**Unitatea de învățământ:** ...........................................................................

**Profesor:** .....................................................................................................

**Disciplina:** Limba modernă germană

**Clasa:** a III-a

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare. Limbi moderne

**Număr de ore pe săptămână:** 2

**Manual utilizat:** *Limba modernă. Germană. Clasa a III-a*, editura Art Klett, 2021

**Programa școlară:** aprobată prin OMEN nr. 5003/02.12.2014

**Modulul 1:** Săptămâna 1 – Săptămâna 7; **Modulul 2:** Săptămâna 8 – Săptămâna 15; **Modulul 3:** Săptămâna 16 – Săptămâna 21; **Modulul 4:** Săptămâna 22 – Săptămâna 27; **Modulul 5:** Săptămâna 28 – Săptămâna 36  
**„Școala altfel”:** 1 săptămână; „**Săptămâna verde”:** 1 săptămână

**LIMBA MODERNĂ. GERMANĂ. CLASA A III-A**

**Planificare anuală calendaristică**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Unitatea tematică** | **Detalieri ale conținuturilor** | **Competențe specifice vizate** | **Nr. ore** | **Perioada/Data** |
| **Modulul 1: S1 – S7** | | | | | |
| 1. | **Einstiegslektion** | **Meine Familie. Landeskunde**  **Vocabular:** Verwandte; Eltern; Mutter; Vater; Cousin; Cousine; Opa; Oma; Freunde; Deutschland; Österreich; Schweiz; Berlin; Salzburg; Bern.  **Acte de vorbire:**  – Personen aus dem Lehrbuch vorstellen;  – über meine Familie erzählen;  – über die Personen aus dem Lehruch  erzählen;  – über Sehenswürdigkeiten einer Stadt erzählen;  – Gefallen, Interesse und Freude ausdrücken.  **Structuri:**  *– In ... gibt es ... .*  *– ... ist das Wahrzeichen/Symbol von ... .*  *– Ich habe Hunger.*  *– Mmm! Lecker!*  *– Du bist dran.*  *– Gewonnen!*  *– Gratuliere!*  **Joc:** Wiederholungsspiel  **Competențe:** Lesen, Hören, Sprechen  **Valori:** neugierigund kontaktfreudig sein | 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 3.3 | 8 | S1 – S4 |
| 2. | **Kapitel 1 – Ferien ade** | **Wiedersehen nach den Ferien. Befinden. Ferieneindrücke**  **Vocabular:** am Meer; in den Bergen; auf dem Land; bei Oma und Opa; in Spanien; in Italien; am Strand; zu Hause; am See; im Eiscafé; sauber; warm; das Wasser.  **Acte de vorbire:**  – sich begrüßen;  – nach dem Befinden fragen, Fragen  nach dem Befinden beantworten;  – nachfragen, wo man in den Ferien war;  – von Ferien erzählen.  **Structuri:**  *– Wo warst du (in den Ferien)?*  *– Wie war’s?*  *– Es war ... .*  *– Da war ich auch.*  *– Da war ich nicht.*  *– Da und hier.*  *– Erzähl mir, wo du warst.*  **Jocuri:**  – *Ich war da, wo du nicht warst*  – *Ferienortsymbole*  – *Kettenspiel*  – *Hand auf Hand*  – *Reisepartner suchen*  **Portofoliu:** Eine Collage über die Ferien  **Recapitulare:** Wir wiederholen  **Evaluare:** Überprüfe dich  **Competențe:** Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben  **Valori:** mutig und kommunikativ sein | 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3 | 6 | S5 – S8 |
| **Modulul 2: S8 – S15** | | | | | |
| 3. | **Kapitel 2 – Oje, oje, mein Kopf tut weh** | **Gesundheit. Körperteile. Krankheiten. Uhrzeit**  **Vocabular:** mein Kopf; mein Hals; mein Bauch; mein Rücken; mein Bein/meine Beine; mein Arm/meine Arme; mein Ohr/meine Ohren; mein Auge/meine Augen; meine Hand/meine Hände; mein Fuß/meine Füße; meine Haare; meine Zähne; spät; Uhr; Uhrzeit; Minute/Minuten; vor; nach; Viertel; Halb; Tagesablauf; Öffnungszeit.  **Acte de vorbire:**  – nach der Gesundheit fragen;  – Körperteile benennen;  – Krankheiten beschreiben;  – Tipps und Empfehlungen zum Thema  Gesundheit äußern;  – nach der Uhrzeit fragen;  – die Uhrzeit sagen.  **Structuri:**  *– Ich bin krank.*  *– Er/Sie ist krank.*  *– Mein ... tut weh.*  *– Meine ... tun weh.*  *– Was ist los?*  *– Was hast du denn?*  *– Du hast Fieber!*  *– Ich/Sie/Er muss zum Arzt.*  *– Ich habe alles, was ich brauche.*  *– Wie spät ist es?*  *– Wie viel Uhr ist es?*  *– Um wie viel Uhr ... ?*  *– Wir öffnen um … .*  *– Es ist … .*  **Jocuri:**  –*Klopfmassage*  **–** *Mein Bauch klebt*  **–** *Nacheinander-Malen*  **–** *Ich-und-du-Spiel*  **–** *Ballspiel*  **Portofoliu:** der Tagesablauf  **Recapitulare:** Wir wiederholen  **Evaluare:** Überprüfe dich  **Competențe:** Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben  **Valori:** optimistisch und ehrlich sein | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2 | 8 | S9 – S12 |
| 4. | **Kapitel 3 – Wir machen einen Flohmarkt** | **Auf dem Flohmarkt. Einkaufsgespräche**  **Vocabular:** das Buch; die Vase; der Schal; der Fahrradhelm; die Comichefte; die Puppe; das Puzzle; die Uhr; das Spiel; der Ball; praktisch; neu; schön; (nicht) kaputt.  **Acte de vorbire:**  – Zahlen bis 100;  – Gegenstände, die man kaufen/verkaufen  kann, benennen;  – Gegenstände beschreiben;  – nach dem Preis fragen;  – den Preis nennen.  **Structuri:**  *– Ich verkaufe ... .*  *– Ich nehme/kaufe ... .*  *– Was kostet ...?*  *– ... kostet ... .*  *– Das ist teuer/billig!*  *– ... macht zusammen ... .*  *– Du bist aber gut in ... .*  **Jocuri:**  – *Zahlenschlange*  – *Was kostet das?*  – *Im Laden*  – *Tauschspiel*  – *Geräusche-Ratespiel*  – *Das Tunnel-Spiel*  **Recapitulare:** Wir wiederholen  **Evaluare:** Überprüfe dich  **Competențe:** Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben  **Valori:** ehrlich und freigebig sein | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2 | 6 | S13 – S15 |
| **Modulul 3: S16 – S21** | | | | | |
| 5. | **Kapitel 4 – Mein Zimmer** | **Mein Zimmer. Meine Möbel**  **Vocabular:** das Bett; der Tisch; der Stuhl; der Schrank; die Lampe; der Sessel; der Teppich; das Sofa; das Regal; das Fenster; das Zimmer; modern; altmodisch; bequem; hell; vorne; hinten; rechts; links.  **Acte de vorbire:**  – Möbel benennen;  – Möbel beschreiben;  – Zimmer beschreiben;  – Angaben zur Lage von Objekten machen.  **Structuri:**  *– Hier vorne ist ... .*  *– Da hinten ist ... .*  *– Rechts/Links ist ... .*  *– Am Fenster ...*  *– In meinem Zimmer ist/sind ... .*  *– Schöne Farben!*  *– Wir suchen ... .*  *– Guck mal!/*  *– Schau mal!*  **Jocuri:**  – *Möbel-Kettenspiel*  – *Partnermalerei*  – *Klatschspiel*  – *Bewegungsspiel*  **Recapitulare:** Wir wiederholen  **Proiect:** Einkaufsecke  **Competențe:** Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben  **Valori:** ordentlich sein | 1.1, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2 | 2 | S16 – S17 |
| 6. | **Kapitel 5 – Was ziehe ich an?** | **Kostümfest. Kleidung. Sich umziehen**  **Vocabular:** der Mantel; die Bluse; die Hose; der Hut; der Pulli; die Jacke; das Hemd; das Kleid; die Handschuhe; die Schuhe; der Rock; das Kostüm; anhaben; anziehen; ausziehen; basteln; aus Papier.  **Acte de vorbire:**  – Kleidung beschreiben;  – nach Kleidung fragen.  **Structuri:**  *– Ich ziehe … an/aus.*  *– Ich habe … an.*  *– Ich gehe als …*  *– Hilfe!*  *– Schöne Party!*  **Jocuri:**  *– Plätze tauschen*  *– Wer hat einen Pulli an?*  *– Wäscheklammern-Spiel*  *– Flaschenspiel*  *– Anzieh-und-Auszieh-Spiel*  **Portofoliu:** ein Köstum für ein Köstumfest zeichnen und beschreiben  **Recapitulare:** Wir wiederholen  **Evaluare:** Überprüfe dich  **Competențe:** Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben  **Valori:** organisiert sein | 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2 | 8 | S18 – S21 |
| **Modulul 4: S22 – S27** | | | | | |
| 7. | **Kapitel 6 – Wir gehen in den Zoo** | **Tiere. Im Zoo**  **Vocabular:** der Tiger; der Löwe; der Bär; der Affe; das Zebra; der Pinguin; die Giraffe; der Strauß; der Kranich; der Elefant; der Wolf; der Fuchs; der Hirsch; der Hase; das Krokodil; das Kamel; das Nilpferd; der Flamingo; das Känguru; der Tierpfleger; das Affenhaus.  **Acte de vorbire:**  – Zootiere benennen;  – Eigenschaften der Tiere beschreiben;  – nach den Eigenschaften der Tiere fragen.  **Structuri:**  *– … ist groß/klein/gefährlich.*  *– … kann schwimmen/klettern/laufen.*  *– … will spielen/klettern.*  *– … ist/sind nachts aktiv.*  *– Die Tiere/Wörter sind bekannt.*  *– Das/Die Wörter lernen wir im Nu.*  **Jocuri:**  *– A, B, C, D, der Affe geht im Schnee*  *– Memory*  *– Ratespiel*  *– Aufstehspiel*  *– Dschungel-Turnier*  **Portofoliu:** ein Haustier und ein Wildtier zeichnen und beschreiben in je 4 Sätze  **Recapitulare:** Wir wiederholen  **Evaluare:** Überprüfe dich  **Competențe:** Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben  **Valori:** neugierig und mutig sein | 1.1, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2 | 6 | S22 – S24 |
| 8. | **Kapitel 7 – Schöne Ferien!** | **Verkehrsmittel. Orientierung in der Stadt.**  **Richtungen. Ferien. Filme und Bücher. Figuren**  **Vocabular**: mit dem Bus; mit dem Auto; mit dem Fahrrad; mit der Straßenbahn; mit dem Zug; ans Meer; in die Berge; zu Oma und Opa; aufs Land; nach Italien; rechts; links;  geradeaus; (nicht) weit; gesund; bequem; praktisch; schnell; Buch; Film; Kino; Figur; Hauptfigur; Lieblingsfigur; zuschauen; anschauen; lesen; Märchen; Karte.  **Acte de vorbire:**  – Verkehrsmittel benennen;  – die Eigenschaften einzelner Verkehrsmittel benennen;  – Richtungen beschreiben;  – nach Ferienplänen fragen;  – die Lieblingsfigur beschreiben;  – die Meinung über den Film ausdrücken.  **Structuri:**  *– Ich gehe zu Fuß.*  *– Ich fahre mit dem .../mit der ...*  *– Ich fahre ans Meer/in die Berge/zu Oma aufs Land/nach Italien.*  *– Gute Reise!*  *– Schöne Ferien!*  *– Bald sind Ferien.*  *– Meine Lieblingsfigur aus ... ist ... .*  *– Ich will ... lesen.*  *– ... und ... gehen ins Kino.*  *– Sie schauen ... an.*  **Jocuri:**  *– Mitfahr-Spiel*  *– Wahr oder gelogen?*  *– Blind gehen*  *– Wohin kann ich reisen?*  **Recapitulare:** Wir wiederholen  **Evaluare:** Überprüfe dich  **Competențe:** Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben  **Valori:** aufmerksam und neugierig sein | 1.1, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2 | 3 | S25 – S27 |
| **Modulul 5: S28 – S36** | | | | | |
| 9. | **Feste und Feiertage**  **Wir spielen Theater: Im Schloss Monsterstein** | **Einschulungsfest. Familienfeiern. Die Grußkarte**  **Vocabular:** das Fest; der Feiertag; der Schultag; die Schultüte; die Buntstifte; die Gummibärchen; der Radiergummi; das Stofftier; der Schlüsselanhänger; das Mäppchen; die Brotdose; das Eis; der Kuchen; gratulieren; die Familienfeiern;  am Silvesterabend; der Silvester; das Neujahr; der Löffel; die Kerze; die Tradition; der  Glücksbringer; schenken; das vierblättrige Kleeblatt; das Glücksschwein; der Schornsteinfeger; der Marienkäfer; der Glückspfennig; um Mitternacht; das  Feuerwerk; das Glück; die Grußkarte; Weihnachtsgrußkarte; Geburtstagsgrußkarte; Anredeformel; der Wunsch;  Schlussformel; das Geschenk; das Theater; Theaterstück.  **Acte de vorbire:**  – die Schultüte beschreiben;  – gratulieren;  – wünschen;  – über die Traditionen sprechen.  **Structuri:**  *–* *Alles Gute!*  *–* *Du bist groß!*  *–* *... rufen „Guten Rutsch!“ und wünschen sich viel Glück.*  *– Liebe ...*  *– Zu … wünsche ich dir … .*  *– Herzliche Grüße!*  **Theaterstück:** Wir spielen Theater: Im Schloss Monsterstein  **Competențe:** Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben  **Valori:** freundlich und neugierig sein | 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2 | 10 | S28 – S32 |
| 10. | **Finale Wiederholung**  **Finale Überprüfung** |  |  | 4 | S33 – S34 |
|  | | | | | |

**Allgemeine und spezifische Fertigkeiten**

1. Hörverstehen

1.1. Verstehen der Gesamtbedeutung einer klar ausgedrückten Äußerung in vertrauten Kontexten

1.2. Verstehen der Uhrzeit und von in Zahlen ausgedrückten Mengen (Preise, Zahlen) in einem klar und langsam gesprochenen Hörtext

1.3. Bereitschaft zur Rezeption einer klar und langsam geäußerten mündlichen Aussage

2. Mündliche Produktion in üblichen Kommunikationssituationen

2.1. Beantragen und Geben Informationen zu Zahlen, Preisen, Uhrzeiten

2.2. Teilnahmen an Interaktionen in umgehender Notwendigkeit Kontexten/in vertrauten Themen

2.3. Einfache Beschreibung einer Person/einer Figur

3. Leseverstehen einfacher Textsorten

3.1. Erkennen der Bedeutung von üblichen typischen Sätzen aus dem Alltagsleben

3.2. Verstehen der Gesamtbedeutung eines einfachen Textes über vertraute Themen

3.3. Entzifferung von einfachen vertrauten Nachrichten der Freunde, Mitschüler, Lehrer/ Lehrerin

4. Schriftliche Produktion in üblichen Kommunikationssituationen

4.1. Schreiben einer Geburtstagsgrußkarte oder einer Grußkarte zu Feiertagen

4.2. Verfassen einer Kurznachricht für einen Mitschüler

**Competențe generale și specifice**

**1.** **Receptarea de mesaje orale simple**

1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare

1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar

1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei

**2**. **Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**

2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei

2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiare

2.3. Descrierea simplă a unei persoane/ unui personaj

**3**. **Receptarea de mesaje scrise simple**

3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană

3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare

3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor

**4.** **Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**

4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare

4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg