt wirklich zu Vincent? Diskutiert in der Klasse.

5. Die Prenzlberg-Olympiade.

www.kollwitz-report/schulerzeitung.de

SPORT

Die Prenzlberg-Olympiade

Gold für das Kollwitz-Gymnasium

„Schneller, höher, weiter“ ist das Motto der Olympischen Spiele. Auch bei der Prenzlberg-Olympiade ist die Frage: Wer läuft am schnellsten? Wer springt am höchsten? Wer wirft am weitesten? Und welche Schule ist am sportlichsten? Zwölf Schulen im Prenzlauer Berg machen mit. Die Schülerinnen und Schüler aus den Klassen 7 und 8 starten in zehn Disziplinen.



Am Wochenende war es soweit: Zur Prenzlberg-Olympiade sind über 250 Schüler ins Jahn-Stadion gekommen. Natürlich war auch das Kollwitz-Gymnasium am Start. Besonders gut waren unsere Leichtathleten. Unser Goldjunge Vincent Kirsch (Klasse 8b, 14 Jahre) hat den 100-Meter-Lauf gewonnen. Mit 12,9 Sekunden war er am schnellsten. Nach dem Sieg sagte Vincent: „Wahnsinn! Das Finale war total spannend. Timo Krause, der Favorit, war am langsamsten, aber mit 13,7 Sekunden immer noch sehr schnell.“

Ergebnisse:

- Jakob Meier hat den Weitsprung gewonnen (6,21 m).
- Sandra Specht hat den Hochsprung gewonnen (1,66 m).
- Die Humboldt-Schule hat am besten Fußball gespielt und das Fußballturnier gewonnen.
- 264 Schülerinnen und Schüler haben mitgemacht. Am jüngsten war Erich Becker (12 Jahre und 6 Monate), am ältesten Lara Scholl (15 Jahre und 2 Monate). ... [mehr](#)

der Goldjunge – Der Junge hat einen Goldpokal gewonnen.

SO SAGT
MAN'S



Lies den Bericht. Ergänze die Zusammenfassung.

1. Vincent Kirsch ist mit 12,9 Sekunden am schnellsten gelaufen.
2. _____ ist mit _____ am langsamsten gelaufen.
3. _____ ist mit _____ am weitesten gesprungen.
4. _____ ist mit _____ am höchsten gesprungen.
5. _____ hat am besten Fußball gespielt.
6. _____ war drei Jahre und vier Monate jünger als _____.

Superlativ: am _____sten

schnell → **am schnellsten**
weit → **am weitesten**
alt → **_____ält_____**

hoch → _____
gut → **am besten**
gern → **am liebsten**



 6. Was weiß Lena jetzt über Vincent? Ergänze die Sätze in deinem Heft.

Ich weiß jetzt, dass ...
(Vincent, besucht, in Berlin, Kollwitz-Gymnasium).
Ich habe gelesen, dass ...
(bei der Schulolympiade, er, war) und ...
(auf 100 Meter, am schnellsten, war).

Endlich weiß ich, dass ...
(heißt, mit Nachnamen, er, Kirsch).
Jetzt schreibe ich eine E-Mail an die
Schülerzeitung. Ich bin sicher, dass ...
(bekomme, Vincents Handynummer, ich, dann).

 7. Die Prenzlberg-Olympiade. Ihr seid Sportreporter. Vergleicht die Ergebnisse und macht einen Radiobericht.

Prenzlberg-Olympiade – Die Ergebnisse:

100-Meter-Lauf / Jungen (Sek.)	Hochsprung / Mädchen (m)	Weitsprung / Jungen (m)	Fußballturnier
1. Vincent Kirsch 12,9	1. Sandra Specht 1,66	1. Jakob Meier 6,21	1. Humboldt-Schule
2. Julian Schuh 13,1	2. Bettina Lach 1,62	2. Lars Baumann 6,01	2. Schule Nr. 17
3. Martin Fecht 13,2	3. Anja Rupert 1,59	3. Daniel Nimsch 5,92	3. Kollwitz-Gymnasium

Und hier sind die Ergebnisse im Hochsprung bei den Mädchen: Anja Rupert ist mit 1,59 Metern hoch gesprungen. Aber Bettina Lach ist drei Zentimeter höher gesprungen. Am höchsten ist ... gesprungen. Ihr Ergebnis war ...

Positiv	Komparativ	Superlativ
schnell	schneller	am schnellsten
weit	weiter	am weitesten
hoch	höher	am höchsten
gut	besser	am besten
gern	lieber	am liebsten



 8. Was passt zusammen? Ordne die Symbole den Disziplinen zu.

- | | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  |
| a. Hochsprung | b. Fußball | c. 100-Meter-Lauf | d. Diskuswerfen | e. Weitsprung |

 9. Sportarten.

a) Welche Sportarten kennt ihr noch? Welche gefallen euch am besten? Sucht die Wörter im Wörterbuch und macht ein Plakat.



 **b) Wer sind eure Lieblingssportler? Was wisst ihr über sie? Sprecht wie im Beispiel.**

Mein Lieblingssportler ist
Er macht/spielt ...
Ich weiß, dass er ...
Und wer ist dein Lieblingssportler?

Meine Lieblingssportlerin ist ...
Ich glaube, dass sie ...

c) Untersuchung.

Erstellung: Welche ist die beliebteste Sportart an meiner Schule?

Durchführung: Befragt die Mitschüler aus einer Parallelklasse im Hinblick auf ihre beliebtesten Sportarten. Notiert die Antworten. Zählt wie viele Antworten auf Fußball verweisen und wie viele auf Handball. Vergleicht die Zahlen.

Auswertung: Formuliert eine Schlussfolgerung im Hinblick auf das Ergebnis der Umfrage.

- 10. Ein Sportwettbewerb. Wann war der letzte Sportwettbewerb an eurer Schule?**
Wie waren die Ergebnisse? Sammelt Infos und schreibt einen Bericht. Ergänzt den Bericht mit Fotos und veröffentlicht ihn auf der Webseite der Schule.



Wann?

Welche Klassen?

Der jüngste/älteste Schüler?

Was war am spannendsten/am langweiligsten/am interessantesten/am schwierigsten ...?

Wie viele Schüler?

Welche Disziplinen?

Ergebnisse?



- 11. Hallo, wer ist da?**
a) Hör zu und markiere die Fehler im Telefongespräch.

Vincent: Hallo?
Lena: Hallo, Vincent!
Vincent: Ja, hallo? Wer ist dabei?
Lena: Rate mal! Auf Sylt hast du mich noch gekannt ... auf dem Campingplatz, am Lagerfeuer ...
Vincent: Lara!?
Lena: Bingo!
Vincent: Wow! Ich habe gedacht, dass ich dich nie finde.
Lena: Das habe ich auch gedacht. Ich habe nicht gewusst, dass du Vincent Apfel heißt. Aber ich habe dich offline gefunden. Es ist gut, dass du bei der Olympiade so schnell gerannt bist.
Vincent: Ah, der Artikel in der Sportzeitung! Lena, du bist so weit!
Lena: Na ja, am klügsten ist meine Freundin Inge. Aber egal! Was ist los auf Sylt? Du warst plötzlich weg! Und du hast nicht Bis bald gesagt.
Vincent: Ja, tut mir leid. Das war schwierig. Weißt du, mein Vater ist Taxifahrer. In der Nacht hat sein Boss angerufen: „Herr Kirsch, ein Kollege ist krank geworden. Sie müssen sofort nach Bonn kommen!“ Dann sind wir noch in der Nacht geflogen. Papa hat Mama und mich nach Hause gebracht. Zuerst ist er ins Theater gegangen.
Lena: Oh Mann, ich verstehe. Mein Papa ist auch so. Die Arbeit ist am schönsten. Deshalb hat Oma ihn immer „Workaholic“ genannt.
Vincent: Dein Papa in Berlin? Wann besuchst du uns wieder?
Lena: Im Herbst.
Vincent: Cool! Dann werden wir uns sehen. Wann genau kommst du? Ich weiß schon, was wir machen ...



Hallo?
Ja bitte?
Hi, Lena.
Lena, bist du's?



Techno Home, Knut Köster.
Guten Tag.
Knut Köster am Apparat.
Was kann ich für Sie tun?

SO SAGT
MAN'S

- b) Hör das Gespräch noch einmal und korrigiere die Fehler.

12. Klatschreime.

sch
öüä



a) Hör zu und ergänze die Reimwörter.

Es war mal im **August, -gust, -gust.**

Habt ihr das schon _____?

Ein Feuer hat **gebrannt, -brannt, -brannt.**

Die Leute sind _____.

Sie haben Holz **gebracht, -bracht, -bracht.**

Dann haben sie _____.

Sie haben Spaß **gemacht, -macht, -macht**

und auch an dich _____.

Habt ihr das Lied **gekannt, -kannt, -kannt**

und Reimwörter _____?

Dann ist das Lied jetzt **aus, aus, aus**

und alle gehen nach **Haus, Haus, Haus!**

... gerannt, -rannt, -rannt

... gewusst, -wusst, -wusst

... gelacht, -lacht, -lacht

... genannt, -nannt, -nannt

... gedacht, -dacht, -dacht



b) Hör noch einmal und sprich und klatsch mit.

c) Sprecht und klatscht zu zweit so:

Sie

ha

ben

Spaß

ge-

-macht, -macht, -macht

1x in die eigenen Hände

1x in die rechten Hände gegeneinander

1x in die eigenen Hände

1x in die linken Hände gegeneinander

1x in die eigenen Hände

3x beide Hände gegeneinander



Perfekt bei Mischverben

kennen → gekannt

denken → gedacht

rennen → __rann__

bringen → _____

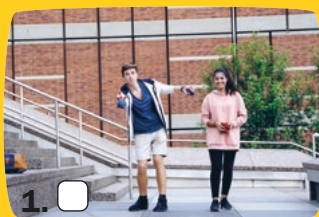
nennen → _____

wissen → gewusst

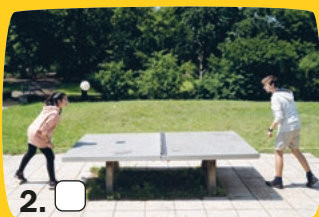
13. Der Sport-Check.



a) Sieh dir das Video an. Was passt zusammen? Ordne zu.



1. ☐



2. ☐



3. ☐

a. Headis

b. Longboarding

c. Crossboccia



b) Was ist richtig (R) und was ist falsch (F)? Kreuz an.

1. Anton fährt schneller als Alicia.
2. Alicia fährt langsamer als Anton.
3. Alicia ist besser als Anton.
4. Antons Ball liegt näher am Marker als Alicias Ball.
5. Alicias Ball liegt am nächsten zum Marker.
6. Alicia findet Crossboccia langweiliger als Longboarding.
7. Der Ball ist größer als beim Tischtennis.
8. Anton findet Headis lustiger als Longboarding.
9. Alicia findet Headis schwieriger als Tischtennis.

R	F
☒	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

14. Antons und Alicias Top 3.

a) Ergänze.

Antons Rangliste

1. Headis
2. _____
3. _____

Alicias Rangliste

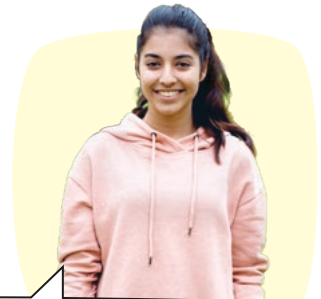
1. _____
2. _____
3. _____



b) Was sagen Anton und Alicia? Ergänze.



besser am langweiligsten
am liebsten gut Am besten
interessanter



Crossboccia finde ich _____ [1].
Longboarding ist _____ [2]
als Crossboccia.
Headis spiele ich _____ [3].

Headis finde ich _____ [4].
Longboarding gefällt mir _____ [5]
als Headis.
_____ [6] gefällt mir Crossboccia.

15. Trendsportarten.

a) Welche Trendsportarten kennt ihr? Recherchiert im Internet und macht eine Liste.

1. Crossgolf
2. Bike-Polo
3. Waveboarden
4. ...
5. ...



b) Welchen Trendsport findet ihr interessant? Macht eine Präsentation in der Klasse.

Der Olympia-Check

Gewinner aus Deutschland, Österreich, der Schweiz und Liechtenstein

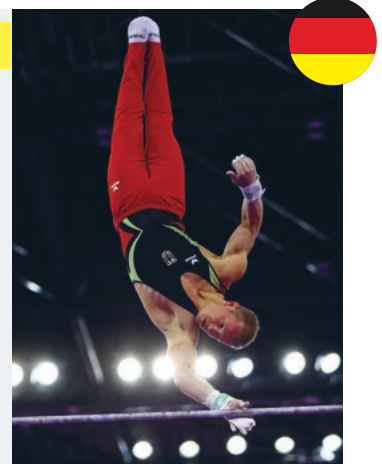


Anna Veith (*1989)

Schnell, schneller, am schnellsten: Anna Veith liebt die Geschwindigkeit. Die Skifahrerin aus Österreich hat 2014 in Sotchi Gold im Super-G und Silber im Riesenslalom geholt. Ihr Hobby ist Motorradfahren und ihr Lieblingstier ist der Gepard.

Fabian Hambüchen (*1987)

Der Turner Fabian Hambüchen war schon als Jugendlicher sehr erfolgreich. 2004 war er in Athen zum ersten Mal bei Olympia. Am besten ist er am Reck. In dieser Disziplin hat Fabian drei Medaillen gewonnen: 2008 Bronze in Peking, 2012 Silber in London und 2016 Gold in Rio.



Sam (*2000) voller Name: La Biosthetique Sam FBW

Sportpferde aus Deutschland sind international sehr beliebt. Bei Olympia kommt zirka eins von drei Pferden aus Deutschland. Am bekanntesten sind die Hannoveraner und die Oldenburger Pferde. Sam kommt aber aus Baden-Württemberg. Er hat mit Michael Jung drei Mal olympisches Gold geholt.



Hanni Wenzel (*1956)

Welche Nation ist bei Olympia am erfolgreichsten? Die USA oder Russland? Nein, es ist Liechtenstein! Rechnet man die Medaillen pro Einwohner, dann ist Liechtenstein auf Platz eins bei den Winterspielen. Klar, in Liechtenstein fährt man gern Ski. Die Skifahrerin Hanni Wenzel war 1980 in Lake Placid im Slalom am schnellsten.

Heinz Frei (*1958)

Die Karriere von Heinz Frei ist fantastisch. Der Schweizer hat über 100 Marathons gewonnen und 15 Goldmedaillen bei den Paralympics – zuletzt 2012, da war er 54 Jahre alt. Seine Disziplinen sind Langlauf und Handbike. Heinz Frei ist ein Pionier für Sportler mit Handicap.



Kira Walkenhorst (*1990) und Laura Ludwig (*1986)

Welche Disziplin war bei Olympia 2016 am interessantesten? Viele Deutsche sagen: Beachvolleyball! Kira Walkenhorst und Laura Ludwig haben das Turnier in Rio gewonnen. Das war eine Sensation. Beachvolleyball ist seit 1996 olympisch. Die Favoriten waren immer Brasilien und die USA, nie die Teams aus Europa.



Galerie „Das sind unsere Gewinner“

1. Die Idee

- Recherchiert im Internet über die rumänischen Gewinner der Olympischen und Paralympischen Spiele oder anderer internationaler Wettbewerbe.
- Sammelt in der Klasse Namen von bekannten rumänischen Sportlern und Sportlerinnen.
- Bildet Dreiergruppen und wählt einen Sportler/eine Sportlerin aus.

2. Die Realisierung

- Ihr sammelt Informationen über den Sportler/die Sportlerin. (z.B. Wie alt ist er/sie? Woher kommt er/sie? Seit wann treibt er/sie diese Sportart? Wo und wann hat er/sie etwas gewonnen?)
- Achtet darauf, dass ihr auch lustige Informationen über die Person findet: Was mag er/sie? Hat er/sie Hobbys, Lieblingsessen, Lieblingsfilme ...?
- Schreibt euren Text zusammen. Tauscht den Text mit einer anderen Gruppe und korrigiert euch gegenseitig die Texte.
- Macht ein Plakat mit dem Text auf Deutsch. Benutzt Fotos, malt oder zeichnet etwas.
- Jede Gruppe schreibt zwei oder drei Fragen zu dem eigenen Text und gibt sie dem Lehrer/der Lehrerin. Dieser/Dieser mischt die Fragen und erstellt damit ein Quiz für die ganze Klasse.

3. Die Präsentation

- Macht eine Ausstellung mit euren Plakaten.
- Ihr bekommt nun das Quiz von eurem Lehrer/eurer Lehrerin. Ihr geht durch den Raum, lest die Texte der Plakate und beantwortet die Quizfragen.
- Welche Gruppe ist am schnellsten und hat die meisten richtigen Antworten? Überprüft eure Antworten in der Klasse. Wer sind eure Gewinner?



Simona Halep



Carol-Eduard Novak

Meine Grammatik

1. Imperativ bei starken Verben

Singular, -e im Verbstamm

nehmen	du nimmst	Nimm!
geben	du gibst	Gib!
helfen	du hilfst	Hilf!
lesen	du liest	Lies!

Singular, -a im Verbstamm

fahren	du fährst	Fahr!
waschen	du wäschst	Wasch!
schlafen	du schläfst	Schlaf!
tragen	du trägst	Trag!

Plural, -e im Verbstamm

nehmen	ihr nehmt	Nehmt
geben	ihr gebt	Gebt!
helfen	ihr helft	Helft!
lesen	ihr lest	Lest!

Plural, -a im Verbstamm

fahren	ihr fahrt	Fahrt!
waschen	ihr wascht	Wascht!
schlafen	ihr schlaft	Schlaft!
tragen	ihr tragt	Tragt!

2. Reziproke Verben: *sich unterhalten, sich sehen, sich treffen*

sich unterhalten

wir unterhalten **uns**
ihr unterhaltet **euch**
sie unterhalten **sich**

sich sehen

wir sehen **uns**
ihr seht **euch**
sie sehen **sich**

sich treffen

wir treffen **uns**
ihr trefft **euch**
sie treffen **sich**

3. Perfekt

Perfekt bei schwachen Verben

fragen	ich habe gefragt
grillen	ich habe gegrillt
haben	ich habe gehabt
hören	ich habe gehört
kaufen	ich habe gekauft
kochen	ich habe gekocht
lachen	ich habe gelacht
lernen	ich habe gelernt
machen	ich habe gemacht
sagen	ich habe gesagt
sammeln	ich habe gesammelt
spielen	ich habe gespielt

Perfekt bei starken Verben

schlafen	ich habe geschlafen
geben	ich habe gegeben
lesen	ich habe gelesen
sehen	ich habe gesehen
essen	ich habe gegessen
trinken	ich habe getrunken
finden	ich habe gefunden
singen	ich habe gesungen
gewinnen	ich habe gewonnen
treffen	ich habe getroffen
sprechen	ich habe gesprochen
helfen	ich habe geholfen

Perfekt mit *sein*: *passieren, werden, bleiben*

passieren	es ist passiert
werden	ich bin geworden
bleiben	ich bin geblieben

Perfekt mit *sein*: *gehen, fahren, kommen, fliegen*
... (Bewegungsverben)

gehen	ich bin gegangen
fahren	ich bin gefahren
kommen	ich bin gekommen
fliegen	ich bin geflogen



fahren



Perfekt bei Mischverben

kennen	ich habe gekannt
nennen	ich habe genannt
rennen	ich bin gerannt
bringen	ich habe gebracht
denken	ich habe gedacht
wissen	ich habe gewusst



4. Personalpronomen im Dativ

Nominativ	Dativ	Beispiel
ich	mir	Gibst du mir den Ball?
du	dir	Ja, ich gebe dir den Ball.
er	ihm	Wem gibst du den Ball? Jan? – Ja, ich gebe ihm den Ball.
sie	ihr	Gibst du den Ball Alicia? – Ja, ich gebe ihr den Ball.
es	ihm	Gibst du dem Kind den Ball? – Ja, ich gebe ihm den Ball.
wir	uns	Gibst du uns den Ball?
ihr	euch	Ja, ich gebe euch den Ball.
sie	ihnen	Gibst du Anton und Alicia den Ball? – Ja, ich gebe ihnen den Ball.
Sie	Ihnen	Herr Meier , ich gebe Ihnen den Ball.



5. Adjektivsteigerung

Positiv	Komparativ	Superlativ
klein	kleiner	am kleinsten
schön	schöner	am schönsten
lustig	lustiger	am lustigsten
langweilig	langweiliger	am langweiligsten
schnell	schneller	am schnellsten
weit	weiter	am weitesten
interessant	interessanter	am interessantesten

Positiv	Komparativ	Superlativ
alt	älter	am ältesten
kalt	kälter	am kältesten
groß	größer	am größten
gern	lieber	am liebsten
gut	besser	am besten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten



6. Nebensätze mit dass



Ich spiele Gitarre.



Ich weiß, **dass** Vincent Gitarre **spielt**.

7. Satzbau

möchte + Infinitiv

Was **möchtest** du gern **machen**?
Möchtest du gern Fußball **spielen**?
 Nein, ich **möchte** lieber an den Strand **gehen**.

Nebensätze mit dass

Er hat gesagt, **dass** er schnell **läuft**.
 Ich glaube, **dass** er in einer Rockband **spielt**.
 Ich weiß, **dass** er 14 Jahre alt **ist**.

Perfekt

Ich **habe** in Frankfurt oft Fußball **gespielt**.
 Du **hast** im Sommer deinen Geburtstag **gefeiert**.
 Erkan **hat** in der Türkei Ayran **getrunken**.
 Alicia **hat** ihren Hund **gesucht**.
 Wir **haben** im Wald Holz **gesammelt**.
 Ihr **habt** zusammen mit MC Toni **gerappt**.
 Alicia und Hanna **haben** den Salat **gemacht**.

Was **hast** du am Wochenende **gemacht**?
Bist du ins Schwimmbad **gegangen**?
Hast du ein Eis **gegessen**?
 Wann **bist** du nach Hause **gekommen**?

Wiederholung

1. Unser Programm. Ergänze wie im Beispiel.

Programm für Donnerstag, den 25. Juli

08.30 Uhr	aufstehen
09.30 Uhr	Früh
10.00 Uhr	spielen
11.00 Uhr	Fahrradtour
12.00 Uhr	Mittag
12.30 Uhr	dienst

Küchen-

-essen

machen

Volleyball

-stück

stehen

2. Eine Postkarte an Oma Elke. Lies den Text und ergänze.

grillen

spült

wachen

Strand

sammelt

Lagerfeuer

surfen

bereiten

machen

Hallo Oma,

es ist super hier auf Sylt. Der Tag fängt zum Glück nicht sehr früh an. Wir wachen [1] gegen halb neun auf und nach dem Frühstück gehen wir an den Strand [2]. Da machen wir Ballspiele, wir schwimmen und baden [3]. Jeder macht auch etwas für die Gruppe: Lena sammelt [4] Holz für das Lagerfeuer [5], Alicia und ich kochen [6] Salate für das Abendessen zu und Anton grillt [7]. Jeden Abend singen [8] wir ein Lagerfeuer. Wir spielen [9] Gitarre und Würstchen. Das Camp ist echt klasse! Schöne Grüße,
Jan

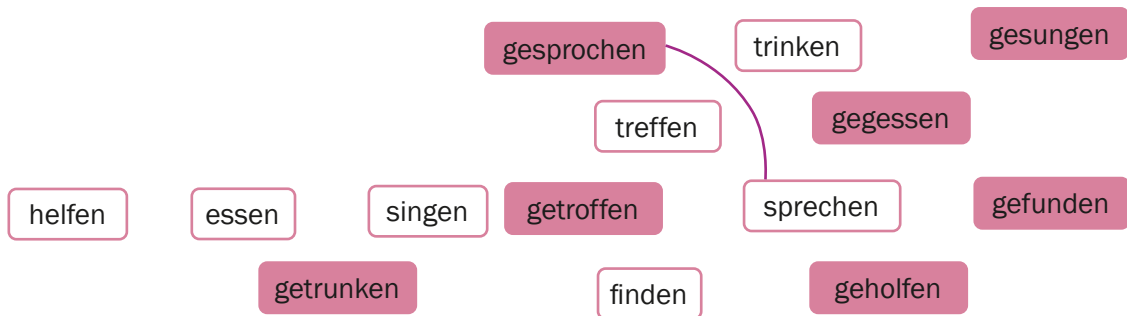
An

Elke Köster

Beethovenstraße 19

60313 Frankfurt am Main

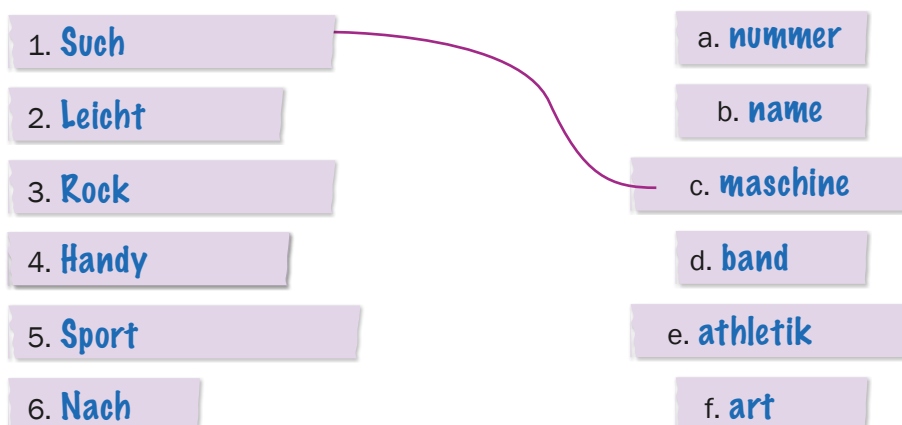
3. Verben im Perfekt. Was passt zusammen? Verbinde.



4. Vergleiche. Schreib die Wörter richtig, ergänze und ordne zu.

1. ☒ In Berlin ist es **alkt** kalt,
 2. ☐ Das Bild von Emil Nolde ist **önsch** _____,
 3. ☐ Lena ist **ßgro** _____,
 4. ☐ Der Witz von Knut war **usglti** _____,
 5. ☐ Die Jacke ist **nomdre** _____,
 6. ☐ Die Küche ist **einkl** _____,
 7. ☐ Der Englischtest war **schcklirech** _____,
 8. ☐ Das Sofa ist **tlchigemü** _____,
 9. ☐ Der Film mit Diane Kruger war **utg** _____,
 10. ☐ Das Sommercamp in Weimar war **llto** _____,
- a. aber Vincent ist gr_ß_.
 - b. aber der Sessel ist ge_ütl_ch_.
 - c. aber der Mantel ist noch mo__rn__.
 - d. aber der Mathetest war schr_ck_ich__.
 - e. aber in München ist es k_ä_l_t_er.
 - f. aber das Wintercamp im Allgäu war t_ll__.
 - g. aber das Bild von Max Liebermann ist sch_n__.
 - h. aber das Badezimmer ist kl__n__.
 - i. aber der Witz von Klara war l_s_ig__.
 - j. aber der Film mit Heike Makatsch war b_s__.

5. Wörterchaos. Was passt zusammen? Verbinde.



6. Beschreib deinen Lieblingssport.

1. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Streich durch.

Beispiel: Was kann man spielen? Gitarre – Ball – Volleyball – ~~Fahrrad~~ – Fußball

1. Was kann man machen? Telefonnummer – Lagerfeuer – Salate – Küchendienst – Fahrradtour
2. Wo kann man zelten? auf dem Campingplatz – am Strand – auf Sylt – im Workshop – an
der Nordsee
3. Was kann man rappen? Text – Lied – Anleitung – Salate – Programm
4. Was kann man lesen? Satz – Anleitung – Teller – Buch – Programm

2 P

2. Unterstreich das passende Wort.

Beispiel: Wie gefällt dir / dich das Feriencamp? – Es gefällt mir / mich prima.

1. Gibst du Lena die Stange? – Ja, ich gebe ihr / sie die Stange.
2. Hilfst du Jan beim Spülen? – Ja, ich helfe ihn / ihm beim Spülen.
3. Bringt ihr uns Salate? – Ja, wir bringen ihr / euch Salate.
4. Macht Lena den Kindern Nudeln? – Ja, sie macht sie / ihnen Nudeln.
5. Erklärst du mir die Spielregeln noch einmal? – Ja, natürlich, ich erkläre dich / dir die Spielregeln noch einmal.
6. Wie geht es euch? – Es geht uns / wir prima.

6 P

3. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Streich durch.

Beispiel: Anke – ~~Alicia~~ – Victoria – John – Australien (nicht aus Australien)

1. Sylt – Oma Elke – Jugendclub Globus – Frankfurt – Goethe-Schule
2. Ayran – Istanbul – Zelt – türkische Spezialitäten – Cousin Mehmet
3. Perth – Ingelheim – Sydney – Melbourne – Uluru
4. zelten – lesen – spielen – lernen – surfen
5. Studenten – Formel – Mathe – Brasilien – Campingplatz
6. schön – fein – lustig – langweilig – gut

3 P

4. Vergleiche. Ergänze wie im Beispiel.

Beispiel: Meine Freundin liest lieber Bücher als Zeitungen. (gern)

1. Welche Stadt ist _____: Wien oder Berlin? (groß)
2. Bei Oma ist es _____ als zu Hause. (schön)
3. Im Zelt schlafen gefällt mir _____ als im Hotel. (gut)
4. In Deutschland ist es im Dezember _____ als im August. (kalt)
5. Wer ist _____: du oder deine Schwester? (jung)
6. Wo ist es _____: auf dem Land oder in der Stadt? (ruhig)
7. Dieses Jahr war der Winter _____ als letztes Jahr. (hart)
8. Im Jugendklub ist es _____ als in der Schule. (lustig)
9. Frankfurt ist _____ und _____ als Weimar. (lebendig, international)

10 P

5. Welches Wort passt nicht in die Reihe. Streich durch.

Beispiel: Gitarre – Ball – Volleyball – ~~Fahrrad~~ – Fußball (kann man nicht spielen)

1. Goldjunge – Berlin – Gitarre – Modedesigner – Sieg
2. Finale – Apparat – Disziplinen – Sieg – Ergebnis
3. Hochsprung – Diskuswerfen – Basketball – 100-Meter-Lauf – Weitsprung
4. Headis – Bike-Polo – Longboardis – Fußball – Crossboccia
5. Sportreporter – Sportwettbewerb – Camping – Sportarten – Sportler

5 P

6. Sag es anders. Schreib Sätze, die das gleiche bedeuten.

1. Kannst du mir helfen? _____
2. Was geht nicht? _____
3. Entschuldigung. _____
4. Das war nicht einfach. _____

4 P

Ergebnis:

30 P

1. Im Feriencamp. Was machen die Personen auf den Bildern? Schreib Sätze.



Marlene



Ivan



Sie



Martin und Max



Beate geht



Er



Ich kann über Ferienaktivitäten sprechen.

Pot vorbi despre activitățile specifice vacanței.

2. Anweisungen. Was sagen die Personen? Ergänze im Imperativ.

- _____ mir den Ball, bitte!
- _____ die Servietten, bitte!
- Jana, Elias _____ mir bitte mit dem Salat!
- _____ am besten zuerst die Anleitung!
- Jungs, _____ so schnell wie möglich!
- Kinder, _____ euch bitte in zwei Reihen!

lesen

laufen

nehmen

geben

stellen

helfen



Ich kann Anweisungen geben und Bitten formulieren.

Pot da indicații și pot formula rugăminți.

3. Hilfe brauchen, Hilfe leisten. Ergänze.

- Hilfst du *uns*? Wir haben kein Holz (mehr). – Kein Problem. Ich bringe _____.
- _____? Ich _____. – Gern. Ich hole _____.
- _____? Sie _____. – _____.
- _____? Ich _____. – _____.
- _____Gabi und Elke? Sie _____. – _____.



Ich kann um Hilfe bitten und Hilfe leisten.

Pot cere ajutor și îmi pot oferi ajutorul.

4. Was habt ihr in den Ferien gemacht? Ergänze die Sätze.

- Ich _____ eine Fahrradtour ge_____.
- Wir _____ am Lagerfeuer unser Lied _____.
- Wir _____ mit dem Zug _____.
- Ihr _____ Beachvolleyball _____.
- Wir _____ Würstchen _____.
- Markus _____ Gitarre _____.



Ich kann von den Ferien erzählen.

Pot povesti despre vacanța mea.

5. Wir müssen uns sehen. Ergänze das Telefongespräch.

Emma: Hi, Nicole, wollen wir _____ [1]?

Nicole: Ja, gerne. Wo treffen wir _____ [2]?

Emma: Wir _____ [3].

Nicole: _____ [4] Uhr?

Emma: _____ [5].

Nicole: Super. Also bis morgen!



Ich kann mich verabreden.

Pot să stabilesc o întâlnire.

6. Wer hat im Skifliegen gewonnen? Vergleiche die Ergebnisse.

Oberstdorf 2017			
Land	Name	Weite	Punkte
1. Polen	KOT Maciej	214,5 m	204,3
2. Slowenien	TEPE© Jurij	224,0 m	201,7
3. Norwegen	JOHANSSON Robert	218,0 m	198,6

1. Robert Johansson ist mit _____
Metern weit gesprungen.

Er war mit _____ Punkten gut.

2. Jurij Tepeš _____.

Er _____.

3. Maciej Kot _____.

Er _____.



Ich kann Vergleiche formulieren.

Pot formula comparații.

7. Guinness-Rekorde. Hast du das gewusst? Lies die Informationen und ergänze die Aussagen.

Die Katze Creme Puff aus Texas hat 38 Jahre und 3 Tage gelebt. Damit war sie die älteste Katze der Welt.

Welches Tier ist am schnellsten?
Natürlich der Gepard. Er kann 120 km/h laufen.

Modewelt: Die Designerin Duda Búndchen (5) aus São Paulo ist am jüngsten. Sie arbeitet für das Modehaus Brandili Mundi.

Sind die Schildkröten wirklich langsam?
Bertie aus Adventure Valley in Großbritannien ist in 20 Sekunden 5,48 Meter gelaufen!

Die Kuh Blossom aus den USA (Orangeville) war bis 2016 am größten.

1. Ich habe gewusst, dass _____.
2. Ich habe nicht gewusst, dass _____.
3. Ich finde interessant, dass _____.
4. Jetzt weiß ich, dass _____.
5. Ich finde es toll, dass _____.
6. Ich habe gelesen, dass _____.



Ich kann Informationen mitteilen.

Pot comunica informații.

8. Das verstehe ich noch nicht. Schreib Fragen an deinen Lehrer/deine Lehrerin.

Meine Welt, deine Welt





WIR LERNEN:

L 2.1: Besuch aus Australien Gefallen und Missfallen ausdrücken | eine Checkliste schreiben | sagen, wie etwas ist | einen Tagebucheintrag verstehen und selbst schreiben | ein Foto beschreiben | sagen, wo etwas liegt, sitzt, hängt oder steht

L 2.2: Anders einkaufen sagen, wohin man etwas stellt, setzt, legt oder hängt | Kleidungsvorlieben ausdrücken | einen Einkaufszettel schreiben | Geschäfte benennen und sagen, was man dort kaufen kann | über Verpackungen und Mengenangaben sprechen | einer Webseite wichtige Informationen entnehmen

L 2.3: Hier ist alles anders über Morgenroutine sprechen | sagen, warum man etwas macht | einen Artikel aus der Schülerzeitung verstehen | Vergleiche mit *so wie* und *als* formulieren | Unbehagen ausdrücken | jemanden trösten | erklären, wie man etwas herstellt | Zutaten benennen und samt Mengenangaben auflisten

1. Wer ist das? Ordne die Bilder den Aussagen zu und lös das Rätsel.

- ☐ 1. Das ist ein süßes Tier aus Australien.
- ☐ 2. Weimar ist eine kleine Stadt in Deutschland.
- ☐ 3. Ich mache eine lange Reise und packe meine Sachen in den Koffer.
- ☐ 4. Auf dem Flohmarkt kauft und verkauft man alte Sachen.
- ☐ 5. Ich gehe gern einkaufen und schreibe immer einen Einkaufszettel.
- ☐ 6. In diesem Supermarkt kann man anders einkaufen – ohne Verpackung.
- ☐ 7. Kein Experiment – Zähne putzt man sich mit Hoppe-Dent.
- ☐ 8. Jan, warum hast du schlechte Laune?

Besuch aus Australien



1. Bald kommt Victoria. Hör zu und ergänze die Sätze.



Sei ein Gentleman! –
Du **sollst** ein Gentleman **sein**.

SO SAGT
MAN'S

nervt Sachen unfair Australien frech
Jans Zimmer ein paar packen Arbeitszimmer

1. Victoria kommt aus Australien.
2. Sie soll _____ bekommen.
3. Jan soll ins _____ ziehen.
4. Jan findet das _____.
5. Victoria bleibt _____
Monate in Deutschland.
6. Victoria _____ Jan.
7. Frau Ludwig gefällt es nicht, dass Jan
_____ und egoistisch ist.
8. Jan soll seine _____
in die Kartons _____.



2. Jan meckert. Was sagt er seinen Eltern? Bilde Sätze.



Victoria kommt
nach Weimar.



Ich will nicht, dass Victoria
nach Weimar kommt. [1]

Frau Ludwig: Victoria bekommt dein Zimmer.

Jan: Was? Ich will nicht, dass
_____. [2]

Herr Ludwig: Du sollst in mein Arbeitszimmer ziehen.

Jan: Ich finde es unfair, dass
_____. [3]

Frau Ludwig: Victoria ist nett.

Jan: Ich glaube nicht, dass
_____. [4]

Frau Ludwig: Du bist frech und egoistisch.

Herr Ludwig: Mir gefällt nicht, dass
_____. [5]



SO SAGT
MAN'S

Mir gefällt, dass ...
Ich will, dass ...
Ich finde es fair, dass ...
Ich glaube, dass ...
Ich finde es schön, dass ...
Es ist nett, dass ...



Mir gefällt nicht, dass ...
Ich will nicht, dass ...
Ich finde es unfair, dass ...
Ich glaube nicht, dass ...
Ich finde es schrecklich, dass ...
Es ist nicht nett, dass ...

3. Jan schreibt eine E-mail an seinen Freund. Ergänze.

Lieber Max,
wie geht es dir? Es tut mir leid, _____ ich am Wochenende nicht zu dir kommen kann. Ich habe Besuch. Ich glaube, _____ du mir böse bist, aber ich bitte dich, _____ du mich verstehst. Ich finde es auch unfair, _____ ich nicht darf. Wann hast du noch Zeit?
Schreib mir bald! Ich warte auf deine Antwort!
Danke!
Liebe Grüße
Jan

4. Victorias Checkliste.

a) Victoria schreibt an Familie Ludwig. Lies die E-Mail und die Checkliste. Welches Bild passt zu welchem Gegenstand in der Checkliste? Ordne zu.

Liebe Familie Ludwig,
in fünf Tagen fliege ich nach Deutschland. Hilfe! Was soll ich einpacken?
Lest bitte meine Checkliste. Ist das okay für den Winter in Deutschland?
Ich schicke euch auch ein paar Fotos aus Australien. ☺
Bis bald
Vicky

 1
 3
 2
 10
 9
 8

Meine Checkliste

- ✓ ein praktischer Anorak
- ✓ ein langer Schal
- ✓ ein dicker Mantel
- ✓ ein elegantes Kleid
- ✓ ein neues Snowboard
- ✓ eine gute Skihose
- ✓ eine warme Mütze
- ✓ dicke Handschuhe
- ✓ viele Socken
- ✓ feste Stiefel

 4
 6
 5
 7

b) Lest die Checkliste noch einmal. Macht dann das Buch zu. Nennt so viele Kleidungsstücke wie möglich.



c) Ergänze die Checkliste mit eigenen Ideen.

Adjektiv nach ein/eine im Nominativ

der Schal	→	ein langer Schal
das Kleid	→	ein elegantes Kleid
die Mütze	→	eine warme Mütze
die Socken	→	bunte Socken



5. Ich will das nicht!

sch
ööä



a) Hör den Rap zweimal. Welche Version gefällt dir besser und warum?

b) Hör noch einmal und sprich mit.



c) Sprecht zuerst ärgerlich, dann bittend. Sprecht mit Mimik und Gestik.

He, was ist denn los?

Ich will das nicht! Ich will das nicht! Nein, nein, nein, ich Will das nicht!

Ich will nicht, dass du gehst.

Ich will, dass du verstehst!

Ich will, dass du noch bleibst.

Ich will, dass du mir schreibst.

Es ist unfair, dass du lachst

und doofe Witze machst.

Ich will das nicht! Ich will das nicht! Nein, nein, nein, ich Will das nicht!

Na gut! Ich bin ja ein Gentleman! Alles klar!

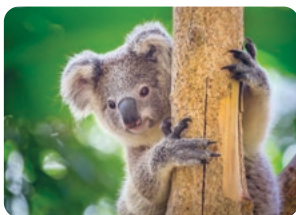


d) Cool, traurig, träumerisch oder superglücklich? Sprich die Sätze aus Aufgabe c) emotional aus. Die anderen raten, welche Emotion das ist.

6. Victorias Fotos.



a) Schreib die Adjektive in korrekter Form unter das Bild.



1. ein süßer Koala
(süß)



2. eine _____
Familie (nett)



3. ein _____
Gebäude (bekannt)



4. ein _____
Mädchen (intelligent)



5. zwei _____
Freundinnen (gut)



6. eine _____
Schule (australisch)



7. ein _____
Berg (rot)



8. _____
Kängurus (klein)



b) Lies Victorias Kommentare zu den Fotos. Was passt zusammen? Ordne zu.

- a. Foto Nr. ☒ 7 Das ist der Uluru.
- b. Foto Nr. ☐ Das sind meine Eltern und ich.
- c. Foto Nr. ☐ Meine Schule. Wir tragen eine Uniform.
- d. Foto Nr. ☐ Das ist das Opernhaus in Sydney.
- e. Foto Nr. ☐ Das sind meine Freundinnen Sienna und Olivia.
- f. Foto Nr. ☐ Das ist Henri. Er wohnt bei uns im Garten.
- g. Foto Nr. ☐ Das bin ich.
- h. Foto Nr. ☐ Das sind unsere Nationaltiere.



c) Sprecht wie im Beispiel.



d) Bring Fotos von deinen letzten Ferien oder deiner Traumreise mit. Zeig sie deinen Mitschülern und sprecht zusammen darüber wie im Beispiel in c).

7. Stimmlos oder stimmhaft?



a) Hör zu und achte auf stimmlose Konsonanten.

- Was siehst du? Was ist das? Was siehst du auf dem Foto?
- Das bin ich. Das bist du. Das ist ein kleines Känguru.
Hier ist i unser Gartenhaus. Das sieht doch ganz gemütlich aus.
- Was siehst du? Was ist das? Was siehst du auf dem Foto?
- Das sind Berge. Das ist Wald. Es ist Winter und so kalt.
- Und da uben? Dort am Rand?
- Ach das ist nur meine Hand!

sch
öÜä

b) Wie lauten die Regeln? Kreuz an.

1. Nach stimmlosen Konsonanten spricht man *b, d, g, w, s* ☐ stimmlos ☐ stimmhaft .
2. Vor Vokalen ☐ am Anfang ☐ am Ende von Wörtern und Silben hört man eine kleine Pause.

c) Hör Satz für Satz und sprich ganz langsam nach. Mach bei Vokalen mit | und bei Konsonanten mit die passende Geste.

d) Hör noch einmal und sprich mit.



8. Winter in Weimar. Lies und ergänze die E-Mail von Jans Mutter. Achte auf die Endungen -er, -es, -e oder -en.

groß gut schlecht schlimm süß schön lang leicht hoch

Liebe Victoria,
danke für die Fotos. Bei uns wohnt leider kein süßer [1] Koala im Garten. Wir haben nur Jan. ;-)
Ich habe deine Checkliste gelesen. Es ist keine [2] Liste, aber ein Snowboard ist
keine [3] Idee! Das ist kein [4] Gepäck und du musst am Flughafen
extra zahlen.
Im Thüringer Wald (bei Weimar) sind keine hohen [5] Berge, aber man kann dort Snowboard fahren.
Ein Snowboard kann man leihen, das ist kein [6] Problem. Leider gibt es im März nur
manchmal Schnee. So ein [7] Winter ist selten. Ich hoffe, das sind keine [8]
Nachrichten für dich.
Der Frühling in Deutschland ist auch eine [9] Zeit.
Wir freuen uns sehr auf dich!
Liebe Grüße und bis bald
Christiane, Alexander und Jan

Adjektive nach kein/keine im Nominativ

der Koala	→	kein süß_____ Koala
das Problem	→	kein großes Problem
die Idee	→	keine gute Idee
die Berge	→	keine hohen Berge



Wir freuen uns sehr auf dich.

SO SAGT
MAN'S

9. Eine lange Reise. Sieh dir das Video an.
a) Was ist richtig (R) und was ist falsch (F)? Kreuz an.



- Jan freut sich, dass Victoria anruft.
- Victoria packt gerade ihren Koffer.
- Sie kann den Koffer nicht schließen.
- Victoria zeigt Jan einen russischen Pullover.
- Victoria findet, dass Deutschland interessant ist.
- Jan zeigt Victoria ein Video aus Spanien.
- Alicia lebt schon lange in Deutschland.
- Alicia liebt Regen und kalte Tage.
- Der Sonntag ist ein perfekter Tag für Shopping.
- Deutschland ist ein modernes Land, aber das Internet ist oft langsam.

R	F
☐	☒
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

b) Was ist das? Ordne zu.



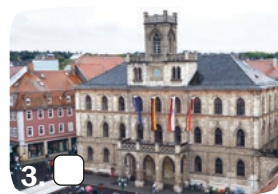
1. ☐

a. eine kleine Stadt



2. ☐

b. ein voller Koffer



3. ☐

c. ein schnelles Auto



4. ☐

d. ein interessantes Land

10. Eine kleine Zusammenfassung. Beendet die Sätze mit euren eigenen Worten.

- Victoria ist zu Hause in Australien und ...
- Victoria zeigt Jan ...
- Victorias Koffer ist voll, deshalb ...
- Jan glaubt, dass Victoria ...
- Jan zeigt Victoria ...
- Alicia mag ... nicht.
- Das Wetter ist ...
- Victoria findet, dass Deutschland ...
- Jan sagt, dass Deutschland ...
- Alicia sagt, dass Deutschland ...

11. Victorias Tagebuch.

3. März - Tag 1 in Deutschland

Liebes Tagebuch!

Ich hatte einen großen Traum und endlich wird er wahr: Ich bin in Deutschland! Jetzt beginne ich ein neues Leben. Es ist fantastisch, dass ich eine deutsche Familie habe.

Ich habe sehr nette Gastgeber: Alexander und Christiane. Sie haben mich am Flughafen abgeholt und wir hatten eine lustige Fahrt auf der Autobahn. In Weimar hat Jan gewartet. Ja, ich habe jetzt einen kleinen Bruder! Jan ist ein stiller Typ. Ich glaube aber, dass er einen guten Charakter hat.

Jan zeigt mir morgen die Stadt. Weimar ist über tausend Jahre alt und hat eine historische Altstadt. So eine alte Stadt gibt es in Australien nicht. Deutschland ist wie ein Märchen:

Es gibt alte Burgen, fantastische Schlösser und dunkle Wälder.

Ich habe eine lange Reise hinter mir. Jetzt muss ich schlafen. Nun bin ich echt müde ...

Zum Glück habe ich ein schönes Zimmer und ein super gemütliches Bett. Ich bin soooo glücklich!!! Gute Nacht!

a) Lies Victorias Tagebuch. Es gibt vier Themen. Welche? Notiere.

Thema Nr. 1: ein neues Leben in Deutschland

Thema Nr. 3:

Thema Nr. 2:

Thema Nr. 4:

b) Was passt zusammen? Verbinde und schreib die Sätze in dein Heft.

Vicky	gibt es	alte	Leben.
In Deutschland	hat jetzt	großen	Schlösser.
Jan	ist	große	Charakter.
Alexander und Christiane	hatte	neues	Familie.
Weimar	beginnt	nette	Zimmer.
	hat	guten	Traum.
	sind	gemütliches	Gasteltern.
		deutsche	Schwester.
		fantastische	Stadt.

c) Ihr wollt eine Karnevalsparty machen und geht einkaufen.

Was kauft ihr? Macht ein Plakat.

Wir brauchen

einen großen ... ein neues ... eine kleine ... frische ...

Adjektiv nach ein/eine

Nominativ

Das ist/sind ...

ein kleiner Bruder

ein neues Leben

eine deutsche Familie

/ nette Gasteltern

Akkusativ

Ich habe ...

einen kleinen Bruder

ein neues Leben

eine deutsche Familie

/ nette Gasteltern





12. Ein Spaziergang durch Weimar.

a) Jan zeigt Victoria die Stadt Weimar. Was machen sie zuerst? Und danach? Hör zu und nummerier die Bilder in der richtigen Reihenfolge.



b) Ergänze die Beschreibungen der Fotos mit den Verben **sitzen**, **liegen**, **hängen** und **stehen** in korrekter Form.

1. Die Touristen _____ auf der Wiese neben dem Schloss.
2. Goethes Gartenhaus _____ mitten im Park.
3. Das Denkmal von Goethe und Schiller _____ vor dem Nationaltheater.
4. Victoria und Jan _____ an der Bushaltestelle.
5. Der Neptunbrunnen _____ auf dem Marktplatz.
6. Vor dem Rathaus _____ vier Flaggen.
7. Victoria _____ in der Sonne.



c) Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Dialog A

- Wo sind Vicky und Jan auf Bild d?
- Sie stehen an der Bushaltestelle.

Dialog B

- Das Haus steht im Park.
Welches Bild ist das?
- Das ist Bild a.

Wo? + Dativ

	an
	auf
stehen	in dem Park
sitzen	unter dem Schloss
liegen	über der Wiese
hängen	hinter den Häusern
	vor
	neben
	zwischen



d) Was sitzt, liegt, hängt und steht in der Klasse? Schreib auf. Du kannst mit einem Mitschüler arbeiten.

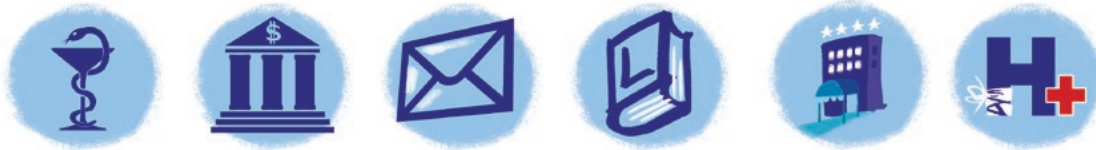


e) Was sitzt, liegt, hängt und steht in deinem Haus/in deiner Wohnung/in deinem Zimmer? Zeichne und sprich in der Gruppe.

Mein Haus/Meine Wohnung hat 4 Zimmer.
Im Wohnzimmer steht ein Sessel.
Vor dem Sessel liegt ein Teppich.
Neben ...

SO SAGT MAN'S

13. Gebäude in der Stadt. Was passt zusammen? Ordne zu.



1. ☒ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5. ☐ 6. ☐

- | | | |
|-----------------|--------------------|-----------------|
| a. die Post | b. das Krankenhaus | c. die Apotheke |
| d. die Bücherei | e. die Bank | f. das Hotel |

14. Entschuldigung, gibt es hier eine Post? Wo gibt es die Gebäude aus Aufgabe 13 in deiner Stadt/in deinem Wohnviertel? Sprecht wie im Beispiel.

- Entschuldigung, gibt es hier eine Post?
- Natürlich gibt es eine Post.
- Und wo?
- In der ... straße, neben/vor/hinter dem/der ...

Redemittel zum Thema Wegbeschreibung

- Entschuldigung, kannst du mir helfen? Ich suche..... die Post/das Hotel.
- Entschuldigung, wo ist bitte ... die Post?
- Entschuldigung, ich will ... zur Post/zum Supermarkt. Kannst du mir helfen?

*Geh hier rechts/links zur Ampel/geradeaus die Ludwigstraße entlang.
Dann nimm die erste/zweite/dritte Straße links/rechts.
Dann biege nach links/nach rechts.
Danach geh an dem Park/an der Bank vorbei.
Dann siehst du auf der rechten/linken Seite die Post.*



15. Mein Wohnort.



- a) Ihr bekommt Besuch aus Deutschland. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in eurer Stadt/in der Umgebung? Was möchtet ihr eurem Gast zeigen? Macht eine Liste.
- b) Rollenspiel. Macht oder bringt Fotos der Sehenswürdigkeiten in 15a) mit und zeigt sie den anderen Gruppen in der Deutschstunde.
Plant/Spielt Stadtführungen in der Klasse vor.
- c) Eine neue Wohnung.

Familie Breuer wohnt in Weimar. Die Familie hat dort eine Wohnung. Sie hat zwei Schlafzimmer, eine Küche und ein Bad. Die Familie besteht aus vier Personen. Herr und Frau Breuer, ein Junge und ein Mädchen. Die Wohnung ist zu klein. Sie brauchen eine größere Wohnung mit drei Schlafzimmern. Herr Breuer möchte auch ein Zimmer als Büro einrichten, da er zu Hause arbeitet. Sie suchen eine Wohnung in einer ruhigen Gegend, wo es aber alle Geschäfte gibt, die man zum täglichen Leben braucht und gute Schulen. Sie können bis zu 1 200 Euro mit Nebenkosten zahlen.

Herr und Frau Schmidt haben eine sehr große Wohnung in Weimar. Sie hat drei Schlafzimmer, ein Esszimmer, ein Wohnzimmer, zwei Badezimmer und eine riesige Küche. Sie hat auch einen Balkon. Leider ist die Wohnung sehr laut, weil sie im Zentrum liegt. Sie suchen jetzt eine Wohnung am Rande der Stadt. Da sie keine Kinder haben, brauchen sie keine große Wohnung.

Steht das in den Texten?

	Ja	Nein		Ja	Nein
1. Die Breuer Familie besteht aus fünf Personen.	☐	☐	5. Sie brauchen einen Balkon.	☐	☐
2. Sie haben zwei Kinder.	☐	☐	6. Familie Schmidt hat zwei Kinder.	☐	☐
3. Ihre Wohnung ist zu teuer.	☐	☐	7. Ihre Wohnung ist gut für sie.	☐	☐
4. Sie suchen eine größere Wohnung.	☐	☐	8. Sie suchen eine Wohnung im Zentrum.	☐	☐
			9. Die Wohnung liegt im Zentrum.	☐	☐

Was können wir machen?

Wir können ... besichtigen. Das steht/liegt ...

SO SAGT
MAN'S



1. Der Flohmarkt.

a) Seht euch das Bild an und beantwortet die Fragen.



1. Wo sind Vincent und Lena?
2. Was macht Vincent?
3. Warum ist Lena da?
4. Welche Gegenstände seht ihr auf dem Bild? Macht eine Liste.



b) Sieh dir das Video an. Waren deine Vermutungen richtig?

c) Welche Aussage passt zu welchem Bild? Ordne zu.



- | | |
|--|---|
| a. Lena stellt die Gitarre auf den Stuhl. | e. Der Mann legt das Videospiel zwischen die Töpfe. |
| b. Vincent setzt den Teddy in den Topf. | f. Vincent stellt die Schuhe neben die Töpfe. |
| c. Vincent legt das Snowboard unter den Tisch. | |
| d. Lena hängt die Kleider an die Stange. | |



stellen



setzen



egen



hängen

SO SAGT
MAN'S

2. Wie findest du die Sachen? Sprich mit deinem Mitschüler, so wie Lena und Vincent.

Lena: Wie findest du diese Bluse?

Vincent: Ich finde sie schön.

Lena: Und dieser Teddy da?

Vincent: Er ist auch interessant.

Lena: Ich mag auch diese Schuhe!

Vincent: Sie sind sehr cool.

3. Wohin mit den Sachen?

a) Wohin hängt/stellt/legt/setzt Lena ...? Sprecht wie im Beispiel.

- Wohin stellt Lena den Topf?
- Lena stellt den Topf hinter das Spielzeug.

Was?	Wohin?	
Sachen	auf	Tisch
Snowboard	neben	Stuhl
Teddy	in	Topf
Bücher	unter	Tisch
Töpfe	hinter	Spielzeug
T-Shirts	an	Stange
Schuhe	vor	Klamotten

Wohin? + Akkusativ

	an	
	in	
legen	auf	den Tisch
stellen	unter	das Bett
hängen	über	die Ecke
setzen	hinter	die Videospiele
	vor	
	neben	
	zwischen	



b) Wohin hängst/stellst/legst/setzt du ...? Wo hängt/steht/liegt/sitzt ...? Macht zu zweit je fünf Kärtchen mit Wo? oder Wohin? und Sachen. Legt die Kärtchen auf einen Stapel. Zieht ein Kärtchen und fragt wie im Beispiel.

Wohin? A: Wohin stellst du die Schuhe?

Schuhe B: Ich stelle sie in den Schrank.

Wo? A: Wo steht der Tisch?

Tisch B: Er steht an der Wand.

4. Wohin? Wichtige Wörter in Sätzen betonen.



a) Hör zu und markier in jedem Satz das betonte Wort.

- Ich leg' die Bücher auf den **Schrank**.
- Ich stell' den Teller zwischen die Tassen.
- Ich setz' den Teddy vor das Bild.
- Ich häng' die Gitarre an die Wand.
- Die T-Shirts leg' ich auf den Tisch.
- Alles richtig?
- Leg sie bitte in den Schrank.
- Stell ihn lieber neben die Tassen.
- Setz ihn bitte vor das Schild.
- Stell sie lieber an die Wand.
- Leg sie bitte auf den Stuhl.
- Cool!

b) Hör nochmals und sprich nach. Achte auf das betonte Wort.



c) Sag und zeig einer Person, wohin sie einen Gegenstand legen/stellen/hängen/setzen soll. Betone immer nur ein Wort im Satz. Hör zuerst ein Beispiel.

Leg das Heft auf den **Tisch**. Leg das Heft unter den Tisch. Leg das Heft auf den **Stuhl**.
Leg das Heft auf den Stuhl. ...

sch
öÜä

5. Vincent und der komische Typ.



a) Was fragt der Mann? Hör zu und notiere.

6. _____?
(gut in der Schule sein)

5. _____?
(auf welche Schule gehen)

1. Bist du ein Nerd?
Spielst du gern Videospiele?
(gern Videospiele spielen)

2. _____?
(deine Gitarre sein)

3. _____?
(gern lesen)

4. _____?
(deine Eltern was machen)

b) Hör das Gespräch noch einmal und überprüf



deine Lösungen.

6. Herr Kösters Mission. Beantwortet die Fragen und diskutiert in der Gruppe.

1. Was macht Lenas Vater auf dem Flohmarkt?
2. Was will er? Was will er nicht?
3. Wie findest du Lenas Vater?

Ich glaube, dass Lenas Vater ein Geschenk kaufen möchte.



Nein, er will Vincent kennenlernen. Deshalb ...

Ich finde, dass Lenas Vater peinlich / lustig / komisch ... ist.

7. Verkaufsgespräche. Hör zu und ergänze die Notizen.



- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. | 2. |
| Was: <u>Topf</u> | Was: _____ |
| Wie: <u>alt, groß, gelb</u> | Wie: _____ |
| Vincent's Preis: _____ | Passt: _____ |
| Verkauft für: _____ | Preis: _____ |
| 3. | 4. |
| Was: _____ | Was: _____ |
| Wie: _____ | Wie viele Hefte: _____ |
| Typ: _____ | Welche Sprachen: _____ |
| Preis: _____ | Vincent's Preis: _____ |

3 €/Stück = drei Euro pro Stück

SO SAGT MAN'S

1x = einmal
2x = zweimal
3x = _____



8. Was kosten die Sachen? Schreib die Sätze in dein Heft. Finde dann die Regel.



Adjektive nach **der/das/die/die** im Nominativ

der gelbe Topf die bunte Jacke
das neue Snowboard die deutschen Comics



Adjektive nach **der/das/die/die** im Nominativ

haben die Endung -__ im Singular
und -__ im Plural.



Der gelbe Topf kostet ...

9. Der moderne Rucksack gefällt mir. Den alten mag ich nicht.

a) Was möchtest du dir ansehen? Sprich mit einem Mitschüler wie im Beispiel. Finde dann die Regel.

Was?	der Anorak	das T-Shirt	die Tasche	die Skier	der Rucksack
Wie?	sportlich	schwarz	elegant	neu	praktisch

- Kann ich dir helfen? Was hast du bei mir gesehen?
- Ja, ich möchte mir deinen Anorak sehen.
- Welchen Anorak meinst du? Den schicken oder den sportlichen? Ich habe zwei.
- Ich meine den sportlichen Anorak. Wo kann ich ihn finden?
- Du findest ihn im Internet.
- Das ist toll, ich werde auch suchen.
- In Ordnung. Er war nicht teuer.

Adjektive nach der/das/die/die im Akkusativ
haben die Endung -e (Neutrum und F_____
Singular) und -__ (Maskulin Singular und P_____).

Adjektive nach der/das/die/die

Nominativ

Das ist ...

der große Rucksack

das alte Videospiel

die elegante Hose

die lustigen Comics

Akkusativ

Ich möchte ... sehen.

den großen Rucksack

das alte Videospiel

die elegante Hose

die lustigen Comics

b) Deine Sachen. Was gefällt dir/Was magst du nicht? Schreib fünf Beispiele. Tausch mit einer Mitschülerin/einem Mitschüler. Sie/Er ergänzt die Adjektivendungen.

Das gefällt mir ...

- der groß__ Rucksack
- ...

Das mag ich nicht ...

- den alt__ Anorak.
- ...

10. Auf dem Schulhof. Organisiert eine Ausstellung am Wochenende mit eurer Klasse. Bringt eure Lieblingssachen und unterhaltet euch. Sucht im Internet Informationen über das Wetter. Welche Kleidung muss man tragen?

- Hallo, wie ist das Wetter heute?
- Das Wetter ist schön, sonnig. Schau, ich trage heute mein blaues Hemd!
- Wie gut, dass es nicht regnet. Ich trage auch eine neue Bluse.
- Ja, wunderbar. Gestern war es windig.
- Und, was hast du heute gebracht?
- Ich habe meinen neuen Anorak, den alten Rucksack und den Teddy gebracht, und du?
- Ich habe die schicke Bluse, die bunte Jacke und die praktischen Taschen gebracht.
- Das ist toll, du hast alles gut organisiert.
- Du auch! Ich will sehen, was die anderen Kinder gebracht haben.



**11. Mini-Projekt:
Klassenflohmarkt.
Organisiert einen Flohmarkt
im Klassenzimmer.**

Welche Jacke gefällt
dir besser? Die rote
oder die blaue?



Ich möchte die rote
Jacke kaufen. Was
kostet sie?



**12. Beim Frühstück. Lena und ihr Vater machen
einen Plan für den Tag. Hör das Gespräch.
Kreuz die richtige Lösung an.**



- Herr Köster geht morgens für Lena ☐ zur Post ☐ zum Bäcker ☐ zum Arzt .
- Beim Bäcker gibt es ☐ frisches Essen ☐ Ordnung ☐ frische Brötchen .
- Vincent kommt heute ☐ zum Essen ☐ zum Frühstück ☐ zum Routine-Check .
- Lena geht ☐ mit Vincent ☐ mit Papa ☐ allein einkaufen.
- Herr Köster geht noch ☐ beim ☐ zum ☐ nach dem Friseur.
- Lena kauft nicht gern ☐ im Metzger ☐ zum Metzger ☐ beim Metzger ein.
- Bio-Fleisch gibt es ☐ beim Metzger in Brandenburg ☐ beim Metzger in der Danziger Straße
☐ beim Bäcker in Berlin .

Wohin? Ich gehe zum Arzt.
Wo? Ich bin beim Arzt.

13. Lenas Einkaufszettel.

a) Ergänze die Liste. Was wollen Herr Köster und Lena kochen? Was gehört nicht ins Rezept?

Lebensmittel:



1/2 Kilo Hackfleisch [1]
 200 Gramm _____ [2]
 1/2 Liter _____ [3]
 2 _____ [4] Tomaten
 1 Becher _____ [5]
 1 _____ [6] Pasta
 1 Tube _____ [7]
 Zwiebeln und Knoblauch
 1 _____ [8] Schokolade
 Wir kochen: _____ [9]

Maße und Verpackungen:



b) Hör das Gespräch und überprüf deine Lösungen.

Das muss sein. = Das ist nötig. Man braucht das.

SO SAGT
MAN'S

14. Mein Lieblingsgericht.

a) Welche Zutaten brauchst du für dein Lieblingsgericht? Schreib einen Einkaufszettel.

Das ist mein Lieblingsgericht = Das esse ich am liebsten.

SO SAGT
MAN'S



b) Lest eure Einkaufszettel in der Klasse vor. Die anderen raten, was euer Lieblingsgericht ist.



15. Beim Einkaufen.

a) Wo kaufst du ein? Sprich mit einem Mitschüler wie im Beispiel.

Dialog A

- Du brauchst Obst. Wohin gehst du?
- Ich gehe in den Supermarkt oder in den Bioladen.

Dialog B

- Wo kaufst du Obst?
- Im Supermarkt oder im Bioladen.

Kuchen – Konditorei
Gurken – Gemüseladen
frische Eier – Markt
leckeres Eis – Eisdiele
Medikamente – Apotheke
Blumen – Blumengeschäft
Jeans – Kaufhaus

Wohin? + Akkusativ

in den Supermarkt
ins Blumengeschäft
in die Konditorei
auf den Markt

Wo? + Dativ

im Supermarkt
im Blumengeschäft
in der Konditorei
auf dem Markt



b) Wohin gehst du? Wo kaufst du ein? Mach fünf Kärtchen mit Wo? oder Wohin? und Sachen, die du brauchst. Leg die Kärtchen auf einen Stapel. Zieh ein Kärtchen und frag. Eine Mitschülerin/Ein Mitschüler antwortet wie in a).

Obst
Wohin?

Wo?
Schuhe

16. So viel Verpackung.

a) Hör das Gespräch und nummerier die Sprechblasen in der richtigen Reihenfolge.

☐ Braucht man so viel Verpackung? Sogar für das Gemüse bekommt man eine Tüte aus Plastik! Muss das sein?

☒ 1 Wir haben noch gar nicht gekocht.

☐ Interessant! Wie funktioniert das?

☐ Ach je, dieser Müll!

☐ Das macht doch nichts. Ich helfe dir.

☐ Wie meinst du das?

☐ Nein, man kann auch ohne Verpackung einkaufen. Es gibt in Berlin einen besonderen Supermarkt. Er heißt „OU“, der Supermarkt ohne Verpackung.

Das macht doch nichts. = Das ist nicht schlimm. = Das ist kein Problem.

SO SAGT
MAN'S



b) Hör das Gespräch noch einmal. Was ist richtig (R) und was ist falsch (F)? Kreuz an.

- Vincent ist zu spät gekommen.
- Lena will Lasagne kochen.
- Vincent mag Lasagne nicht so gern.
- Vincent hat im Supermarkt eingekauft.
- Lena findet Verpackungen schrecklich.
- Vincent kennt einen umweltfreundlichen Supermarkt in Berlin.

R	F
☐	☒
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

17. Dose, Tüte, Packung ...? Was hörst du? Nummeriere.



- | | | | |
|--|--|--|---|
| ☐ eine Dose Cola | ☒ 1 eine Flasche Mineralwasser | ☐ eine Tafel Schokolade | ☐ ein Becher Joghurt |
| ☐ eine Tüte Chips | ☐ eine Packung Nudeln | ☐ ein Glas Gurken | ☐ eine Flasche Ketchup |

18. Verpackungen. Für welche Lebensmittel braucht man welche Verpackung? Ergänze.

Verpackung	Lebensmittel	
1. die Folie	Fleisch, Käse	_____
2. das Netz	Zwiebeln, Kartoffeln	_____
3. die Tube	Tomatenmark, Senf	_____
4. das Glas	Marmelade, Honig	_____
5. der Becher	Sahne, Joghurt	_____
6. der Karton	Milch, Eier	_____
7. die Flasche	Apfelsaft, Ketchup	_____
8. die Dose	Tomaten, Fisch, Cola	_____
9. die Packung	Pasta, Zucker	_____
10. die Tüte	Chips, Bonbons	_____



das Netz



die Folie



der Karton



die Tüte

19. Gibt es das im Supermarkt? Die Endungen -en und -el.



a) Hör zu und streiche das e in den Endungen -en und -el durch, wenn du es nicht hörst.

Socken, Blumen, Hosen, Pralinen, Gurken, Torten, Kuchen, Tüten, Dosen, Flaschen, Zeitungen, Tomaten, Verpackungen, Äpfel, Zwiebeln, Nudeln, Kartoffeln

b) Wie lautet die Regel? Kreuz an.

In der Endung -en nach m, n, ng ...

... hört man das e. ☐

... hört man das e nicht. ☐

c) Hör noch einmal und sprich nach.

Blumen in
Plastikboxen.

Blumen in
Plastikboxen?
Das gibt es nicht!



d) Was gibt es wirklich? Lest lustig vor und achtet auf die Endungen. Die anderen wiederholen und kommentieren im Chor.

Blumen in Plastikboxen
Kartoffel/n in Flaschen
Socken in Dosen
Kuchen in Tuben
Äpfel in Plastiktüten
Pralinenschachtel/n ohne Pralinen
Tomatensaft in Stofftüten
Nudel/n in Netzen
Gurken in Tuben
Zwiebel/n in Netzen
Zeitungen in Dosen

sch
ö
ü
ä

20. Einkaufen ohne Verpackung.

a) Lies den Text. Welche Bezeichnungen für Verpackung findest du im Text? Markiere sie.

OU: Der Supermarkt ohne Verpackung

Die Deutschen werfen jährlich 16 Millionen Tonnen Verpackung in den Müll. Das ist kein Wunder, denn die Supermärkte verkaufen alles in bunten Verpackungen: Schokolade bekommt man nur mit Alufolie, Senf nur in Tuben und Gläsern. Der Joghurt ist im Becher und der Orangensaft ist im Karton. Sogar Obst kauft man in Plastiktüten.



Wo landet der Müll? Ein Teil schwimmt in den Ozeanen. Delfine, Robben und Schildkröten sterben, denn sie fressen den Müll. Viele Menschen wissen, dass Plastik sehr schlecht für die Umwelt ist. Sie wollen weniger Müll produzieren. Aber wie soll das gehen? – Wir haben eine Alternative!

In Berlin gibt es jetzt „OU“, den Supermarkt ohne Verpackung. Das Konzept ist einfach: Lebensmittel wie Nudeln, Reis und Zucker sind bei „OU“ in Boxen. Öl, Shampoo oder Milch findet man in Fässern. Die Kunden füllen die Produkte in Gläser, Flaschen, Schachteln oder Stofftüten. An der Kasse steht eine Waage. Man bezahlt nur das Produkt, nicht die Verpackung. Und die Behälter kann man immer wieder benutzen.

Hinter dem Konzept von „OU“ steht eine Philosophie. Sie heißt „Zero Waste“, Leben ohne Müll. Das ist im Trend. Probier es aus! Das OU-Team freut sich auf deinen Einkauf.

b) Was passt zusammen? Verbinde und schreib die Sätze in dein Heft. Finde dann die Regel.

- | | | |
|---|---------|--|
| 1. Wir produzieren viel Müll, | dass | wir wissen nicht wie. |
| 2. Im Meer schwimmt Plastik, | denn | die Supermärkte verkaufen alles in Verpackungen. |
| 3. Die Menschen wissen, | dass | Plastik sehr schlecht für die Umwelt ist. |
| 4. Wir wollen weniger Müll produzieren, | denn | bringen die Kunden Behälter mit. |
| 5. Es gibt jetzt eine Alternative, | deshalb | sterben Delfine und Schildkröten. |
| 6. Im OU-Supermarkt gibt es keine Verpackungen, | aber | sie ohne Verpackungen einkaufen kann. |
| 7. Lena weiß jetzt, | deshalb | der OU-Supermarkt hat ein neues Konzept. |

Wir produzieren viel Müll, **denn** die Supermärkte **verkaufen** alles in Verpackungen.
In **denn**-Sätzen steht das Verb auf Position ____.



21. Kettenfragen.

a) Du kaufst im OU-Supermarkt ein. Was nimmst du mit? Sprich mit einem Mitschüler wie im Beispiel.

Ich nehme ein Glas für den Kaffee mit. Und du? Was nimmst du mit? → Ich nehme ...

das Glas → der Kaffee die Box → die Nudeln
die Flasche → die Milch der Beutel aus Stoff → Obst und Gemüse
die Dose → der Zucker die Papiertüte → die Süßigkeiten

b) Schreibe deine Meinung zum Thema „Verpackungen“.
Verwende **denn**-Sätze.

für + Akkusativ

Ich nehme eine Dose **für**
den Zucker.



Hier ist alles anders

 1. Streit ums Bad. Hör das Gespräch. Welcher Text passt zu welchem Bild? Ordne zu.



- Ich putze mir die Zähne.
- Fertig! Das Bad ist jetzt frei.
- Vicky, beeil dich. Ich muss mir auch die Zähne putzen und mich kämmen.
- Ich kämme mir die Haare.
- Ich dusche mich.
- Ich wasche mir nur das Gesicht und dann muss ich schon in die Schule.

sich waschen, sich kämmen, sich duschen

Ich wasche **mich**.

Ich kämme _____.

Ich dusche _____.

sich die Hände waschen, sich die Haare kämmen, sich die Zähne putzen

Ich wasche **mir die Hände**.

Ich kämme _____ die Haare.

Ich putze _____ die Zähne.



 2. Was macht man noch jeden Morgen?

a) Wie sagt man das? Sieh im Wörterbuch nach und schreib die Wörter in dein Heft.



Wäschst du dir die Haare?

Duschst du dich?

Föhnst du dir die Haare?

Ziehst du **dich** an?
Ziehst du _____
eine Jeans an?





3. Hygieneartikel.

a) Welcher Slogan passt zu welchem Produkt? Hör die Radiowerbung. Was hörst du? Markiere. Vier Produkte passen nicht.



☐ das Shampoo



☐ das Parfüm



☐ der Kamm



☐ die Zahnpasta



☐ das Duschgel



☐ die Seife



☐ die Zahnbürste



☐ das Deo

b) Hör noch einmal und ergänze die Tabelle.

Slogan	Werbung	Produkt
1. Fühl dich frisch mit Dusch-O-Zisch!	d	das Duschgel
2. Kein Experiment – Zähne putzt man sich mit Hoppe-Dent!		
3. Star Shine – das Shampoo für den roten Teppich		
4. Hygiemo – die Seife für die gesunde Familie		



c) Schreib die Sätze in dein Heft.

1. Wollen Sie ein schönes Lächeln? Dann putzen Sie sich die Zähne mit Hoppe-Dent!
(die Zähne/sich/Sie/putzen)
2. Wir sind eine gesunde Familie. _____ mit Hygiemo.
(wir/waschen/die Hände/uns)
3. Kinder, ihr müsst ins Bett. _____ mit Maxi-Dent und
_____ mit Hygiemo.
(euch/putzen/die Zähne | das Gesicht/waschen/euch)
4. Die Stars gehen über den roten Teppich. Sie _____
mit „Star Shine“. (sich/waschen/sie/die Haare)
5. Jonas Drechsler ist Fußballspieler. Er will frisch bleiben, deshalb
_____ mit Dusch-O-Zisch. (duschen/sich/er)

Reflexive Verben

ich	wasche	_____	ich	wasche	mir	die Hände
du	wäschst	dich	du	putzt	_____	die Nase
er/es/sie/man	wäscht	sich	er/es/sie/man	kämmt	sich	die Haare
wir	waschen	uns	wir	putzen	_____	die Zähne
ihr	wascht	euch	ihr	wascht	_____	die Haare
sie/Sie	waschen	sich	sie/Sie	schminken	_____	die Lippen



d) Mach eine Video-Werbung (2–3 Minuten) zu deinem Lieblingsshampoo.

4. Guten-Morgen-Rap.



sch
öÜä

a) Hör zu und sprich leise mit. Achte auf die markierten Konsonanten.

Du d**u**sch**st** dich, du wä**sch**st dich.
Du füh**l**st dich frisch.
Du kä**mm**st dich, du schm**ink**st dich.
Du füh**l**st dich frisch.
Du fre**u**st dich, du bee**il**st dich.
Du set**z**t dich an den Tisch.
Du füh**l**st dich heute so wunderbar.
Ist das nicht super? Ja, alles klar!

b) Hör noch einmal Zeile für Zeile und sprich ganz langsam nach. Sprich jeden Konsonanten deutlich.

c) Hör noch einmal und rapp mit.

d) Variiert den Rap: *Er duscht sich ... Ihr duscht euch ...*



5. Victoria stellt sich vor.



a) Lies Victorias Artikel in der Schülerzeitung. Wie findet Victoria Deutschland? Kreuz an.

„Humboldt-Express“

Vicky in Weimar

Ich bin Victoria Taylor aus Australien. Eine Reise nach Deutschland war immer mein Traum. Ich habe gedacht, Deutschland ist so weit weg wie der Mond. Aber jetzt bin ich hier! Ich wohne bei Familie Ludwig und besuche die Klasse 10b. Deutschland ist wunderbar, und ich bin so glücklich wie ein kleines Kind an Weihnachten.

Ich finde, dass Weimar so schön wie ein Märchen ist. Die Häuser sind viel älter als in Sydney. Die Plätze und Parks sind romantischer und die Luft ist frischer. In Australien ist alles größer als in Deutschland: die Häuser, die Autos, die Cola-Flaschen, ...

Am interessantesten finde ich die Kultur und die Menschen. Zum Glück habe ich kein Problem mit der Sprache. Meine Mutter ist Deutsche, deshalb spreche ich besser Deutsch als meine Lehrerin in Sydney.

Ich finde, dass die Deutschen strenger sind als die Australier: Ihr seid pünktlicher und ordentlicher als wir. Aber die Australier lächeln öfter. Ich glaube aber, dass die Deutschen genauso freundlich sind wie die Australier. Sie brauchen nur ein bisschen mehr Zeit. Ich freue mich sehr auf die Zeit mit euch!

Vicky

- Victoria hat gedacht, Deutschland ist so weit weg ☐ wie ☐ von ☐ als der Mond.
- Sie ist so ☐ nett ☐ klein ☐ glücklich wie ein Kind an Weihnachten.
- Die Häuser in Sydney sind ☐ nicht so alt wie ☐ älter als ☐ so alt wie in Weimar.
- In Weimar ist die Luft ☐ romantischer ☐ größer ☐ frischer als in Sydney.

5. Die Cola-Flaschen sind in Australien ☐ größer als ☐ kleiner als ☐ so groß wie in Deutschland.
6. Victoria spricht besser Deutsch ☐ wie ☐ als ☐ nicht ihre Lehrerin.
7. Victoria findet, dass die Deutschen ☐ nie pünktlich ☐ am pünktlichsten ☐ pünktlicher als die Australier sind.
8. Die Australier lächeln ☐ öfter ☐ weniger ☐ freundlicher als die Deutschen.

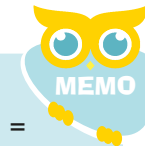
Das ist mein Traum. = Das wünsche ich mir.

SO SAGT
MAN'S

Vergleiche:

Sie ist so glücklich wie ein Kind an Weihnachten.

Cola-Flaschen sind in Australien kleiner als in Deutschland.



=

≠



b) Was hat Victoria im Artikel geschrieben? Ergänze die Vergleiche.

Die Deutschen

Vicky ist

der Mond

Weimar

die Australier

Deutschland

ein kleines Kind

ein Märchen

1. _____ ist so weit weg von Australien wie _____.
2. _____ so glücklich wie _____.
3. _____ ist so schön wie _____.
4. _____ sind genauso freundlich wie _____.



6. Deutschland, Australien, mein Land.

a) Recherchiert im Internet und ergänzt die Tabelle.

	Deutschland	Australien	mein Land
Die Sommerferien dauern:	6 Wochen	6 Wochen	
So viel Schokolade isst eine Person pro Jahr:	11,6 kg	4,5 kg	
Temperatur im Dezember (Durchschnitt):	0,9 °C	27 °C	
Das kostet ein Menü mit Hamburger, Pommes und Cola:	4,20 EUR	8,60 AUD (= 6,10 EUR)	
Größe in km²:	357.376	7.692.000	
Einwohner (2016):	82.175.684	24.314.833	
Schafe pro Einwohner:	34	5.536	
Nationalsport:	Fußball	Cricket	
Dieser Berg ist am höchsten:	Zugspitze – 2.962 m	Mount Kosciuszko 2.228 m	
Anzahl von Schulen (2016):	33.547	9.414	

kg = Kilogramm
°C = Grad Celsius
m = Meter
EUR = Euro
AUD = Australischer Dollar

SO SAGT
MAN'S

2962 = zweitausendneunhundertzweiundsechzig
33.547 = dreiunddreißigtausendfünfhundertsiebenundvierzig
357.376 = dreihundertsiebenundfünfzigtausenddreihundertsechundsiebzig
7.692.000 = sieben Millionen sechshundertzweiundneunzigtausend
0,9 °C = null Komma neun Grad Celsius
11,6 kg = elf Komma sechs Kilogramm
4,20 Euro = vier Euro zwanzig

SO SAGT
MAN'S



b) Beantworte die Fragen. Schreib die Antworten in dein Heft.



1. Wo sind die Sommerferien am kürzesten?
2. Wo ist ein Hamburger mit Pommes am billigsten?
3. Wo ist es im Dezember am kältesten?
4. Welches Land ist am kleinsten?
5. In welchem Land isst man am meisten Schokolade?
6. Wo ist es im Dezember am wärmsten?

Positiv	Komparativ	Superlativ
hoch	höher	am höchsten
kurz	_____	am kürzesten
viel	mehr	am _____



c) Vergleiche eure Ergebnisse und sprecht wie im Beispiel.

In Deutschland isst man mehr Schokolade als in Australien. Aber am meisten/am wenigsten Schokolade isst man in ...

Die Sommerferien sind in Australien genauso lang wie in Deutschland. Bei uns sind die Ferien länger/kürzer.

Bei uns spielt man gern ..., aber in Australien spielt man am liebsten ...



d) Sucht im Internet dieselben Informationen wie in 6a) über ein anderes Land. Präsentiert die Ergebnisse in der Klasse.



7. Warum hast du schlechte Laune? Hör das Gespräch. Was passt zu wem? Kreuz an.



	Frau Ludwig	Jan	Victoria	
1.	☐	☒	☐	hat schlechte Laune.
2.	☐	☐	☐	ist lange im Bad.
3.	☐	☐	☐	findet, dass Mädchen morgens im Bad länger brauchen.
4.	☐	☐	☐	nervt Jan.
5.	☐	☐	☐	redet in den Pausen mit Jans Freunden.
6.	☐	☐	☐	lacht laut und redet viel.
7.	☐	☐	☐	findet das Mädchen nett und fröhlich.
8.	☐	☐	☐	findet es nicht fair, dass Victoria in seinem Zimmer schläft.
9.	☐	☐	☐	nervt Frau Ludwig.

gute Laune haben



schlechte Laune haben



SO SAGT
MAN'S

8. Warum? Denn ...

a) Was passt zusammen? Verbinde.

1. Jan hat morgens schlechte Laune,
2. Victoria nervt Jan,
3. Victoria lacht laut,
4. Jan soll nett sein,
5. Jan ist gemein,
6. Jan mag Victoria nicht,

denn

- sie ist fröhlich.
- er mag Victoria nicht.
- Victoria ist zu Gast.
- sie redet sehr viel.
- sie schläft in seinem Zimmer.
- Victoria braucht ewig im Bad.

b) Schreib die Sätze aus Aufgabe a) in dein Heft.

Jan hat morgens schlechte Laune, denn Victoria braucht ewig im Bad.

9. Wie findest du ...? Warum? Sprich mit einem Mitschüler wie im Beispiel.
Finde dann die Regel.



- Vegetarierin
- umweltfreundlich
- streitet mit Klara
- gute Laune
- ...



- Gitarre
- sportlich
- liest nicht gern
- gute Ideen
- ...



- aus Australien
- lacht gern, aber laut
- redet viel
- bleibt lange im Bad
- ...



- braune Augen
- manchmal gemein
- viele Freunde
- gern kochen
- ...

- Wie findest du Jan/Vicky ...?
- Ich finde ihn/sie in Ordnung/(nicht) okay.
- Warum?
- Denn er/sie ...

Warum? Denn ...

Warum magst du Victoria? Sie **ist** immer nett.

Denn sie ist immer nett.

Ich mag Victoria, _____ sie _____ immer nett.

In **denn**-Sätzen steht das V _____ auf der _____ Stelle.



nett, süß, cool, sympathisch,
freundlich, lustig, hübsch,
interessant, okay, in Ordnung



so lala



nervig, blöd, doof,
langweilig, arrogant, nicht
lustig/nett/cool/okay



10. Wörter mit Ö- und Ü-Lauten.

a) Arbeitet zu zweit. Lest euch die Wörter gegenseitig vor und markiert lange () und kurze (.) Ö- und Ü-Laute. Übt die Aussprache.

süß, hübsch, grün, fünf, glücklich, pünktlich, üben, fühlen, küssen, frühstücken, Tür,
Glück, Mütze, Tüte, Frühling
schön, blöd, zwölf, fröhlich, höflich, mögen, können, hören, Öl, Brötchen, Möhre, Wörter,
Möbel, Löffel

b) Macht eine Hitliste mit 10 Lieblingswörtern und lest sie sehr emotional vor. Achtet auf Ö- und Ü-Laute.

sch
öüä

11. Victoria hat Heimweh.

a) Lies Victorias Mail an ihre Mutter. Markier die Nebensätze mit **denn**.

Hi Mum,
ich will mit dir reden, **denn ich vermisse dich sehr**. Leider können wir nicht telefonieren, denn du schläfst. (In Sydney ist es 3 Uhr nachts) Ich habe Heimweh! Ich vermisse auch Dad und meine Freunde. Ich will heim! In der Schule bin ich müde, denn der Unterricht beginnt schon um 8 Uhr. Eine Stunde früher als in Australien! Meine Klasse ist nett, aber ich fühle mich allein, denn ich habe noch keine Freunde. Okay, das braucht Zeit....Weimar ist schön. Christiane und Alexander sind auch super. Leider haben sie wenig Zeit, denn ich brauche zu lang im Bad. Ich rede zu viel und ich lache zu laut. Ich fühle mich schlecht, denn ich mache alles falsch. Vielleicht bin ich auch traurig, denn das Wetter ist schlecht. Es ist kalt, es regnet, der Himmel ist grau – so wie meine Laune.

Ruf mich bald an!
Love and kisses
Vicky

Ich habe Heimweh. = Ich will heim.
heim = (wieder) zu Hause sein

SO SAGT
MAN'S

b) Warum will Victoria zurück nach Hause? Was passt? Kreuz an.

Victoria will wieder nach Hause, denn ...

- | | |
|---|--|
| 1. ☐ ... sie schläft in der Schule. | 6. ☐ ... Frau Ludwig ist nicht sympathisch. |
| 2. ☐ ... sie vermisst ihre Lehrer. | 7. ☐ ... die Ludwigs arbeiten so viel. |
| 3. ☐ ... sie hat Heimweh. | 8. ☐ ... Jan mag sie nicht. |
| 4. ☐ ... sie hat noch keine Freunde. | 9. ☐ ... das Wetter ist nicht so gut. |
| 5. ☐ ... sie hat keine Zeit. | |

12. Warum ist Victoria so traurig? Sprecht zu zweit wie im Beispiel.

• Warum ist Victoria so traurig?

• Denn sie hat Heimweh.

Warum?

Victoria – nicht mit Mutter telefonieren können
Mutter – schlafen
Victoria – nach Hause wollen
Victoria – sich schlecht fühlen
Jan – sie nicht mögen
Victoria – sich allein fühlen

Denn ...

ihre Mutter – noch schlafen
in Sydney 9 Stunden später als in Weimar sein
sie – Eltern und Freunde vermissen
Jan – sie nicht mögen
sie – alles falsch machen
sie – keine Freunde haben

13. E-Mail von Victorias Mutter. Schreib die E-Mail in dein Heft. Folgende Stichwörter können dir helfen:

- Victoria ist jetzt in der Schule
- ihre Mutter vermisst sie auch
- am Wochenende telefonieren
- Tipps: früher ins Bett gehen
- mit Mitschülern ausgehen
- mit Jan reden
- nicht so lange im Bad bleiben
- viel lachen
- im Frühling sind die Tage länger und wärmer

Liebe Vicky,
ich vermisse dich auch! Leider können wir nicht telefonieren, denn du ...

Kopf hoch! Alles wird gut!
Grüße und Küsse
Mum

Kopf hoch! = Sei nicht traurig!

SO SAGT
MAN'S

-  **14. Schreibt Fragen und Antworten wie im Beispiel. Tauscht sie mit einer anderen Gruppe. Sucht die passenden Paare.**

Warum fährst du nach Deutschland?

Denn ich will Deutsch lernen.

15. Lenas Zahnpasta.

-  **a) Seht euch das Foto an. Was machen Alicia und Lena? Sprecht in der Klasse. Die Fragen unten können euch helfen.**



1. Was machen Lena und Alicia?
2. Was haben sie in den Händen?
3. Was bedeutet DIY?
4. Was ist in Lenas Glas?



- b) Sieh dir das Video an. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)? Kreuz an.**



- | | R | F |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Lena ist in Frankfurt, denn sie besucht ihre Oma. | ☒ | ☐ |
| 2. Alicia soll sich die Zähne putzen, denn sie riechen schlecht. | ☐ | ☐ |
| 3. Die Mädchen machen ein Experiment. | ☐ | ☐ |
| 4. Lenas Zahnpasta ist rot. | ☐ | ☐ |
| 5. Kurkuma ist ein Gewürz aus Asien. | ☐ | ☐ |
| 6. Alicia hat ein DIY-Video gedreht. | ☐ | ☐ |
| 7. In Lenas Zahnpasta ist Kokosöl und Zimt. | ☐ | ☐ |
| 8. Die Mädchen putzen sich die Zähne mit „Lenadent“. | ☐ | ☐ |
| 9. „Lenadent“ schmeckt wie spanisches Essen. | ☐ | ☐ |
| 10. Lena erklärt Alicia, warum sie Zahnpasta selbst macht. | ☐ | ☐ |

Märkte in Deutschland

Märkte in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Liechtenstein



Naschmarkt in Wien*

Die Wiener sagen: „Was es am Naschmarkt nicht gibt, brauchst du nicht.“ Der Markt im 6. Bezirk** hat eine lange Tradition. Schon 1774 haben dort Bauern Obst, Gemüse, Milch und Käse verkauft. Heute ist ein Besuch wie eine kleine Weltreise. Man kann internationale Spezialitäten probieren: aus China und Indien, aus Marokko, Griechenland und Italien und natürlich aus Österreich.

* Der Naschmarkt in Wien = ist fast wie eine Sehenswürdigkeit geworden.

** Bezirk = Stadtviertel, Teil einer Stadt.



Zwiebelmarkt in Weimar

Am zweiten Wochenende im Oktober ist in Weimar der Zwiebelmarkt. Über 350 000 Besucher kommen dann in die Altstadt. Es gibt Konzerte und Theater, einen Stadtlauf, eine Zwiebelmarkt-Königin und leckere Spezialitäten wie den Weimarer Zwiebelkuchen.



Flohmarkt im Mauerpark Berlin

Wenn du an einem Sonntag in Berlin bist, geh in den Mauerpark! Auf dem Flohmarkt gibt es 400 Stände mit Second-Hand-Klamotten, Büchern, Fahrrädern, Möbeln und, und, und. Im Mauerpark treffen sich Berliner und Touristen. Sie grillen, spielen Fußball und machen Musik. Ein Highlight ist die Open-Air-Karaoke-Show. Der Mauerpark liegt zwischen dem Prenzlauer Berg und Berlin-Wedding. Man kann dort noch ein Stück von der Berliner Mauer sehen.



Fischmarkt in Hamburg

In Deutschland gibt es einige Hafenstädte wie Cuxhaven, Bremen, Kiel und Rostock. Am größten ist der Hamburger Hafen. In Hamburg-Altona, direkt am Fluss Elbe, ist sonntags Fischmarkt. Hier kauft man frischen Fisch aus der Nordsee, exotische Früchte, Blumen und vieles mehr. Eine Attraktion sind die Marktschreier: Wer am lautesten schreit, verkauft am meisten.



Märkte in Liechtenstein und der Schweiz

Im Supermarkt geht alles schneller und die Produkte sind billiger als auf dem Markt. Aber Obst, Gemüse, Fleisch und Käse sind auf dem Markt frischer und kommen oft aus der Region. Märkte sind im Trend, weil sie schöner und persönlicher als Supermärkte sind. Unsere Tipps sind die schönen Wochenmärkte in St. Gallen, Solothurn und Luzern (CH) sowie in Schaan, Balzers und Triesen (FL).



Upcycling! – Aus alten Sachen neue machen

1. Die Idee

- Ihr seid vier Schüler in der Gruppe.
- Was wollt ihr upcyclen: Altpapier, Plastikflaschen, alte Bücher, Schrott oder, oder...? Jede Gruppe wählt ein Material. Die Materialien sollen alt sein. Ihr dürft nichts kaufen.
- Recherchiert im Internet und sucht Ideen.
- Einigt euch auf eine Idee.
- Schreibt eine Checkliste für die nötigen Materialien und Werkzeuge. Wer kann was mitbringen?

2. Die Realisierung

- Sammelt die Materialien (in der Familie, bei Nachbarn und Freunden).
- Bringt die Materialien und Werkzeuge in die Schule mit.
- Ihr könnt im Deutschunterricht oder in der Kunststunde basteln.
- Führt eure Idee Schritt für Schritt aus. Macht Fotos oder Zeichnungen von jedem Schritt.

3. Die Präsentation

- Macht im Klassenraum eine Galerie.
- Beschreibt euer Vorgehen Schritt für Schritt. Hängt die Anleitung unter das Werk aus.



Meine Grammatik

1. Adjektiv

a) Steigerung

so ... wie	Positiv	Erkan ist 13 Jahre alt. Jan ist auch 13 Jahre alt. Erkan ist so alt wie Jan.
... als	Komparativ	Anton ist 14 Jahre alt. Anton ist älter als Jan.
am ...	Superlativ	Antons Bruder Erik ist 18 Jahre alt. Er ist am ältesten von allen.



Unregelmäßige Steigerung

Positiv	Komparativ	Superlativ	Beispiel
viel	mehr	am meisten	Jan lernt so viel wie Anton. Victoria lernt mehr. Erkan lernt am meisten.
gut	besser	am besten	Erdbeereis schmeckt so gut wie Zitroneneis. Schokoladeneis schmeckt besser, aber am besten schmeckt Vanilleeis.
hoch	höher	am höchsten	Die Zugspitze ist hoch, der Großglockner ist höher als die Zugspitze, aber am höchsten ist der Mont Blanc.
gern	lieber	am liebsten	Ich mag Mathe gern, Biologie mag ich lieber, aber am liebsten mag ich Sport.
nah	näher	am nächsten	Alicia wohnt nah an der Schule, Tabea wohnt näher, aber Anton wohnt am nächsten.
alt	älter	am ältesten	Alexander Ludwig ist so alt wie Christiane. Knut Köster ist älter, aber Oma Elke ist am ältesten.
kurz	kürzer	am kürzesten	Die Sommerferien sind immer kurz. In Deutschland sind sie kürzer als in den USA, aber in Japan sind sie am kürzesten.

b) Deklination

Adjektiv nach ein/eine

Nominativ	ein langer Schal	ein weißes T-Shirt	eine dicke Jacke	warme Stiefel
Akkusativ	einen langen Schal	ein weißes T-Shirt	eine dicke Jacke	warme Stiefel

Adjektiv nach kein/keine*

Nominativ	kein langer Schal	kein weißes T-Shirt	keine dicke Jacke	keine warmen Stiefel
Akkusativ	keinen langen Schal	kein weißes T-Shirt	keine dicke Jacke	keine warmen Stiefel

*ebenso nach mein/dein/sein/ihr/unser/euer

Adjektiv nach der/das/die

Nominativ	der lange Schal	das weiße T-Shirt	die dicke Jacke	die warmen Stiefel
Akkusativ	den langen Schal	das weiße T-Shirt	die dicke Jacke	die warmen Stiefel

2. Verben

a) Stellungsverben

Wo? + Dativ ☉ Zustand

stehen	Goethes Gartenhaus steht mitten im Park.
sitzen	Die Touristen sitzen vor den Geschäften.
liegen	Victoria liegt gern in der Sonne.
hängen	Vier Flaggen hängen vor dem Rathaus.

Wohin? + Akkusativ → Bewegung

stellen	Vincent stellt das Snowboard neben die Kleider.
setzen	Lena setzt den Teddybär in den Topf.
legen	Vincent legt das Spiel neben das Buch.
hängen	Lena hängt die Kleider an die Stange.

b) Reflexive Verben

sich waschen		sich die Hände waschen	
ich wasche mich	wir waschen uns	ich wasche mir die Hände	wir waschen uns die Hände
du wäschst dich	ihr wascht euch	du wäschst dir die Hände	ihr wascht euch die Hände
er/es/sie wäscht sich	sie/Sie waschen sich	er/es/sie wäscht sich die Hände	sie/Sie waschen sich die Hände

3. Präpositionen

Wechselpräpositionen

	Wo? ☹	Wohin? →
an	an der Wand	an die Wand
auf	auf dem Bett	auf das Bett
in	in dem/im Schrank	in den Schrank
hinter	hinter dem Haus	hinter das Haus
vor	vor dem Fernseher	vor den Fernseher
über	über dem Tisch	über den Tisch
unter	unter dem Sofa	unter das Sofa
neben	neben dem Stuhl	neben den Stuhl
zwischen	zwischen den Büchern	zwischen die Bücher

Präpositionen *bei* und *zu* + Dativ

zu	Ich bin krank. Ich gehe zum Arzt.
bei	Ich bin beim Arzt. Er gibt mir Medikamente.

Präposition *für* + Akkusativ

für	Ich nehme die Flasche mit in den Supermarkt. Ich brauche die Flasche für die Milch.
------------	--

4. Wiederholungszahlwörter

1x = einmal 2x = zweimal 3x = dreimal 4x = viermal 100x = hundertmal

5. Nebensätze mit *denn*

- Ich mag Victoria. - Warum? - Sie ist immer nett.	Ich mag Victoria, denn sie ist immer nett. Denn Victoria ist nett, ich mag sie.
--	--

6. Satzbau

Konjunktionen *deshalb* und *denn*

denn	Jans Eltern haben wenig Zeit, denn sie arbeiten viel.
deshalb	Jans Eltern arbeiten viel, deshalb haben sie wenig Zeit.

Wiederholung

1. Sind die Aussagen positiv oder negativ? Lies und ordne zu.



1. Ich finde es unfair, dass meine Schwester länger ausgehen darf als ich.
2. Mir gefällt, dass wir in der Schule Deutsch lernen.
3. Ich glaube, dass unser Mathelehrer sehr nett ist.
4. Ich finde es schrecklich, dass wir so viele Hausaufgaben bekommen.
5. Mir gefällt es nicht, dass ich immer spülen muss.
6. Es ist super, dass wir im Jugendklub Partys feiern.

2. Wörterchaos. Wie lauten die Gegensatzpaare? Schreib die Paare auf.



alt	≠	neu
	≠	
	≠	
	≠	
	≠	
	≠	
	≠	
	≠	
	≠	
	≠	

3. So ein Chaos. Vincents Zimmer ist unordentlich. Heute räumt er endlich auf. Wohin stellt/legt/hängt/ setzt er die Sachen? Schreib wie im Beispiel.



Ich lege die Jeans in den Schrank. Und ich stelle den Laptop ...

1. legen: Jeans → Schrank: Vincent legt die Jeans in den Schrank.
2. stellen: Turnschuhe → Bett: _____
3. stellen: Laptop → Tisch: _____
4. hängen: Jacke → Schrank: _____
5. stellen: Buch → Regal: _____
6. legen: Zeitschriften → Schreibtisch: _____
7. setzen: Teddy → Bett: _____
8. hängen: Gitarre → Wand: _____

4. Verpackungen. Was passt zusammen? Verbinde.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. eine Tüte | a. Fisch |
| 2. ein Netz | b. Honig |
| 3. ein Glas | c. Mehl |
| 4. ein Becher | d. Milch |
| 5. eine Dose | e. Orangen |
| 6. eine Packung | f. Popcorn |
| 7. ein Karton | g. Saft |
| 8. eine Folie | h. Sahne |
| 9. eine Flasche | i. Salami |
| 10. eine Tube | j. Tomatenmark |



5. Morgenroutine. Was passt zusammen? Ordne zu und ergänze.



1. ☒ Ich putze



2. ☐ Ich z__he



a. mir die Haare.



b. mich.



3. ☐ Ich kä__e



4. ☐ Ich f__he



c. mir die Zähne.



d. mir die Hände ab.



5. ☐ Ich s__h__nk__



6. ☐ Ich tr__k__e



e. mir die Lippen.



f. mir Socken an.

6. Wie sind die Gegenstände? Ergänze so ... wie, ... als, am



1. Die blaue Flasche ist so groß wie die rote Flasche.



2. Die rote Flasche ist kleiner als die blaue Flasche.



3. Die grüne Flasche ist kleiner als die gelbe Flasche.



4. Das gelbe Auto ist kleiner als das rote Auto.



5. Das grüne Auto ist kleiner als das blaue Auto.



6. Das graue Auto ist kleiner als das blaue Auto.

1. Sag es anders. Benutz die Wörter unten. Nicht alle passen.

sich auf jemanden freuen

gefallen

denken

möchten

echt müde sein

einpacken

Beispiel: Was soll ich in meinen Koffer tun?
Was soll ich einpacken?

1. Victoria findet es gut, dass sie nach Deutschland fliegen kann.

Victoria _____, dass sie nach Deutschland fliegen kann.

2. Victoria hatte eine lange Reise. Jetzt will sie schlafen.

Victoria hatte eine lange Reise. Jetzt _____.

3. Jans Eltern schreiben: Es gefällt uns sehr, dass du kommst.

Jans Eltern schreiben: Wir _____.

3 P

2. Ein Stadtbummel. Lies die Sätze und ergänze die Verben **sitzen, hängen, liegen** oder **stehen** in der richtigen Form.

Eine Reiseleiterin erzählt:

So, diese beiden hier sind Goethe und Schiller, und ihr Denkmal steht [0]
vor dem Nationaltheater. ... Jetzt sind wir auf dem Marktplatz, und da
_____ [1] der Neptunbrunnen. ... Wir gehen weiter zum
Rathaus. Vor ihm _____ [2] vier Flaggen. ... Und links sehen Sie
den Park mit Goethes Gartenhaus und vielen Touristen. Sie sind vielleicht müde
und _____ [3] in der Sonne oder _____ [4] auf
der Wiese.

4 P

3. Was ist in welcher Verpackung? Schreib Sätze.

Karton

Tube

Dose

Packung

Glas

Netz

Alufolie

Schachtel

Folie

Tüte

1. Im Supermarkt ist das Fleisch in Folie verpackt.

2. Pralinen sind in der _____.

3. Honig kauft man im _____.

4. Schokolade ist in _____.

5. Milch kann man im _____ kaufen.

6. Chips isst man aus der _____.

7. Kartoffeln sind im _____.

8. In einer _____ Zucker ist meistens 1 kg.

9. Tomaten gibt es auch in der _____.

10. Tomatenmark ist meistens in der _____.

5 P

4. Verkaufsgespräche. Lies die Dialoge und ergänze die Endungen. Manchmal passt keine Endung. Mach dann einen Strich –.

1. ♦ Was kostet der alte Koffer dort [0]?
 - Welcher? D___ blau___ [1] oder d___ schwarze___ [2]?
 - ♦ D___ groß___, blau___ Koffer [3].
 - D___ blau___ [4] verkaufe ich für 45 Euro.
 - ♦ 45 Euro für dies___ alt ___ Koffer [5]? Das ist zu teuer.
2. ● Kann ich Ihnen helfen?
 - ♦ Ja, ich finde d___ bunt___ Jacke [6] hübsch. Darf ich sie anprobieren?
 - Sie passt Ihnen perfekt___ [7]. Dies___ bunt___, elegant___ Jacke [8] kostet nur 35 Euro.
3. ♦ Kannst du mir d___ alt___ Skier [9] zeigen?
 - Gern, aber sie sind nicht alt___ [10]. Das sind Carving-Ski, und d___ flexibl___ Material [11] ist ideal für Anfänger. Sie kosten 65 Euro.
4. ♦ Entschuldigung, was kosten d___ alt___ Mangas* [12]?
 - Also, d___ deutsch___ Mangas [13] kosten 3 Euro pro Stück. Die sind wirklich cool___ [14].

*japanische Comics

7 P

5. Hygieneartikel. Ergänze die Slogans mit den fehlenden Buchstaben.

Beispiel: Mit der Z a h n p a s s e Hoppe-Dent bleiben deine Zähne gesund.

1. Nach der Schule am besten die Hände mit der S ___ ___ e von Hygieno waschen.
2. Mit dem S ___ ___ ___ o Star Shine hast du Haare wie ein Engel*.
3. Der L ___ ___ ___ t pflegt eure Lippen.
4. Mit dem D ___ ___ ___ I Dusch-O-Zisch fühlt sich der Körper immer frisch.
5. Putz deine Zähne mit der neuen Super Brush – die Z ___ ___ ___ e für perfekte Zähne.

*angel (English)

5 P

6. Vergleiche. Trag die Adjektive ein. Ergänze auch so ... wie oder ... als, wenn nötig.

alt

glücklich

schön

romantisch

frisch

klein

weit

Beispiel: Von Australien ist Deutschland so weit weg wie der Mond.

1. Victoria ist _____ ein kleines Kind an Weihnachten.
2. Weimar ist _____ ein Märchen.
3. Die Häuser sind viel _____ in Sydney.
4. Die Parks und Schlösser sind _____ und die Luft ist _____.
5. In Deutschland ist alles _____ in Australien: die Häuser, die Autos, die Cola-Flaschen ...

6 P

Ergebnis:

30 P

Das kann ich schon

1. Gefallen und Missfallen. Ergänze die Aussagen.

glauben

wollen

mögen

gefallen

Mir gefällt [1] das tolle Mädchen da.

Ich _____ [2] nicht, dass sie
_____ [3]. (*toll sein*)

Vicky _____ [4] bestimmt das große,
helle Zimmer von Jan.

Ich _____ [5] aber nicht, dass sie
_____ [6]! (*mein Zimmer bekommen*)

Ich _____ [7] höfliche junge Leute und mir _____ [8] gar nicht, dass mein
Sohn _____ [9]. (*frech und egoistisch sein*)



Ich kann Gefallen und Missfallen ausdrücken.

Pot să spun ce îmi place și ce îmi displace.

2. Am Flohmarktstand. Schreib Sätze für das Bild.



Wohin?

1. Lena legt das Snowboard auf den Tisch.

Lena, Snowboard, auf, Tisch, legen/liegen

3. _____
Vincent, Teddy, in, Topf, sitzen/setzen

5. _____
Lena, Kleider, an, Stange, hängen

7. _____
Vincent, Gitarre, auf, Stuhl, stellen/stehen

Wo?

2. _____
Snowboard, auf, Tisch, legen/liegen

4. _____
Teddy, in, Topf, sitzen/setzen

6. _____
Kleider, an, Stange, hängen

8. _____
Gitarre, auf, Stuhl, stellen/stehen



Ich kann sagen, wohin man etwas legt, setzt, stellt, hängt und wo etwas liegt, sitzt, steht oder hängt.

Pot spune unde așez sau atârî un lucru, respectiv unde este acesta așezat sau atârînat.

3. Mini-Quiz. Beantworte die Fragen.

1. Warum kommt Victoria nach Deutschland? Denn _____.

2. Warum nimmt sie eine warme Mütze und einen dicken Mantel mit? Denn _____.

3. Warum nervt Vicky Jan? Denn _____.

4. Warum hat sie Heimweh? Denn _____.

5. Warum geht Lena auf den Flohmarkt? Denn _____.



Ich kann sagen, warum man etwas macht.

Pot spune de ce se acționează într-un anume fel.

4. Einkaufszentrum „Lux“. Lies den Prospekt. Was in den Aussagen ist richtig? Kreuz an.

Liebe Kunden,

immer montags im Einkaufszentrum „Lux“ - Sonderangebote in allen unseren Läden:

Apotheke „Zum Löwen“ – Vitamin C extra zu jedem Päckchen Lindentee!

Der Getränkemarkt „Limo“ bietet Apfelschorle für 2,75 Euro pro Flasche.

Konditorei „Leckere Torte“ – serviert ab 16 Uhr zu einem Stück Obstkuchen (3,10 Euro) einen Cappuccino oder einen Espresso für nur einen Euro.

Metzger Schmidt, beste Produktionsqualität seit 1909 – heute Grillspezialitäten zum halben Preis.

Wir laden herzlich ein!



1. Das Sonderangebot gibt es im Einkaufszentrum „Lux“ ☐ jeden Montag ☐ einmal im Monat.
2. In der Apotheke bezahlt man ☐ Vitamin C und Lindentee ☐ nur Lindentee.
3. Eine Flasche ☐ Limonade ☐ Apfelschorle kostet 2,75 Euro.
4. ☐ Ein Cappuccino oder ein Espresso kostet ☐ Ein Kaffee und ein Stück Obstkuchen kosten 1 Euro.
5. ☐ Der Metzger produziert 1909 Grillspezialitäten. ☐ Seine Grillspezialitäten sind montags 50 % billiger.



Ich kann wichtige Infos aus einem Prospekt entnehmen.

Pot extrage informații importante dintr-un prospect.

5. Vergleiche. In jedem Satz ist ein Fehler. Markier die Fehler und schreib die korrekten Sätze.

1. Die Menschen in Dänemark sind **so glücklicher wie** in Australien. Die Menschen in Dänemark sind so glücklich wie in Australien.
2. Ein Koala ist **kleiner wie** ein Panda. _____
3. Kängurus laufen **schnell als** Dingos. _____
4. Deutschland ist **größer so** Liechtenstein. _____
5. Jan bleibt nicht **so lange** im Bad **als** Vicky. _____



Ich kann Vergleiche mit **so wie** und **als** formulieren.

Pot formula comparații cu *la fel de ... ca ...* și cu *mai ... decât ...*.

6. Du bist im Feriencamp und hast Heimweh.

a) Warum hast du Heimweh, warum bist du traurig, was/wen vermisst du? Schreib einen Brief an deine Mutter/deinen Vater/deinen Freund/deine Freundin ...

Liebe(r) _____,

Dein(e) _____

b) Tausch dein Heft mit einer Mitschülerin/einem Mitschüler und tröste ihn/sie.

Liebe(r) _____,

Dein(e) _____



Ich kann Unbehagen ausdrücken und jemanden trösten.

Pot să-mi exprim disconfortul și să consolez pe cineva.

7. Das verstehe ich noch nicht. Schreib Fragen an deinen Lehrer/deine Lehrerin.

Wiederholung

1. Alicia meckert. Was passt zusammen? Verbinde.



ALICIA

1. Es ist schon spät.
2. Ich möchte mit Jan sprechen.
3. Es ist kalt.
4. Ich möchte schwimmen.
5. Der Mülleimer ist voll.
6. Ich kann das Zelt nicht aufbauen.



HANNA

- Zieh eine Jacke an!
- Geh an den Strand!
- Ruf ihn an!
- Geh ins Bett!
- Lies die Anleitung!
- Leer ihn!

2. Wörterschlange. Was schreibt Mateo in seinem Kommentar? Trenn zuerst die Wörter und schreib dann den Kommentar korrekt auf.

Start

News

Programm

Fotos

Forum

FAQ

Kontakt

FORUM



hey | jan | das | ist ja super wie war frankfurt hattest-
du eine schöne zeit ich bin morgen auch im park-
dann sehen wir uns ich bringe meine freunde mit
it viele grüße mateo

Hey Jan,

das ist ja

3. Longboarding, Crossboccia oder Headis? Was passt zu welchem Trendsport? Kreuz an.

	Longboarding	Crossboccia	Headis
1. Man braucht nur einen Ball.	☐	☐	☒
2. Man kann schnell Wfahren.	☐	☐	☐
3. Man wirft zuerst den Marker.	☐	☐	☐
4. Anfänger müssen einen Helm tragen.	☐	☐	☐
5. Man spielt das Spiel mit dem Kopf.	☐	☐	☐
6. Der Ball soll am nächsten zum Marker liegen.	☐	☐	☐

4. Große Wünsche. Was wollen die Personen (nicht)? Kreuz die korrekten Adjektivformen an.

1. Victoria möchte einen ☐ klein ☐ kleinen ☐ kleine Bruder haben.
2. Oma Elke will eine ☐ lang ☐ langen ☐ lange Reise machen und ☐ historisch ☐ historischen ☐ historische Altstädte besuchen.
3. Victoria will ☐ alt ☐ alten ☐ alte Burgen und Schlösser besuchen.
4. Vincent möchte eine ☐ gut ☐ guten ☐ gute Gitarre kaufen.
5. Alicia braucht ein ☐ neuen ☐ neues ☐ neue Tablet oder einen ☐ neuen ☐ neues ☐ neue Computer.
6. Jan will keine ☐ älteren ☐ älteres ☐ ältere Schwester haben.
7. Frau Ludwig möchte keinen ☐ frechen ☐ freches ☐ freche Sohn haben.

5. Klara geht ins Shoppingcenter. Was passt zusammen? Verbinde.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Das neue | a. Boutique „Gloria“ gefällt Klara am besten. |
| 2. Die moderne | b. Bluse ist altmodisch. |
| 3. Das bunte | c. Pullover passt Klara perfekt. |
| 4. Aber die graue | d. Shoppingcenter in Mainz hat 64 Läden. |
| 5. Die roten | e. Preise ein Problem für Klara. |
| 6. Der warme | f. Schuhe sind im Trend. |
| 7. Leider sind die hohen | g. Verkäufer sagt: „Komm Ende Mai zum Schlussverkauf!“ |
| 8. Aber der nette | h. T-Shirt ist total cool. |



6. Positiv, Komparativ, Superlativ. Ergänze die Tabelle.

	Positiv	Komparativ	Superlativ
1.	frisch	frischer	am frischsten
2.	nett		
3.			am größten
4.		interessanter	
5.			am besten
6.		mehr	
7.	nah		
8.			am höchsten
9.		kürzer	
10.	glücklich		
11.			am liebsten
12.		älter	
13.	dunkel		
14.			am längsten

1. Feriencamp. Ergänze die passenden Wörter. Achte auf die richtige Form.

aufbauen

kennenlernen

sauber machen

eintragen

zubereiten

Beispiel: Lena baut ihr Zelt auf.

1. Jan _____ die Küche _____.
2. Die Jugendlichen _____ für das Mittagessen Salate _____.
3. Die Jugendlichen _____ ihre Namen in die Liste _____.
4. Lena und Vincent _____ sich am Strand _____.

4 P

2. Was ist richtig? Unterstreich wie im Beispiel.

Beispiel: Jens und Tina unterhalten sich / euch über ihre Ferienerlebnisse.

1. Hallo, ich bin zurück. Wir treffen sich / uns im Jugendclub.
2. Klara und Tom, ihr seht euch / sich in einem Jahr wieder.
3. Bist du noch im Feriencamp? Bitte melden mich / dich !
4. Ich finde Schule doof. Ich freue dich / mich auf die Sommerferien.

4 P

3. Ergänze die Steigerungsformen in der Tabelle.

klein	kleiner	am kleinsten
weit		
interessant		
lang		
	jünger	
		am größten
kurz		
		am liebsten
	klüger	

8 P

4. Was packt Victoria in ihren Koffer? Lies den Text und ergänze die Endungen. Manchmal gibt es keine Endung. Mach dann einen Strich (-).

Bald fliege ich nach Deutschland. Ich besuche meinen Onkel, meine Tante und meinen Cousin Jan in Weimar. Deutschland ist ein_ schönes_ Land. Im Winter ist es dort sehr kalt___ [1], deshalb muss ich viele warme Sachen mitnehmen. Ich habe ein___ lang___ [2] Checkliste, auf der steht auch ein neues Snowboard. Ich darf nicht einen blau___ [3] Jeans, einen sportlichen Anorak und ein___ elegant___ [4] Kleid vergessen. Zum Glück kommt aber bald der Frühling und ich brauche keine warme Mütze und keinen dicken Schal. Ich habe einen großen Koffer, deshalb glaube ich, dass alles hineinpasst. Die dicken Stiefel und ein___ warm___ [5] Mantel ziehe ich auf der Reise an.

5 P

5. An Vincents Flohmarktstand. Ergänze die Verben stellen, setzen, legen und hängen. Achte auf die richtige Form.

Lena: Was soll ich machen?

Vincent: Hängst [0] du bitte die Kleider an die Stange?

Lena: Okay. Oh, die Gitarre liegt auf dem Boden. Ich _____ [1] sie lieber auf den Stuhl.

Vincent: Ja, es ist ein großes Chaos.

Lena: Wir _____ [2] die Töpfe hinter das Spielzeug.

Vincent: Und wohin kommt der Teddy?

Lena: _____ [3] ihn in diesen Topf!

Vincent: Ja, gute Idee. Und meine T-Shirts?

Lena: Die _____ [4] ich an die Stange neben die anderen Klamotten.

Vincent: Meinst du? So, und ich _____ [5] die Comics neben die Bücher.

Lena: Jetzt sieht es gut aus.

5 P

6. Du bist bei einem Schüleraustausch in Deutschland. Schreib eine E-Mail an deine Freundin / deinen Freund, die / der in einer anderen Stadt ist. Die Wörter unten können dir helfen.

bei Familie ... in wohnen – ein eigenes Zimmer haben – die Gastfamilie = nett – sich sehr gut fühlen – in die Schule gehen – die Klasse ... besuchen – 29 Schülerinnen und Schüler = lustig und freundlich – der Unterricht = langweilig – Deutsch = am besten – viel Deutsch sprechen können – unsere Deutschlehrerin = streng

4 P

Ergebnis:

30 P

Alphabetische Wortliste und Glossar

Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Aici găsești cuvintele tuturor celor șase lecții din manual. Cuvintele scrise îngroșat fac parte din vocabularul de bază al examenului „Fit in Deutsch 2”. Este indicată întotdeauna prima apariție a cuvântului în manual, apoi lecția, pagina și exercițiul la care cuvântul apare pentru prima dată, de exemplu *Kollege*, *der*, -n, 1.3/35/10.

În această listă de cuvinte mai poți găsi următoarele informații:

Articolul colorat corespunzător te ajută să înveți genul substantivelor, de exemplu *Altstadt*, *die*, *Altstädte*, 2.1/55/11.

Albastrul indică genul masculin, verdele genul neutru și roșul genul feminin. Unele cuvinte au formă doar de plural, articolul fiind orange.

După articol stau terminațiile de plural. Când acesta este format cu umlaut, apare cuvântul întreg la forma de plural, de exemplu *Altstadt*, *die*, *Altstädte*, 2.1/55/11.

Liniuța sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță lung, ca de exemplu în *Kollege*, *der*, -n, 1.3/35/10.

Un punct sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță scurt, ca de exemplu *Bild*, *das*, -er, 2.1/58/12.

Unele substantive se folosesc doar la singular, de exemplu *Knoblauch*, *der*, (Sg.), 2.2/62/11.

La verbe, după forma de infinitiv este indicată întotdeauna și persoana a III-a singular prezent, de exemplu *holen*, *er holt*, 1.1/19/10. Astfel, poți recunoaște imediat dacă verbul se conjugă regulat sau neregulat.

La verbele cu particulă separabilă, aceasta este separată de rădăcina verbului printr-o linie, de exemplu *aufbauen*, *er baut auf*, 1.1/14/1.

Numele de persoane, cifrele și cuvintele din cerințe și instrucțiunile exercițiilor nu se află în lista de cuvinte. De asemenea, nici cuvintele care apar în paginile „Modulseiten” nu se regăsesc în această listă.

Nu uita că un cuvânt poate avea mai multe sensuri. În această listă vei găsi semnificația pe care cuvântul o are la pagina sau în lecția în care apare pentru prima dată. Dacă vrei să afli ce alte sensuri mai are acesta, folosește un dicționar german – român.

A

ab|holen, er holt ab, 2.1/55/11, *Alex holt mich am*

Flughafen ab. – a lua de la

ach, 1.2/22/1, *Ach, egal!* – Of, n-are importanță!

Adjektiv, *das*, -e, 2.1/52/5 – adjectiv

Afrika, *das*, 1.2/28/15 – Africa

ah, 1.3/35/10, *Ah, wie schön!* – Ooo, ce frumos!

Akkusativ, *der*, -e, 2.1/56/11 – acuzativ

Aktivität, *die*, -en, 1.1/17/5 – activitate

aktuell, 1.3/32/4 – actual

allein, 2.2/61/10 – singur

als, 1.2/28/15, *Weimar ist kleiner als Berlin*. – decât

alt, 1.2/28/15, *Die Stadt ist alt*. – vechi

Alternative, *die*, -n, 2.2/65/18 – alternativă

Altstadt, *die*, *Altstädte*, 2.1/55/11 – orașul vechi

Alufolie, *die*, -n, 2.2/65/18 – folie de aluminiu

Anfängerkurs, *der*, -e, 1.1/16/5 – curs pentru începători

Anleitung, *die*, -en, 1.1/14/1 – indicație

Anorak, *der*, -s, 2.1/52/5 – geacă de vânt cu glugă

Anzahl, *die*, -en, 2.3/69/6, *die Anzahl der Schüler* – număr total

Apotheke, *die*, -n, 2.1/57/13 – farmacie

Apparat, *der*, -e, 1.3/35/10 – aparat

Arbeitszimmer, *das*, -, 2.1/50/1 – cameră de lucru, birou

arrogant, 2.3/71/9 – îngâmfat, încrezut

Artikel, *der*, -, 1.3/35/10 – articol

Asien, (*das*), (Sg.), 2.3/73/15 – Asia

auch, 1.1/15/2 – de asemenea

auf|bauen, er baut auf, 1.1/14/1 – a monta

Aufgabe, *die*, -n, 1.1/17/5 – sarcină

Auge, *das*, -n, 2.3/71/9 – ochi

Australien, (*das*), (Sg.), 1.2/29/16 – Australia

Australier, *der*, -, 2.3/69/5 – locuitor din Australia

australisch, 2.1/52/6 – australian

Auto, **das**, -s, 1.1/16/4 – automobil

Autobahn, **die**, -en, 2.1/55/11 – autostradă

B

Bäcker, **der**, -, 2.2/61/10 – bucătar

Ballspiel, **das**, -e, 1.1/17/5 – joc cu mingea

Bänd, **die**, -s, 1.1/15/2 – trupă, formație

Basketballtrainer, **der**, -, 1.2/25/8 – antrenor de baschet

Becher, **der**, -, 2.2/62/11 – pahar de plastic sau hârtie

bedeuten, es bedeutet, 2.3/73/15 – a însemna, a avea ca sens

(**sich**) **beeilen**, er beeilt, 2.3/66/1 – a se grăbi

Behälter, **der**, -, 2.2/65/18 – recipient

beide, 1.3/36/11 – amândoi, amândouă

bekannt, 2.1/52/6 – cunoscut

benutzen, er benutzt, 2.2/65/18 – a folosi

bereit, 1.1/20/13 – gata, pregătit

Bericht, **der**, -e, 1.3/35/9 – raport

besichtigen, er besichtigt, 2.1/57/15 – a vizita (pentru locuri, orașe)

besonderer, 2.2/63/14, *ein besonderer Supermarkt* – deosebit, special (adjectiv)

besonders, 1.3/32/4 – în special (adverb)

Beutel, **der**, -, 2.2/65/19 – sacoșă din pânză

bezahlen, er bezahlt, 2.2/65/18 – a plăti

Bild, **das**, -er, 2.1/51/12 – imagine

bilden, er bildet, 1.1/18/7 – a forma

billig, 2.3/70/6 – ieftin

Bingo, **das**, (Sg.), 1.3/35/10 – bingo

Bio-Fleisch, **das**, (Sg.), 2.2/61/10 – carne bio

Bioladen, **der**, Bioläden, 2.2/63/13 – magazin bio

blau 2.2/61/9 – albastru

Blumengeschäft, **das**, -e, 2.2/63/13 – florărie

Bombon, **das**, -s, 2.2/64/15 – bomboană

Boss, **der**, -e, 1.3/35/10 – șef

brennen, es brennt, 1.3/36/11 – a arde

Bücherei, **die**, -en, 2.1/57/13 – mică bibliotecă publică

bunt, 2.1/52/5 – multicolor, colorat

Burg, **die**, -en, 2.1/55/11 – cetate

Bushaltestelle, **die**, -n, 2.1/57/12 – stație de autobuz

C

Campingplatz, **der**, Campingplätze, 1.1/15/3 – camping, loc de campare

Celsius, **das**, (Sg.), 2.3/70/6 – Celsius

Charakter, **der**, -, 2.1/55/11 – caracter

Checkliste, **die**, -en, 2.1/51/5 – listă de verificare

Chor, **der**, Chöre, 1.2/25/9 – cor

Cola-Flasche, **die**, -n, 2.3/68/5 – sticlă de Cola

Comic, **der/das**, -s, 2.2/61/8 – bandă desenată

Cricket, **das**, (Sg.), 2.3/69/6 – crichet

Crossgolf, **das**, (Sg.), 1.3/37/14 – golf (sport)

D

dabei, 1.3/35/10, în structura *Wer ist dabei?* – Cine este acolo?

dass, 1.3/31/2, *Ich weiß, dass* – că

Dativ, **der**, -e, 1.1/19/11 – dativ

dauern, er dauert, 2.3/69/6 – a dura

Delfin, **der**, -e, 2.2/65/18 – delfin

denken, er denkt, 1.2/28/15 – a gândi

Denkmal, **das**, Denkmäler/-e, 2.1/56/12 – monument

Deo, **das**, -s, 2.3/67/3 – deodorant

deutlich, 1.1/19/12 – clar

deutsch, 2.1/55/11 – german

Dialog, **der**, -e, 1.1/21/17 – dialog

dick, 2.1/52/5 – gros

die, 1.1/14/1 – articol hotărât feminin

dienstags, 1.3/31/3 – marțea

dieser/diese/dieses, 2.2/63/14 – acesta, aceasta

Diskuswerfen, **das**, (Sg.), 1.3/33/5 – aruncarea discului

Disziplin, **die**, -en, 1.3/35/9 – disciplină (sportivă)

Dollar, **der**, -s, 2.3/70/6 – dolar

donnerstags, 1.3/31/3 – joia

Dose, **die**, -n, 2.2/64/15 – doză de metal

drei, 1.3/34/7 – trei

Durchschnitt, **der**, -e, 2.3/69/6 – medie

dürfen, er darf, 1.2/23/3, în structura *Darf ich auch mit?* *Pot să vin și eu?* – a avea voie

Duschgel, **das**, -s, 2.3/67/3 – gel de duș

E

egoistisch, 2.1/50/1 – egoist

Ei, **das**, -er, 2.2/63/13 – ou

eigen, 1.3/36/11 – propriu

Einkauf, **der**, Einkäufe, 2.2/65/18 – cumpărătură

einmal, 2.2/60/6 – odată

Einwohner, **der**, -, 2.3/69/6 – locuitor

elf, 2.3/70/6 – unsprezece

Endung, **die**, -en, 2.2/64/17 – terminație

Ergebnis, **das**, -se, 1.3/33/5 – rezultat

euch, 1.1/16/5 – pronume reflexiv, persoana a II-a plural

ewig, 2.3/71/8 – veșnic

Experiment, **das**, -e, 2.3/67/3 – experiment

extra, 2.1/54/8 – în plus, suplimentar

F

Fahrradtour, **die**, -en, 1.1/16/5 – tur pe bicicletă
Familiennamen, **der**, -n, 1.3/30/1 – nume de familie
fantastisch, 2.1/55/11 – fantastic
FAQ, **die**, -/-s, 1.2/22/1 – întrebări frecvente
Fashion, **die**, (Sg.), 1.3/32/4 – modă
Fass, **das**, Fässer, 2.2/65/18 – butoi
Favorit, **der**, -en, 1.3/33/5 – favorit
fertig, 2.3/66/1 – gata
Fest, **das**, -e, 1.2/24/5 – petrecere
Feuer, **das**, -, 1.3/36/11 – foc
Feuerzeug, **das**, -e, 1.1/19/9 – brichetă
Finale, **das**, -, 1.3/33/5 – finală
Flagge, **die**, -n, 2.1/56/12 – steag
Flasche, **die**, -n, 2.2/65/18 – sticlă
Flohmarkt, **der**, Flohmärkte, 2.2/60/5 – târg de antichități
Flughafen, **der**, Flughäfen, 2.1/55/11 – aeroport
föhnen, er föhnt, 2.3/66/2 – a usca părul cu fohnul
Folie, **die**, -n, 2.2/64/15 – folie
Formel, **die**, -n, 1.2/26/11 – formulă
frech, 2.1/50/1 – obraznic
freitags, 1.3/31/3 – vinerea
fressen, er frisst, 2.2/65/18 – a mânca (despre animale)
(sich) freuen, er freut sich, 1.1/19/12 – a se bucura
frisch, 2.2/61/10 – proaspăt
Friseur, **der**, -e, 2.2/61/10 – frizer
fröhlich, 2.3/70/7 – vesel
früh, 2.3/72/11 – devreme
(sich) fühlen, er fühlt sich, 2.3/67/3 – a se simți
fünf, 2.1/51/5 – cinci
funktionieren, er funktioniert, 2.2/63/14 – a funcționa
Fußballspieler, **der**, -, 2.3/67/3 – fotbalist
Fußballturnier, **das**, -e, 1.3/33/5 – turneu de fotbal

G

Gartenhaus, **das**, Gartenhäuser, 2.1/53/7 – pavilion, chioșc
Gast, **der**, Gäste, 2.3/71/8 – oaspete
Gasteltern, 2.1/55/11 – familie gazdă
Gebäude, **das**, -e, 2.1/52/6 – clădire
gegenseitig, 1.3/36/11 – reciproc
gehören, er gehört, 1.2/26/10 – participiu perfect al verbului hören
Gemüseladen, **der**, -, 2.2/63/13 – magazin de legume
genauso, 2.3/68/5 – la fel de

genervt, 1.2/27/12 – participiu perfect al verbului *nerven*
Gentleman, **der**, Gentlemen, 2.1/50/1 – gentleman
Gepäck, **das**, (Sg.), 2.1/54/8 – bagaj
gesammelt, 1.1/21/15 – participiu perfect al verbului *sammeln*
Gesicht, **das**, -er, 2.3/66/1 – față, chip
gestern, 1.1/21/17 – ieri
Gewürz, **das**, -e, 2.3/73/15 – condiment
Gitarrist, **der**, -en, 1.3/32/4 – chitarist
Glas, **das**, Gläser, 2.2/64/15 – borcan
Globus, **der**, Globen/-se, 1.1/20/13 – glob
glücklich, 2.1/55/11 – fericit
Gold, **das**, (Sg.), 1.3/33/5 – aur
Goldjunge, **der**, -n, 1.3/33/5 – băiat de treabă
Goldpokal, **der**, -e, 1.3/33/5 – cupă de aur
Grad, **der**, -e, 2.3/70/6 – grad
Gramm, **das**, 2.2/62/11 – gram
grillen, er grillt, 1.1/16/5 – a frige la grătar
Gruppe, **die**, -n, 1.1/16/5 – grupă
Guarana, **der/das**, 1.2/26/11 – guarana
Gurke, **die**, -n, 2.2/63/13 – castravete

H

Hackfleisch, **das**, (Sg.), 2.2/62/11 – carne tocată
Hand, **die**, Hände, 2.1/53/7 – mână
Handschuh, **der**, -e, 2.1/52/5 – mănăușă
hängen, er hängt, 2.1/57/12 – a atârna
hart, 1.2/28/15 – tare
heim, 2.3/72/11, în structura *Ich will heim.* – Vreau acasă!
Heimweh, **das**, (Sg.), 2.3/72/11 – dor de casă
heiraten, er heiratet, 1.2/29/16 – a se căsători
Herz, **das**, -en, 1.3/31/3 – inimă
Himmel, **der**, -, 2.3/72/11 – cer
historisch, 2.1/55/11 – istoric
hoch, 1.3/34/7 – înalt
Hochsprung, **der**, Hochsprünge, 1.3/33/5 – săritură în înălțime
hoffen, er hofft, 1.2/27/13 – a spera
holen, er holt, 1.1/19/10 – a aduce, a se duce să ia
Holz, **das**, Hölzer, 1.1/16/5 – lemn
Honig, **der**, -e, 2.2/64/15 – miere
Hotel, **das**, -s, 2.1/57/13 – hotel

I

international, 1.2/28/15 – internațional

J

Jacke, **die**, -en, 2.2/61/7 – jachetă, geacă
jährlich, 2.2/65/18 – anual

je, 2.2/63/14, în structura *Ach je, dieser Müll!* – gunoiul ăsta!
Joghurt, der, -s, 2.2/65/18 – iaurt
Jugendklub, der, -s, 1.2/23/3 – club pentru tineret
jung, 1.2/28/15 – tânăr

K

Kamm, der, Kämme, 2.3/67/3 – pieptăn
Känguru, das, -s, 2.1/52/6 – cangur
Kartoffelsalat, die, -e, 1.1/19/9 – salată de cartofi
Karton, der, -s, 2.1/50/1 – carton
Kasse, die, -n, 2.2/65/18 – casă (în magazin)
Kaufhaus, das, Kaufhäuser, 2.2/63/13 – magazin
Ketchup, der/das, -s, 1.1/19/10 – ketchup
Kid, das, -s, 1.1/20/13 – tânăr, adolescent
Kilo, das, -s, 2.2/62/11 – kil(ogram)
Kilogramm, das, (Sg.), 2.3/70/6 – kilogram
Kleid, das, -er, 2.1/52/5 – rochie
Knoblauch, der, (Sg.), 2.2/62/11 – usturoi
Koala, der, -s, 2.1/53/6 – koala
Kokosöl, das, -e, 2.3/73/15 – ulei de cocos
Kollege, der, -n, 1.3/35/10 – coleg
Kollektion, die, -en, 1.3/32/4 – colecție
komisch, 2.2/60/5 – 1. hazliu 2. ciudat
Komma, das, -s/Kommata, 1.3/30/1 – virgulă
Komparativ, der, -e, 1.2/28/14 – comparativ
Konditorei, die, -en, 2.2/63/13 – cofetărie
Konsonant, der, -en, 1.1/19/12 – consoană
Kontakt, der, -e, 1.2/22/1 – contact
Konzept, das, -e, 2.2/65/18 – concept, idee
Kopfschmerz, der, -en, – durere de cap
krank, 1.3/35/10 – bolnav
Krankenhaus, das, Krankenhäuser, 2.1/57/13 – spital
krass, 1.2/28/15 – supertare
Kuchen, der, -, 2.2/63/13 – prăjitură
Küchendienst, der, (Sg.), 1.1/16/5, în structura *Küchendienst haben* – a fi de serviciu în bucătărie
Kultur, die, -en, 2.3/68/5 – cultură
Kunde, der, -n, 2.2/65/18 – client
Kundin, die, -nen, 2.2/65/18 – clientă
Kurkuma, das, (Sg.), 2.3/73/15 – curcuma
küssen, er küsst, 2.3/71/10 – a săruta, a pupa

L

Lagerfeuer, das, -, 1.1/17/5 – foc de tabără
landen, er landet, 2.2/65/18 – a ateriza
langsam, 1.3/33/5 – încet, lent
Lauf, der, Läufe, 1.3/32/4 – alergare
laufen, er läuft, 1.1/18/7 – a alerga
Laune, die, -n, 2.3/71/8 – dispoziție, chef

lebendig, 1.2/27/13 – plin de viață
Lebensmittel, das, -, 2.2/62/11 – alimente
legen, er legt, 2.2/59/1 – a așeza (orizontal)
leicht, 2.1/54/8 – ușor
Leichtathlet, der, -en, 1.3/32/4 – sportiv care practică atletism ușor
Leichtathletik, die, (Sg.), 1.1/15/2 – atletism ușor
leihen, er leiht, 2.1/54/8 – a împrumuta
lieb, 1.1/20/14 – drag
Lieblingsgericht, das, -e, 2.2/62/12 – mâncare preferată
Lieblingssportler, der, -, 1.3/34/8 – sportiv preferat
Lieblingssportlerin, die, -nen, 1.3/34/8 – sportivă preferată
Lieblingswort, das, Lieblingswörter, 1.1/15/3 – cuvânt favorit
Lied, das, -er, 1.3/36/11 – cântec
Lippe, die, -n, 2.3/67/3 – buză
Liste, die, -n, 2.1/54/8 – listă
Liter, der, -, 2.2/62/11 – litru
Löffel, der, -, 2.3/71/10 – lingură
Longboarding, 1.3/37/12 – longboarding
los|rennen, er rennt los, 1.1/19/12 – a porni în fugă
Luft, die, Lüfte, 2.3/68/5 – aer

M

Mädel, das, -s, 1.1/18/7 – fată
mal, 1.1/15/2, în structura *Sag mal!* – ia spune!
Mantel, der, Mäntel, 2.1/52/5 – palton
Märchen, das, -, 2.1/55/11 – basm
Markt, der, Märkte, 2.2/63/13 – piață
Marktplatz, der, Marktplätze, 2.1/56/12 – piață
Marmelade, die, -n, 2.2/64/15 – marmeladă
Maß, das, -e, 2.2/62/11 – măsură
Mayonnaise, die, -n, 1.1/19/11 – maioneză
Medikament, das, -e, 2.2/63/13 – medicament
melden, er meldet, 1.2/22/1 – a anunța, a comunica
Memo, das, -s, 1.1/14/1 – notiță
Meter, der, -, 1.1/15/2 – metru
Metzger, der, -, 2.2/62/10 – măcelar
mit|machen, er macht mit, 1.3/33/5 – a participa la
Mitschüler, der, -, 2.3/73/14 – coleg de școală
mit|singen, er singt mit, 1.1/16/3 – a cânta împreună cu ceilalți
Mittagessen, das, -, 1.1/16/5 – masa de prânz
mitten, 2.1/56/12 – în, la mijloc
mittwochs, 1.3/31/3 – miercură
Modedesigner, der, -, 1.3/32/4 – designer vestimentar

Möhre, **die**, -n, 2.3/71/10 – morcov
Mond, **der**, -e, 2.3/69/5 – lună
 montags, 1.3/31/3 – luna
 Moto, **das**, -s, 1.3/33/5 – moto
müde, 2.1/55/11 – obosit
 Müll, **der**, (Sg.), 1.3/31/3 – gunoi, deșeu
 Musik-Camp, **das**, -s, 1.2/22/1 – tabără de muzică

N

na, 1.1/15/2, în structura *na ja* – mda!
Nachricht, **die**, -en, 2.1/54/8 – veste
 nah, 1.3/37/12 – aproape
Nase, **die**, -n, 2.3/67/3 – nas
 Nationalsport, **der**, Nationalsportarten, 2.3/69/6 – sport național
 Nationaltheater, **das**, -, 2.1/56/12 – teatru național
 Nationaltier, **das**, -e, 2.1/53/6 – animal ca simbol național
natürlich, 1.3/33/5 – bineînțeles
nennen, er nennt, 1.3/36/11 – a numi
 Nerd, **der**, -s, 2.2/60/4 – tocilar
 nervig, 2.3/71/9 – enervant
 Netz, **das**, -e, 2.2/64/15 – rețea
 neun, 1.2/25/8 – nouă
 Nominativ, **der**, -e, 2.1/52/5 – nominativ
notieren, er notiert, 1.1/16/3 – a nota
nötig, 2.2/62/11 – necesar
 null, 2.3/70/6 – zero

O, Ö

öfter, 2.3/69/5 – mai des
 Öl, **das**, -e, 2.2/65/18 – ulei
 Olympiade, **die**, -n, 1.3/33/5 – olimpiadă
 olympisch, 1.3/33/5 – olimpic
 Opernhaus, **das**, Opernhäuser, 2.1/53/6 – operă
 Ozean, **der**, -e, 2.2/65/18 – ocean

P

paar, 2.1/50/1, în structura *ein paar* – câteva, câteva
packen, er packt, 2.1/50/1 – a împacheta
 Packung, 2.2/64/15 – pachet
 Paella, **die**, -s, 1.2/25/9 – *paella*
 Papiertüte, **die**, -n, 2.2/65/19 – pungă de hârtie
 Parfüm, **das**, -e/-s, 2.3/67/3 – parfum
 Pasta, **die**, -en/-s, 2.2/62/11 – paste făinoase
 peinlich, 2.2/60/5 – penibil
Person, **die**, -en, 2.3/69/6 – persoană
 Personalpronomen, **das**, -/Personalpronomina, 1.1/19/11 – pronume personal
 Philosophie, **die**, -n, 2.2/65/18 – filozofie

Plastik, **das**, (Sg.), 2.2/63/14 – plastic
 Plastikbox, **die**, -en, 2.2/64/17 – cutie de plastic
 Plastiktüte, **die**, -n, 2.2/65/18 – pungă de plastic
plötzlich, 1.3/35/10 – deodată
 Positiv, **der**, -e, 1.3/34/7 – pozitiv
Post, **die**, -en, 2.1/57/13 – poștă
 Pöst, **der**, -s, 1.2/24/4 – postare
 Pralinschachtel, **die**, -n, 2.2/64/17 – cutie de praline
 präsentieren, er präsentiert, 1.3/32/4 – a prezenta
pro, 2.2/60/6, în structura *2 Euro pro Stück* – 2 euro bucata
probieren, er probiert, 2.2/65/18 – a proba, a încerca
 produzieren, er produziert, 2.2/65/18 – a produce
 Punk, **der**, -s, 1.3/32/4 – punk

Q

Quatsch, **der**, (Sg.), 1.3/30/1, în structura *So ein Quatsch!* – Ce prostie!

R

Rand, **der**, Ränder, 2.1/53/7 – margine
 Rangliste, **die**, -n, 1.3/37/13 – clasament
 Rap, **der**, -s, 2.1/51/4 – rap
raten, er rät, 1.3/35/10 – a ghici
Rathaus, **das**, Rathäuser, 2.1/56/12 – primărie
 raus|bringen, er bringt raus, 1.3/31/3 – a scoate afară, a arunca
reich, 1.2/28/15 – bogat
Reihe, **die**, -n, 1.1/18/7 – șir
 Reimwort, **das**, Reimwörter, 1.3/36/11 – rimă
 rennen, er rennt, 1.1/19/12 – a alerga, a fugi
 riechen, er riecht, 2.3/73/15 – a mirosi
 Robbe, **die**, -n, 2.2/65/18 – focă
 Rockband, **die**, -s, 1.3/31/2 – trupă rock
 Rockkonzert, **das**, -e, 1.3/32/4 – concert rock
 Routine-Check, **der**, -s, 2.2/61/10 – control de rutină
ruhig, 1.2/27/13 – liniștit
 russisch, 2.1/54/9 – rusesc

S

Sahne, **die**, (Sg.), 2.2/64/15 – frișcă nebătută
 sammeln, er sammelt, 1.1/17/5 – a aduna, a culege
 samstags, 1.3/31/3 – sâmbătă
 Satz, **der**, Sätze, 1.1/15/3 – propoziție
 sauber|machen, er macht sauber, 1.1/17/5 – a face curățenie
 Schachtel, **die**, -n, 2.2/65/18 – cutie

Schaf, **das**, -e, 2.3/69/6 – oaie
 Schal, **der**, -s, 2.1/52/5 – șal
schicken, er schickt, 2.1/51/5 – a trimite
 Schild, **das**, -er, 2.2/59/3 – panou indicator
 Schildkröte, **die**, -n, 2.2/65/18 – broască-țestoasă
schließen, er schließt, 2.1/54/9 – a închide
 schlimm, 2.1/54/8 – prost, rău
Schloss, **das**, Schlösser, 2.1/55/11 – castel
 (sich) schminken, sie schminkt, 2.3/67/3 – a se machia
schnell, 1.1/19/10 – repede
 Schulchor, **der**, Schulchöre, 1.3/31/3 – corul școlii
 Schülerzeitung, **die**, -en, 1.3/34/6 – ziar școlar
 Schulolympiade, **die**, -n, 1.3/34/6 – olimpiadă școlară
schwach, 1.1/21/15 – slab
 sechs, 2.3/70/6 – șase
 Sehenswürdigkeit, **die**, -en, 1.2/24/5 – atracție turistică
 Seife, **die**, -n, 2.3/67/3 – săpun
 Sekunde, **die**, -n, 1.1/15/2 – secundă
selbst, 1.1/19/10 – însămi, însumi
 Senf, **der**, (Sg.), 1.1/19/11 – muștar
 Serviette, **die**, -n, 1.1/19/10 – șervețel
setzen, er setzt, 2.2/59/2 – a așeza, a pune
 Shampoo, **das**, -s, 2.2/65/18 – șampon
 Shopping, **das**, (Sg.), 2.1/54/9 – shopping
 sich, 1.2/22/1 – pronume reflexiv se
 sieben, 2.3/70/6 – șapte
 Sieg, **der**, -e, 1.3/33/5 – victorie
 Sieger, **der**, - , 1.1/18/7 – învingător
 Silbe, **die**, -n, 2.1/53/7 – silabă
sitzen, er sitzt, 2.1/57/12 – a sta jos, a șede
Ski, **der**, -er/- , 2.2/61/8 – schi
 Skihose, **die**, -n, 2.1/52/5 – pantalon de schi
 Slogan, **der**, -s, 2.3/67/3 – slogan
 Slowenien, 1.2/28/15 – Slovenia
 Snowboard, **das**, -s, 2.1/52/5 – snow-board
 Socke, **die**, -n, 2.1/52/5 – șosetă
 sonntags, 1.3/31/3 – duminică
 soweit, 1.3/33/5, în structura *Es ist soweit*. – Este momentul.
spannend, 1.3/33/5 – captivant, interesant
 Spieler, **der**, - , 1.1/18/7 – jucător
 Sportart, **die**, -en, 1.3/54/1 – ramură sportivă
 Sportgymnasium, **das**, Sportgymnasien, 1.3/32/4 – liceu sportiv
 Sportzeitung, **die**, -en, 1.3/35/10 – ziar de sport
 springen, er springt, 1.3/33/5 – a sări
 Stange, **die**, -n, 1.1/14/1 – prăjină
 Star, **der**, -s, 2.3/67/3 – star

Steak, **das**, -s, 1.1/19/11 – steak
stellen, er stellt, 1.1/18/7 – a așeza (vertical)
 sterben, er stirbt, 2.2/65/18 – a muri
 Stiefel, **der**, - , 2.1/52/5 – cizmă
 still, 2.1/55/11 – liniștit
 stimmhaft, 2.1/53/7, în structura *stimmhafter Konsonant* – consoană sonoră
 stimmlos, 2.1/53/7, în structura *stimmloser Konsonant* – consoană surdă
 Stoff, **der**, -e, 2.2/65/19 – pânză
 Stofftüte, **die**, -n, 2.2/65/18 – sacoșă de pânză
streng, 1.1/15/3 – strict
Stück, **das**, -e, 2.2/60/6 – bucată
Student, **der**, -en, 1.2/26/11 – student
 Suchmaschine, **die**, -n, 1.3/30/1 – motor de căutare
 Superlativ, **der**, -e, 1.3/33/5 – superlativ
 Surfkurs, **der**, -e, 1.1/17/5 – curs de surf
 Süßigkeit, **die**, -en, 2.2/65/19 – dulce, dulciuri

T

Tasse, **die**, -n, 2.2/59/3 – cană, ceașcă
 tausend, 2.1/55/11 – o mie
 Techno, **der/das**, (Sg.), 1.2/27/12 – muzică tehno
 Teddy, **der**, -s, 2.2/59/2 – ursuleț de pluș
Teller, **der**, - , 1.1/19/10 – farfurie
 Temperatur, **die**, -en, 2.3/69/6 – temperatură
Teppich, **der**, -e, 2.3/67/3 – covor
Thema, **das**, Themen, 2.1/55/11 – tematică
 Tipp, **der**, -s, 2.3/73/14 – pont
Tomate, **die**, -n, 2.2/62/11 – roșie
 Tomatensaft, **der**, Tomatensäfte, 2.2/64/17 – suc de roșii
 Topf, **der**, Töpfe, 2.2/58/1 – oală
Tourist, **der**, -en, 2.1/56/12 – turist
Traum, **der**, Träume, 2.1/55/11 – vis
traurig, 2.3/72/11 – trist
 Tube, **die**, -n, 2.2/62/11 – tub
tun, er tut, 1.3/35/10, în structura *tut mir leid* – îmi pare rău
 Tüte, **die**, -n, 2.2/63/14 – pungă, sacoșă
 Typ, **der**, -en, 2.1/55/11 – tip, individ

U, Ü

überall, 1.2/26/11 – pretutindeni
 umweltfreundlich, 2.2/63/14 – ecologic
 Uniform, **die**, -en, 2.1/53/6 – uniformă
 uns, 1.1/15/2 – pronume reflexiv *pe noi/ne*
 (sich) unterhalten, er unterhält sich, 1.2/22/1 – a se distra, a socializa

V

Vegetarierin, **die**, -nen, 2.3/71/9 – persoană vegetariană

Verb, **das**, -en, 1.1/14/1 – verb

Verbstamm, **der**, Verbstämme, 1.1/14/1 – rădăcina verbului

verkaufen, er verkauft, 2.2/60/6 – a vinde

verlieben, er verliebt, 1.3/30/1 – a se îndrăgosti

vermissen, er vermisst, 1.2/27/13 – a-i fi dor

Verpackung, **die**, -en, 2.2/63/14 – ambalaj

vier, 2.1/56/12 – patru

vorn, 1.1/18/7 – în față

vor|schlagen, er schlägt vor, 1.2/22/1 – a propune

W

Waage, **die**, -n, 2.2/65/18 – cântar

Wahnsinn, **der**, (Sg.), 1.3/33/5 – nebunie

Wand, **die**, Wände, 2.2/59/3 – perete

weg, 1.1/20/14 – dus, plecat

Weihnachten, **das**, -, 2.3/69/5 – Crăciun

weil, 2.3/71/8 – deoarece, pentru că

weiter, 1.3/33/5 – mai departe

Weitsprung, **der**, Weitsprünge, 1.3/33/5 – săritura în lungime

Welt, **die**, -en, 1.2/29/16 – lume

wen, 1.2/25/8 – pe cine

wenig, 2.2/65/18 – puțin

Werbung, **die**, -en, 2.3/67/3 – reclamă

werfen, er wirft, 1.3/33/5 – a arunca

Wiese, **die**, -n, 2.1/57/12 – pajiște, câmpie

wild, 1.1/20/13 – sălbatic, gălăgios

wissen, er weiß, 1.3/31/2 – a ști

Witz, **der**, -e, 2.1/51/4 – glumă

Workaholic, **der**, -s, 1.3/35/10 – împătimit de muncă

Wortanfang, **der**, Wortanfänge, 1.1/19/12 – începutul cuvântului

wow, 1.3/35/10 – uau!

Wunder, **das**, -, 2.2/65/18 – minune

wunderbar, 2.3/68/4 – minunat

Wurst, **die**, Würste, 1.1/19/10 – cârnat

Z

zahlen, er zahlt, 2.1/54/8 – a plăti

Zahnpasta, **die**, -en, 2.3/67/3 – pastă de dinți

zehn, 1.1/18/7 – zece

Zeitung, **die**, -en, 2.2/64/17 – ziar

Zeltaufbauen, **das**, 1.2/24/5 – montarea cortului

Zentimeter, **der**, -, 1.3/34/7 – centimetru

ziehen, er zieht, 2.1/50/1 – a se muta

Zimt, **der**, -e, 2.3/73/15 – scorțișoară

zubereiten, er bereitet zu, 1.1/17/5 – a prepara

Zucker, **der**, (Sg.), 2.2/65/18 – zahăr

zur (zu der), 1.2/29/16, în structura *zur Welt kommen* – a se naște

zurück, 1.2/22/1 – înapoi

zwanzig, 2.3/70/6 – douăzeci

zwei, 1.1/18/7 – doi

zweimal, 2.2/60/6 – de două ori

zweitausend, 1.2/29/16 – două mii

Zwiebel, **die**, -n, 2.2/62/11 – ceapă

zwischen, 2.1/57/12 – între

zwölf, 1.3/30/1 – doisprezece

Liste der starken Verben/ Lista verbelor neregulate

Infinitiv	3. Person Singular	Perfekt
abfahren	er fährt ab	ist abgefahren
abnehmen	er nimmt ab	hat abgenommen
abschneiden	er schneidet ab	hat abgeschnitten
anfangen	er fängt an	hat angefangen
anhalten	er hält an	hat angehalten
ankommen	er kommt an	ist angekommen
anrufen	er ruft an	hat angerufen
ansprechen	er spricht an	hat angesprochen
anziehen	er zieht an	hat angezogen
aufstehen	er steht auf	ist aufgestanden
ausgehen	er geht aus	ist ausgegangen
aussehen	er sieht aus	hat ausgesehen
aussteigen	er steigt aus	ist ausgestiegen
ausziehen	er zieht aus	ist ausgezogen
backen	er backt/bäckt	hat gebacken
beginnen	er beginnt	hat begonnen
beißen	er beißt	hat gebissen
bekommen	er bekommt	hat bekommen
bleiben	er bleibt	ist geblieben
brennen	er brennt	hat gebrannt
bringen	er bringt	hat gebracht
dazugeben	er gibt dazu	hat dazugegeben
denken	er denkt	hat gedacht
einladen	er lädt ein	hat eingeladen
einsteigen	er steigt ein	ist eingestiegen
einziehen	er zieht ein	ist eingezogen
entstehen	er entsteht	ist entstanden
erwerben	er erwirbt	hat erworben
essen	er isst	hat gegessen
fahren	er fährt	hat/ist gefahren*
fallen	er fällt	ist gefallen
fangen	er fängt	hat gefangen
fernsehen	er sieht fern	hat ferngesehen
finden	er findet	hat gefunden
fliegen	er fliegt	hat/ist geflogen*
fließen	er fließt	ist geflossen
fressen	er frisst	hat gefressen
gebären	sie gebiert	hat geboren
geben	er gibt	hat gegeben
gefallen	er gefällt	hat gefallen
gehen	er geht	ist gegangen
genießen	er genießt	hat genossen
gewinnen	er gewinnt	hat gewonnen
gießen	er gießt	hat gegossen
haben	er hat	hat gehabt

* Pentru folosirea verbelor *haben* și *sein* la formarea perfectului, consultă dicționarul.

Infinitiv	3. Person Singular	Perfekt
halten	er hält	hat gehalten
hängen	er hängt	hat gehangen
heißen	er heißt	hat geheißen
helfen	er hilft	hat geholfen
hinfallen	er fällt hin	ist hingefallen
hingehen	er geht hin	ist hingegangen
kaputtgehen	es geht kaputt	ist kaputtgegangen
kennen	er kennt	hat gekannt
kennenlernen	er lernt kennen	hat kennengelernt
kommen	er kommt	ist gekommen
können	er kann	hat gekonnt
laufen	er läuft	ist gelaufen
leidtun	er tut leid	hat leidgetan
leihen	er leiht	hat geliehen
lesen	er liest	hat gelesen
liegen	er liegt	hat gelegen
losgehen	er geht los	ist losgegangen
losrennen	er rennt los	ist losgerannt
mitbringen	er bringt mit	hat mitgebracht
mitfahren	er fährt mit	ist mitgefahren
mitkommen	er kommt mit	ist mitgekommen
mitsingen	er singt mit	hat mitgesungen
mögen	er mag	hat gemocht
müssen	er muss	hat gemusst
nachdenken	er denkt nach	hat nachgedacht
nehmen	er nimmt	hat genommen
nennen	er nennt	hat genannt
raten	er rät	hat geraten
rausbringen	er bringt raus	hat rausgebracht
reiten	er reitet	hat geritten
rennen	er rennt	ist gerannt
riechen	er riecht	hat gerochen
rufen	er ruft	hat gerufen
scheinen	er scheint	hat geschienen
schlafen	er schläft	hat geschlafen
schließen	er schließt	hat geschlossen
schreiben	er schreibt	hat geschrieben
schwimmen	er schwimmt	hat geschwommen
sehen	er sieht	hat gesehen
sein	er ist	ist gewesen
singen	er singt	hat gesungen
sitzen	er sitzt	hat gesessen
sprechen	er spricht	hat gesprochen
springen	er springt	ist gesprungen
stattfinden	er findet statt	hat stattgefunden
stehen	er steht	hat gestanden
steigen	er steigt	ist gestiegen
sterben	er stirbt	ist gestorben

Infinitiv	3. Person Singular	Perfekt
streiten	er streitet	hat gestritten
tragen	er trägt	hat getragen
treffen	er trifft	hat getroffen
treiben	er treibt	hat getrieben
trinken	er trinkt	hat getrunken
tun	er tut	hat getan
übergeben	er übergibt sich	hat sich übergeben
umziehen	er zieht um	ist umgezogen
unterhalten	er unterhält sich	hat sich unterhalten
verbringen	er verbringt	hat verbracht
vergessen	er vergisst	hat vergessen
verlaufen	er verläuft sich	hat sich verlaufen
verlieren	er verliert	hat verloren
verstehen	er versteht	hat verstanden
vorschlagen	er schlägt vor	hat vorgeschlagen
waschen	er wäscht	hat gewaschen
wegfahren	er fährt weg	ist weggefahren
werden	er wird	ist geworden
werfen	er wirft	hat geworfen
wissen	er weiß	hat gewusst
wollen	er will	hat gewollt
ziehen	er zieht	hat gezogen
zurückkommen	er kommt zurück	ist zurückgekommen
zusammenstoßen	er stößt zusammen	ist zusammengestoßen
zusammenstoßen	er stößt zusammen	ist zusammengestoßen

Systematische Beobachtung (Checkliste)

Bildtext zu ergänzen (für Lehrer/Lehrerin):

😊 – Ja.

😐 – Teilweise.

😞 – Es bedarf Üben.

Stichwörter für Tätigkeit und Benehmen	Monate									Beobachtungen
	September	Oktober	November	Dezember	Januar	Februar	März	April	Mai	
Er/Sie liest die Aufgabe.										
Er/Sie fragt, wenn er/sie Unklarheiten hat.										
Er/Sie arbeitet mit ihren Klassenkameraden im Falle der Partnerarbeit und Gruppenarbeit.										
Er/Sie nimmt an Tätigkeiten teil.										
Er/Sie bringt die Aufgaben zum Abschluss.										

Transkripte der Hauptvideos

Video 1.1: Das Camp

Lena: Hey, Jan!
Jan: Was gibt's?
Lena: Hilf mir, bitte! Ich muss das Zelt aufbauen, aber ich kann das nicht.
Jan: Muss das sein? Ich will an den Strand. Anton und Alicia sind schon im Wasser.
Lena: Bitte, Jan! Komm schon, hilf mir, bitte!
Jan: Ja, ja. Schon gut. Aber machen wir schnell! Ich will an den Strand. Anton wartet.
Lena: Okay, okay. Was soll ich machen?
Jan: Gib mir zuerst das Teil da.
Lena: Okay, und jetzt?
Jan: Und jetzt noch die Stangen.
Lena: Hier, bitte? Und was jetzt?
Jan: Das kommt da nicht hin. Nein, warum machst du das denn?
Lena: Doch, guck mal. Oh, die Anleitung! Hier, lies das.
Jan: Nein, danke. Ich brauche keine Anleitung.
Vincent: Braucht ihr Hilfe?
Lena und Jan (gleichzeitig): Ja, bitte! Nein, danke!
Vincent: Ich bin Vincent.
Lena: Hi, Vincent! Ich heiße Lena.
Vincent: Lena, du zelttest nicht oft, oder?
Lena: Woher weißt du das?
Vincent: Und wer bist du?
Jan: Ich bin Jan.
Lena: Er ist mein Cousin.
Vincent: Okay, Lena und Jan. Nehmt zuerst die Stangen.
Jan: Die hier?
Vincent: Nein, das sind Heringe. Gib sie mir. Und die Stange da.
Vincent: Das ist einfach. Ich bin ein Proficamper. Dieser Jan hat keine Ahnung.
Jan: Mmh, fehlt hier eine Stange? Warum funktioniert das nicht?
Vincent: Lena ist cool. Ich hoffe sie bleibt lange hier.
Lena: Oh Mann! Zum Glück ist Vincent hier. Er weiß wirklich, wie das geht.
Jan: Dieser Vincent redet und redet. Er nervt!
Lena: Danke, Vincent.
Vincent: Gerne. Sehen wir uns am Strand?
Lena: Na klar!
Vincent: Cool, bis dann.
Lena: Ciao, Vincent.
Vincent: Hi, Lena.
Lena: Huch! Hallo, Vincent.
Vincent: Wie geht's dir?

Lena: Äh, super.
Vincent: Du bist ja ganz rot.
Lena: Wie?!
Vincent: Ja, du musst aufpassen. Hier, nimm die Sonnenmilch.
Lena: Oh!
Vincent: Und, wie gefällt dir Sylt?
Lena: Super! Es ist schön hier.
Vincent: Deine Freunde sind alle im Wasser. Was machst du hier?
Lena: Na ja, ich lese. Hier, das Buch ist toll. Das ist „Tintenherz“ von Cornelia Funke. Kennst du das?
Vincent: Nö.
Lena: Nicht?! Lies es! Es ist super.
Vincent: Ach, ich lese nicht gern.
Lena: Schade. Was machst du gern?
Vincent: Ich mache gern Leichtathletik. Ich laufe 100 Meter in 12,9 Sekunden. Und ich spiele Gitarre. Ich habe eine Band. Sie heißt „Prenzlärts“.
Lena: „Prenzlärts“?! Wie „Prenzlauer Berg“? Das ist doch in Berlin.
Vincent: Ja, genau. Da wohne ich.
Lena: Echt? Mein Vater auch. Ich bin oft in Berlin.
Vincent: Cool! Dann müssen wir uns mal in Berlin treffen.
Lena: Na klar! Gib mir deine Nummer.
Vincent: Okay. Also, meine Nummer ist: null, eins, sieben...

Video 1.2: Weimar ist auch schön

Jan: Sylt war super! Auf Sylt gibt es Wanderdünen. Das ist fast wie in der Wüste. Die Häuser sehen ganz anders aus als in Weimar. Man nennt das Reetdach. Die Möwen waren krass. Sie sind aggressiv und sie fressen alles.
Erkan: Ich habe in Istanbul viele Sehenswürdigkeiten gesehen. Mein Onkel Mustafa hat ein Fest gegeben. Ich habe Ayran getrunken. Die Ferien waren super. Und wie war's in Frankfurt?
Jan: Ganz okay. Ich kann dir Videos zeigen.
Erkan: Cool. Hast du schnell Freunde gefunden?
Jan: Ja, klar. Das ist Anton oder MC Toni. Er ist Rapper. Hier hat er „Wie geht's“ gerappt.
Anton: Ich frage wie geht's Leute?
Erkan: MC Toni ist witzig. Hast du auch gerappt?
Jan: Nein! Aber ich habe viel mit Anton gemacht. Wir waren oft im Jugendklub. Dort haben wir gefilmt. Und ...

Erkan: Hallo, Herr Professor.
Herr Ludwig: Jetzt nicht, Jan!
Jan: Ah, hier ist das Video aus dem Jugendklub. Wir haben Basketball gespielt und Fußball. Ich habe gewonnen.
Herr Ludwig: Hast du meinen Hut gesehen, Jan?
Jan: Welchen Hut, Papa, du hast tausend Hüte.
Herr Ludwig: Oh, hallo Erkan.
Erkan: Hallo, Herr Professor.
Herr Ludwig: Wollt ihr was trinken?
Jan: Aham.
Erkan: Ja, gerne, ja.
Jan: Okay, weiter. Das sind Hanna und Denilla. Sie haben oft Tischfußball gespielt. Und das sind Lilly und Tobias. Sie haben Hardcore-Techno gehört. Und die Mädchen haben gekocht.
Herr Ludwig: Hier, bitte schön.
Jan: Papa, was ist das?
Herr Ludwig: Guaraná. Das ist eine Limonade. Die haben wir oft in Brasilien getrunken. Probiert mal.
Erkan: Mmh, lecker.
Jan: Na ja, geht so.
Erkan: Herr Professor? Was haben Sie eigentlich in Brasilien gemacht?
Herr Ludwig: Nun, ich habe Portugiesisch gelernt. Ich habe Studenten unterrichtet. Und ich habe eine Formel gesucht.
Erkan: Welche Formel haben Sie gesucht, Herr Professor?
Herr Ludwig: Die Formel, Erkan, die Formel! Sie erklärt einfach alles.
Erkan: Oh, okay ...
Herr Ludwig: Ich habe am Strand gerechnet. Ich habe auf dem Zuckerhut gerechnet. Ich habe im Regenwald gerechnet.
Erkan: Und? Haben Sie die Formel gefunden?
Herr Ludwig: Nein, leider nicht.
Erkan: Oh, schade. Aber vielleicht ist die Formel gar nicht in Brasilien. Vielleicht ist sie hier in Weimar.
Herr Ludwig: Ja, vielleicht. – Weimar ist auch schön.
Jan: Also, das ist Alicia, die Chaos-Queen.
Erkan: Die Chaos-Queen?
Jan: Ja. Sie sucht immer ihre Sachen: ihre Schuhe, ihren Malkasten, ihren Hund ...
Erkan: Sie hat ihren Hund gesucht?
Jan: Ja, er heißt Hector. Ah, hier hat sie Geburtstag gefeiert.
Erkan: Und du hast gesungen.
Jan: Na ja klar, das macht man so.
Erkan: Alicia ist hübsch. Du magst sie, oder?

Jan: Nein! Sie hat mich nur genervt. Sie hat immer nur über Make-up und Mode gesprochen. Sie hat Theater gespielt, sie hat Yoga gemacht. Sie hat gesungen, getanzt.
Erkan: Na ja, Weimar ist auch schön!
Jan: Mmh, Weimar ist auch schön.

Video 1.3: Der Sport-Check

Alicia: Olé, hola! Ich bin's, Alicia. Schön, dass ihr mein Video seht. Wisst ihr, dass ich Sport liebe? Ich mache gern Yoga. Hector, mein Hund, joggt lieber. Aber am liebsten tanze ich. Klar, ich mache viel Sport. Ich weiß, dass es gesund ist und ich finde, dass es glücklich macht. Deshalb will ich mehr Sport machen. Am meisten interessiert mich Trendsport. Und hier ist mein Experte: Anton!

Anton: Yo, hi Leute!

Alicia: Anton, was machen wir heute?

Anton: Wir machen den Sport-Check.

Alicia: Wir testen heute drei Trendsportarten. Was ist am besten: Longboarding, Crossboccia oder Headis?

Anton: Und: Wer ist besser? – Alicia oder ich?

Alicia: Alles klar. Was machen wir zuerst?

Anton: Wir fahren Longboard!

Alicia: Cool! Na dann, los!

Anton: Und, Alicia, was sagst du? Das war gut, oder?

Alicia: Ja, das war besser als Joggen.

Anton: Und wer war schneller? Du oder ich?

Alicia: Oh, Anton! Du warst natürlich schneller als ich. Du bist immer am schnellsten.

Anton: Eins zu null für mich.

Alicia: Ja, ja. Am besten, wir machen schnell weiter. Was ist Trendsport Nummer 2?

Anton: Crossboccia!

Alicia: Okay, spielen wir Crossboccia. Also, du hast drei Bälle und ich habe drei Bälle. Dann gibt es noch den hier, er ist kleiner und weiß. Er heißt „Marker“. Den Marker werfe ich zuerst.

Anton: Und was jetzt?

Alicia: Zuerst wirfst du einen Ball, dann ich. Dann du, dann ich.

Anton: Okay. Also: Wer wirft den Ball am weitesten?

Alicia: Nein! Wer wirft am nächsten.

Anton: Häh?!

Alicia: Dein Ball muss näher am Marker liegen als mein Ball. Dann bekommst du einen Punkt.

Anton: Ha! Ich habe gewonnen. Mein Ball ist ganz nah am Marker.

Alicia: Nein, mein Ball ist näher. Moment. Siehst du? Mein Ball ist am nächsten am Marker.

Anton: Okay, okay.

Alicia: Also ich finde, dass Crossboccia mehr Spaß macht als Longboarding.

Anton: Nee, es ist langweiliger. Also, Alicia: Was ist Headis?

Alicia: Headis ist ein Trendsport. Es ist wie Tischtennis, nur der Ball ist größer. Und du brauchst deinen Kopf.

Anton: Aha, okay, okay...

Alicia: Findest du, dass Headis Spaß macht?

Anton: Ja, Headis ist lustiger als Tischtennis.

Alicia: Na ja, ich finde, dass es schwieriger ist. Und es ist schlechter für die Frisur.

Anton: Und, was jetzt?

Alicia: Das Ergebnis.

Alicia und Anton: Oooh ...

Anton: Ja!

Alicia: Herzlichen Glückwunsch, Anton! Du hast gewonnen.

Anton: Danke.

Alicia: Und, was meinst du? Welcher Trendsport ist am besten? Longboarding, Crossboccia oder Headis?

Anton: Also, Crossboccia ist am langweiligsten.

Alicia: Und was magst du lieber: Headis oder Longboarding?

Anton: Mmh. Ich fahre gern Longboard, aber ich spiele lieber Headis. Und was sagst du?

Alicia: Ich finde Headis gut. Longboarding ist besser und am besten gefällt mir Crossboccia.

Alicia: Danke, Anton. Das hat Spaß gemacht.

Anton: Ciao, Leute!

Alicia: Der Sport-Check war super. Ich will jetzt öfter Crossboccia spielen. Und du? Welcher Sport gefällt dir am besten? Welchen Trend willst du testen? Schreib mir einen Kommentar.

Alicia und Anton: Hasta luego!

Video 2.1: Eine lange Reise

Jan: Oh Mann!

Herr Ludwig: Jan, sei ein Gentleman!

Jan: Okay.

Victoria: Hallo, Jan! Wie geht's?

Jan: Geht so. Hallo, Victoria.

Victoria: Oh, wow, Jan! Es ist super, dass wir telefonieren. Danke!

Jan: Mmh. Was gibt's?

Victoria: Ich bin so nervös. Morgen fliege ich nach Deutschland. Es wird eine lange Reise. Jetzt packe ich meinen Koffer. Siehst du? Es ist ein großes Problem.

Jan: Ein voller Koffer. Und?

Victoria: Na, pass auf! So viele Klamotten!

Jan: Du bist ein typisches Mädchen, oder?

Victoria: Ein typisches Mädchen? Nein, nein.

Deutschland ist ein kaltes Land. Warme Klamotten sind wichtig. Ein langer Schal, eine warme Mütze, praktische Handschuhe, feste Stiefel ... und am wichtigsten ... ein dicker Mantel. Das ist ein russischer Mantel. Was meinst du, Jan? Bin ich bereit für Deutschland?

Jan: Na ja, du bist bereit für Sibirien.

Victoria: Du bist ein lustiger Typ. Es ist super, dass wir uns verstehen.

Jan: Sag mal, Victoria, bist du sicher, dass du nach Deutschland kommen willst?

Victoria: Natürlich bin ich sicher. Deutschland ist so ein interessantes Land.

Jan: Aber Weimar ist eine langweilige, kleine Stadt. Und Deutschland ist nicht sooo toll. Warte, ich muss dir ein Video zeigen.

Alicia: Olé, hola! Ich bin's, Alicia. Liebe Fans, ihr wisst ja, dass ich aus Spanien komme. Ich lebe aber schon lange in Deutschland. Deutschland ist ein schönes Land, aber es ist nicht alles super. Hier sind meine „Flop Ten“ aus Deutschland. Also, was mag ich nicht an Deutschland? Flop Nummer 1. Das Wetter. Die Wetter-App sagt, in Valencia ist es heute schön: ein warmer Tag mit viel Sonne. Und in Frankfurt? In Frankfurt regnet es. Ein kalter, grauer Tag in Deutschland. So ist das immer. Flop Nummer 2. Das Temperament. Also, ich liebe die Deutschen. Aber sie haben leider kein spanisches Temperament. Ein gutes Beispiel ist Hallo sagen. So sage ich Hallo in Spanien. Hola, Lena! Que tal? Wie geht's dir? Lang nicht gesehen. Und so sage ich Hallo in Deutschland. Guten Tag. Schönes Wetter. Flop Nummer 3. Sonntag. Der Sonntag ist in Deutschland ein sehr langweiliger Tag. Du kannst nicht einkaufen. Alle Läden sind zu. Und du darfst keinen Spaß haben.

Sei leise oder dein deutscher Nachbar kommt. Pscht! Es ist Sonntag! Was denkt ihr? Wie geht's mir am Sonntag? Flop Nummer 4. Mineralwasser. Die Deutschen haben kein normales Wasser. Sie trinken Sprudel. Sprudel ist Wasser mit Kohlensäure. Ich finde das verrückt. Ich mag das gar nicht. Es schmeckt komisch. Flop Nummer 10. Internet. Deutschland ist ein modernes Land: schnelle Autos, perfekte Maschinen und interessante Architektur - das können die Deutschen. Aber das Internet?! Das ist langsam, teuer und schlecht.

Jan: Siehst du, Victoria: Deutschland ist kein perfektes Land. Du hast hier sicher große Probleme.

Victoria: Ach, keine Panik, Jan. Ich finde, das ist ein lustiges Video.
Jan: Ja, findest du? Hast du keine Angst?
Victoria: Jan, du bist ein lieber Junge. Ich habe keine Angst und du musst auch keine Angst haben. Das wird super! Ich freue mich auf dich und auf Deutschland. So und jetzt muss ich packen. Vielen Dank, Jan, und bis ganz bald!
Jan: Mmh, ja. Tschüss, Victoria. Bis dann ... Na toll!

Video 2.2: Der Flohmarkt

Vincent: Hallo, Lena! Hier bin ich!
Lena: Hallo, Vincent.
Vincent: Willkommen in Berlin. Danke, dass du mir heute hilfst.
Lena: Das mache ich doch gern. Ich liebe Flohmärkte. Okay. Was soll ich machen?
Vincent: Mmh. Du hängst die Kleider an die Stange. Und ich lege die Sachen auf den Tisch.
Lena: Alles klar.
Lena: Vincent, warum heißt der Flohmarkt eigentlich „Flohmarkt“?
Vincent: Das ist einfach: In den Kleidern sind Flöhe.
Lena: IIIHHHHH!
Vincent: Keine Angst, Lena. Das war vor 100 Jahren so. Die Kleider sind okay.
Lena: Mmh. Ja ... Ich bin fertig. Und du?
Vincent: Ich auch.
Lena: Vincent, das geht nicht. So kannst du die Sachen nicht verkaufen.
Vincent: Wie meinst du das?
Lena: Das ist ein großes Chaos. Moment, ich mach' das. Wir stellen die Töpfe hinter das Spielzeug. Oh, und die Schuhe lieber nicht neben die Töpfe.
Vincent: Okay, ... aber wohin soll ich sie stellen?
Lena: Stell sie vor die Klamotten. Ja, so, und leg das Snowboard lieber nicht unter den Tisch. Die Leute sollen es ja sehen. Wohin kommt der Teddy?
Vincent: Den setzen wir in den Topf.
Lena: Ja, jetzt ist es perfekt.
Vincent: Stimmt. Danke, Lena.
Vincent: Hast du Durst? Ich hole uns eine Limo.
Lena: Nein, ich hole die Limo. Du bleibst hier. Gleich kommen Kunden.
Vincent: Okay, cool.
Herr Köster: Guten Morgen.
Vincent: Oh, hallo. Kann ich Ihnen helfen?
Herr Köster: Mal schauen.
Herr Köster: Du verkaufst Videospiele. Bist du ein Nerd?
Vincent: Wie bitte?

Herr Köster: Na ja, spielst du gerne Videospiele?
Vincent: Ich habe keine Zeit für Videospiele. Deshalb verkaufe ich sie ja.
Herr Köster: Aha? Keine Zeit. Das ist interessant.
Vincent: Entschuldigung, stellen Sie das Spiel bitte nicht zwischen die Töpfe.
Herr Köster: Ist das deine Gitarre?
Vincent: Ja. Sie kostet 60 Euro.
Herr Köster: Spielst du Gitarre?
Vincent: Ja, aber ich spiele nur noch E-Gitarre. Die Gitarre ist super. Haben Sie Interesse?
Herr Köster: So, so. E-Gitarre ...
Vincent: Oh, bitte nicht auf den Boden!
Herr Köster: Ah, hier sind die Bücher. Das ist gut.
Vincent: Hallo! Kann ich Ihnen helfen?
Herr Köster: Liest du gern?
Vincent: Nein. Die Bücher sind von meinen Eltern. Zwei Euro pro Buch.
Herr Köster: Goethe, Kleist, Ökonomie, Informatik ... Was machen deine Eltern?
Vincent: Meine Mutter ist Designerin und mein Vater ist Schauspieler.
Herr Köster: Schauspieler?
Vincent: Ja. Wollen Sie ein Buch kaufen?
Herr Köster: Mmh, vielleicht. Wo sind deine Eltern?
 Wie alt bist du? Auf was für eine Schule gehst du?
Vincent: Wie bitte?
Herr Köster: Gehst du auf ein Gymnasium, Vincent?
 Hast du gute Noten?
Vincent: Hey, warten Sie!
Lena: Da bin ich wieder! Wer war das denn?
Vincent: Ein komischer Typ. Er hat nichts gekauft, aber er hatte 1000 Fragen. Und er weiß, dass ich Vincent heiße ...
Lena: Was? Warte... Hey! Halt, stop! Warte! Bitte schön! Das ist Vincent.
Herr Köster: Entschuldige, Vincent. Ich bin Knut Köster, Lenas Vater.
Vincent: Ach so! Freut mich.
Lena: Und?
Herr Köster: Willst du morgen mit uns essen?
Vincent: Na klar. Gerne.
Lena: Und jetzt?
Herr Köster: Ja, ich gehe nach Hause. Bis morgen, Vincent. Und du bist um 19 Uhr zu Hause, Lena!
Lena: Ja, ja. Tschüss, Papa. Oh, wie peinlich! Sorry, Vincent.
Vincent: Dein Papa liebt dich. Das ist doch cool.
Lena: Meinst du?

Video 2.3: Lenas Zahnpasta

Alicia: Olé, hola! Ich bin's, Alicia! Heute habe ich einen Gast.

Lena: Hallo, Leute! Ich bin Lena.

Alicia: Lena, warum bist du hier?

Lena: Ich bin in Frankfurt, weil ich meine Oma besuche.

Alicia: Deine Oma ... alles klar. Aber: Was machen wir heute?

Lena: Wir putzen uns die Zähne.

Alicia: Was?! Warum soll ich mir die Zähne putzen?!

Lena: Keine Panik, Alicia. Wir putzen uns die Zähne, weil wir ein Experiment machen.

Alicia: Ein Experiment?

Lena: Ja, wir testen meine Zahnpasta. Hier, das ist „Lenadent“. Es ist eine Naturzahnpasta.

Alicia: Das ist Zahnpasta? Warum ist sie gelb?

Lena: Weil Kurkuma in der Zahnpasta ist. Das ist ein asiatisches Gewürz. Es ist in der Zahnpasta, weil es Bakterien tötet.

Alicia: Echt jetzt?

Lena: Schau mal! So macht man „Lenadent“! Und wie findest du meine Zahnpasta?

Alicia: Mmh, also ich finde sie ... interessant, weil sie wie indisches Essen schmeckt.

Lena: Okay, aber ist sie auch gut?

Alicia: Mmh, tja. Ich glaube, meine Zähne sind sauber.

Lena: Na also!

Alicia: Ja, deine Zahnpasta ist gut. Aber warum kaufst du Zahnpasta nicht einfach in der Drogerie? Die schmeckt viel besser.

Lena: Ich habe meine Gründe. Gib mir mal deine Zahnpasta.

Alicia: Okay. - Moment.

Lena: Ihr könnt auch eure Zahnpasta holen. Oder euer Shampoo, euer Deo, ...

Alicia: Bitte schön, das ist meine Zahnpasta.

Lena: Danke. Hier, lies das!

Alicia: Warum soll ich das lesen?

Lena: Weil das interessant ist. Da steht, was in der Zahnpasta ist.

Alicia: Okay. Also, hier steht: ... Natriumfluridottatamalsabsauehefluritsonie...

Lena: Und? Verstehst du diese Wörter?

Alicia: Nein.

Lena: Warum nicht?

Alicia: Ich verstehe das nicht, weil das Chemie ist.

Lena: Genau! Das ist Chemie. Denkst du, dass das gesund ist?

Alicia: Na ja, ich weiß nicht.

Lena: Aber du nimmst diese Chemie täglich in den Mund.

Alicia: Ja, die Chemiker wissen schon, was sie tun, oder?

Lena: Vielleicht. Aber ich mag meine Naturzahnpasta mehr, weil ich Chemie nicht mag. Ich kaufe auch nicht gern diese Tuben, weil das Plastikmüll ist. Und ich mag Chemieprodukte nicht, weil ich Tiere liebe.

Alicia: Ooh! Ich liebe Tiere auch. Aber das verstehe ich nicht.

Lena: Na ja, man testet die Chemie an Tieren. Da sitzen Kaninchen in ihrem Labor und man schmiert ihnen Lippenstift in die Augen.

Alicia: Das ist ja schrecklich!

Lena: Ja, man probiert neue Produkte an Tieren, weil das für Menschen zu gefährlich ist.

Alicia: Krass! Lena, du hast wirklich gute Argumente.

Lena: Klar habe ich gute Argumente. Und du? Ja, du! Putzt du dir die Zähne mit Hydroxylaphil? Probier lieber meine DIY-Tipps und schreib uns einen Kommentar.

Alicia: Und gib uns ein Like. Ciao, Leute.

Lena: Bis bald! So, und jetzt waschen wir uns die Haare mit Mehl.

Alicia: Wie bitte?

Arbeitsblätter zu den Hauptvideos

Hauptvideo 1.1. Das Camp

1. Was machen Lena, Jan und die anderen? Verbinde die Wörter. Sieh dir dann das Video an und kreuz an, was sie wirklich am ersten Tag machen.

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. das Zelt | a. gehen |
| 2. Sonnenmilch | b. laufen |
| 3. 100 m | c. aufbauen |
| 4. die Anleitung | d. spielen |
| 5. Leichtathletik | e. nehmen |
| 6. Gitarre | f. machen |
| 7. an den Strand | g. lesen |

2. Was sagen/denken Lena, Jan und Vincent? Sieh dir das Video noch einmal an und ergänze.



1. _____ mir bitte!
2. Zum _____ ist Vincent hier.
3. Gib _____ deine Nummer.



4. Was _____ ich machen?
5. Nein, danke, ich _____ keine Anleitung.
6. Warum _____ das nicht?



7. Lena, du _____ nicht oft, oder?
8. Lena und Jan, _____ zuerst die Stangen.
9. Nein, das sind die _____.

3. Was passiert am ersten Tag im Camp? Nummerier die Bilder in der richtigen Reihenfolge.



Hauptvideo 1.2. Weimar ist auch schön

1. Was findet Jan typisch für die Insel Sylt? Was glaubst du? Sieh dir den Anfang vom Video an und schreib die Wörter.



2. Was haben Jan, Erkan und der Professor im Sommer erlebt? Sieh das Video bis zum Schluss an und ergänze.

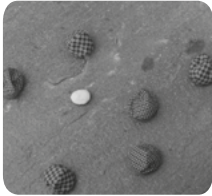
1. Erkan hat in Istanbul viele Sehenswürdigkeiten _____.
2. Sein Onkel hat ein Fest _____.
3. Jan hat in Frankfurt schnell Freunde _____.
4. Jan hat mit Anton im Jugendclub _____.
5. Herr Ludwig hat in Brasilien oft Guaraná _____.
6. Der Professor hat in Brasilien eine Formel _____, aber leider hat er sie nicht _____.
7. Jan hat Alicia _____. Sie hat ihn _____.
8. Alicia hat immer über Make-Up und Mode _____, Theater _____, Yoga _____.

3. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)? Sieh dir das Video noch einmal an und kreuz an.

- | | R | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Die Möwen fressen nicht alles. | ☐ | ☐ |
| 2. In Frankfurt hatte Jan viele Freunde. | ☐ | ☐ |
| 3. Der Professor sagt Jan zu Erkan. | ☐ | ☐ |
| 4. Jans Papa trägt einen blauen Pullover. | ☐ | ☐ |
| 5. Der Professor hat die Formel nur im Regenwald gerechnet. | ☐ | ☐ |
| 6. Alicia weiß nie, wo ihre Sachen sind. | ☐ | ☐ |

Hauptvideo 1.3. Der Sport-Check

1. Wie macht man das? Sieh dir nun das ganze Video an und nummerier die Bilder in den Szenen 1–3 in der richtigen Reihenfolge.

Longboarding				
Szene 1	☐	☐	☐	☐
Crossboccia				
Szene 2	☐	☐	☐	☐
Headis				
Szene 3	☐	☐	☐	☐

2. Was sagen Anton und Alicia? Sieh dir das Video noch einmal an und ergänze die Wörter.

1. **Alicia:** _____ ihr, dass ich Sport liebe?
2. **Alicia:** _____, ich mache viel Sport.
3. **Alicia:** Wir _____ heute drei Trendsportarten.
4. **Alicia:** Was machen wir _____?
5. **Anton:** Und, Alicia, was _____ du?
6. **Anton:** Eins zu null für _____.
7. **Alicia:** Anton, du _____ schneller als ich.
8. **Alicia:** Er ist kleiner und weiß. Er heißt _____.
9. **Anton:** Ha, ich habe _____.

3. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)? Kreuz an.

- | | R | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Antons Expertin für Trendsportarten ist Alicia. | ☐ | ☐ |
| 2. Alicia und Anton testen zuerst Longboarding. | ☐ | ☐ |
| 3. Beim Crossboccia muss man den Ball ganz weit werfen. | ☐ | ☐ |
| 4. Anton hat beim Crossboccia gewonnen. | ☐ | ☐ |
| 5. Headis spielt man mit dem Kopf. | ☐ | ☐ |

Hauptvideo 2.1. Eine lange Reise

1. Jan freut sich nicht über Victorias Anruf. Warum spricht er trotzdem mit ihr?

2. Was liegt auf dem Klamottenstapel neben Victorias Koffer und was nicht? Sieh dir den Anfang vom Video an und ergänze *ein/eine* oder *kein/keine* und ein passendes Adjektiv. Mach einen Strich –, wenn *ein* oder *kein* nicht nötig ist.

Auf dem Klamottenstapel liegt ...

1. _____ Schal
2. _____ Bluse
3. _____ Flip-Flops
4. _____ Handschuhe
5. _____ Kleid
6. _____ Mütze
7. _____ Rock
8. _____ Bikini
9. _____ Stiefel
10. _____ Mantel
11. _____ Jeans

rot
warm
hübsch
praktisch
unpraktisch
süß
fest
lang
kurz
neu
blau
dick
schön

3. Was sagen Jan und Victoria? Ergänze mit den passenden Adjektiven aus dem Video.

1. Deutschland ist ...

ein _____ Land. (Victoria)

ein _____ Land. (Alicia)

kein _____ Land. (Jan)

2. Du bist ...

ein _____ Mädchen. (Jan)

ein _____ Typ. (Victoria)

ein _____ Junge. (Victoria)

3.

Jan: Ein _____ Koffer.

Victoria: Es wird eine _____ Reise.

Victoria: Es ist ein _____ Problem.

Victoria: Ich finde, das ist ein _____ Video.

Hauptvideo 2.2. Der Flohmarkt

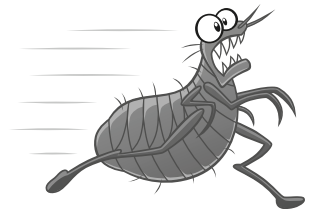
1. Wo sind Lena und Vincent?

Ingelheim ☐

Berlin ☐

Weimar ☐

2. Warum heißt Flohmarkt eigentlich Floh-Markt? Sieh dir den Anfang vom Video an und notiere, was Vincent dazu sagt.



Weil _____.

3. Sieh genau hin. Wer stellt / legt / hängt was wohin? Sieh jetzt das Video bis zum Schluss an und notiere wie im Beispiel.

Wer?	Was?	Wohin?	
1.	<u>Vincent</u>	<u>die Schuhe</u>	<u>auf die Töpfe</u>
2.	_____	das lila T-Shirt	_____
3.	_____	das Diabolo	_____
4.	_____	die Gitarre	_____
5.	_____	die Bücher	_____
6.	_____	die Limo	_____

1.



2.



3.



4.



5.



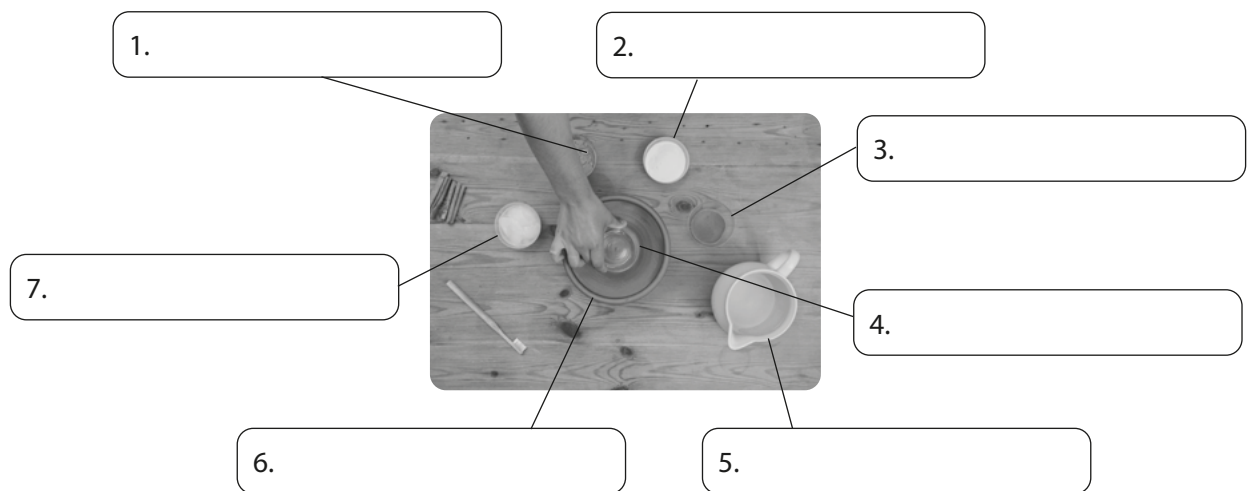
6.



Hauptvideo 2.3. Lenas Zahnpasta

1. Was ist wohl Lenas Experiment?

2. Was braucht Lena für ihre Zahnpasta? Trag die Wörter ein. Schreibe dann die Zutaten in der Reihenfolge, in der Lena sie in das Glas gibt.



1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____

3. Welches Wort passt? Unterstreich das Wort wie im Video.

1. Alicia hat einen Gast / Freund / Vogel .
2. So zaubert / produziert / macht man Lenadent.
3. Ich glaube, meine Zähne sind frisch / sauber / weiß .
4. Warum kaufst du Zahnpasta nicht einfach in der Apotheke / Drogerie / Bäckerei ?
5. Die Zahnpasta schmeckt gut / interessant / komisch .
6. Gib mir deine Zahnpasta / dein Shampoo / dein Deo !
7. Denkst du, dass das ungesund / gesund / kerngesund ist?
8. Du nimmst diese Chemie täglich / wöchentlich / jährlich in den Mund.
9. Probier lieber meine Tricks / Tipps / Hipps .
10. Gib uns ein Beispiel / Like / Tipp .

Transkripte der Audios

Lektion 1.1, Aufgabe 2

Vincent: Und? Wie gefällt dir Sylt?

Lena: Super! Es ist schön hier!

Vincent: Deine Freunde sind alle im Wasser. Was machst du hier?

Lena: Na ja, ich lese. Hier, das Buch ist toll. Das ist „Tintenherz“ von Cornelia Funke. Kennst du das?

Vincent: Nö.

Lena: Nicht?! Lies es! Es ist super.

Vincent: Ach, ich lese nicht gern.

Lena: Oh, schade. Was machst du gern?

Vincent: Ich mache gern Leichtathletik. Ich laufe 100 Meter in 12,9 Sekunden. Und ich spiele Gitarre. Ich habe eine Band. Sie heißt „Prenzlbers“.

Lena: „Prenzlbers“?! Wie „Prenzlauer Berg“? Das ist doch in Berlin.

Vincent: Ja, genau. Da wohne ich.

Lena: Echt? Mein Vater auch. Ich bin oft in Berlin.

Vincent: Cool! Dann müssen wir uns mal in Berlin treffen.

Lena: Na klar! Gib mir deine Nummer!

Lektion 1.1, Aufgabe 3a)

Sprich doch laut! Lies den Satz!

Geh zum Campingplatz!

Komm mal her! Geh zum Sport!

Sag dein Lieblingswort.

Nimm den Ball! Zeig mal her!

Sag jetzt gar nichts mehr!

Sprich doch bitte laut! Lies bitte den Satz!

Geh bitte zum Campingplatz!

Komm bitte her! Geh bitte zum Sport!

Sag bitte dein Lieblingswort.

Nimm bitte den Ball! Zeig bitte mal her!

Sag jetzt bitte gar nichts mehr!

Lektion 1.1, Aufgabe 3b), 3c)

Sing mit!

Sprich bitte leiser!

Gib mir dein Heft!

Notier die Telefonnummer!

Zeig mir bitte deine Hausaufgabe!

Lektion 1.1, Aufgabe 5a), 5c)

Jan: Lena, was möchtest du morgen Nachmittag machen?

Lena: Ich möchte gern die Fahrradtour machen.

Jan: Mit dem Fahrrad nach Hörnum und zurück? Das sind 40 Kilometer! Nein, danke! Ich möchte lieber surfen. Aber das ist am Nachmittag. Was machen wir am Vormittag?

Lena: Ballspiele am Strand. Thorsten organisiert das. Das wird lustig.

Jan: Lustig? Ich glaube nicht ... Ich gehe lieber einkaufen.

Lena: Alle sollen an den Strand kommen. Du kannst später einkaufen.

Jan: Na ja, okay. Und was machst du für die Gruppe? Spülst du?

Lena: Nein, ich sammle lieber Holz für das Lagerfeuer.

Jan: Ein Lagerfeuer?

Lena: Ja, hier ... am Abend! Kannst du nicht lesen?

Jan: Grillen, spielen, singen ... Ah, cool! Haben wir eine Gitarre?

Lena: Ich glaube schon ...

Lektion 1.1, Aufgabe 7

Thorsten: Jungs und Mädels, hört mal zu, ich erkläre euch das Spiel.

Bildet zwei Teams mit je zehn Spielern! Stellt euch dann in zwei Reihen hintereinander auf: Lena steht hinter Jan, Anton hinter Lena, Hanna hinter Anton, und so weiter. Jetzt nimmt der erste in der Reihe den Ball und gibt ihn über den Kopf nach hinten weiter. Wer ist Spieler 10? Ah, Alicia und Tobias stehen hinten: Nehmt den Ball und lauft nach vorne! Stellt euch vor Spieler 1! Gebt dann den Ball wieder nach hinten weiter. Am Ende steht Spieler 1 wieder vorne. Die Mannschaft, die zuerst fertig ist, ist Sieger.

Lektion 1.1, Aufgabe 8b)

Jan: Lena, ich verstehe das Spiel nicht. Kannst du mir das bitte noch einmal erklären?

Lena: Okay. Das ist ganz einfach. Wir haben zwei Teams. Sie stehen in zwei Reihen hintereinander. Stell dich nach vorne, nimm den Ball und gib den Ball nach hinten über den Kopf weiter. Spieler Nr. 10 läuft nach vorne und so weiter. Irgendwann stehst du ganz hinten. Du hast den Ball. Lauf schnell nach vorne. Wer schnell genug ist, ist Sieger.

Jan: Okay. Alles klar. Danke, Lena!

Lektion 1.1, Aufgabe 9

Thorsten: Wer macht Kartoffelsalat?

Jan: Hanna und Alicia. Aber sie können nicht kochen.

Thorsten: Jan, hilfst du ihnen?

Jan: Nein! Anton und ich machen Feuer. Haben wir Holz?

Lena: Na klar. Ich war im Wald. Ich bringe euch das Holz.

Jan: Thorsten, gibst du uns das Feuerzeug?

Thorsten: Nein, das gebe ich euch nicht, aber ich helfe euch gleich.

Jan: Wann ist gleich?

Thorsten: Ich suche zuerst Hanna und Alicia und bringe ihnen die Kartoffeln. Dann helfe ich dir und Anton.

Jan: Und der Kartoffelsalat? Die Mädchen können nicht kochen.

Thorsten: Okay, Anton und du, ihr helft ihnen. Ich mache Feuer und Lena hilft mir.

Lena: Super!

Jan: Moment mal!

Thorsten: Jan, so wird alles perfekt. Na ja, fast perfekt.
Wir haben keine Gitarre.
Lena: Vincent, der Junge aus Berlin hat eine Gitarre.
Jan: Oh nein!

Lektion 1.1, Aufgabe 12a), 12d)

Ich bringe dir, du bringst mir, er bringt ihr Brot.
Wir bringen dir, ihr bringt mir, du bringst ihr Brot.
Ich renne los, er rennt los, wir rennen auch.
Wir freuen uns, ihr freut euch, wir freuen uns auch.

Lektion 1.1, Aufgabe 13b)

Wir Kids aus Frankfurt sind gerne auf Sylt.
Der Jugendklub Globus ist heute ganz wild.
Der Sommer, der Sommer, ist unsere Zeit.
Wir gehen zum Strand. Sag, bist du bereit?
Am Abend, am Feuer, wollen wir essen und singen.
Thorsten, ja Thorsten, muss uns alles bringen!

Lektion 1.1, Aufgabe 14b), 14c)

Lena hat eine Fahrradtour gemacht.
Jan hat surfen gelernt.
Die Kinder haben ein Lagerfeuer gemacht.
Alicia und MC Toni haben im Workshop gerappt.
Die Kinder haben am Abend gegrillt.
Vincent hat Gitarre gespielt.
Vincent hat nicht Tschüss gesagt.

Lektion 1.1, Aufgabe 16a), 16b)

sagen – er hat gesagt
fragen – sie hat gefragt
machen – er hat gemacht
lachen – sie hat gelacht
lernen – er hat gelernt
spielen – sie hat gespielt
Lektion 1.2, Aufgabe 2a)
Gehen, stehen, sehen ...
Sehen wir uns? Hallo, sehen wir uns?
Sprechen, essen, treffen ...
Wir treffen uns. Ja wir treffen uns!
Sehen, treffen, sehen ...
Wann sehen wir uns? Wo treffen wir uns?
Um zehn?
Ja um zehn.
Im Café?
Im Café.
Okay!

Lektion 1.2, Aufgabe 2b)

sprechen, essen, treffen, gehen, stehen, sehen, zehn,
Café

Lektion 1.2, Aufgabe 2d)

Tee, Teller, Senf, Ferien, Meer, Wetter, Zelt, Dresden,
lesen, geben, nehmen, stellen, rennen, weg

Lektion 1.2, Aufgabe 3a), 3c)

Jan: Hallo?
Erkan: Du bist in Weimar?
Jan: Oh, hallo Erkan! Du hast meinen Post gelesen?

Erkan: Ja.
Jan: Kommst du morgen in den Park?
Erkan: Vielleicht.
Jan: Vielleicht? Ich war so lange weg. Wir müssen uns
sehen.
Erkan: Ja, aber nicht morgen. Wir sehen uns heute.
Jan: Okay. Wo treffen wir uns?
Erkan: Bis gleich ...
Jan: Erkan?

Lektion 1.2, Aufgabe 5b)

Erkan:
Ich habe meinen Cousin Mehmet getroffen.
Mein Onkel Mustafa hat ein Fest gegeben.
Ich habe Ayran getrunken.
Ich habe in Istanbul viele Sehenswürdigkeiten gesehen.
Ich habe türkische Spezialitäten gegessen.
Jan:
Wir haben im Zelt geschlafen.
Wir haben am Lagerfeuer gesungen.
Meine Cousine hat die ganze Zeit mit Vincent
gesprochen.
Vincent hat uns beim Zeltaufbau geholfen.
Sie hat „Tintenherz“ gelesen.

Lektion 1.2, Aufgabe 6c)

Tim hat nur Englisch gesprochen. Er war in London.
Erkan hat Ayran getrunken. Er war in der Türkei.
Oma Elke hat die Alpen gesehen. Sie war in Österreich.
Lena und Klara haben Oma Elke geholfen. Sie waren in
Frankfurt.
Jan und Anton haben im Zelt geschlafen.
Celina hat im Chor gesungen. Sie war im Music-Camp.
Elias hat oft Paella gegessen. Er war auf Mallorca.
Die Ludwigs haben Professor da Silva getroffen. Sie
waren in Brasilien.

Lektion 1.2, Aufgabe 9a)

Wen hast du gestern in der Schule getroffen? Ich habe
meine Freundin Pia getroffen. Und wen hast du gestern
in der Schule getroffen?

Was hast du heute zum Frühstück gegessen? Ich habe
ein Brötchen gegessen. Und was hast du heute zum
Frühstück gegessen?

Bis wann hast du am Sonntag geschlafen? Ich habe
bis neun Uhr geschlafen. Und bis wann hast du am
Sonntag geschlafen?

Mit wem hast du gestern gesprochen? Ich habe gestern
mit dem Basketballtrainer gesprochen. Und mit wem
hast du gestern gesprochen?

Lektion 1.2, Aufgabe 12a)

Erkan: Die Ferien waren super. Und wie war's in
Frankfurt?
Jan: Ganz okay. Ich kann dir Videos zeigen.
Erkan: Cool! Hast du schnell Freunde gefunden?

Jan: Ja, klar. Das ist Anton oder MC Toni. Er ist Rapper. Hier hat er „Wie geht’s“ gerappt.
Erkan: MC Toni ist witzig. Hast du auch gerappt?
Jan: Nein! Aber ich habe viel mit Anton gemacht. Wir waren oft im Jugendklub. Dort haben wir gefilmt. Und ...
Jan: Ah, hier ist das Video aus dem Jugendklub.
Jan: Anton und ich haben Basketball gespielt. Und Fußball! Ich habe gewonnen.
Jan: Das sind Hanna und Denilla. Sie haben oft Tischfußball gespielt. Und das sind Lilly und Tobias. Sie haben Hardcore-Techno gehört. Und die Mädchen haben gekocht.
Jan: Das ist Alicia, die Chaos-Queen.
Erkan: Die Chaos-Queen?
Jan: Ja. Sie sucht immer ihre Sachen: ihre Schuhe, ihren Malkasten, ihren Hund ...
Erkan: Sie hat ihren Hund gesucht?
Jan: Ja, er heißt Hector.
Jan: Hier hat sie Geburtstag gefeiert.
Erkan: Und du hast gesungen!
Jan: Na klar, das macht man so.
Erkan: Alicia ist hübsch. Du magst sie, oder?
Jan: Nein! Sie hat mich nur genervt! Sie hat immer nur über Make-up und Mode gesprochen. Sie hat Theater gespielt, sie hat Yoga gemacht. Sie hat gesungen und getanzt.
Erkan: Na ja, Weimar ist auch schön!

Lektion 1.2, Aufgabe 12c)

Jan hat schnell Freunde gefunden.
 Anton und Jan haben im Jugendklub gefilmt.
 Jan und Anton haben Basketball gespielt.
 Lilly und Tobias haben immer Techno gehört.
 Die Mädchen haben gekocht.
 Alicia hat Jan genervt.
 Alicia hat nur über Make-up und Mode gesprochen.
 Alicia hat immer getanzt.

Lektion 1.2, Aufgabe 15a)

Anton:
 Meine Stadt ist kleiner als Moskau und Berlin.
 Meine Stadt ist nicht feiner als Paris und Wien.
 Meine Stadt ist jünger als Athen und Rom, doch ihre Häuser sind höher als der Kölner Dom.
 Ruhiger als Mumbai und moderner als Ingelheim.
 Welche Stadt kann das sein?
 Mehrere Stimmen rufen: Frankfurt am Main, Frankfurt am Main!
 Frankfurt ist größer als Monaco und Ljubljana.
 Frankfurt ist heißer als Lima und Astana.
 Unser Döner ist schöner als der in Istanbul.
 Frankfurt ist mega, Frankfurt ist cool!
 Frankfurt geht höher, schneller und weiter.
 Nur einer fehlt uns leider.
 Ey Jan, Thüringen kannst du vergessen.
 Mehrere Stimmen rufen: Komm zurück nach Hessen!
 Komm zurück nach Hessen!
 Kommt, Leute!

Lektion 1.2, Aufgabe 16a), 16b)

Herr Ludwig: Jan, ich möchte dir eine Geschichte erzählen. Sie beginnt 1998 ...
Jan: Oh je!
Herr Ludwig: Also, 1998 ist meine Cousine Anke nach Australien geflogen. Sie war in Sydney und Perth. Sie ist zum Ayers Rock und in den Uluru-Kata-Tjuta-Nationalpark gefahren.
Jan: Schön, und?
Herr Ludwig: Meine Cousine ist nie wieder nach Deutschland gekommen.
Jan: Oh je, was ist passiert?
Herr Ludwig: Im Frühling 1999 war Anke am Meer. Sie ist an den Strand gegangen. Kein Mensch war da, nur ein Mann. Er ist im Meer geschwommen. Und hinter ihm: ein Hai!
Jan: Oh, krass!
Herr Ludwig: Anke hat gerufen: „Hilfe, ein Hai! SOS! SOS!“ Anke war total panisch.
Jan: Und der Mann?
Herr Ludwig: Er ist aus dem Wasser gekommen und hat gelacht.
Jan: Er hat gelacht?
Herr Ludwig: Ja. Der Hai war kein Hai. Der Hai war ein Surfbrett.
Jan: Papa, die Geschichte ist blöd.
Herr Ludwig: Nein! So hat Anke John getroffen. Sie sind in Melbourne geblieben. 2001 haben sie geheiratet.
Jan: Okay, das ist romantisch. Aber warum erzählst du mir das?
Herr Ludwig: Anke ist 2002 Mutter geworden. Ihre Tochter heißt Victoria.
Jan: Und?
Herr Ludwig: Victoria kommt im Frühling nach Deutschland. Sie will sechs Monate hier bleiben.
Jan: Wie bitte? Hier?! Bei uns? Moment mal, Papa ...

Lektion 1.3, Aufgabe 1a), 1c)

Lena: Marika, ich brauche deine Hilfe.
Marika: Was ist los?
Lena: Ich habe auf Sylt einen Jungen kennengelernt und ...
Marika: ... du hast dich verliebt!
Lena: Nein, so ein Quatsch! Aber er ist cool. Ich möchte ihn wiedersehen.
Marika: Und? Was ist das Problem?
Lena: Ich weiß nur, dass er Vincent heißt. Ich habe seine Handynummer nicht.
Marika: Okay, er heißt Vincent. Kennst du seinen Nachnamen?
Lena: Nein. Ich weiß, dass er 14 Jahre alt ist und in Berlin wohnt, Prenzlauer Berg.
Marika: Wie dein Vater?
Lena: Ja, wie Papa.
Marika: Was weißt du noch? Was sind seine Hobbys?
Lena: Vincent spielt Gitarre. Er hat gesagt, dass er in einer Rockband spielt. Sie heißt „Prenzlärs“.
Marika: Das ist gut. Mmh. Macht er auch Sport?
Lena: Ich glaube, dass er Leichtathletik macht.
Marika: Leichtathletik?

Lena: Ja, er hat gesagt, dass er sehr schnell läuft: 100 Meter in 12,9 Sekunden.

Marika: Also, Vincent wohnt in Berlin, spielt Gitarre und macht Leichtathletik. Das ist nicht viel, aber ich glaube, dass wir ihn finden.

Lena: Wie denn?

Marika: Mit der Suchmaschine von du-da-de. Im Internet findet man alles.

Lektion 1.3, Aufgabe 3a), 3b)

Ich glaube, ich denke ... Ich hab' gehört ... Ich hab' gehört ...

Ich weiß! Ich weiß!

Ich weiß, dass sie montags zum Handball geht.

Ich weiß, dass sie dienstags am Bahnhof steht.

Ich weiß, dass sie mittwochs den Müll rausbringt.

Ich weiß, dass sie freitags im Schulchor singt.

Ich weiß, dass sie samstags spazieren geht.

Ich weiß, dass sie sonntags sehr spät aufsteht.

Ich glaub, dass sie donnerstags an mich denkt.

Ich glaub, ich hab' ihr mein Herz geschenkt.

Ich glaube, ich denke ... Ich hab' gehört ... Ich hab' gehört ...

Ich weiß! Ich weiß!

Lektion 1.3, Aufgabe 11a), 11b)

Vincent: Hallo?

Lena: Hallo, Vincent!

Vincent: Ja, hallo? Wer ist da?

Lena: Rate mal! Im Sommer hast du mich noch gekannt ... auf dem Campingplatz ... am Lagerfeuer ...

Vincent: Lena?

Lena: Bingo!

Vincent: Wow! Ich habe gedacht, dass ich dich nie finde.

Lena: Das habe ich auch gedacht. Ich habe nicht gewusst, dass du Vincent Kirsch heißt. Aber ich habe dich online gefunden. Es ist gut, dass du bei der Schulolympiade so schnell gerannt bist.

Vincent: Ah, der Artikel in der Schülerzeitung! Lena, du bist so klug.

Lena: Na ja, am klügsten ist meine Freundin Marika. Aber, egal! Was war los auf Sylt? Du warst plötzlich weg! Und hast nicht Tschüss gesagt.

Vincent: Ja, tut mir leid. Das war blöd. Weißt du, mein Vater ist Schauspieler. In der Nacht hat sein Boss angerufen: „Herr Kirsch, ein Kollege ist krank geworden. Sie müssen sofort nach Berlin kommen!“ Dann sind wir noch in der Nacht gefahren. Papa hat Mama und mich nach Hause gebracht, und dann ist er ins Theater gegangen.

Lena: Oh Mann, ich verstehe. Mein Papa ist auch so. Die Arbeit ist am wichtigsten. Deshalb hat Mama ihn immer „Workaholic“ genannt.

Vincent: Dein Papa in Berlin? Wann besuchst du ihn wieder?

Lena: In den Herbstferien.

Vincent: Cool! Dann müssen wir uns sehen. Wann genau kommst du? Ich weiß schon, was wir machen ...

Lektion 1.3, Aufgabe 12a), 12b)

Es war mal im August, -gust, -gust.

Habt ihr das schon gewusst, -wusst, -wusst?

Ein Feuer hat gebrannt, -brannt, -brannt.

Die Leute sind gerannt, -rannt, -rannt.

Sie haben Holz gebracht, -bracht, -bracht.

Dann haben sie gelacht, -lacht, -lacht.

Sie haben Spaß gemacht, -macht, -macht

und auch an dich gedacht, -dacht, -dacht.

Habt ihr das Lied gekannt, -kannt, -kannt

und Reimwörter genannt, -nannt, -nannt?

Dann ist das Lied jetzt aus, aus, aus

und alle gehen nach Haus, Haus, Haus!

Lektion 2.1, Aufgabe 1

Frau Ludwig: Jan, wir müssen reden.

Jan: Was ist denn los? Was sollen diese Kartons?

Herr Ludwig: Jan, du weißt doch, dass in einer Woche Victoria aus Australien kommt.

Jan: Ja und?

Frau Ludwig: Dein Vater und ich haben gedacht, dass sie dein Zimmer bekommt.

Jan: Ich soll ihr mein Zimmer überlassen? Auf keinen Fall!

Herr Ludwig: Doch. Du ziehst in mein Arbeitszimmer.

Jan: Was?! Ich soll im Arbeitszimmer wohnen? Das ist total unfair.

Frau Ludwig: Ach Jan, Victoria bleibt nur ein paar Monate. Sie ist unser Gast und soll es schön haben. Du willst doch auch, dass es ihr bei uns gefällt.

Jan: Nein! Ich will gar nicht, dass sie kommt. Sie soll in Australien bleiben.

Herr Ludwig: Jan, also wirklich. Sei ein Gentleman. Victoria ist sehr nett.

Jan: Ich glaube nicht, dass sie nett ist. Sie nervt jetzt schon. Und ihr auch!

Frau Ludwig: Jan, mir gefällt es nicht, dass du so frech und egoistisch bist.

Herr Ludwig: Genau. Du bist nicht der Boss. Hier sind die Kartons. Pack jetzt deine Sachen.

Jan: Pah!

Frau Ludwig: Sollen wir dir helfen?

Jan: Nein, danke!

Lektion 2.1, Aufgabe 5a), 5b)

He, was ist denn los?

Ich will das nicht! Ich will das nicht! Nein, nein, nein, ich will das nicht!

Ich will nicht, dass du gehst.

Ich will, dass du verstehst!

Ich will, dass du noch bleibst.

Ich will, dass du mir schreibst.

Es ist unfair, dass du lachst.

und doofe Witze machst.

Ich will das nicht! Ich will das nicht! Nein, nein, nein, ich will das nicht!

Na gut! Ich bin ja ein Gentleman! Alles klar!

He, was ist denn los?

Ich will das nicht! Ich will das nicht! Nein, nein, nein, ich will das nicht!

Ich will nicht, dass du gehst.
 Ich will, dass du verstehst!
 Ich will, dass du noch bleibst.
 Ich will, dass du mir schreibst.
 Es ist unfair, dass du lachst.
 und doofe Witze machst.
 Ich will das nicht! Ich will das nicht! Nein, nein, nein, ich
 will das nicht!
 Na gut! Ich bin ja ein Gentleman! Alles klar!

Lektion 2.1, Aufgabe 7a), 7c), 7d)

Was siehst du? Was ist das? Was siehst du auf dem Foto?
 Das bin ich. Das bist du. Das ist ein kleines Känguru.
 Hier ist unser Gartenhaus. Das sieht doch ganz
 gemütlich aus.
 Was siehst du? Was ist das? Was siehst du auf dem Foto?
 Das sind Berge. Das ist Wald. Es ist Winter und so kalt.
 Und da oben? Dort am Rand?
 Ach, das ist nur meine Hand!

Lektion 2.1, Aufgabe 12a)

1.
Victoria: Wow! Sind das Goethe und Schiller?
Jan: Richtig. Das Denkmal steht vor dem
 Nationaltheater.
2.
Jan: Jetzt sind wir auf dem Marktplatz. Da ist der
 Neptunbrunnen.
Victoria: Wundervoll!
3.
Victoria: Oh, schau mal Jan! Vor dem Rathaus hängen
 vier Flaggen. Welche sind das?
Jan: Das sind die Flaggen von Deutschland, von der
 Europäischen Union, vom Bundesland Thüringen
 und von Weimar.
4.
Jan: Das ist das Stadtschloss.
Victoria: Haha, schau mal! Die Touristen sind schon
 müde.
Jan: Du nicht?
5.
Victoria: Wie schön! Wer wohnt hier mitten im Park?
Jan: Das war Goethes Gartenhaus. Heute ist es ein
 Museum.
6.
Jan: Gehen wir?
Victoria: Nein. Ich liege so gern in der Sonne.
7.
Victoria: Und wohin fahren wir jetzt?
Jan: Nach Hause!

Lektion 2.2, Aufgabe 4a), 4b)

Ich leg' die Bücher auf den Schrank.
 Leg sie bitte in den Schrank.
 Ich stell' den Teller zwischen die Tassen.
 Stell ihn lieber neben die Tassen.
 Ich setz' den Teddy vor das Bild.
 Setz ihn bitte vor das Schild.
 Ich häng' die Gitarre an die Wand.

Stell sie lieber an die Wand.
 Die T-Shirts leg' ich auf den Tisch.
 Leg sie bitte auf den Stuhl.
 Alles richtig?
 Cool!

Lektion 2.2, Aufgabe 4c)

Leg das Heft auf den Tisch.
 Leg das Heft unter den Tisch.
 Leg das Heft auf den Stuhl.
 Leg das Heft auf den Stuhl.

Lektion 2.2, Aufgabe 5a), 5b)

Herr Köster: Guten Morgen!
Vincent: Oh, hallo! Kann ich Ihnen helfen?
Herr Köster: Mal schauen.
Herr Köster: Du verkaufst Videospiele. Bist du ein Nerd?
Vincent: Wie bitte?
Herr Köster: Na ja, spielst du gerne Videospiele?
Vincent: Geht so. Ich habe keine Zeit für Videospiele.
 Deshalb verkaufe ich sie ja.
Herr Köster: Aha? Keine Zeit. Das ist interessant.
Vincent: Entschuldigung, stellen Sie das Spiel bitte
 nicht zwischen die Töpfe!
Herr Köster: Ist das deine Gitarre?
Vincent: Ja. Sie kostet 60 Euro.
Herr Köster: Du spielst also Gitarre?
Vincent: Ja, aber ich spiele nur noch E-Gitarre. Die
 Gitarre ist super. Haben Sie Interesse?
Herr Köster: So, so. E-Gitarre ...
Vincent: Oh, bitte nicht auf den Boden!
Herr Köster: Ah, hier sind die Bücher. Das ist gut.
Vincent: Hallo! Kann ich Ihnen helfen?
Herr Köster: Liest du gerne?
Vincent: Nein. Die Bücher sind von meinen Eltern. Zwei
 Euro pro Buch.
Herr Köster: Goethe, Kleist, Ökonomie, Informatik ...
 Was machen deine Eltern?
Vincent: Meine Mutter ist Designerin und mein Vater ist
 Schauspieler.
Herr Köster: Schauspieler?
Vincent: Ja. Wollen Sie ein Buch kaufen?
Herr Köster: Mhm, vielleicht. Wo sind deine Eltern? Wie
 alt bist du? Auf welche Schule gehst du?
Vincent: Wie bitte?
Herr Köster: Gehst du auf ein Gymnasium, Vincent?
 Hast du gute Noten?
Vincent: Hey, warten Sie!
Lena: Da bin ich wieder! Wer war das denn?
Vincent: Ein komischer Typ. Er hat nichts gekauft, aber
 er hatte 1000 Fragen. Und er weiß, dass ich Vincent
 heiße ...

Lektion 2.2, Aufgabe 7

1.
Mann: Was kostet der alte Topf?
Vincent: Welcher? Der gelbe oder der rote?
Mann: Der große, gelbe Topf.
Vincent: Den gelben Topf verkaufe ich für 15 Euro.

Mann: 15 Euro für diesen alten Topf? Das ist zu teuer.
Ich gebe dir 7 Euro.
Vincent: Mhm. Sagen wir 10 Euro?
Mann: In Ordnung, 10 Euro ist ein guter Preis. Hier, bitte.
2.
Lena: Kann ich Ihnen helfen?
Frau: Ja, ich finde die bunte Jacke hübsch. Darf ich sie anprobieren?
Lena: Natürlich. Toll, die Jacke steht Ihnen sehr gut.
Frau: Ja, sie passt perfekt. Was kostet sie?
Lena: Diese bunte, elegante Jacke kostet nur 35 Euro.
Frau: Okay. Ich nehme sie.

3.
Junge: Hi. Kannst du mir bitte das alte Snowboard zeigen?
Vincent: Gern. Es ist aber nicht alt. Ich bin nur dreimal damit gefahren. Das ist ein Freestyle-Board. Das flexible Material ist ideal für die Halfpipe.
Junge: Cool. So ein Board suche ich. Was kostet es?
Vincent: 70 Euro.
Junge: Oh ... Da muss ich meine Eltern fragen. Danke und bis später.

4.
Mädchen: Entschuldigung. Was kosten die Comics?
Lena: Zeig mal! Welche Hefte sind das?
Mädchen: Drei alte Hefte von „Didi und Stulle“ und zweimal „Spiderman“ auf Englisch.
Lena: Also, die deutschen Comics kosten 3 Euro pro Stück. ... Du, Vincent, was kosten die englischen Comics?
Vincent: Oh, das sind die seltenen Spiderman-Comics. Ein Heft kostet 15 Euro.
Lena: Also 9 Euro für die deutschen Comics und 30 Euro für Spiderman. Das macht zusammen 39 Euro.
Mädchen: Mmh, ich habe leider nur 30 Euro. Ist das okay für alle fünf Hefte?
Vincent: Ja, das geht klar. Viel Spaß mit diesen coolen Comics.

Lektion 2.2, Aufgabe 12

Herr Köster: Guten Morgen, Lena.
Lena: Morgen, Papa! Oh, toll. Es gibt frische Brötchen! Warst du schon beim Bäcker?
Herr Köster: Na klar. Für dich gehe ich gern zum Bäcker.
Lena: Ha, ha, danke.
Lena: Du, Papa, heute kommt Vincent. Wir müssen einkaufen und kochen.
Herr Köster: Oh je ...
Lena: Papa ... Sag jetzt nicht, dass du keine Zeit hast.
Herr Köster: Na ja, ich muss heute zur Post und dann gehe ich zum Arzt.
Lena: Du gehst zum Arzt? Bist du krank?
Herr Köster: Nein, keine Sorge. Beim Arzt habe ich nur einen Routine-Check.
Lena: Oh, gut. Und danach kaufen wir ein?
Herr Köster: Nein, danach gehe ich zum Friseur.
Lena: Muss das sein?
Herr Köster: Natürlich. Vincent kommt. Ich muss gut aussehen.

Lena: Na gut, aber du bleibst immer so lange beim Friseur.

Herr Köster: Tut mir leid, Lena. Kannst du allein einkaufen?

Lena: Na, logo. Ich gehe aber nicht wieder zum Metzger.

Herr Köster: Lena, Vincent ist kein Vegetarier und ich bin kein Vegetarier. Wir sind Männer. Wir brauchen Fleisch.

Lena: Aber beim Metzger wird mir schlecht. Die armen Tiere.

Herr Köster: Ach komm! Beim Metzger in der Danziger Straße bekommst du Bio-Fleisch aus Brandenburg. Bitte, Lena, geh für uns zum Metzger. Okay?

Lektion 2.2, Aufgabe 13b)

Herr Köster: Und was wollen wir heute Abend kochen?

Lena: Wir machen Lasagne: eine mit Fleisch und eine vegetarische.

Herr Köster: Wir brauchen ein halbes Kilo Hackfleisch, 200 Gramm Käse, einen halben Liter Milch und zwei Dosen Tomaten.

Lena: Ja, und einen Becher Sahne, eine Packung Nudeln, eine Tube Tomatenmark, Zwiebeln und Knoblauch.

Herr Köster: Richtig. Oh, und kauf bitte eine Tafel Schokolade.

Lena: Na klar. Schokolade muss sein.

Lektion 2.2, Aufgabe 16a), 16b)

Vincent: Hi, Lena!

Lena: Oh je, oh je, Vincent! Du bist zu früh. Wir haben noch gar nicht gekocht.

Vincent: Das macht doch nichts, ich helfe dir.

Lena: Super. Wir machen Lasagne.

Vincent: Toll! Ich liebe Lasagne.

Lena: Du kannst das Fleisch zubereiten.

Vincent: Okay, kein Problem.

Lena: Hier sind meine Einkäufe.

Lena: Ach je, dieser Müll!

Vincent: Hä?! Wie meinst du das?

Lena: Na ja, braucht man so viel Verpackung? Diese Folie für das Fleisch und den Käse, der Karton für die Milch, die Becher und Dosen, die Verpackung für die Nudeln! Ich finde das schlimm. Sogar für das Gemüse bekommt man eine Tüte aus Plastik! Muss das sein?

Vincent: Nein, man kann auch ohne Verpackung einkaufen. Es gibt in Berlin einen besonderen Supermarkt. Er heißt „OU – Original Unverpackt“, der Supermarkt ohne Verpackung.

Lena: Interessant. Wie funktioniert das?

Vincent: Hier ist die Webseite.

Lektion 2.2, Aufgabe 17

1. Eine Flasche Mineralwasser öffnen und ein Glas Wasser eingießen.

2. Tafel Schokolade öffnen, mit der Alufolie rascheln, mehrere Stücke abbrechen.

3. Eine Tüte Chips öffnen, damit rascheln, Chips essen/ abbeißen.

4. Eine Dose Cola öffnen.
5. Einen Becher Joghurt öffnen, dann mit einem Löffel am Becherrand kratzen.
6. Flasche Ketchup auspressen.
7. Ein Glas Gurken öffnen, in die Gurken reinbeißen und kauen.
8. Eine Packung Nudeln öffnen und trockene Nudeln in einen Topf schütten.

Lektion 2.2, Aufgabe 19a), 19c)

Socken, Blumen, Hosen, Pralinen, Gurken, Torten, Kuchen, Tüten, Dosen, Flaschen, Zeitungen, Tomaten, Verpackungen, Äpfel, Zwiebeln, Nudeln, Kartoffeln

Lektion 2.3, Aufgabe 1

Jan: Vicky, bist du im Bad?

Victoria: Ja, ich dusche mich.

Jan: Bist du fertig? Ich will auch duschen.

Victoria: Moment. Ich putze mir die Zähne.

Jan: Vicky, beeil dich!

Victoria: Ja, ja. Ich kämme mir die Haare. Bin gleich fertig.

Jan: Hallo?! Ich muss mir auch die Zähne putzen und mich kämmen!

Victoria: Fertig! Das Bad ist jetzt frei.

Jan: Na toll! Jetzt habe ich noch fünf Minuten. Ich wasche mir das Gesicht und dann muss ich in die Schule. Super, Vicky!

Lektion 2.3, Aufgabe 3a), 3b)

Sprecher: Und jetzt die Werbung.

A

Frau: Welche Zahnpasta macht Zähne stark und schön? Machen Sie keine Experimente! Putzen Sie sich die Zähne mit Hoppe-Dent! Hoppe-Dent ist die perfekte Zahnpasta. Professor Dr. Dr. Hoppe, Zahnarzt an der Universität Heidelberg, hat sie entwickelt. Er sagt: ...

Mann: Kein Experiment - Zähne putzt man sich mit Hoppe-Dent!

B

Mutter: Kinder, das Essen ist fertig!

Stopp! Habt ihr euch die Hände gewaschen?

Kind 1: Na logo!

Kind 2: Mit Hygieno!

Mutter: Sehr gut, Kinder. Wir waschen uns die Hände nur mit Hygieno, der Seife für die gesunde Familie.

C

Frau: Uwe Schmalz ist der Mann mit dem Kamm. Er ist der Frisör von Supermodel Heike Stumm, Sängerin Lady Dada und Schauspielerin Emilia Hudson. Herr Schmalz, die Stars haben Haare wie Engel. Wie machen Sie das?

Mann: Haha, ich mache gar nichts. Die Stars waschen sich die Haare mit Star Shine. Das ist das Shampoo für den roten Teppich.

D

Mann: 90 Minuten Action pur! Da musst du frisch bleiben. Fußballstar Jonas Drechsler weiß wie.

Frau: Sei kein Fisch. Fühl dich frisch mit Dusch-O-Zisch!

Mann: Dusch-O-Zisch, das Duschgel für Champions.

Lektion 2.3, Aufgabe 4a), 4b), 4c)

Du duschst dich, du wäschst dich.

Du fühlst dich frisch.

Du kämmst dich, du schminkst dich.

Du fühlst dich frisch.

Du freust dich, du beeilst dich. Du setzt dich an den Tisch.

Du fühlst dich heute so wunderbar.

Ist das nicht super? Ja, alles klar!

Lektion 2.3, Aufgabe 7

Frau Ludwig: Was ist, Jan? Warum hast du schlechte Laune?

Jan: Weil Vicky so langsam ist. Sie ist wieder ewig im Bad.

Frau Ludwig: Ach, Jan, Mädchen brauchen morgens einfach länger als Jungs.

Jan: Oh bitte, Mama! – Vicky nervt auch in der Schule.

Frau Ludwig: Sie ist nicht in deiner Klasse. Warum nervt sie?

Jan: Weil sie in der Pause mit meinen Freunden redet.

Frau Ludwig: Das ist doch nett. Warum willst du das nicht?

Jan: Weil Victoria redet und redet und redet. Und warum lacht sie so laut?

Frau Ludwig: Weil sie ein fröhlicher Mensch ist.

Jan: Ach was! Sie ist peinlich.

Frau Ludwig: Sei bitte nett zu Vicky!

Jan: Warum soll ich nett sein?

Frau Ludwig: Weil sie bei uns zu Gast ist.

Jan: Ich kann das nicht.

Frau Ludwig: Jan, was ist dein Problem? Warum magst du Vicky nicht?

Jan: Weil sie blöd ist und weil sie in meinem Zimmer schläft. Das ist nicht fair.

Frau Ludwig: Bitte Jan, jetzt nervst du. Ich kann das nicht mehr hören!

Lösungen

MODUL 1 – Meine Erlebnisse

1. FERIE IM CAMP

Lektion 1.1

- 1. a)** 1. Am Campingplatz. • 2. Das Wetter ist schön. Es sind 25 Grad. • 3. Jan trägt ein T-Shirt und eine kurze Hose. Lena trägt eine Bluse und einen Rock. • 4. Sie baut das Zelt auf. • 5. Er möchte an den Strand gehen.
c) 1e • 2b • 3c • 4h • 5f • 6a • 7d • 8g
MEMO: Hilft • Lies!
- 2. a)** 1. liest • 2. Leichtathletik • 3. Gitarre • 4. eine Band • 5. in Berlin/Prenzlauer Berg
b) 2. schön • 3. lese • 4. Lies • 5. machst • 6. laufe • 7. Gitarre • 8. ist • 9. wohne • 10. oft • 11. müssen • 12. Gib
3. b) Sprich bitte leiser! Zeig mir bitte deine Hausaufgabe!
5. a) Ballspiele am Strand • einkaufen • spülen • Fahrradtour nach Hörnum • Surfen • Holz sammeln • Lagerfeuer (grillen, spielen und singen)
b) 1. b • 2. c • 3. a
c) einkaufen: Jan, Anton • Ballspiele am Strand: Lena, Jan • saubermachen: Timo • Surfkurs: Jan • Holz sammeln: Lena • Rap-Workshop: Alicia • Salate zubereiten: Alicia
7. 2 – 5 – 4 – 1 – 3
8. a) Nimm • Gib • Lauf
9. a) 2. R • 3. R • 4. F • 5. F • 6. R • 7. F • 8. R
b) sonnig, bewölkt, windig, regnerisch, warm, kalt
12. a) bei blau
b) am Wortanfang und nach Konsonant
13. 6 – 4 – 2 – 1 – 5 – 3
14. a) Jan hat Surfen gelernt. • Die Kinder haben ein Lagerfeuer gemacht. • Alicia und MC Toni haben im Workshop gerappt. • Die Kinder haben am Abend gegrillt. • Vincent hat Gitarre gespielt. • Vincent hat nicht Tschüss gesagt.
15. 1c • 2f • 3h • 4a • 5i • 6b • 7e • 8d • 9g
16. a) sagen – er hat **gesagt**, fragen – sie hat **gefragt**, machen – er hat **gemacht**, lachen – sie hat **gelacht**, lernen – er hat **gelernt**, spielen – sie hat **gespielt**

Lektion 1.2

- 1.** 1d • 2a • 3c • 4f • 5b • 6e
MEMO: uns • euch • sich
2. d) lange E-Laute: Tee, Ferien, Meer, Dresden, lesen, geben, nehmen • kurze E-Laute: Teller, Senf, Wetter, Zelt, stellen, rennen, weg
3. a) 1. a • 2. b
b) 10 – 2 – 11 – 1 – 8 – 4 – 5 – 3 – 9 – 6 – 7
5. a) 1. b, c, e, h, i • 2. a, d, f, g, j
MEMO: gegessen • gesungen • geschlafen
6. a) und **b)** Erkan hat Wasser getrunken. Er war in der Türkei. • Oma Elke hat die Alpen gesehen. Sie war in Österreich. • Lena und Klara haben Oma Elke geholfen. Sie waren in Frankfurt • Jan und Anton haben im Zelt geschlafen. Sie waren auf dem Campingplatz. • Celina hat im Chor gesungen. Sie war im Musik-Camp. • Elias hat oft Paella gegessen. Er war auf Mallorca. • Die Ludwigs haben Professor da Silva getroffen. Sie waren in Brasilien.

- 10.** 1b • 2g • 3a • 4h • 5f • 6c • 7e • 8d

- 11.** 3, 4, 6

- 12. a)** 2. in der Schule • 3. Billard • 4. gemacht • 5. gerappt • 6. Anton • 7. Fußball • 8. Jan

- b)** 2. Anton und Jan haben im Jugendklub gefilmt. • 3. Jan und Anton haben Basketball und Fußball gespielt. • 4. Lilly und Tobias haben immer Techno gehört. • 5. Die Mädchen haben gekocht. • 6. Alicia hat Jan genervt. • 7. Alicia hat nur über Make-up und Mode gesprochen. • 8. Alicia hat immer getanzt.

- 13.** 2. Hier in der Schule ist es langweiliger. • 3. Bei Oma Elke war es schön, aber zu Hause ist es noch schöner. • 4. Und Mama kocht besser als Oma. • 5. In Weimar ist es ruhiger.

- 14.** 2. Im Globus war das Programm interessanter. • 3. In der Goethe-Schule ist langweiliger. • 4. Zuhause ist es schöner. • 5. Das Zimmer in Weimar ist größer. • 6. Mama kocht besser. • 7. In Weimar ist es ruhiger.

- MEMO: lustiger • ruhiger • kälter

- 15.** Moskau, Berlin, Paris, Wien, Athen, Rom, Mumbai, Ingelheim, Frankfurt, Monaco, Ljubljana, Lima, Astana, Istanbul

- 16. a)** a 4 • b 6 • c 1 • d 2 • e 3 • f 5

- b)** 1. an den Strand gegangen • 2. in Melbourne geblieben • 3. Eltern geworden. • 4. in Australien

- MEMO: bist • ist • seid

- c)** Im August 1998 ist Anke nach Sydney und nach Perth gefahren. Im November 1999 hat Anke John getroffen. 2000 ist Anke in Melbourne geblieben. 2001 hat Anke John geheiratet. Dann ist sie Mutter geworden. Anke ist nie wieder nach Deutschland gekommen.

Lektion 1.3

- 1. a)** Vincent • Was ist los? • Rockband • Marika • Leichtathletik • seine Hobbys • Prenzlauer Berg • Gitarre • Internet • 14 Jahre alt • Suchmaschine • 12,9 Sekunden • „Prenzlärs“

- b)** 10 – 2 – 3 – 6 – 7 – 4 – 1 – 9 – 8 – 5

- 3. b)** Ich **glaube**, / ich **denke** ... / Ich hab' **gehört**, ... / Ich hab' **gehört** ... /

- Ich **weiß!** / Ich **weiß!** ... /

- Ich **weiß**, / dass sie montags zum **Handball** geht. /

- Ich **weiß**, / dass sie dienstags am **Bahnhof** steht. /

- Ich **weiß**, / dass sie mittwochs den **Müll** rausbringt. /

- Ich **weiß**, / dass sie freitags im **Schulchor** singt. /

- Ich **weiß**, / dass sie samstags spazieren geht. /

- Ich **weiß**, / dass sie sonntags sehr **spät** aufsteht. /

- Ich **glaub'**, / dass sie donnerstags an mich **denkt**. /

- Ich **glaub'**, / ich hab' ihr mein **Herz** geschenkt. /

- Ich **glaube**, / ich **denke** ... / Ich hab' **gehört**, ... / Ich hab' **gehört** ... /

- Ich **weiß!** / Ich **weiß!** ... /

- 4. b)** 1. Rockkonzert, Gitarrist • 2. Sport-gymnasium, 100 Meter in 12,9 Sekunden, Leichtathletik, Vincent • 3. Prenzlauer Berg, Vincent, Prenzlärs

- 5.** 2. Timo Krause, 13,7 Sekunden • 3. Jakob Meier, 6,21 m • 4. Sandra Specht, 1,66 m • 5. Die Humboldt-Schule • 6. Erich Becker, Laura Scholl

MEMO: am ältesten • am höchsten

6. Ich weiß jetzt, dass Vincent das Kollwitz-Gymnasium in Berlin besucht. • Ich habe gelesen, dass er bei der Schulolympiade war und auf 100 Meter am schnellsten war. • Endlich weiß ich, dass er mit Nachnamen Kirsch heißt. • Jetzt schreibe ich eine E-Mail an die Schülerzeitung. Ich bin sicher, dass ich dann Vincents Handynummer bekomme.

8. 1c • 2b • 3e • 4a • 5d

11. a) dabei • Auf Sylt • Lara • Apfel • offline • Olympiade • weit • Inge • Bis bald • schwierig • Taxifahrer • Bonn • schönsten • Oma • uns • Im Herbst • werden

b) da • Im Sommer • Lena • Kirsch • online • Schulolympiade • klug • Marika • Tschüss • blöd • Schauspieler • Berlin • wichtigsten • Mama • ihn • In den Herbstferien • müssen

12. a) ... gewusst, -wusst, -wusst • ... gerannt, -rannt, -rannt • ... gelacht, -lacht, -lacht • ... gedacht, -dacht, -dacht • ... genannt, -nannt, -nannt

MEMO: gerannt • genannt • gebracht

13. a) 1c • 2a • 3b

b) 2. R • 3. F • 4. F • 5. R • 6. F • 7. R • 8. F • 9. R

14. a) Anton: Headis, Longboarding, Crossboccia • Alicia: Crossboccia, Longboarding, Headis

b) 1. am langweiligsten • 2. interessanter • 3. am liebsten • 4. gut • 5. besser • 6. Am besten

Wiederholung

1. -stück • Volleyball • machen • -essen • Küchen-

2. 2. Strand • 3. surfen • 4. sammelt • 5. Lagerfeuer • 6. bereiten • 7. spült • 8. machen • 9. Grillen

3. sprechen – gesprochen • trinken – getrunken • singen – gesungen • treffen – getroffen • essen – gegessen • helfen – geholfen • finden – gefunden

4. 2. schön – g. schöner • 3. groß – a. größer •

4. lustig – i. lustiger • 5. modern – c. modern •

6. klein – h. kleiner • 7. schrecklich –

d. schrecklicher • 8. gemütlich – b. gemütlicher •

9. gut – j. besser • 10. toll – f. toller

5. 2 e • 3 d • 4 a • 5 f • 6 b

6. (individuelle Lösungen)

Test

1. 1. Telefonnummer • 2. im Workshop • 3. Salate • 4. Teller

2. 1. ihr • 2. ihm • 3. euch • 4. ihnen • 5. dir • 6. uns

3. 1. Sylt (nicht in Frankfurt) • 2. Zelt (nicht Erkans Ferien) • 3. Ingelheim (nicht in Australien) • 4. lernen (nicht in den Ferien) • 5. Campingplatz (passt nicht zu H. Ludwig in Brasilien) • 6. langweilig (nicht positiv)

4. 1. größer • 2. schöner • 3. besser • 4. kälter •

5. jünger • 6. ruhiger • 7. härter • 8. lustiger •

9. lebendiger, internationaler

5. 1. Modedesigner (passt nicht zu Vincent) •

2. Apparat (passt nicht zu Sportwettbewerb) •

3. Basketball (keine Leichtathletikdisziplin) •

4. Fußball (kein Trendsport) • 5. Camping („Sport“ fehlt)

6. 1. Ich brauche deine Hilfe. • 2. Was ist das Problem? • 3. Tut mir leid. • 4. Das war schwierig.

Das kann ich schon

1. Marlene surft. • Ivan grillt. • Sie bauen das Zelt auf. •

Martin und Max machen Lagerfeuer. • Beate geht an den Strand. • Er sammelt Holz.

2. 1. Gib/Gebt • 2. Nimm/Nehmt • 3. hilft •

4. Lies/Lest • 5. läuft • 6. stellt

3. (Lösungsvorschlag) 1. Ich bringe es euch. • 2. Hilfst du mir? Ich brauche Zwiebeln für den Salat. – Gern. Ich hole dir Zwiebeln. • 3. Hilfst du ihr? Sie baut das Zelt auf. – Ja klar! Ich helfe ihr. • 4. Hilfst du mir? Ich muss das Geschirr spülen. – Ja, okay. Ich helfe dir. • 5. Hilfst du Gabi und Elke? Sie sammeln Holz für das Lagerfeuer. – Ja natürlich! Ich helfe ihnen gern.

4. Ich habe eine Fahrradtour gemacht. • Wir haben am Lagerfeuer unser Lied gesungen. • Wir sind mit dem Zug gefahren. • Ihr habt Beachvolleyball gespielt. • Wir haben Würstchen gegrillt/gegessen. • Markus hat Gitarre gespielt.

5. (Lösungsvorschlag) 1. Hi, Nicole, wollen wir uns treffen? • 2. Ja, gerne. Wo treffen wir uns? • 3. Wir treffen uns morgen in der Pizzeria. • 4. Super! Um wie viel Uhr? • 5. Wir können uns um 18:30 treffen.

6. (Lösungsvorschlag) 1. 218, 198.6 • 2. Jurij Tepeš ist am weitesten gesprungen. Er war mit 201,7 Punkten besser als Robert Johansson. • 3. Maciej Kot ist 214,5 Meter gesprungen. Er hat gewonnen.

MODUL 2 – Meine Welt, deine Welt

1. VICTORIA

Lektion 2.1

1. 2. Jans Zimmer • 3. Arbeitszimmer • 4. unfair • 5. ein paar • 6. nervt • 7. frech • 8. Sachen, packen

2. 2. Was? Ich will nicht, dass Victoria/sie mein Zimmer bekommt. • 3. Ich finde es unfair, dass ich in dein Arbeitszimmer ziehen soll. • 4. Ich glaube nicht, dass Victoria/sie nett ist. • 5. Mir gefällt nicht, dass du frech und egoistisch bist.

3. Lieber Max,

wie geht es dir? Es tut mir leid, dass ich am Wochenende nicht zu dir kommen kann. Ich habe Besuch. Ich glaube, dass du mir böse bist, aber ich bitte dich, dass du mich verstehst.

Ich finde es auch unfair, dass ich nicht darf. Wann hast du noch Zeit?

Schreib mir bald! Ich warte auf deine Antwort!

Danke!

Liebe Grüße

Jan

4. a) 6a • 8b • 1c • 5d • 3e • 10f • 9g • 7h • 2i • 4j

6. a) 2. nette • 3. bekanntes • 4. intelligentes •

5. gute • 6. australische • 7. roter • 8. kleine

b) 2b • 6c • 3d • 5e • 1f • 4g • 8h

7. b) 1. stimmlos • 2. am Ende

8. 2. schlechte/schlimme • 3. gute • 4. leichtes • 5. hohen • 6. großes • 7. langer • 8. schlimmen/schlechten • 9. schöne

MEMO: süßer • hohen

9. a) 2. R • 3. R • 4. F • 5. R • 6. F • 7. R • 8. F • 9. F • 10. R

b) 1b • 2d • 3a • 4c

10. (Lösungsvorschlag) 1. ... packt ihren Koffer. • 2. ... ihre Klamotten/ihren russischen Mantel. • 3. ... packt sie sehr viele Klamotten (für den Winter) ein. • 4. ... für Sibirien bereit ist. • 5. ... ein Video von Alicia über 10 deutsche Flops. • 6.

... das Temperament der Deutschen ... • 7. ... nicht so schön wie in Spanien. • 8. ... ein interessantes Land ist. • 9. ... kein perfektes Land ist. • 10. ... ein modernes Land ist.

11. a) (Lösungsvorschlag) 2. meine Gastfamilie • 3. Weimar und Deutschland • 4. mein Befinden

b) Vicky beginnt ein neues Leben. • In Deutschland gibt es fantastische Schlösser. • Jan hat einen guten Charakter. • Vicky hat jetzt eine deutsche Familie. • Vicky hat ein gemütliches Zimmer. • Alexander und Christiane sind nette Gastgeber. • Jan hat jetzt eine neue Schwester. • Weimar ist eine alte Stadt.

12. a) a 5 • b 6 • c 1 • d 7 • e 2 • f 4 • g 3

b) 1. sitzen • 2. steht • 3. steht • 4. stehen • 5. steht • 6. hängen • 7. liegt

13. 2e • 3a • 4d • 5f • 6b

15. c) 1. nein • 2. ja • 3. nein • 4. ja • 5. nein • 6. nein • 7. nein • 8. nein • 9. ja

Lektion 2.2

1. a) (Lösungsvorschlag) 1. Sie sind auf dem Flohmarkt. • 2. Er verkauft seine alten Sachen • 3. Sie hilft ihm. • 4. Töpfe, einen Teddy, ein Snowboard, Videospiele, Brettspiele, einen Drachen

c) 1c • 2d • 3b • 4a • 5f • 6e

4. Ich leg' die Bücher auf den Schrank. Leg sie bitte in den Schrank. • Ich stell' den Teller zwischen die Tassen. Stell ihn lieber neben die Tassen. • Ich setz' den Teddy vor das Bild. Setz ihn bitte vor das Schild. • Ich häng' die Gitarre an die Wand. Stell sie lieber an die Wand. • Die T-Shirts leg' ich auf den Tisch. Leg sie bitte auf den Stuhl. • Alles richtig? Cool!

5. 2. Ist das deine Gitarre? • 3. Liest du gern? •

4. Was machen deine Eltern? • 5. Auf welche Schule gehst du? • 6. Bist du gut in der Schule?

7. 1. fünfzehn Euro • zehn Euro • 2. Jacke • bunt, elegant • perfekt • fünfunddreißig Euro • 3. Snowboard • nicht alt • Freestyle-Board • siebzig Euro • 4. Comics • fünf • Deutsch, Englisch • (neunund)dreißig Euro

MEMO: dreimal

8. Der gelbe Topf kostet 15 €. • Die bunte Jacke kostet 35 €. • Das alte Snowboard kostet 70 €. • Die englischen Comics kosten 15 € pro Stück. • Die deutschen Comics kosten 3 € pro Stück.

12. 1. zum Bäcker • 2. frische Brötchen • 3. zum Essen • 4. allein • 5. zum • 6. beim Metzger •

7. bei Metzger in der Danziger Straße

13. a) 2. Käse • 3. Milch • 4. Dosen • 5. Sahne •

6. Packung • 7. Tomatenmark • 8. Tafel • 9. Lasagne

16. a) 1, 5, 2, 4, 6, 3, 7 (im Uhrzeigersinn)

b) 2. R • 3. F • 4. F • 5. R • 6. R

17. 4 – 1 – 2 – 5 – 3 – 8 – 7 – 6

18. 1. Für Fleisch und Käse braucht man eine Folie. • 2. Für Zwiebeln und Kartoffeln braucht man ein Netz. • 3. Für Tomatenmarkt und Senf braucht man eine Tube. • 4. Für Marmelade und Honig braucht man ein Glas. • 5. Für Sahne und Joghurt braucht man ein Becher. • 6. Für Milch und Eier braucht man ein Karton. • 7. Für Apfelsaft und Ketchup braucht man eine Flasche. • 8. Für Tomaten, Fisch und Cola braucht man eine Dose. • 9. Für Pasta und Zucker braucht man eine Packung. • 10. Für Chips und Bonbons braucht man eine Tüte.

19. a) Socken, Hosen, Gurken, Torten, Kuchen, Tüten, Dosen, Flaschen, Tomaten, Äpfel, Zwiebeln, Nudeln, Kartoffeln

b) ... hört man das e.

20. a) Alufolie, Tuben, Gläser, Becher, Karton, Plastiktüten, Boxen, Fässer, Gläser, Flaschen, Schachteln, Stofftüten

b) 2. Im Meer schwimmt Plastik, deshalb sterben Delfine und Schildkröten. • 3. Die Menschen wissen, dass Plastik sehr schlecht für die Umwelt ist. • 4. Wir wollen weniger Müll produzieren, aber wir wissen nicht wie. • 5. Es gibt jetzt eine Alternative, denn der OU-Supermarkt hat ein neues Konzept. • 6. Im OU-Supermarkt gibt es keine Verpackungen, deshalb bringen die Kunden Behälter mit. • 7. Lena weiß jetzt, dass sie ohne Verpackung einkaufen kann.

Lektion 2.3

1. 1c • 2e • 3a • 4d • 5b • 6f

MEMO: mich • mich • mir • mir

2. a) 1. sich schminken • 2. sich die Hände abtrocknen • 3. sich parfümieren • 4. sich anziehen • 5. sich die Haare föhnen

MEMO: dir

3. a) a, b, x, c, d, x, x, x

b) 2. a, die Zahnpasta • 3. c, das Shampoo •

4. b, die Seife

c) 2. Wir waschen uns die Hände mit Hygieno. • 3. Putzt euch die Zähne mit Maxi-Dent und wascht euch das Gesicht mit Hygieno. • 4. Sie waschen sich die Haare mit „Star Shine“. • 5. Er will frisch bleiben, deshalb duscht er sich mit Dusch-O-Zisch.

MEMO: mich • dir • uns • euch • sich

5. a) 1. wie • 2. glücklich • 3. nicht so alt wie • 4. frischer • 5. größer • 6. als • 7. pünktlicher • 8. öfter

MEMO: kleiner • am kleinsten

b) 1. Deutschland, der Mond • 2. Vicky ist, ein kleines Kind • 3. Weimar, ein Märchen • 4. Die Deutschen, Australier

6. MEMO: höher • kürzer • am meisten

7. 2. Victoria • 3. Frau Ludwig • 4. Victoria •

5. Victoria • 6. Victoria • 7. Frau Ludwig • 8. Jan • 9. Jan

8. a) und **b)** 2. Victoria nervt Jan, denn sie schläft in seinem Zimmer. • 3. Victoria lacht laut, denn sie ist fröhlich. • 4. Jan soll nett sein, denn Victoria ist zu Gast. • 5. Jan ist gemein, denn er mag Victoria nicht. • 6. Jan mag Victoria nicht, denn sie redet sehr viel.

9. Ich mag Victoria, denn sie ist immer nett.

In denn-Sätzen steht das Verb auf der zweiten Stelle.

MEMO: denn • ich

10. süß, hübsch, grün, fünf, glücklich, pünktlich, üben, fühlen, küssen, frühstücken, Tür, Glück, Mütze, Tüte, Frühling • schön, blöd, zwölf, fröhlich, höflich, mögen, können, hören, Öl, Brötchen, Möhre, Wörter, Möbel, Löffel

11. a) Hi Mum,

ich will mit dir reden, denn ich vermisse dich sehr. Leider können wir nicht telefonieren, denn du schläfst. (In Sydney ist es 3 Uhr nachts) Ich habe Heimweh! Ich vermisse auch Dad und meine Freunde. Ich will heim! In der Schule bin ich müde, denn der Unterricht beginnt schon um 8 Uhr. Eine Stunde früher als in Australien! Meine Klasse ist nett, aber

ich fühle mich allein, denn ich habe noch keine Freunde. Okay, das braucht Zeit... Weimar ist schön. Christiane und Alexander sind auch super. Leider haben sie wenig Zeit, denn ich brauche zu lang im Bad. Ich rede zu viel und ich lache zu laut. Ich fühle mich schlecht, denn ich mache alles falsch. Vielleicht bin ich auch traurig, denn das Wetter ist schlecht. Es ist kalt, es regnet, der Himmel ist grau – so wie meine Laune.

Ruf mich bald an!

Love and kisses

Vicky

b) 3 • 4 • 7 • 8 • 9

12. Warum kann Victoria nicht mit der Mutter telefonieren? Denn ihre Mutter schläft noch.

Warum schläft die Mutter? Denn in Sydney sind 9 Stunden später als in Weimar.

Warum will Victoria nach Hause? Denn sie vermisst ihre Eltern und Freunde.

Warum fühlt sich Victoria schlecht? Denn sie mag Jan nicht.

Warum mag sie Jan nicht? Denn sie macht alles falsch.

Warum fühlt sich Victoria allein? Denn sie hat keine Freunde.

13. (Lösungsvorschlag) Liebe Vicky, ich vermisse dich auch! Leider können wir nicht telefonieren, denn du bist in der Schule. Wir telefonieren am Wochenende. Du kannst auch früher ins Bett gehen und mich früh am Morgen anrufen. Du kannst mit Mitschülern ausgehen, wenn dir langweilig ist. Du musst mit Jan reden. Bleib nicht so lange im Bad. Lach viel und sei fröhlich. Die Tage im Frühling sind länger und wärmer, dann kannst du auch mehr draußen sein. Kopf hoch! Alles wird gut! Grüße und Küsse, Mum

15. a) (Lösungsvorschlag) 1. Sie probieren Zahnpasten aus. • 2. In den Händen haben sie eine gekaufte Zahnpasta in der Tube und ein Glas. • 3. Do it yourself. • 4. In Lenas Glas ist eine selbstgemachte Zahnpasta.

b) 2. F • 3. R • 4. F • 5. R • 6. F • 7. R • 8. R • 9. F • 10. R

Wiederholung

1. positiv: 2, 3, 6 • negativ: 1, 4, 5

2. wenig – viel • dunkel – hell • kurz – lang • schwarz – weiß • warm – kalt • billig – teuer • hübsch – hässlich • schlecht – gut • sportlich – elegant • groß – klein

3. 2. Vincent stellt die Turnschuhe unter das Bett. • 3. Er stellt den Laptop auf den Tisch. • 4. Er hängt die Jacke in den Schrank. • 5. Er stellt das Buch in das Regal. • 6. Er legt die Zeitschriften auf den Schreibtisch. • 7. Er setzt den Teddy auf das Bett. • 8. Er hängt die Gitarre an die Wand.

4. 1f • 2e • 3b • 4h • 5a • 6c • 7d • 8i • 9g • 10j

5. 2. f, ziehe • 3. b, kämme • 4. a, föhne •

5. e, schminke • 6. d, trockne

6. 1. wie • 2. größer als • 3. kleiner als die gelbe Flasche. •

4. so schnell wie das rote Auto. • 5. schneller als das blaue Auto. • 6. ist am schnellsten

Test

1. 1. gefällt es • 2. ist sie echt müde • 3. freuen uns sehr auf dich

2. 1. steht • 2. hängen • 3. sitzen • 4. liegen

3. 2. Schachtel • 3. Glas • 4. Alufolie • 5. Karton • 6. Tüte • 7. Netz • 8. Packung • 9. Dose • 10. Tube

4. 1. Der blaue • 2. der schwarze • 3. Der große, blaue • 4.

Den blauen • 5. diesen alten • 6. die bunte • 7. perfekt • 8.

Diese bunte, elegante •

9. die alten • 10. alt • 11. das flexible • 12. alten • 13. Die deutschen • 14. cool

5. 1. Seife • 2. Shampoo • 3. Lippenstift • 4. Duschgel • 5. Zahnbürste

6. 1. so glücklich wie • 2. so schön wie • 3. älter als • 4. romantischer, frischer • 5. kleiner als

Das kann ich schon

1. 2. glaube • 3. toll ist • 4. gefällt/mag • 5. will • 6. mein Zimmer bekommt • 7. mag • 8. gefällt • 9. frech und egoistisch ist

2. 2. Das Snowboard liegt auf dem Tisch. •

3. Vincent setzt den Teddy in den Topf. • 4. Der Teddy sitzt in dem/im Topf. • 5. Lena hängt die Kleider an die Stange.

• 6. Die Kleider hängen an der Stange. • 7. Vincent stellt die Gitarre auf den Stuhl. • 8. Die Gitarre steht auf dem Stuhl.

3. (Lösungsvorschlag) 1. Denn sie findet Deutschland fantastisch. • 2. Denn sie denkt, dass Deutschland ein kaltes Land ist. • 3. Denn sie braucht zu lange im Bad und lacht viel. • 4. Denn Jan mag sie nicht und sie vermisst ihre Freunde und Familie. • 5. Denn sie hilft Vincent.

4. 1. jeden Montag • 2. nur Lindentee • 3. Apfelschorle

• 4. Ein Cappuccino oder ein Espresso kostet • 5. Seine Grillspezialitäten sind montags 50 % billiger.

5. 2. Ein Koala ist kleiner als ein Panda. • 3. Kängurus laufen schneller als Dingos. • 4. Deutschland ist größer als Liechtenstein. • 5. Jan bleibt nicht so lange im Bad als Vicky.

Finale Wiederholung

1. 1d • 2c • 3a • 4b • 5f • 6e

2. Hey Jan, das ist ja super. Wie war Frankfurt? Hattest du eine schöne Zeit? Ich bin morgen auch im Park. Dann sehen wir uns. Ich bringe meine Freundin Kathi mit. Viele Grüße Mateo.

3. 2. Longboarding • 3. Crossboccia • 4. Longboarding • 5. Headis • 6. Crossboccia

4. 1. kleinen • 2. lange, historische • 3. alte • 4. gute • 5. neues, neuen • 6. ältern • 7. frechen

5. 2a • 3h • 4b • 5f • 6c • 7e • 8g

6. 2. netter, am nettesten • 3. groß, größer • 4. interessant, am interessantesten • 5. gut, besser • 6. viel, am meisten • 7. näher, am nächsten • 8. hoch, höher • 9. kurz, am kürzesten • 10. glücklicher, am glücklichsten • 11. gern, lieber • 12. alt, am ältesten • 13. dunkler, am dunkelsten • 14. lang, länger

Final Test

1. 1. macht [...] sauber • 2. bereiten [...] zu • 3. tragen [...] ein • 4. lernen [...] kennen

2. 1. uns • 2. euch • 3. dich • 4. mich

3. weit, weiter, am weitesten • interessant, interessanter, am interessantesten • lang, länger, am längsten • jung, jünger, am jüngsten • groß, größer, am größten • kurz, kürzer, am kürzesten • gern, lieber, am liebsten • klug, klüger, am klügsten

4. 1. kalt • 2. eine lange • 3. eine blaue • 4. ein elegantes • 5. einen warmen

5. 1. lege • 2. stellen • 3. Setz/Stell • 4. hänge • 5. lege

6. (Lösungsvorschlag) [...] Ich wohne bei Familie ... und

habe ein eigenes Zimmer. Hier fühle ich mich sehr gut, denn die Gastfamilie ist sehr nett. Jeden Tag gehe ich in die Schule und besuche die Klasse ... In der Klasse gibt es 29 Schülerinnen und Schüler. Sie sind alle sehr lustig und freundlich, aber den Unterricht finde ich langweilig. Am besten gefällt mir Deutsch, weil ich da viel Deutsch sprechen kann. Unsere Deutschlehrerin ist sehr streng.

Arbeitsblätter zu den Hauptvideos

Hauptvideo 1.1. Das Camp

1. 1c, 2e, 3b, 4g, 5f, 6d, 7a
2. 1. Hilf • 2. Glück • 3. mir • 4. soll • 5. brauche • 6. funktioniert • 7. zeltest • 8. nimmt • 9. Heringe
3. 7 – 8 – 3 – 9 – 5 – 2 – 4 – 1 – 10 – 6

Hauptvideo 1.2. Weimar ist auch schön

1. Wanderdüne, Reetdach, Möwen
2. 1. gesehen • 2. gegeben • 3. gefunden • 4. gefilmt • 5. getrunken • 6. gesucht, gefunden • 7. getroffen / kennengelernt, genervt • 8. gesprochen, gespielt, gemacht, gesungen, getanzt
3. 1. F (alles) • 2. R • 3. R • 4. F (grün) • 5. F (überall) • 6. R

Hauptvideo 1.3. Der Sport-Check

1. Szene 1: 3 – 2 – 4 – 1 • Szene 2: 4 – 1 – 3 – 2 • Szene 3: 4 – 3 – 1 – 2
2. 1. Wisst • 2. Klar • 3. testen • 4. zuerst • 5. sagst • 6. mich • 7. warst natürlich • 8. Marker • 9. gewonnen
3. 1. F (Anton) • 2. R • 3. F (nah zum Marker) • 4. F (verloren) • 5. R

Bildquellennachweis

Titelseite: Graffiti Wand (SHT/turtix), **20:** Ansichtskarte (SHT/istanbul_image_video), **22:** Junge 1 (SHT/HBRH), Junge 2 (SHT/Sabphoto), Mädchen 1 (SHT/pikselstock), **24:** Handy 1 (SHT/goir), Türkisches Fest (SHT/Radiokafka), **29:** Frau in Sidney (SHT/Olga Kashubin), Strand 1 (SHT/Darren Tierney), Surfer (SHT/Pavel Ilyukhin), Baby (SHT/ShutterOK), Flosse eines Hais (SHT/Michael Rosskothén), Strand 3 (SHT/tomas del amo), Anke (SHT/goodluz), **37:** Golf (SHT/Jose Luis Carrascosa), Skateboarding (SHT/Alinute Silzeviciute), Polo (SHT/shinobi), **38:** Laura Ludwig and Kira Walkenhorst (GETTY/Quinn Rooney), Sam (GETTY/Jamie Squire), Hanni Wenzel (GETTY/Bettmann), Fabian Hambuechen (GETTY/Francois Nel), Anna Veith (GETTY/Pool), Heinz Frei (GETTY/Feng Li), Österreich (SHT/Armita), Schweiz (SHT/noche), Deutschland (SHT/Globe Turner), Liechtenstein (SHT/Bill Chariya), **39:** Papierkorb (SHT/Smit), Sackhüpfen (SHT/wavebreakmedia), Eierlauf (SHT/wavebreakmedia), Projekt (SHT/file404), **40:** Frankfurts Landkarte (SHT/sevenMaps7), Auto (SHT/Rawpixel.com), **41:** Zwei Wanderer (SHT/Olena Viktorova), Insel (SHT/Rainer Lesniewski), Erfurt (SHT/Artalis), Flugzeug (SHT/ifong), **46:** Grillen (SHT/ben44), Zwei Männer in einem Wald (SHT/Roman Samborskiy), anzünden eines Feuers (SHT/Soloviova Liudmyla), Strand 2 (SHT/Nadezhda Novikova), Zelt (SHT/Roman Pelesh), Surferin (SHT/Beata Jancsik), **48:** Koala (SHT/jeep2499), Unverpackt (SHT/James Matti), **52:** Frau 1 (SHT/goodluz), Schule (SHT/gary yim), Rosa Anorak (SHT/Tarzhanova), Sydney (SHT/amophoto_au), Känguru (SHT/structuresxx), Schwarzes Kleid (SHT/Tarzhanova),

Hauptvideo 2.1. Eine lange Reise

1. (individuelle Lösungen)
2. 1. ein warmer Schal • 2. keine (hübsche) Bluse • 3. keine (unpraktischen) Flip-Flops • 4. praktische Handschuhe • 5. kein (neues) Kleid • 6. eine warme Mütze • 7. kein (kurzer) Rock • 8. kein (blauer) Bikini • 9. feste Stiefel • 10. ein dicker Mantel • 11. keine (schönen) Jeans
3. 1. kaltes/interessantes – schönes/modernes – perfektes • 2. typisches – lustiger – lieber • 3. voller – lange – großes – lustiges

Hauptvideo 2.2. Der Flohmarkt

1. Berlin
2. In den Kleidern sind Flöhe.
- 3.

1. Vincent	die Schuhe	auf den Tisch / auf die Töpfe
2. Lena	das lila T-Shirt	an die Stange
3. Vincent	das Diabolo	auf den Tisch / hinter das Spiel
4. Lenas Vater	die Gitarre	auf den Boden
5. Lenas Vater	das Buch	auf den Tisch / neben das Spiel
6. Lena	die Limo	auf den Tisch / hinter die Sachen

Hauptvideo 2.3. Lenas Zahnpasta

1. (individuelle Lösungen)
2. 1. Kurkuma • 2. Natron/Soda • 3. Zimt • 4. Glas (mit Deckel) • 5. (heiβes) Wasser • 6. Schüssel • 7. Kokosfett • Reihenfolge der Zutaten: 1. heiβes Wasser (in Schüssel) • 2. Kokosfett • 3. Natron • 4. Zimt • 5. Kurkuma
3. 1. Gast • 2. macht • 3. sauber • 4. Drogerie • 5. interessant • 6. deine Zahnpasta • 7. gesund • 8. täglich • 9. Tipps • 10. Like

Zwei junge Frauen (SHT/Monkey Business Images), Hosen (SHT/Andrey Armyagov), Socken (SHT/Olga Popova), Uluru (SHT/Stanislaw Fosenbauer), Snowboard (SHT/Graphic Compressor), Mann 2 (SHT/Chris Bourlonton), Koala (SHT/jeep2499), **54:** Porsche Cayman (SHT/susana valera), Reisebuch (SHT/Castleski), **55:** Papierzettel (SHT/Flas100), **61:** Rabatte (SHT/Alhovich), **62:** Lasagne (SHT/igra.design), Dose (SHT/Mega Pixel), Gewicht 1 (SHT/gazanfer), Tomatenketchup (SHT/Volosina), Joghurt (SHT/Maya Morenko), Trichter (SHT/studio BM), Knoblauch (SHT/Africa Studio), Milch (SHT/igrachenko), Gewicht 2 (SHT/ZM_Photo), rotes Fleisch (SHT/diamant24), Zwiebel 2 (SHT/Palokha Tetiana), Paradeiser (SHT/Tim UR), Schokolade (SHT/prapass), Parmesan (SHT/Vova Shevchuk), Töpfchen (SHT/Odua Images), Tomatenketchup in der Tube (SHT/Crepesoles), Liste (SHT/BeRad), **64:** Folie (SHT/Lydia Vero), Zwiebel 1 (SHT/Krishnadas), Kartoffelchips (SHT/Yalcin Sonat), Getränkekarton (SHT/Lineicons freebird), **61:** Unverpackt (SHT/James Matti), **74:** Markt 1 (SHT/milosk50), Meeresfrüchte (SHT/Alexander Raths), Zwiebelmarkt (SHT/Fotograf3ak), Flohmarkt (Marktverwaltung Rainer Perske, Flohmarkt im Mauerpark/Ekko von Schwichow), Markt 2 (SHT/maudanros), Liechtenstein (SHT/Bill Chariya), Deutschland (SHT/Globe Turner), Schweiz (SHT/noche), Österreich (SHT/Armita), **75:** Stuhl von Colorado (SHT/mese.berg), Pflanzen in den Schuhe (SHT/lavizzara), Schachteln (SHT/Photographie.eu), Geschenk (SHT/Boibin), Blumentöpfe (SHT/Rovenskaya Tatiana), Mädchen-Lappen-Puppe (SHT/OneSmallSquare), Projekt (SHT/file404).

