



Limba modernă 2

# Limba franceză

Clasa a VI-a



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017.

119 – număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii



Limba modernă 2

# Limba franceză

Clasa a VI-a



Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 6052/19.08.2024.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar 2024-2025.

Inspectoratul Școlar .....

Școala/ Colegiul/ Liceul .....

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

\* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

**Referenți științifici:**

Prof. dr. habil. Sonia Berbinski, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Departamentul de Franceză, Universitatea din București  
Profesor gradul didactic I Minodora Beza, Liceul Teoretic „Constantin Noica”, Sibiu

Layout: Laurianne López

Consilieri pedagogici – ediția 2020 (Italia): Agustín Garmendia, Sandrine Ravanel

Coordonatori editoriali – ediția 2020 (Italia): Beatrice Biella, Virginie Karniewicz, Ainara Munt

Coordonator redacție – ediția 2024 (România): Cătălin Georgescu

Redactare – ediția 2024 (România): Mădălina Vălcu

Corectură – ediția 2024 (România): Georgiana Mirela Estienne

Design copertă: Faber Studio

Coordonare tehnică și prepress: Florin Paraschiv

Ilustrații și fotografii: Laura Desiree Pozzi, Jaume Bosch, Alex Orbe, Jesús Escudero Cuadrado, Zoográfico, Dreamstime

Tehnoredactare: Xavier Carrascosa, Laurianne López, Giovanni Roncador, Aleix Tormo, Ana Varela García, La Padrina,

Crenguța Rontea, Valentina Dobrescu

Activități digitale interactive și platformă e-learning: Infomedia Pro; website: <https://infomediapro.ro>

Verificare versiune digitală: Alexandra Florescu

Video: Film Experience, Marie Rivière, Eleonora Visciglio Galli

Voci: CODE ADOS 1 & 2, Speechify

ISBN 978-606-076-893-7



Manualul este rezultatul colaborării dintre Éditions Maison des Langues și Editura Art Klett.

Prelucrare după:

**CODE ADOS 1** / Stéphanie Pace, Stéphanie Pera, Amandine Quéstel, Marie Rivière, Eleonora Visciglio Galli, Francesca Desiderio

**CODE ADOS 2** / Stéphanie Pace, Stéphanie Pera, Amandine Quéstel, Marie Rivière, Eleonora Visciglio Galli

**CODE ADOS 1 & 2** – „Quaderno delle verifiche”

Ediție publicată sub licență. Ediția originală a fost publicată pentru prima oară de Santillana Educación S.L. în 2011.

© Pentru ediția 2020 (Italia): Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L., 2020

© Editura Art Klett, 2024

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett.

Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub nicio formă

(electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul prealabil scris al editurii.

Pentru comenzi puteți contacta Departamentul Difuzare

C.P. 12, O.P. 63, cod poștal 014880, sector 1, București

Telefoane: 021 796 73 83, 021 796 73 80

Fax: 021 369 31 99

[www.art-educational.ro](http://www.art-educational.ro)

## AVANT-PROPOS

Chers élèves,

En classe de V<sup>ème</sup>, vous avez découvert vos premiers mots, puis vos premières phrases, et vous avez eu vos premières conversations en français. Vous avez appris beaucoup de nouvelles choses, et comme la **communication en langues étrangères** occupe une place importante dans la formation de tout jeune, c'est une joyeuse occasion de développer cette compétence en tant que citoyens européens !

Ce manuel est né de la conviction qu'un élève motivé à apprendre comprend mieux la société dans laquelle il vit. C'est pourquoi notre principale préoccupation a été et reste de vous proposer un matériel avec des activités actuelles, variées et interactives.

Le manuel propose :

- ✓ une approche centrée sur l'élève, où l'apprentissage est naturel et authentique ;
- ✓ des sujets d'actualité, adaptés aux adolescents d'aujourd'hui, afin qu'ils puissent participer activement à chaque heure de cours ;
- ✓ des contenus lexicaux et grammaticaux clairement présentés, avec de nombreux exemples et exercices, pour que chacun d'entre vous puisse développer, à son rythme, toutes les compétences générales et spécifiques du *Programme de l'enseignement de Langue Française, Langue Vivante 2* ;
- ✓ des activités d'apprentissage variées et des méthodes d'évaluation complémentaires : projets, investigations sur des sujets d'actualité, une fiche d'observation systématique du comportement, qui entretiendront votre intérêt pour l'apprentissage actif, individuel et en équipe ;
- ✓ des supports divers (tant traditionnels – textes littéraires ou non littéraires, qu'audiovisuels – conversations originales, vidéos, chansons), qui dépeignent l'univers des adolescents francophones ;
- ✓ des informations culturelles d'actualité, qui invitent à la recherche et, bien sûr, au développement.

Chers élèves francophones, nous sommes convaincus qu'à la fin de cette année scolaire vous constaterez que vous avez progressé dans votre compréhension de la langue, de la culture et de la civilisation française. Nous vous invitons à devenir, en travaillant avec ce manuel, des citoyens européens courageux et bien formés, capables de communiquer facilement et efficacement en français !

Les Auteurs

## CUVÂNT-ÎNAINTE

Dragi elevi,

În clasa a V-a, ați descoperit primele cuvinte, apoi primele fraze și ați purtat primele conversații în limba franceză. Ați învățat multe lucruri noi și, cum **comunicarea în limbi străine** ocupă un loc important în formarea oricărui tânăr, e un prilej de bucurie să vă dezvoltați această competență, în calitate de cetățeni europeni!

Acest manual s-a născut din convingerea că un elev motivat să învețe înțelege mai bine societatea în care trăiește. De aceea, principala noastră preocupare a fost și rămâne să vă oferim un material cu activități actuale, variate și interactive.

Manualul propune:

- ✓ un demers centrat pe elev, în care învățarea este firească și autentică;
- ✓ teme de actualitate, potrivite adolescenților de azi, pentru ca ei să participe activ la fiecare oră de curs;
- ✓ conținuturi lexicale și gramaticale prezentate clar, cu multe exemple și exerciții, astfel încât fiecare dintre voi să își dezvolte, în ritm propriu, toate competențele generale și specifice din *Programa școlară pentru Limba franceză, limbă modernă 2*;
- ✓ activități de învățare variate și metode complementare de evaluare: proiecte, investigații pe teme de actualitate, o fișă de observare sistematică a comportamentului, care să vă mențină interesul de a învăța activ, individual și în echipă;
- ✓ documente-suport diversificate (atât tradiționale – texte literare sau non-literare, cât și audio-vizuale – conversații originale, videoclipuri, cântece), care înfățișează universul adolescenților francofoni;
- ✓ informații culturale de actualitate, care invită la cercetare și, firesc, la dezvoltare.

Dragi elevi francofoni, suntem convinși că la finalul acestui an școlar veți constata că ați progresat în înțelegerea limbii, a culturii și civilizației franceze. Vă invităm să deveniți, lucrând cu acest manual, cetățeni europeni curajoși, bine pregătiți, care pot comunica ușor și eficient în limba franceză!

Autorii

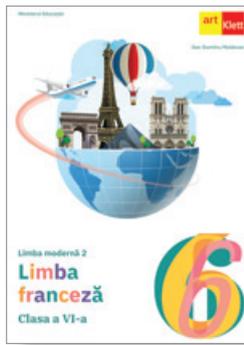
# Mode d'emploi du manuel numérique / Instrucțiuni de utilizare a manualului digital

Manualul digital conține trei tipuri de activități:

-  Activité statique, d'écoute et d'observation d'une image significative / Activitate statică, de ascultare și observare a unei imagini semnificative
-  Activité animée (film ou animation) / Activitate animată (film sau animație)
-  Activité interactive, de type exercice avec rétroaction instantanée / Activitate interactivă, de tip exercițiu cu feedback imediat

Alte butoane folosite în varianta digitală:

-  Cuprins manual
-  Fereastră de afișare a rezultatelor
-  Ajutor general manual
-  Micșorarea/mărirea imaginii
-  Salt la începutul/finalul manualului
-  Pagină înainte/pagină înapoi
-  Mărire pe tot ecranul
-  Schimbarea modului de afișare
-  Introducerea de marcaje colorate
-  Includerea unei notițe
-  Afișarea de informații legate de utilizatorul care a accesat manualul
-  Afișarea listei de activități (AMII) din paginile afișate



Le manuel comprend  
**une version imprimée**  
+  
**une version numérique**  
(au contenu identique  
à celui de la version  
imprimée et qui inclut  
aussi 140 AAMI,  
des activités  
d'apprentissage  
multimédia interactives)

Le manuel comprend 5 unités,  
précédées d'une révision initiale  
et suivies d'un bilan final, ainsi que  
des ressources supplémentaires.

Chaque unité est centrée autour  
d'un personnage qui accompagne  
les élèves dans leurs découvertes  
et a la structure suivante : pages  
d'ouverture + écoute et dialogue +  
3 leçons + exercices de grammaire  
+ vocabulaire structuré + culture  
+ projets + dossier + bilan +  
évaluation et autoévaluation.

Pages d'ouverture de l'unité,  
qui guident les élèves dans  
ce qu'ils vont étudier /  
Pagini de deschidere  
de unitate,  
care orientează elevii  
în ce urmează să studieze

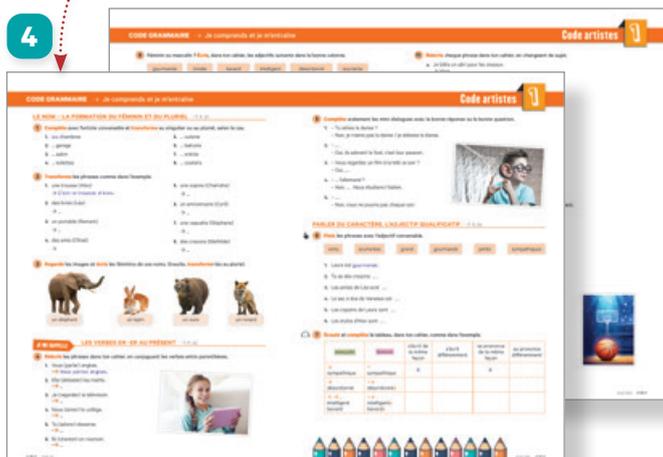


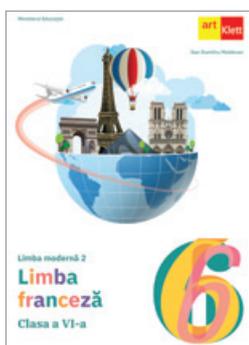
Activités d'avant  
l'écoute, d'écoute, de  
lecture d'un dialogue,  
d'après l'écoute /  
Activități de pregătire  
a audierii, de audiere,  
de citire a unui dialog,  
post-audiere



3 leçons avec des explications de grammaire,  
vocabulaire, phonétique, des exercices  
divers, des jeux /  
3 lecții cu explicații gramaticale,  
de vocabular, de fonetică,  
exerciții variate, jocuri

Des exercices de grammaire supplémentaires /  
Exerciții suplimentare de gramatică





Manualul cuprinde **varianta tipărită**

+

**varianta digitală**  
(conformă cu varianta tipărită  
având în plus 140 de AMII,  
activități multimedia interactive  
de învățare)

Manualul cuprinde 5 unități,  
precedate de o recapitulare inițială și urmate de  
o recapitulare finală, plus resurse suplimentare.

Fiecare unitate are în centru un personaj care îi însoțește  
pe elevi în descoperirile lor și are următoarea structură:  
pagini de deschidere + audiere și dialog +  
3 lecții + exerciții de gramatică +  
vocabular structurat + cultură + proiecte + dosar +  
recapitulare + evaluare și autoevaluare.

Le vocabulaire principal, illustré et organisé  
dans une carte mentale + des exercices  
pour approfondir le vocabulaire /

5



Vocabularul principal,  
ilustrat și organizat într-o  
hartă mentală + exerciții  
de valorificare a lexicului

Informations culturelles  
d'intérêt pour les  
adolescents + des exercices  
de fixation de l'information /

Informații culturale de  
interes pentru adolescenți +  
exerciții de fixare  
a informațiilor

6



Des projets — en groupe et  
individuels — ou des investigations,  
avec une alternative numérique /

Proiecte — în grup și individuale —  
sau investigații,  
cu alternativă digitală

7



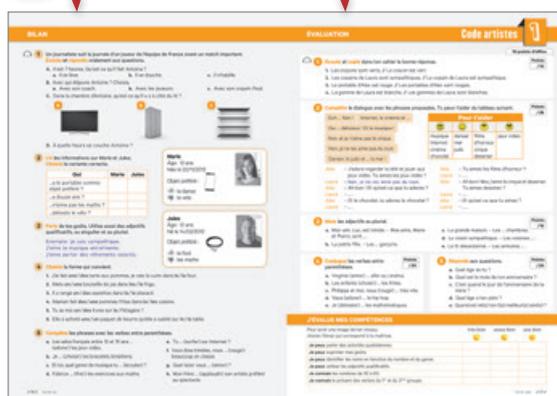
Un dossier thématique, avec une approche  
interdisciplinaire de la langue française /

Dosar tematic, cu o abordare  
interdisciplinară a limbii franceze

Bilan /  
Recapitulare

Évaluation /  
Evaluare

8



Les méthodes d'évaluation complémentaires fournies dans ce manuel sont : **le portfolio** (les sections **Mini labo**), **le projet**, **l'investigation**, **l'observation systématique de l'activité et du comportement des élèves**, **l'autoévaluation**.

L'étude d'une langue étrangère ayant un caractère concentrique, dans le manuel sont naturellement intégrées des sections dédiées aux révisions des années d'études précédentes. L'approche communicative-actionnelle proposée au cours de ces 5 unités donne aux élèves la possibilité de développer, à leur rythme, toutes les compétences générales et spécifiques du programme scolaire. /

Metodele de evaluare complementară prevăzute în acest manual sunt: **portofoliul** (rubricile **Mini labo**), **proiectul**, **investigația**, **observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor**, **autoevaluarea**.

Întrucât studiul unei limbi străine are caracter concentric, sunt integrate firesc și secțiuni dedicate reluărilor din anii de studiu precedenți. Abordarea comunicativ-acțională propusă pe parcursul celor 5 unități le oferă elevilor șansa de a-și dezvolta, în ritm propriu, toate competențele generale și specifice din programa școlară.

# Tableau des contenus

	Communication	Vocabulaire
<b>0 RÉVISION</b> <b>C'est la rentrée,</b> <b>p. 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ saluer et prendre congé / p. 12</li> <li>→ se présenter / p. 13</li> <li>→ présenter des personnes / p. 13</li> <li>→ demander et dire l'âge et la date d'anniversaire / p. 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ les salutations / p. 12</li> <li>→ les fournitures scolaires / p. 15</li> <li>→ les couleurs / p. 14</li> <li>→ les nombres de 0 à 30 / p. 15</li> <li>→ les jours de la semaine / p. 15</li> </ul>
<b>1</b> <b>Code artistes,</b> <b>p. 16</b> Compétences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3.	 <ul style="list-style-type: none"> <li>→ identifier et décrire des objets / p. 20</li> <li>→ parler des activités quotidiennes / p. 20</li> <li>→ exprimer les goûts / p. 22</li> <li>→ parler du caractère / p. 24</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ les tâches ménagères / p. 20</li> <li>→ les meubles et la décoration de la chambre / p. 20</li> <li>→ les appareils électroménagers / p. 21</li> <li>→ les nombres de 30 à 60 / p. 22</li> <li>→ les loisirs / p. 23</li> <li>→ les adjectifs de caractère / p. 24</li> <li>→ <b>CARTE MENTALE</b> / p. 30</li> </ul>
<b>BILAN / p. 36</b>		<b>ÉVALUATION / p. 37</b>
<b>2</b> <b>Code lecteurs,</b> <b>p. 38</b> Compétences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.3.	 <ul style="list-style-type: none"> <li>→ décrire nos vêtements de l'école / p. 42</li> <li>→ parler de notre emploi du temps / p. 44</li> <li>→ demander et dire l'heure / p. 45</li> <li>→ utiliser les adjectifs démonstratifs et possessifs / pp. 42, 46</li> <li>→ poser des questions, donner des explications / pp. 42-45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ les vêtements de l'école / p. 42</li> <li>→ les matières scolaires / p. 44</li> <li>→ les objets du CDI / p. 47</li> <li>→ <b>CARTE MENTALE</b> / p. 52</li> </ul>
<b>BILAN / p. 58</b>		<b>ÉVALUATION / p. 59</b>
<b>3</b> <b>Code athlètes,</b> <b>p. 60</b> Compétences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3.	 <ul style="list-style-type: none"> <li>→ décrire des personnes / p. 64</li> <li>→ parler de notre état physique / p. 65</li> <li>→ présenter et identifier les membres de la famille / p. 66</li> <li>→ localiser et situer dans le temps et dans l'espace / p. 68</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ la description physique / p. 64</li> <li>→ les parties du corps / p. 64</li> <li>→ les membres de la famille / p. 66</li> <li>→ <b>CARTE MENTALE</b> / p. 76</li> </ul>
<b>BILAN / p. 80</b>		<b>ÉVALUATION / p. 81</b>
<b>4</b> <b>Code citadins,</b> <b>p. 82</b> Compétences: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3.	 <ul style="list-style-type: none"> <li>→ décrire notre quartier et notre ville / p. 86</li> <li>→ demander son chemin / p. 88</li> <li>→ demander et dire le prix d'un produit / p. 88</li> <li>→ indiquer un itinéraire / p. 89</li> <li>→ parler des professions / p. 90</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ la ville / p. 86</li> <li>→ se déplacer / p. 86</li> <li>→ les lieux de la ville / p. 88</li> <li>→ les professions / p. 90</li> <li>→ faire des achats / p. 90</li> <li>→ <b>CARTE MENTALE</b> / p. 96</li> </ul>
<b>BILAN / p. 102</b>		<b>ÉVALUATION / p. 103</b>
<b>5</b> <b>Code photographes,</b> <b>p. 104</b> Compétences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3.	 <ul style="list-style-type: none"> <li>→ parler du climat et des saisons / p. 108</li> <li>→ identifier des lieux / p. 110</li> <li>→ dire la nationalité et l'origine / p. 110</li> <li>→ dire où nous habitons / p. 111</li> <li>→ annoncer des projets / p. 113</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ la nature / p. 108</li> <li>→ les saisons / p. 108</li> <li>→ les pays, les continents et les habitants / p. 110</li> <li>→ <b>CARTE MENTALE</b> / p. 118</li> </ul>
<b>BILAN / p. 124</b>		<b>ÉVALUATION / p. 125</b>
<b>BILAN FINAL / p. 126</b>		

Grammaire et phonétique	Culture et civilisation	Portfolio, projets, investigations
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ le verbe <b>s'appeler</b> / p. 13</li> <li>→ les expressions <b>c'est, ce sont, voilà</b> / p. 13</li> <li>→ les articles / p. 13</li> <li>→ les verbes <b>avoir</b> et <b>être</b> au présent / p. 14</li> <li>→ les adjectifs possessifs / p. 14</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ le nom – la formation du féminin et du pluriel / p. 21</li> <li>→ les verbes en <b>-er</b> au présent de l'indicatif / p. 22</li> <li>→ la négation <b>ne ... pas</b> / p. 22</li> <li>→ les adjectifs qualificatifs / p. 24</li> <li>→ les verbes en <b>-ir</b> au présent de l'indicatif / p. 25</li> <li>→ <b>CODE GRAMMAIRE</b> / p. 26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Les dix activités préférées des ados français / p. 32</li> <li>→ La fête de la musique en France / p. 32</li> <li>→ Les rappeurs, chanteurs préférés des adolescents français / p. 33</li> <li>→ J'utilise le français pour la classe de mathématiques / p. 34</li> </ul>	<p><b>Mini labo 1</b> Dessiner le plan de sa maison</p> <p><b>Mini labo 2</b> Présenter ses goûts à la classe à l'aide des photos ou des objets</p> <p><b>Mini labo 3</b> Décrire son caractère</p> <p>→ <b>Projet en groupe</b> Nous créons un collage avec les artistes préférés de la classe</p> <p>→ <b>Projet individuel</b> J'imagine les goûts d'un ami idéal</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>il y a ..., il n'y a pas + de / d'+ nom</b> / p. 42</li> <li>→ les adjectifs démonstratifs / p. 42</li> <li>→ les verbes de la lecture – lire, écrire / p. 43</li> <li>→ <b>combien de / d'+ nom</b> / p. 43</li> <li>→ <b>quel, quels, quelle, quelles</b> / p. 44</li> <li>→ les adjectifs possessifs / p. 46</li> <li>→ les adverbes interrogatifs <b>où</b> et <b>quand</b> / p. 47</li> <li>→ <b>LES VOYELLES ORALES</b> / p. 47</li> <li>→ <b>CODE GRAMMAIRE</b> / p. 48</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le calendrier scolaire en France / p. 54</li> <li>→ Les voyages scolaires / p. 55</li> <li>→ J'utilise le français pour la classe de géographie / p. 57</li> </ul>	<p><b>Mini labo 1</b> Imaginer l'école de ses rêves</p> <p><b>Mini labo 2</b> Quelle heure est-il ?</p> <p><b>Mini labo 3</b> Décrire la bibliothèque de son collège</p> <p>→ <b>Investigation</b> Des vacances en France... Découvrir un pays à l'aide d'une image</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>avoir mal + article contracté</b> / p. 65</li> <li>→ l'article indéfini – la réduction à <b>de / d'</b>, après la négation / p. 67</li> <li>→ les pronoms interrogatifs <b>qui</b> et <b>que</b> / p. 67</li> <li>→ le verbe <b>aller</b> au présent de l'indicatif / p. 68</li> <li>→ les pronoms toniques / p. 69</li> <li>→ <b>LE SON [ã]</b> / p. 66</li> <li>→ <b>CODE GRAMMAIRE</b> / p. 70</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le tournoi de Roland-Garros / p. 76</li> <li>→ Les sportifs français / p. 77</li> <li>→ Les Jeux paralympiques / p. 77</li> <li>→ J'utilise le français pour la classe de SVT / p. 78</li> </ul>	<p><b>Mini labo 1</b> Présenter et décrire un sportif</p> <p><b>Mini labo 2</b> Fabriquer un arbre généalogique et présenter sa famille</p> <p><b>Mini labo 3</b> Faire un jeu des cartes avec des noms de lieux</p> <p>→ <b>Projet en groupe</b> Nous construisons un jeu des 7 familles et nous jouons en classe</p> <p>→ <b>Projet individuel</b> J'écris un petit texte sur un sportif</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ le verbe <b>prendre</b> au présent de l'indicatif / p. 86</li> <li>→ les prépositions de lieu / p. 87</li> <li>→ les adverbes de lieu / p. 87</li> <li>→ l'impératif affirmatif et négatif / p. 89</li> <li>→ le verbe <b>faire</b> au présent de l'indicatif / p. 91</li> <li>→ les adverbes de manière <b>bien</b> et <b>mal</b> / p. 91</li> <li>→ <b>LES VOYELLES NASALES [ɛ̃] ET [ɔ̃]</b> / p. 91</li> <li>→ <b>CODE GRAMMAIRE</b> / p. 92</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'Union Européenne / p. 98</li> <li>→ Destination Bruxelles / p. 98</li> <li>→ 24 heures à Bruxelles / p. 99</li> <li>→ J'utilise le français pour la classe d'éducation civique / p. 101</li> </ul>	<p><b>Mini labo 1</b> Dessiner trois objets et indiquer leur position</p> <p><b>Mini labo 2</b> Collage mode – les costumes pour une fête déguisée</p> <p><b>Mini labo 3</b> Sondage – les professions préférées de mes camarades</p> <p>→ <b>Investigation</b> Les sports préférés des jeunes de mon école</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ parler du temps qu'il fait / p. 109</li> <li>→ <b>habiter à + ville, en / au / aux + pays</b> / p. 111</li> <li>→ le verbe <b>venir</b> au présent de l'indicatif / p. 112</li> <li>→ la phrase interrogative – l'inversion / p. 112</li> <li>→ les adverbes de temps / p. 112</li> <li>→ le futur proche : <b>aller + infinitif</b> / p. 113</li> <li>→ <b>LES LIAISONS OBLIGATOIRES [s] ET [z]</b> / p. 110</li> <li>→ <b>CODE GRAMMAIRE</b> / p. 116</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Une île pays – Madagascar / p. 120</li> <li>→ La nature de Madagascar / p. 121</li> <li>→ L'école en Madagascar / p. 121</li> <li>→ J'utilise le français pour la classe d'éducation plastique / p. 123</li> </ul>	<p><b>Mini labo 1</b> Le jeu de la météo</p> <p><b>Mini labo 2</b> Faire le tour du monde avec un planisphère</p> <p><b>Mini labo 3</b> Créer des étiquettes avec des expressions temporelles</p> <p>→ <b>Projet en groupe</b> Nous créons un dépliant touristique de notre ville / pays préféré(e)</p> <p>→ <b>Projet individuel</b> Je me présente sur le blog de ma classe</p>

## COMPÉTENCES GÉNÉRALES ET SPÉCIFIQUES

### 1. La réception de messages oraux simples

- 1.1. Identifier la signification globale d'un message oral prononcé distinctement et dans des contextes familiers
- 1.2. Identifier l'heure et la quantité exprimées en nombres (prix, nombres) dans un message prononcé distinctement
- 1.3. Explorer des aspects culturels simples (vidéoclips, chansons, films)

### 2. L'expression orale en situations de communication courante

- 2.1. Formuler un message simple en situations courantes à l'aide de l'interlocuteur
- 2.2. Demander et donner des informations par rapport aux nombres, aux prix, aux heures
- 2.3. Faire la description simple d'une personne / un personnage
- 2.4. Manifester l'intérêt pour participer à de courtes interactions sociales

### 3. La réception des messages écrits simples

- 3.1. Identifier des informations sur des panneaux pour s'orienter
- 3.2. Identifier des éléments importants pour repérer un événement sur une affiche, localiser un spectacle, date et heure
- 3.3. Identifier des données dans un formulaire (nom, prénom, date de naissance, adresse)
- 3.4. Manifester l'intérêt pour la réception de messages écrits simples ; découvrir les messages des publicités, applications, jeux sur ordinateur

### 4. La rédaction des messages simples en situations de communication courante

- 4.1. Compléter ses coordonnées (nom, prénom, adresse, âge, passions, etc.)
- 4.2. Rédiger des messages simples sur soi et sur les autres ; publier ces messages sur un blog / un réseau
- 4.3. Manifester sa disponibilité pour l'échange de messages écrits simples

## COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

### 1. Receptarea de mesaje orale simple

- 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare
- 1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar
- 1.3. Explorarea unor aspecte culturale simple (videoclipuri, cântece, filme)

### 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale, cu sprijin din partea interlocutorului
- 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei
- 2.3. Descrierea simplă a unei persoane / unui personaj
- 2.4. Manifestarea deschiderii pentru a participa la scurte interacțiuni sociale

### 3. Receptarea de mesaje scrise simple

- 3.1. Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării
- 3.2. Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport
- 3.3. Identificarea datelor cuprinse într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)
- 3.4. Manifestarea deschiderii pentru receptarea de mesaje scrise simple în limba străină; descoperirea mesajelor din reclame, aplicații, jocuri pe calculator

### 4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Completarea de date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni etc.)
- 4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine / despre alții; postarea unui mesaj simplu pe un blog / rețea de socializare
- 4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple

## CODE PORTFOLIO (LES SÉQUENCES MINI LABO)

Au cours de cette année scolaire, tu auras beaucoup d'activités créatives à faire. Elles t'attendent à la fin de chaque leçon, dans la section Mini labo. Il faut ranger tous tes travaux dans un classeur – ou les déposer dans un dossier en ligne – dans l'ordre où tu les fais.

Ton portfolio montre ton évolution au cours de l'année scolaire.

Il te représente, comme une carte de visite !

			
Mon portfolio est complet.			
Tous mes travaux sont bien réalisés.			
J'ai bien travaillé.			
J'ai été créatif / créative.			
J'ai découvert beaucoup de choses.			

## CODE OBSERVATION

### FICHE D'OBSERVATION DE L'ACTIVITÉ ET DU COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE

Au cours de cette année scolaire, tu auras beaucoup d'activités et d'exercices à effectuer. À la fin de chaque unité d'apprentissage, ton enseignant(e) remplit, pour chaque élève, une *Fiche d'observation du comportement*, selon le modèle ci-dessous. Il ou elle coche l'option appropriée, puis te dit comment tu t'es débrouillé(e) dans tes tâches.

Le comportement	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
Il / Elle a montré de l'intérêt pour l'apprentissage.				
Il / Elle a suivi les instructions de son prof.				
Il / Elle a travaillé individuellement.				
Il / Elle a travaillé avec les autres pendant les activités de groupe.				
Il / Elle a demandé de l'aide en cas de besoin.				
Il / Elle a voulu savoir comment corriger les erreurs faites.				
Il / Elle a mené les activités/ les tâches jusqu'à la fin.				



# Code ados !



## ALEX

12 ans et demi  
Il habite à Paris.  
Il aime les graffitis et la musique rap.  
Il adore lire et il est créatif. Il n'aime pas les selfies !

**CODE ARTISTES**



## LÉA

12 ans et demi  
Elle habite à Lille.  
Elle aime lire et adore les chansons de Beyoncé. Elle déteste le foot et elle n'aime pas l'histoire.

**CODE LECTEURS**



## STÉPHANE

12 ans et demi  
Il habite à Nantes. Il est très sportif : il adore le tennis. Il aime aussi la nature, mais il n'aime pas dessiner. Il n'aime pas trop les chats.

**CODE ATHLÈTES**



## EMMA

12 ans  
Elle habite à Bruxelles, la capitale de la Belgique. Elle aime faire du vélo, mais elle n'aime pas la danse. Elle n'aime pas les fêtes déguisées. Elle aime aller à la bibliothèque.

**CODE CITADINS**



## ROMAIN

12 ans  
Il habite à Clermont-Ferrand. Sa passion, c'est la photographie !  
Il adore se promener avec son chien Titou et prendre des photos.

**CODE PHOTOGRAPHES**

ET TOI ?  
QUEL EST TON CODE ?

**CARTE CODE**

MON NOM:

MON CODE:

MES GOÛTS:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ma photo  
mon avatar

## C'est la rentrée

01 **1** **Écoute** et **lis** le dialogue.

**Théo arrive.**

**Théo** – Bonjour !

**Mathilde** – Salut !

**Nicolas** – **Qui c'est ?**

**Mathilde présente Théo.**

**Mathilde** – **C'est Théo, un voisin.**

**Nicolas** – Salut, Théo, moi je m'appelle Nicolas.

**Théo** – Salut !

**Mathilde** – **Nicolas est un copain du basket.**  
Et voici Camille, une amie du collègue.

**Camille** – Salut, **ça va ?**

**Théo** – **Oui ! Très bien !**

**Annie** – Théo ! Théo !

**Théo** – C'est ma mère ...  
Allez, ciao !



**Mathilde** – À plus !

**Camille** – Salut !

**Nicolas** – Au revoir !

**Théo part.**

**Camille** – **Il est sympa !**

**Mathilde** – Ah, ah !

**2** **Vrai ou faux ? Réponds et explique !**

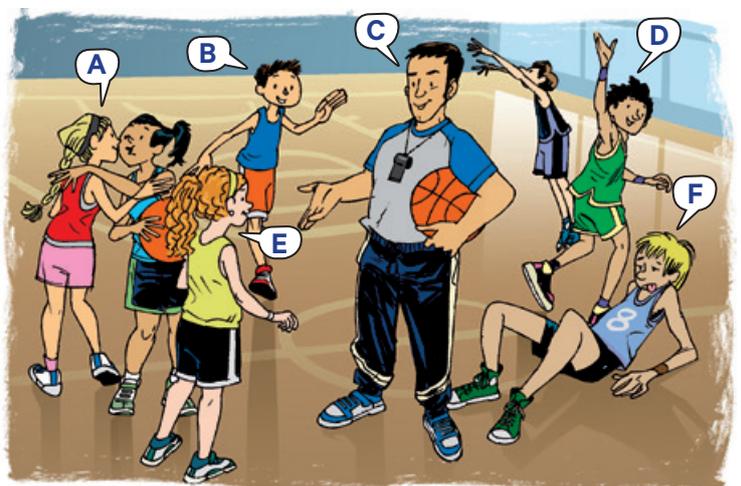
- Théo est un copain du basket.  
Faux ! C'est un voisin.
- Camille est une amie du collègue.
- Nicolas est un voisin de Mathilde.
- Annie est la mère de Théo.

**3** **Relis** le dialogue et **complète** le tableau, dans ton cahier. **Trouve** les paroles pour saluer et prendre congé.

Saluer	Prendre congé
– Bonjour	– Au revoir

**4** **Observe** l'image et **associe** les phrases aux personnages.

- Salut tout le monde ! **B**
- À plus, Sandra ! ...
- Ciao ! ...
- Bonjour, Mathilde, ça va ? ...
- Oui, monsieur, ça va très bien ! ...
- Moi, pas très bien. ...



**Au club de basket**

02

## SE PRÉSENTER

## Le verbe s'appeler

je	→	m'appelle
tu	→	t'appelles
il/elle	→	s'appelle
nous	→	nous appelons
vous	→	vous appelez
ils/elles	→	s'appellent

Tu t'appelles comment ?  
= Comment tu t'appelles ?

- 5 **Choisis** un copain ou une copine de Mathilde. **Décris**-le. Ton camarade **devine** de qui tu parles !

- C'est un copain du judo.
- C'est Bastien !



03

## PRÉSENTER ET IDENTIFIER LES PERSONNES

Qui c'est ? C'est qui ?

C'est + **singulier** = C'est Nadia.

Ce sont + **pluriel** = Ce sont Marina et Éva.

C'est, ce sont et voici sont utilisés pour présenter une personne.

→ Voici Nadia. = C'est Nadia.

→ Voici Marina et Éva.

= Ce sont Marina et Éva.

Qui c'est ? = C'est qui ?

C'est Anne-Sophie.

C'est une copine.

Ce sont des voisines.

- 6 **Observe** l'image de la page 12, l'exercice 1. **Présente** les personnages.

1. C'est Camille, une amie du collège de Mathilde.
2. ...
3. ...
4. ...



- 7 **Remets** les mots dans l'ordre, comme dans l'exemple.

1. m'appelle / Sophie / et / toi / Je / ?  
Je m'appelle Sophie et toi ?
2. Théo, / C'est / voisin. / un
3. un / copain / basket. / du / Nicolas, / C'est
4. mère / Ma / Martine. / s'appelle /
5. Voici / c'est / Mathias, / copain / du / un / quartier.

## DEMANDER ET DIRE L'ÂGE ET LA DATE D'ANNIVERSAIRE

- C'est quand ton anniversaire ? / Ton anniversaire, c'est quand ?
- C'est le premier mai.
- Tu es né(e) quand ?
- Je suis né(e) le 16 octobre.
- Quel âge as-tu ?
- J'ai 12 ans.

Tu es né quand ?

Je suis né le 22 août !

Quel âge as-tu ?

J'ai 12 ans.



04

### Le verbe avoir

J*	ai
Tu	as
Il/Elle	a
Nous	avons
Vous	avez
Ils/Elles	ont

05

### Le verbe être

Je	suis
Tu	es
Il/Elle	est
Nous	sommes
Vous	êtes
Ils/Elles	sont

\* je + voyelle ou h muet → j'

Le verbe **avoir** est utilisé pour indiquer l'âge, tandis que le verbe **être** est utilisé pour indiquer la date de naissance.

→ J'ai 12 ans.

→ Je suis né(e) le 16 octobre.

### 8 Complète les phrases avec le verbe être.

1. Céline **est** une amie de Noémie.
2. Paul et Laure ... mes voisins.
3. Nous ... des amies du basket.
4. Tu ... sympa !

### 9 Associe les éléments comme dans l'exemple, pour former des phrases.

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| Elle <b>B</b> | A. sont des amis de basket.   |
| Tu ...        | B. est une amie de Nicole.    |
| Je ...        | C. suis né le 12 mai.         |
| Vous ...      | D. sont mes cybercopines.     |
| Elles ...     | E. êtes mes meilleures amies. |
| Nous ...      | F. es ma sœur jumelle.        |
| Ils ...       | G. sommes en classe.          |

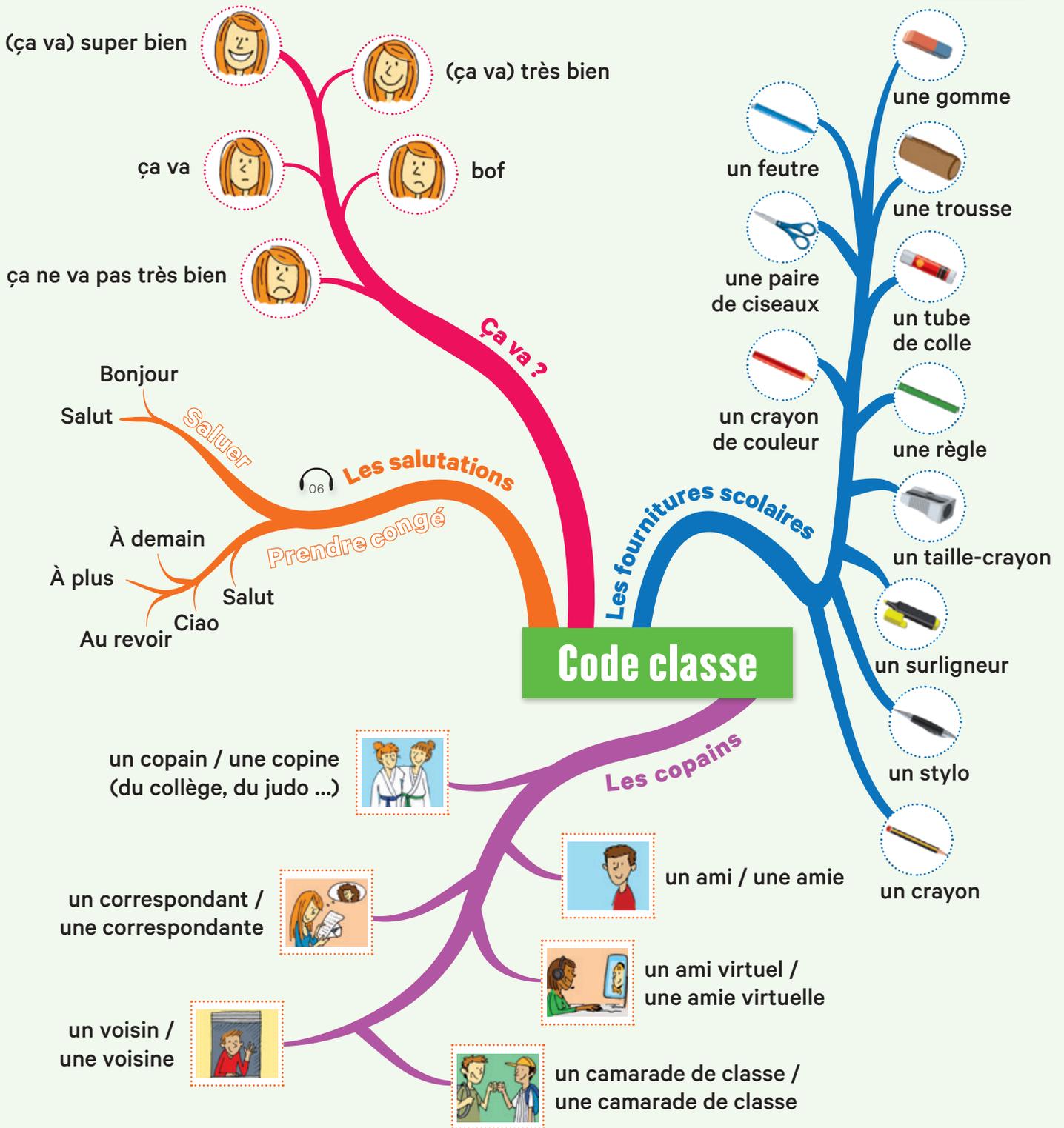


### LES COULEURS

	vert
	bleu
	violet
	rouge
	rose
	orange
	noir
	blanc
	jaune
	beige
	marron

### 10 Complète le dialogue.

- Jules** : Salut, comment tu t'appelles ?
- Emma** : Je m'appelle Emma, et toi ?
- Jules** : Moi, c'est Jules ! Tu es née quand ?
- Emma** : Moi, je ... née le 12 avril.
- Jules** : Ah ? Quel âge ... tu ?
- Emma** : J'... 12 ans et toi, tu ... né quand ?
- Jules** : Mon anniversaire, c'est le 24 mai, j'... 13 ans.



07

**LES NOMBRES DE 0 À 30**

0	zéro	5	cinq	10	dix	15	quinze	20	vingt
1	un	6	six	11	onze	16	seize	21	vingt-et-un
2	deux	7	sept	12	douze	17	dix-sept	22	vingt-deux
3	trois	8	huit	13	treize	18	dix-huit	23	vingt-trois ...
4	quatre	9	neuf	14	quatorze	19	dix-neuf	30	trente

08

**LES JOURS DE LA SEMAINE**

lundi / mardi / mercredi / jeudi / vendredi / samedi / dimanche

1

# Code artistes



**ALEX** PARIS

12 ans et demi



Graffitis de Seth Globepainter, parc de Belleville, Paris

## DANS CETTE UNITÉ, NOUS ALLONS ...

- .....> identifier et décrire des objets
- .....> parler des activités quotidiennes
- .....> exprimer nos goûts
- .....> parler du caractère

## CODE GRAMMAIRE

- Le nom – la formation du féminin et du pluriel
- Les verbes en **-er** au présent de l'indicatif
- La négation **ne ... pas**
- Les adjectifs qualificatifs
- Les verbes en **-ir** au présent de l'indicatif

## ▶ Paris

1 Associe les mots aux photos.

- A. la musique
- B. les graffitis
- C. la littérature

1



2



3



2 Comment s'appelle le garçon de cette unité ? Qu'est-ce qu'il aime ?

Il s'appelle ...

3 Et toi ? Qu'est-ce que tu aimes ?

J'aime ...

▶ Dans cette unité, l'observation systématique de l'activité et du comportement des élèves se fait selon les critères de la page 9.

**PROJET**  
**EN GROUPE**

→ Nous créons un collage avec les artistes préférés de la classe

**PROJET**  
**INDIVIDUEL**

→ J'imagine les goûts d'un ami idéal

1. AVANT L'ÉCOUTE

1 Associe les mots suivants aux chiffres de l'image.

- une maquette de bateau
- un bracelet brésilien
- des ciseaux
- un ordinateur
- un calendrier 1

2 Vrai ou faux ? Observe le dessin et réponds.

1. Alex a un ordinateur. Vrai
2. L'ami d'Alex s'appelle Hugo.
3. Nous sommes au mois de janvier.
4. Alex aime faire des maquettes.

Dans la chambre d'Alex

La nouvelle maison d'Alex est grande et jolie. À l'intérieur, il y a un grand salon avec une table et quatre chaises pour accueillir ses amis. La cuisine est la pièce préférée de sa mère ! Elle fait des gâteaux et des pâtisseries et toute sa famille se réunit dans la salle à manger. La chambre d'Alex se situe au bout du couloir, près de la cuisine.



## 2. ÉCOUTE



## 3 Écoute et lis le dialogue.

## Laura arrive dans la chambre d'Alex.

Laura – Salut !

Alex – Salut, Laura, entre !  
Ça va ?

Laura – Qu'est-ce que c'est ?

Alex – C'est un bracelet brésilien pour  
l'anniversaire d'un copain.

Laura – Un copain ? Et ... Comment il s'appelle ?

Alex – Hugo.

Laura – Quel âge il a ?

Alex – Douze ans.

Laura – Et c'est quand son anniversaire ?

Alex – Le 10 octobre.

## Laura observe le bureau d'Alex.

Alex – Tu me passes les ciseaux,  
s'il te plaît ?

Laura – Waouh ! Une maquette de bateau ! Elle  
est super !

Alex – Oui, j'adore les maquettes !

Laura – Et moi, les bracelets brésiliens.  
Et mon anniversaire, c'est le ...

Alex – Oui, le 6 novembre ! Je sais.

## 3. APRÈS L'ÉCOUTE

## 4 Choisis la bonne réponse.

a. Où se trouvent les personnages ?

- Dans la chambre d'Alex.  
 À l'école.

b. Que prépare Alex pour son ami ?

- Un bracelet.  
 Une maquette.

c. Qui parle avec Alex ?

- Laura.  
 Hugo.

d. L'anniversaire de Laura est

- le 10 octobre.  
 le 6 novembre.

5 Comment est la maison d'Alex ?  
Complète oralement les phrases.

- a. Sa maison est ... et jolie.  
b. Le grand ... a une table et ... chaises.  
c. La ... est la pièce préférée de sa mère.  
d. Sa chambre se situe au bout du ... .  
e. La chambre d'Alex est près ... .

6 Regarde l'image et choisis les appareils  
électroniques qui sont dans la chambre  
d'Alex.

# LEÇON 1 → J'identifie et je décris des objets

10 **1** **Écoute** le nom des pièces. **Dis** aussi dans quel ordre tu les entends.



11

## LES TÂCHES MÉNAGÈRES

- faire la vaisselle
- mettre la table
- ranger (sa chambre, les livres ...)
- faire son lit
- passer l'aspirateur
- repasser
- faire la cuisine (cuisiner)
- sortir les poubelles

Tu **fais la vaisselle** chaque soir ?

Il **range sa chambre** le samedi.

Maman **passé l'aspirateur** quand je suis à l'école.



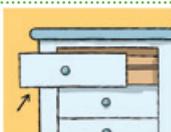
## LES MEUBLES ET LA DÉCORATION DE LA CHAMBRE



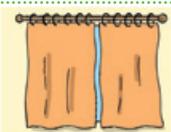
un réveil



une étagère



un tiroir



des rideaux



un tableau



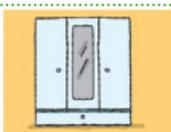
une table de chevet



une affiche



un lit



une armoire



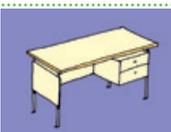
une lampe



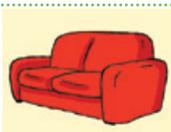
une corbeille à papier



une chaise



un bureau



un canapé

**2** **Observe** l'illustration de l'exercice 1. Où est la chambre d'Alex ?

La chambre d'Alex est ...

**3** **Réponds** à la question. Où sont les membres de la famille d'Alex ?

1. Le père : Il est dans le salon.

2. La mère : ...

4. La grand-mère : ...

3. La sœur : ...

5. Alex : ...

**4** **Réponds** à la question : que font-ils / elles ?

Le père d'Alex passe l'aspirateur. La mère ...

**5** Tu aides à la maison ? Qu'est-ce que tu fais ou ne fais pas ?

Je passe l'aspirateur chaque fin de semaine.

### MINI LABO 1

Dessine le plan de ta maison / de ton appartement !  
Présente les pièces.



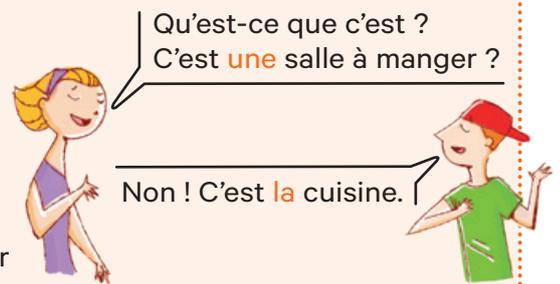
12

## LE NOM – LA FORMATION DU FÉMININ ET DU PLURIEL ▶ CODE GRAMMAIRE P. 26

Les noms sont presque toujours accompagnés d'un article. Celui-ci indique le **genre** du nom (masculin ou féminin) et le **nombre** (singulier ou pluriel).

Il y a des articles **définis** (**le, la, les**) et des articles **indéfinis** (**un, une, des**).

singulier	↗ masculin	→ <b>le / un</b>	le salon / <b>un</b> salon
		→ <b>l'*/ un</b>	l'escalier / <b>un</b> escalier
	↘ féminin	→ <b>la / une</b>	la cuisine / <b>une</b> cuisine
		→ <b>l'*/ une</b>	l'entrée / <b>une</b> entrée
pluriel	→ masculin	→ <b>les / des</b>	les salons / <b>des</b> salons
			les couloirs / <b>des</b> couloirs
	→ féminin		les chambres / <b>des</b> chambres
			les toilettes / <b>des</b> toilettes



\* le / la + voyelle ou h muet → l'  
 ◻ le [lə] ≠ les [le]

13

## La formation du féminin des noms

Pour former le féminin d'un nom, on ajoute un **-e** au nom masculin.

- ami – amie  
 → cousin – cousine

14

## La formation du pluriel des noms

Pour former le pluriel d'un nom, on ajoute un **-s** à la forme du féminin.

- ami – amis                      → cousin – cousins  
 → amie – amies                    → cousine – cousines

## 6 Choisis la forme qui convient.

- Mon frère fait ses devoirs dans **les / le / la** bureau.
- À chaque repas, nous mangeons dans **le / la / les** salle à manger.
- Nous avons **des / une / un** cuisine.
- Elle achète **un / une / des** nouvel aspirateur.
- Une / Un / Des** machine à laver, c'est ce que ma mère voudrait !

## 7 Transforme dans ton cahier les noms suivants au féminin :

- |              |              |                |
|--------------|--------------|----------------|
| a. un client | c. un ami    | e. le marchand |
| b. le cousin | d. le renard | f. un lapin    |

## 8 Transforme dans ton cahier les noms suivants au pluriel :

- |              |                |              |
|--------------|----------------|--------------|
| a. un parent | c. une étagère | e. un carnet |
| b. la zèbre  | d. la leçon    | f. le cou    |



## LES APPAREILS ÉLECTROMÉNAGERS



## 9 Complète les phrases dans ton cahier. Quel appareil électroménager j'utilise pour :

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. nettoyer mes vêtements sales ? ...           | 4. nettoyer mon appartement ? ... |
| 2. préparer à manger ? ...                      | 5. chauffer mon lait ? ...        |
| 3. griller du pain pour le petit-déjeuner ? ... | 6. boire un jus frais ? ...       |

15

JE ME RAPPELLE

LES VERBES EN -ER ▶ CODE GRAMMAIRE P. 26

adorer +

- ↗ e → j'\*adore
- ↗ es → tu adores
- ↗ e → il/elle adore
- ↘ ons → nous adorons
- ↘ ez → vous adorez
- ↘ ent → ils/elles adorent

détester +

- ↗ e → je déteste
- ↗ es → tu détestes
- ↗ e → il/elle déteste
- ↘ ons → nous détestons
- ↘ ez → vous détestez
- ↘ ent → ils/elles détestent

\* je + voyelle ou h muet → j'

Pour former la négation : ne / n' ... pas → Je n'adore pas ... → Je ne déteste pas ...

JEU

LES DÉS DE LA CONJUGAISON

Conjugué les verbes à l'aide d'un dé.

- Va au tableau et lance le dé.
- Un de tes camarades choisit un de ces verbes :

aimer regarder détester parler dessiner adorer

- Écris au tableau le verbe conjugué à la personne indiquée par le dé et lis-le à haute voix.



1 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

En France, les ados entre 12 et 15 ans ... (adorer) les jeux vidéo. Les ados entre 15 et 19 ans ... (aimer) écouter de la musique. Et toi alors ? Quel âge ... (avoir)-tu ? Qu'est-ce que tu ... (aimer) ? Avec tes amis, vous ... (pratiquer) un sport ? Tu ... (passer) des heures sur Internet ?

16

LES NOMBRES DE 30 À 60

30	trente	36	trente-six	42	quarante-deux	48	quarante-huit	54	cinquante-quatre
31	trente et un	37	trente-sept	43	quarante-trois	49	quarante-neuf	55	cinquante-cinq
32	trente-deux	38	trente-huit	44	quarante-quatre	50	cinquante	56	cinquante-six
33	trente-trois	39	trente-neuf	45	quarante-cinq	51	cinquante et un	57	cinquante-sept
34	trente-quatre	40	quarante	46	quarante-six	52	cinquante-deux	58	cinquante-huit
35	trente-cinq	41	quarante et un	47	quarante-sept	53	cinquante-trois	59	cinquante-neuf
								60	soixante

2 Regarde les nombres. Écris-les dans ton cahier. Utilise des lettres quand ils sont en chiffres. Écris-les en chiffres quand ils sont en lettres.

28 : vingt-huit      trente-neuf : ...      35 : ...      57 : ...      41 : ...  
 treize : 13      quarante : ...      soixante : ...      48 : ...      15 : ...  
 50 : ...      49 : ...      cinquante-trois : ...      trente : ...      quatre : ...

**3 Choisis** une phrase. Ton camarade dit le contraire.

Vous regardez la télé.

Non, vous ne regardez pas la télé.

Vous regardez la télé.

Tu joues aux jeux vidéo.

Elle danse le rap.

Ils dessinent une maquette.

J'aime écouter de la musique.

Alex aime le tennis.

Lucas va au cinéma chaque week-end.

Nous aimons le foot.

**LES LOISIRS**



écouter de la musique



lire



se prendre en photo



jouer aux jeux vidéo



téléphoner / chatter



pratiquer un sport



surfer sur Internet



aller au cinéma



être avec les copains

17

**EXPRIMER SES GOÛTS**

**Qu'est-ce que tu aimes ?**



J'adore la musique.  
J'adore chanter.



Je n'aime pas l'histoire.  
Je n'aime pas étudier.



J'aime le dessin.  
J'aime dessiner.



Je n'aime pas du tout  
la photographie.  
Je déteste prendre des  
photos.

**4 Parle** de ce que tu aimes avec tes camarades.

La musique ?

◦ J'adore ! J'aime la musique pop et le rap.

la musique

le cinéma

les graffitis

danser

les jeux vidéo

le sport

le dessin

lire



**MINI LABO 2**

Présente tes goûts à la classe à l'aide des photos ou des objets qui représentent tes passions. Tes camarades doivent deviner ce que tu aimes. Réalise un poster avec ces objets !



Tu adores le basket ?

**PARLER DU CARACTÈRE. L'ADJECTIF QUALIFICATIF** ▶ CODE GRAMMAIRE P. 27

**L'adjectif qualificatif**

<b>masculin</b>	→ -e sympathique	-é désordonné	-t, -d ... intelligent, bavard
<b>féminin</b>	→ = sympathique	+ e désordonnée	+ e intelligente, bavarde

Pour former le féminin d'un adjectif, on ajoute un **e** à la forme du masculin.

Quand l'adjectif masculin se termine par un **e**, (et pas par un **é**), l'adjectif féminin garde la même forme.



**Le pluriel des adjectifs**

	singulier	pluriel		singulier	pluriel
<b>masculin</b>	→ sympathique	→ + s	<b>féminin</b>	→ sympathique	→ + s
	→ désordonné	→ + s		→ désordonnée	→ + s
	→ intelligent	→ + s		→ intelligente	→ + s

**1 Complète** les phrases avec les adjectifs nécessaires. **Identifie** les quatre amis d'Alex dans l'image.

gourmand

A. Nicolas est **gourmand**.

romantique

sympathique

B. Camille est ... et ...

bavard

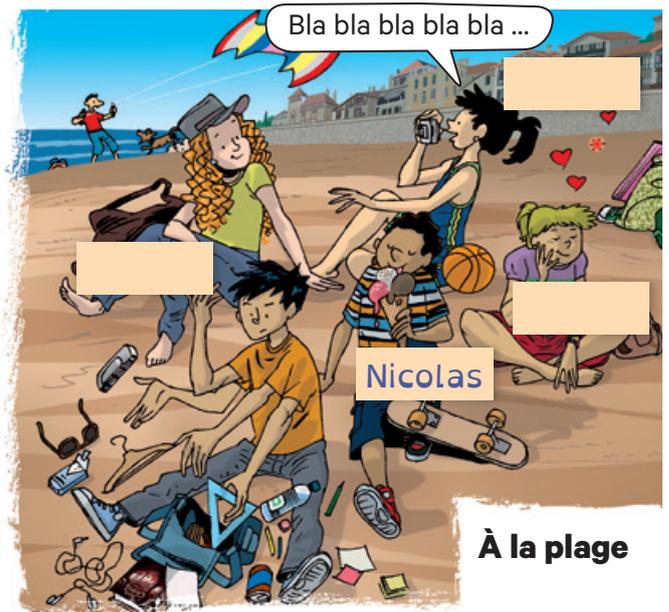
souriant

C. Nadia est ... et ...

désordonné

intelligent

D. Théo est ... et ...



**À la plage**

**LES ADJECTIFS DE CARACTÈRE**

**masculin**

- romantique
- sympathique
- timide
- désordonné
- intelligent
- gourmand
- bavard
- souriant

**féminin**

- romantique
- sympathique
- timide
- désordonnée
- intelligente
- gourmande
- bavarde
- souriante

**MINI LABO 3**

Pour une ou plusieurs lettres de ton nom, trouve un adjectif qui décrit ton caractère. Puis, présente-toi à tes camarades de classe.

**I**ntelligente

**U**  
**L**

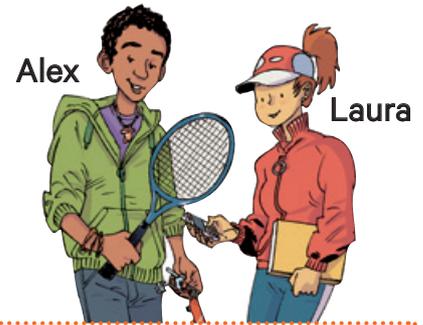
**I**mparfaite  
**A**ffectueuse

**L**  
**U**

**C**ourageux  
**A**

**2** Lis le texte suivant. **Identifie** les verbes. Les connais-tu ?

Le temps passe vite. Bientôt c'est l'anniversaire de Laura. Alex et ses amis, ils **réfléchissent** pour savoir quel cadeau peuvent offrir. Alex **rougit** quand Laura lui demande à quoi il pense. La conversation **fin**it quand la mère d'Alex apparaît !



Alex

Laura

**LES VERBES EN -IR AU PRÉSENT** ▶ CODE GRAMMAIRE P. 28

**adoucir**

- j'\*adoucis
- tu adoucis
- il/elle adoucit
- nous adoucissons
- vous adoucissez
- ils/elles adoucissent

\* je + voyelle ou h muet → j'

**finir**

- je finis
- tu finis
- il/elle finit
- nous finissons
- vous finissez
- ils/elles finissent

Pour former la **négation** : ne / n' ... pas : Je n'adoucis pas ... Je ne finis pas ...

Tous les verbes du **deuxième groupe** se terminent en **-ir** : finir, grandir, réfléchir, choisir, atterrir, etc.

Il y a aussi des verbes en **-ir** qui appartiennent au **troisième groupe** : dormir, partir, mentir, sortir, etc.

**3** Associe dans ton cahier les adjectifs suivants avec les phrases.

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. romantique | a. Il <b>grossit</b> beaucoup.                     |
| 2. timide     | b. Elle <b>rougit</b> toujours.                    |
| 3. désordonné | c. Luc <b>choisit</b> un cœur en peluche.          |
| 4. gourmand   | d. Sa mère <b>l'avertit</b> de ranger sa chambre ! |

**JEU**

**MORPION DE CONJUGAISON**

**Règles du jeu**

- Faites des équipes de 4 ! 3-4 élèves vont être les maîtres du jeu. Ils **reçoivent** du professeur les fiches correctives avec les conjugaisons ; les membres des équipes ne voient pas les conjugaisons.
- Chaque équipe se divise : deux élèves s'attribuent **le signe rond (O)**, deux élèves s'attribuent **le signe croix (X)**.
- Le professeur distribue **la fiche** avec les verbes à chaque équipe.
- Un joueur choisit **une case**. Il doit conjuguer le verbe à la personne choisie. Il l'écrit dans la case.
- Le maître du jeu **valide**, il met un rond ou une croix dans la case (selon le signe attribué), si la réponse de l'élève est correcte.
- Le jeu **continue** avec un autre jouer qui choisit une autre case, etc.
- Les joueurs de chaque équipe qui vont obtenir 3 signes identiques alignés ont **gagné** !

	1	2	3
<b>A</b>	Je ( <b>finir</b> ) mon projet.	Tu ( <b>bâtir</b> ) la maison.	Elle ( <b>ameubler</b> ) la terre de son jardin.
<b>B</b>	Il ( <b>démunir</b> ) l'adversaire.	Nous ( <b>élargir</b> ) cet espace.	Vous ( <b>grandir</b> ) très rapidement.
<b>C</b>	Ils ( <b>gémir</b> ) quand il fait froid.	Elles ( <b>investir</b> ) dans cette affaire.	Tu ( <b>pâlir</b> ) quand elle te découvre.

LE NOM – LA FORMATION DU FÉMININ ET DU PLURIEL → P. 21

**1 Complète** avec l'article convenable et **transforme** au singulier ou au pluriel, selon le cas.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. les chambres  | 5. ... cuisine  |
| 2. ... garage    | 6. ... balcons  |
| 3. ... salon     | 7. ... entrée   |
| 4. ... toilettes | 8. ... couloirs |

**2 Transforme** les phrases comme dans l'exemple.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. une trousse (Alex)<br>→ C'est la trousse d'Alex. | 5. une copine (Charlotte)<br>→ ...  |
| 2. des livres (Léa)<br>→ ...                        | 6. un anniversaire (Cyril)<br>→ ... |
| 3. un portable (Romain)<br>→ ...                    | 7. une raquette (Stéphane)<br>→ ... |
| 4. des amis (Chloé)<br>→ ...                        | 8. des crayons (Mathilde)<br>→ ...  |

**3 Regarde** les images et **écris** les féminins de ces noms. Ensuite, **transforme**-les au pluriel.



un éléphant



un lapin



un ours



un renard

JE ME RAPPELLE

LES VERBES EN -ER AU PRÉSENT → P. 22

**4 Réécris** les phrases dans ton cahier, en conjuguant les verbes entre parenthèses.

- Vous (parler) anglais.  
→ Vous parlez anglais.
- Elle (détester) les maths.  
→ ...
- Je (regarder) la télévision.  
→ ...
- Nous (aimer) le collège.  
→ ...
- Tu (adorer) dessiner.  
→ ...
- Ils (chanter) en roumain.  
→ ...



5 **Complète** oralement les mini-dialogues avec la bonne réponse ou la bonne question.

1. – Tu aimes la danse ?  
– Non, je n'aime pas la danse / je déteste la danse.
2. – ...  
– Oui, ils adorent le foot, c'est leur passion.
3. – Vous regardez un film à la télé ce soir ?  
– Oui, ...
4. – ... l'allemand ?  
– Non, ... Nous étudions l'italien.
5. – ...  
– Non, nous ne jouons pas chaque soir.



### PARLER DU CARACTÈRE. L'ADJECTIF QUALIFICATIF → P. 24

6 **Finis** les phrases avec l'adjectif convenable.

verts

souriantes

grand

gourmande

petits

sympathiques

1. Laura est **gourmande**.
2. Tu as des crayons ...
3. Les amies de Léa sont ...
4. Le sac à dos de Vanessa est ...
5. Les copains de Laura sont ...
6. Les stylos d'Alex sont ...



7 **Écoute** et **complète** le tableau, dans ton cahier, comme dans l'exemple.

masculin	féminin	s'écrit de la même façon	s'écrit différemment	se prononce de la même façon	se prononce différemment
-e sympathique	= sympathique	X		X	
-é désordonné	+ e désordonnée				
-t, -d ... intelligent bavard	+ e intelligente bavarde				



8 Féminin ou masculin ? **Écris**, dans ton cahier, les adjectifs suivants dans la bonne colonne.

gourmande	timide	bavard	intelligent	désordonné	souriante
intéressante	romantique	sympathique	bavarde	souriant	
gourmand	désordonnée	intelligente	intéressant		

forme de masculin	forme de féminin	la même forme masculin - féminin

9 Lis les phrases. **Copie**-les dans ton cahier. **Ajoute** la marque quand c'est le cas.

- Pauline est désordonné  e, mais Juliette et Marine sont ordonnée  S.
- Stéphane et Paul sont bavard  et très sympathique .
- Mes photos sont belle .
- Alex aime les fêtes d'anniversaire, il est gourmand .
- Plaf et Plouf sont deux chiens, ils sont petit  et gentil .
- J'adore les graffitis coloré .
- Tu aimes les bracelets brésilien  ?
- Le cahier de français est vert .
- Tu aimes les films romantique  ?

LES VERBES EN -IR AU PRÉSENT → P. 25

10 **Complète** les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent.

- Mangez vite votre soupe, elle (refroidir) ! dit mon père.  
- Mais je ne (choisir) pas la soupe aux oignons, ça sent pas bon ! répond ma sœur.
- Les parents (avertir) les enfants :  
- Si vous ne (finir) pas vos assiettes, vous serez privés de dessert.
- Tu (blêmir) et moi, je (bondir) sur mon assiette.  
Nous (obéir) et nous (engloutir) notre soupe.
- Ma mère (rougir) quand elle découvre le poivre dans sa soupe ...  
Moi et ma sœur, nous (éclaircir) et nous attendons le dessert.

**11 Réécris** chaque phrase dans ton cahier, en changeant de sujet.

- Je bâtis un abri pour les oiseaux.  
→ Vous ...
- Tu désobéis à tout le monde.  
→ Ma petite cousine ...
- Ce produit adoucit le linge.  
→ Ces produits ...
- Adèle avertit ses camarades de son départ.  
→ Nous ...

**12 Choisis** le verbe correct et **complète** les phrases.

- vernir** ou **obtenir** :  
Dans cet atelier, nous ... les meubles.
- retenir** ou **réunir** :  
L'entraîneur ... ses joueurs.
- faiblir** ou **revenir** :  
Les tempêtes ... au printemps.
- hennir** ou **tenir** :  
Le cheval ... dans son écurie.

**13 Complète** les phrases suivantes avec le pronom sujet qui convient.

Exemple : → ... grandit vite. → **Il / Elle** grandit vite.

- ... fleurissons la maison.
- ... finissez vos devoirs.
- ... rugissent le soir.
- ... trahis tes amis.
- ... désobéis à mes parents.
- ... ralentissent au feu rouge.

### JE RÉVISE

**14 Complète** dans ton cahier. **Mets** les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent.

Salut ! Je m' (appeler) **m'appelle** Pierre et j' (avoir) ... 12 ans.  
En classe, nous (avoir) ... des correspondants allemands. Ils (être) ... super cools et ils (habiter) ... à Berlin. Peter (être) ... mon correspondant. Nous (adorer) ... chatter sur Internet.  
Il me (parler) ... de ses loisirs préférés et de ses goûts.  
Il (aimer) ... les maths et le basket, mais il (détester) ... l'anglais. Moi, je (détester) ... l'histoire, mais je (être) ... comme Peter, j'(adorer) ... le basket !







Dessine ta carte mentale.  
Écris les mots que tu  
as appris dans cette  
unité. Personnalise-les  
avec des dessins et des  
photos.



## LES LOISIRS

- 1 **Regarde** la photo. Que peux-tu dire à l'égard de ces adolescents et leurs loisirs ?

Ils aiment être avec les copains. Ils ...



## LES APPAREILS ÉLECTRONIQUES

- 2 **Associe**, dans ton cahier, les appareils électroniques avec leur utilisation.

- |                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| 1. une lampe        | a. regarder des séries TV.     |
| 2. un téléphone     | b. sécher tes cheveux.         |
| 3. une télévision   | c. faire des projets en ligne. |
| 4. un sèche-cheveux | d. allumer la lumière.         |
| 5. une imprimante   | e. imprimer des photos.        |
| 6. un ordinateur    | f. parler avec les amis.       |

- 3 **Et toi ?** Quels sont les appareils électroniques que tu utilises ? **Réponds** oralement.

J'utilise chaque jour la télévision, ...

## LES PIÈCES DE LA MAISON

- 4 **Observe** le plan de la maison d'Alex et **réponds**.

Il y a combien de pièces ? Nomme-les.



## ★ Le TOP 10 ★

Selon un **SONDAGE** réalisé dans cinquante collèges français, les dix activités préférées des adolescents de 12 à 15 ans sont :

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1 être avec les copains  | 6 surfer sur Internet    |
| 2 téléphoner aux copains | 7 jouer à des jeux vidéo |
| 3 pratiquer un sport     | 8 chatter                |
| 4 écouter de la musique  | 9 lire                   |
| 5 se prendre en photo    | 10 aller au cinéma       |



### LE SAIS-TU ?

Environ un tiers des adolescents pratiquent une activité extrascolaire.

## La fête de la musique en France



Elle a lieu le 21 juin, jour du début de l'été. Elle est gratuite et ouverte à tous les musiciens, amateurs ou professionnels qui jouent dans les rues et places de toute la France. Elle met en valeur la richesse et la diversité des pratiques musicales, ainsi que tous les genres musicaux. Elle existe depuis 1982 en France, mais elle est très populaire dans toute l'Europe depuis quelques années.



### LE TOP 10

21

- 1 **Lis** les résultats du sondage. **Trie** les 10 activités pour créer ton top 10 et **compare**-le avec celui de tes camarades de classe.
- 2 Quelles activités veux-tu ajouter à ce top 10 ?  
J'ajoute en n° 1  
« jouer de la guitare ».

### LA FÊTE DE LA MUSIQUE EN FRANCE

- 3 **Lis** le texte. Quand a lieu **la fête de la musique** ?
- 4 Quelles sont les valeurs de cette fête ?
- 5 **Cherche** sur Internet des affiches de **la fête de la musique** et **présente**-les à la classe.

# Les rappeurs, chanteurs préférés des adolescents français

## Le succès du rap français

Les rappeurs français sont les préférés des jeunes

Jul, Ninho et Werenoi sont trois des chanteurs préférés des jeunes français (source SNEP – Société Nationale des Entreprises de Presse 2023).

C'est sans surprise que Jul est numéro 1 de ce classement des artistes les plus écoutés en France !

Le rappeur marseillais est devenu un véritable phénomène, une icône du rap français.

Depuis son premier album, Jul a sorti deux albums par an et tous sont certifiés au moins disque de platine ! Son plus grand succès est la chanson *J'oublie tout*.

Jul a aussi collaboré avec un très grand nombre d'artistes comme Ninho, Gambi, Bigflo et Oli et de nombreux autres.

En 2023, il a lancé une chanson en collaboration avec l'Olympique de Marseille.

Source: <https://mag.agendaculturel.fr/blog/medias/quels-sont-les-artistes-les-plus-ecoutes-en-france.html>



Ninho



Jul

### LES RAPPEURS

- 1 **Lis** l'article. Quel est le titre de la chanson la plus célèbre de Jul ?
- 2 **Nomme** deux autres artistes avec qui Jul a collaboré.
- 3 Les jeunes roumains aiment-ils le rap ? Quels chanteurs de rap roumains connais-tu ?

→ Rencontre avec Cats in the Bronx, un groupe de musique rock composé d'Alexis, de Nathan et de Léo. Ils nous racontent leur quotidien, leurs goûts musicaux, leurs loisirs.



# J'utilise le français pour la classe de mathématiques

Tu es timide ou bavard(e) ? Tu préfères la musique, le sport, la lecture ? N'oublions pas les mathématiques ! Ah, tu n'aimes pas les maths ? Mais pourquoi ? La clé du succès c'est l'exercice !

**1 Complète** les opérations dans ton cahier et écris le résultat en lettres.

$$48 \times 0 = 0 \rightarrow \text{zéro}$$

$$33 + \dots = 43 \rightarrow \dots$$

$$19 \times 2 = \dots \rightarrow \dots$$

$$50 - \dots = 26 \rightarrow \dots$$

**2 Dis** les nombres de 0 à 60 le plus vite possible et ensuite dis-les dans l'autre sens.

**3 Associe** les étiquettes aux figures géométriques.

1. Un carré rouge

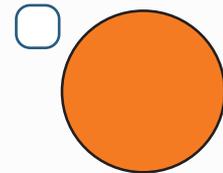
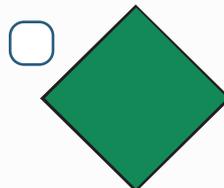
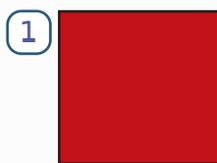
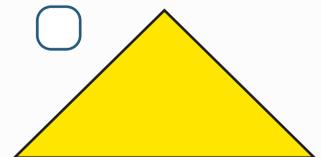
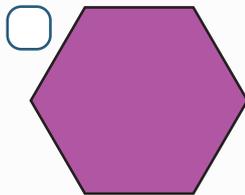
2. Un triangle jaune

3. Un hexagone violet

4. Un cercle orange

5. Un losange vert

6. Un rectangle bleu



+ plus    × fois

Une addition :  $43 + 6 = 49$

Une multiplication :  $10 \times 2 = 20$

Une soustraction :  $50 - 12 = 38$

- moins    = égale

## TÂCHE DE RÉALITÉ

### Situation

Divisez la classe en 4 groupes d'élèves. Imaginez-vous que l'école a décidé d'attribuer un budget de 200 RON à chaque groupe, pour acheter tout ce dont les élèves ont besoin pour accomplir les activités de Mini labos.

Consultez le catalogue de papeterie offert. Chaque groupe va créer sa propre liste de courses, en fonction du budget. Vous pouvez discuter entre vous et distribuer le matériel qui coûte plus cher.

### CATALOGUE

1 stylo-bille :	5 RON
1 boîte de 5 crayons à papier :	10 RON
1 cahier :	10 RON
1 boîte de 12 feutres :	20 RON
1 rouleau de scotch :	5 RON
3 tubes de colle :	15 RON
1 règle :	10 RON
1 paquet de 500 feuilles blanches :	30 RON
1 paquet de 50 feuilles colorées :	40 RON
1 paire de ciseaux :	10 RON
1 dictionnaire bilingue :	45 RON

**PROJET  
EN GROUPE**

Alternative numérique  
Fais un collage en ligne.



➔ **NOUS CRÉONS UN COLLAGE AVEC  
LES ARTISTES PRÉFÉRÉS DE LA CLASSE**

- Nous demandons lequel est l'artiste préféré de chaque camarade de classe.

Alex aime la musique de Jul.

Laura adore la musique de Rihanna.

- On fait de petits groupes, en fonction des goûts musicaux.

Nous aimons le rap.

Nous sommes fan de rock.

- On cherche les copains qui ont les mêmes chanteurs préférés / chanteuses préférées.

Moi aussi j'aime Beyoncé !

Tu adores aussi Indila ?

- Sur une planche, nous collons des photos avec l'artiste préféré / les artistes préférés. Nous écrivons son (leur) nom / son (leur) surnom et ses (leurs) chansons les plus connues.



**PROJET  
INDIVIDUEL**



➔ **J'IMAGINE LES GOÛTS D'UN AMI IDÉAL**

- Je **présente** mon ami idéal à la classe :  
Quel est son nom ?  
Quel âge a-t-il ?  
Qu'est-ce qu'il aime et qu'est-ce qu'il n'aime pas ?
- Je **remplis** le formulaire pour présenter mon ami idéal en classe.

Fais une liste avec les choses que tu aimes. Utilise-la comme point de départ pour créer une liste avec les goûts de ton ami idéal.



**MON AMI IDÉAL**

Nom : .....

Prénom : .....

Âge : .....

😊 : .....

😐 : .....

😞 : .....

😡 : .....

1 Un journaliste suit la journée d'un joueur de l'équipe de France avant un match important. **Écoute** et **réponds** oralement aux questions.

- A. Il est 7 heures. Qu'est-ce qu'il fait Antoine ?
  - a. Il se lève.
  - b. Il se douche.
  - c. Il s'habille.
- B. Avec qui déjeune Antoine ? Choisis.
  - a. Avec son coach.
  - b. Avec les joueurs.
  - c. Avec son copain Paul.
- C. Dans la chambre d'Antoine, qu'est-ce qu'il y a à côté du lit ?



D. À quelle heure se couche Antoine ?

2 **Lis** les informations sur Marie et Jules. **Choisis** la variante correcte.

Qui	Marie	Jules
...a le portable comme objet préféré ?		
...a douze ans ?		
...n'aime pas les maths ?		
...déteste le vélo ?		

**Marie**  
 Âge : 12 ans  
 Née le 22/11/2012

Objet préféré :

: la danse  
 : le vélo



**Jules**  
 Âge : 12 ans  
 Né le 14/02/2012

Objet préféré :

: le foot  
 : les maths



3 **Parle** de tes goûts. Utilise aussi des adjectifs qualificatifs, au singulier et au pluriel.

Exemple: Je suis sympathique.  
 J'aime la musique entraînante.  
 J'aime porter des vêtements colorés.

4 **Choisis** la forme qui convient.

1. J'ai fait **une / des** tarte aux pommes, je vais la cuire dans **le / la** four.
2. Mets **un / une** bouteille de jus dans **les / le** frigo.
3. Il a rangé **un / des** assiettes dans **la / le** placard.
4. Maman fait **des / une** pommes frites dans **la / les** cuisine.
5. Tu as mis **un / des** livres sur **la / l'**étagère ?
6. Elle a acheté **une / un** paquet de beurre qu'elle a oublié sur **le / la** table.

5 **Complète** les phrases avec les verbes entre parenthèses.

- a. Les ados français entre 12 et 15 ans ... (adorer) les jeux vidéo.
- b. Je ... (choisir) les bracelets brésiliens.
- c. Et toi, quel genre de musique tu ... (écouter) ?
- d. Fabrice ... (finir) les exercices aux maths.
- e. Tu ... (surfer) sur Internet ?
- f. Vous êtes timides, vous ... (rougir) beaucoup en classe.
- g. Quel loisir vous ... (aimer) ?
- h. Mon frère ... (applaudir) son artiste préféré au spectacle.

10 points d'office



**1** Écoute et copie dans ton cahier la bonne réponse.

Points /10

1. Les crayons sont verts. // Le crayon est vert.
2. Les copains de Laura sont sympathiques. // Le copain de Laura est sympathique.
3. Le portable d'Alex est rouge. // Les portables d'Alex sont rouges.
4. La gomme de Laura est blanche. // Les gommes de Laura sont blanches.

**2** Complète le dialogue avec les phrases proposées. Tu peux t'aider du tableau suivant.

Points /25

Euh ... Non ! Internet, le cinéma et ...

Oui ... délicieux ! Et la musique !

Non, et je n'aime pas le cirque.

Non, je ne les aime pas du tout.

Danser, le judo et ... la mer !

Pour t'aider			
musique	danser	films	jeux vidéo
Internet	mer	d'horreur	
cinéma	judo	cirque	
chocolat		dessiner	

*Alex* – J'adore regarder la télé et jouer aux jeux vidéo. Tu aimes les jeux vidéo ?

*Laura* – Non, je ne les aime pas du tout.

*Alex* – Ah bon ! Et qu'est-ce que tu adores ?

*Laura* – ...

*Alex* – Et le chocolat, tu adores le chocolat ?

*Laura* – ...

*Alex* – Tu aimes les films d'horreur ?

*Laura* – ...

*Alex* – Ah bon ! Moi, j'aime le cirque et dessiner. Tu aimes dessiner ?

*Laura* – ...

*Alex* – Et qu'est-ce que tu aimes ?

*Laura* – ...

**3** Mets les adjectifs au pluriel.

Points /15

a. Mon ami, Luc, est timide. – Mes amis, Marie et Pierre, sont ...

b. La petite fille. – Les ... garçons.

c. La grande maison. – Les ... chambres.

d. Le voisin sympathique. – Les voisines ...

e. Le lit désordonné. – Les armoires ...

**4** Conjugue les verbes entre parenthèses.

Points /20

a. Virginie (aimer) ... aller au cinéma.

b. Les enfants (choisir) ... les frites.

c. Philippe et moi, nous (rougir) ... très vite.

d. Vous (adorer) ... le hip hop.

e. Je (détester) ... les mathématiques.

**5** Réponds aux questions.

Points /20

a. Quel âge as-tu ?

b. Quel est le mois de ton anniversaire ?

c. C'est quand le jour de l'anniversaire de ta mère ?

d. Quel âge a ton père ?

e. Quand est né(e) ton (ta) meilleur(e) ami(e) ?

J'ÉVALUE MES COMPÉTENCES

Pour avoir une image de ton niveau, choisis l'emoji qui correspond à ta maîtrise.

très bien    assez bien    pas bien



Je peux parler des activités quotidiennes.			
Je peux exprimer mes goûts.			
Je peux identifier les noms en fonction du nombre et du genre.			
Je peux utiliser les adjectifs qualificatifs.			
Je connais les nombres de 30 à 60.			
Je connais le présent des verbes du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>ème</sup> groupe.			

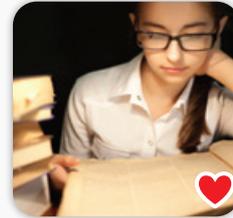
# 2

# Code lecteurs



**LÉA** LILLE

12 ans et demi



Grand' Place, Lille, France

## DANS CETTE UNITÉ, NOUS ALLONS ...

- décrire notre collègue
- décrire nos vêtements de l'école
- demander et dire l'heure
- parler de notre emploi du temps
- utiliser les adjectifs démonstratifs / possessifs
- poser des questions, donner des explications

## CODE GRAMMAIRE

- Il y a ..., Il n'y a pas + de / d' + nom
- Les adjectifs démonstratifs
- Les verbes de la lecture
- Combien de / d' + nom
- Quel, quels, quelle, quelles
- Les adjectifs possessifs
- Les adverbes interrogatifs où et quand

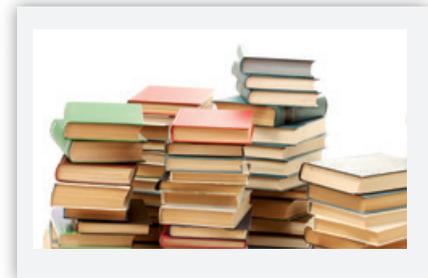


## ▶ Lille

1 Associe les mots aux photos.

- A. des magazines
- B. des livres
- C. une BD

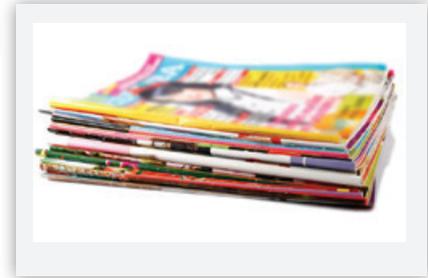
1



2



3



2 Observe la photo de profil de Léa et devine ce qu'elle aime lire.

3 Qu'est-ce que tu aimes lire ?  
J'aime lire ...

▶ Dans cette unité, l'observation systématique de l'activité et du comportement des élèves se fait selon les critères de la page 9.

CODE  
INVESTIGATION

→ Des vacances en France ... Découvrir un pays à l'aide d'une image

1. AVANT L'ÉCOUTE

1 Associe les mots suivants aux numéros de l'image.

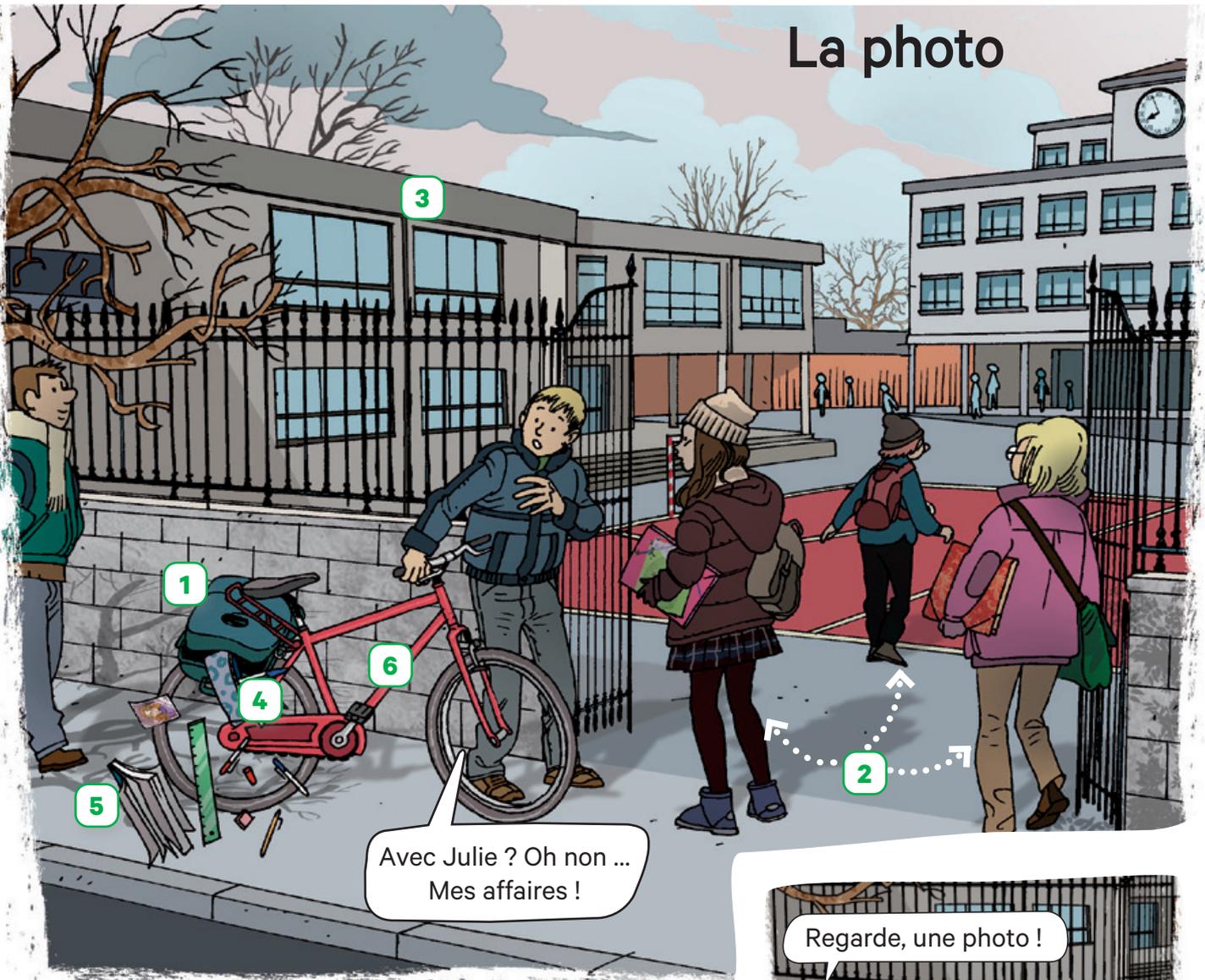
- a. un collègue
- b. une trousse

- c. un livre
- d. des élèves

- e. un vélo
- f. un sac

Devant le Collège Jean Jaurès de Lille, Léa attend Thomas, son voisin. Ils discutent quelques minutes et, quand Léa lui dit qu'elle va au CDI\* avec Julie, Thomas rougit et son sac tombe ...

La photo



\* CDI : centre de documentation et d'information, bibliothèque du collège

## 2. ÉCOUTE



## 2 Écoute et lis le dialogue.

- Léa** – Eh ! Salut, Thomas, tu arrives tard aujourd'hui !  
Ça va ?
- Thomas** – Non ... Je n'aime pas le mardi.
- Léa** – Ah bon ?
- Thomas** – En plus, aujourd'hui j'ai un contrôle de maths !
- Léa** – Moi, j'adore ça, les maths !  
Et **il est à quelle heure**, ton contrôle ?
- Thomas** – **À dix heures.**
- Léa** – Moi, aujourd'hui je n'ai pas anglais.  
Le prof est absent. Je vais au CDI\* avec Julie.
- Thomas** – Avec Julie ... ?

**Le sac de Thomas tombe.**

- Oh non ... Mes affaires !
- Léa** – Attends, je t'aide ...  
Tiens, tes livres ... ta trousse ...
- Thomas** – Merci !
- Léa** – C'est quoi, ça ?
- Thomas** – Quoi ?
- Léa** – Regarde, **une photo !**  
C'est une photo de Julie !  
Elle est à toi ?
- Thomas** – Euh ...
- Dring !**  
**Il est huit heures ...** Salut, à plus !
- Léa** – Ah ... l'excuse !
- Thomas** – **À midi et quart** au self, d'accord ?
- Léa** – D'accord !

## 3. APRÈS L'ÉCOUTE

## 3 Vrai ou faux ? Réponds oralement.

-  1. **Il est huit heures :**  
Thomas a un contrôle de maths. **Faux**
-  2. **Il est dix heures :**  
Thomas et Julie mangent au self.
-  3. **Il est midi et quart :**  
Thomas va en classe.



## 4 C'est qui ? Léa, Thomas ou Julie ? Réponds aux questions.

- Qui n'aime pas le mardi ?
- Qui a un contrôle de maths ?
- Qui aime les maths ?
- Qui est sur la photo ?
- Qui va au CDI ?
- Qui fait tomber son sac ?

## 5 Observe ces objets scolaires. Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac ? Réponds oralement.



# LEÇON 1 → Je décris mon collège

25 **1 Associe** les endroits notés sur les étiquettes aux images correspondantes.  
**Écoute** et **vérifie**.

la cour de récréation (récré)

le terrain de sport

le gymnase

le CDI (le centre de documentation et d'information)

le self-service (le self)

1



2



3



4

5

26 **IL Y A ... , IL N' Y A PAS DE (D')** ▶ CODE GRAMMAIRE P. 48

Pour indiquer la présence de quelqu'un ou de quelque chose ou pour décrire ce qui s'y trouve, on utilise **il y a** + nom **singulier** ou **pluriel**.

→ **Il y a** un gymnase.

→ **Il y a** des salles de classe.

À la forme négative :

**il n'y a pas** + **de / d'** + nom **singulier** ou **pluriel**.

→ **Il n'y a pas de** CDI.

→ **Il n'y a pas de** selfs.



27 **LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS**

▶ CODE GRAMMAIRE P. 49

↗ masculin → ce pull  
cet anorak\*

**singulier**

↘ féminin → cette jupe

**pluriel**

↗ masculin → ces pulls

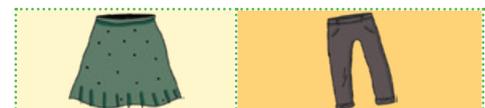
↘ féminin → ces jupes

\* Au masculin singulier, quand le nom commence par une voyelle ou un h muet  
**ce** → **cet**



cet anorak

**LES VÊTEMENTS DE L'ÉCOLE**



une jupe



un pantalon



un tee-shirt



une chemise  
(à manches longues)



un blouson



un jean

2 **Décris** les vêtements de l'un de tes camarades. La classe doit deviner qui c'est.

- Elle a un pull jaune et un jean.
- C'est Ana !



3 **Observe** la photo. Qui écrit ? Qui lit ?  
**Réponds** oralement.

- La fille aux cheveux ondulés lit.

28

### LES VERBES DE LA LECTURE

► CODE GRAMMAIRE P. 49

LIRE	ÉCRIRE
Je lis	J'écris
Tu lis	Tu écris
Il / Elle lit	Il / Elle écrit
Nous lisons	Nous écrivons
Vous lisez	Vous écrivez
Ils / Elles lisent	Ils / Elles écrivent

JEU

### TOP CHRONO



**Regarde** autour de toi. Tu as une minute pour **nommer** les objets vestimentaires portés par tes camarades de classe. **Ajoute** les couleurs aussi. Ton professeur te **chronomètre**. Celui qui liste le plus de vêtements gagne.

29

### COMBIEN DE / D' ► CODE GRAMMAIRE P. 49

Pour poser une question sur la quantité, on utilise **combien de / d'** + nom :

- Tu as **combien de** profs ?  
J'ai 15 profs. Mon préféré c'est le prof de français.
- **Combien d'**élèves\* il y a dans ta classe ?  
Dans ma classe, il y a 27 élèves.

\* de + voyelle ou h muet → d'

Combien d'heures de cours as-tu le mardi ?



Quatre heures seulement.

4 **Pose** des questions à ton camarade en utilisant **combien de / d'**. Il / elle va répondre. Puis changez de rôle.

professeurs

élèves

salles de classe

ordinateurs

- Tu as combien de professeurs ?
- J'ai huit professeurs.

### MINI LABO 1

Comment est l'école de tes rêves ?

Imagine le lieu d'étude idéal et décris-le.

Tu peux aussi le dessiner !

Dans mon collège idéal, il y a ...



30

## LES MATIÈRES SCOLAIRES

 Le français	 L'histoire	 Les arts plastiques	 L'éducation physique et sportive (EPS)
 L'anglais	 La géographie (la géo)	 La technologie (la techno)	
 Le roumain	 L'éducation civique	 La physique	 Les sciences de la vie et de la Terre (SVT)
 Les mathématiques (les maths)	 La musique	 La chimie	

**1 Réalise** ton emploi du temps en français et **présente** ta journée préférée.  
Exemple : Ma journée préférée c'est le mardi. J'adore le français et l'anglais.

**2 Classe** dans l'ordre les matières scolaires que tu préfères.



**3 Pense** à ton emploi du temps et **écris** 3 phrases dans ton cahier.

1. EPS      J'ai EPS le lundi.
2. Français ...
3. SVT ...
4. Maths ...

## JEU

### LE JEU DES MATIÈRES SCOLAIRES

**Lis** les descriptions des matières scolaires de Léa et **devine** de quelle matière il s'agit.

- Je suis Big Ben : Je suis l'anglais .
- Moi, c'est Picasso : ...
- Coucou ! Remifasola je m'appelle : ...
- J'entre en éruption; je suis le Volcan : ...
- J'ai gagné ! Je suis l'Olympique : ...
- Bonjour ! Je suis l'Europe : ...

**Choisis** 3 matières scolaires de ton emploi du temps. Propose 3 autres descriptions.

- Français : Je suis la Tour Eiffel !

31

## QUEL, QUELS, QUELLE, QUELLES ▶ CODE GRAMMAIRE P. 49

		masculin	féminin
singulier	→	QUEL	QUELLE
pluriel	→	QUELS	QUELLES

- Quel jour tu as anglais ?
- Quelle matière préfères-tu ?
- Quels jours tu n'as pas de cours ?
- Quelles matières aimes-tu ?



## DEMANDER ET DIRE L'HEURE ▶ CODE GRAMMAIRE P. 50

Pour demander et indiquer l'heure qu'il est, on utilise les formules :

- Il est quelle heure ? / Quelle heure est-il ?
- Quelle heure il est ?
- Il est une heure. (**singulier**) / Il est sept heures. (**pluriel**)

Ne mets jamais l'article avant l'heure :

Il est ~~le~~ 17 heures. → Il est 17 heures.

Le mot **heure** est obligatoire, à l'exception de **midi** et **minuit**.

Le mot **et** ne s'utilise que dans les expressions **et quart** et **et demie**.

Avec les heures comprises entre **zéro** et **midi**, on peut utiliser deux formules pour indiquer les minutes :

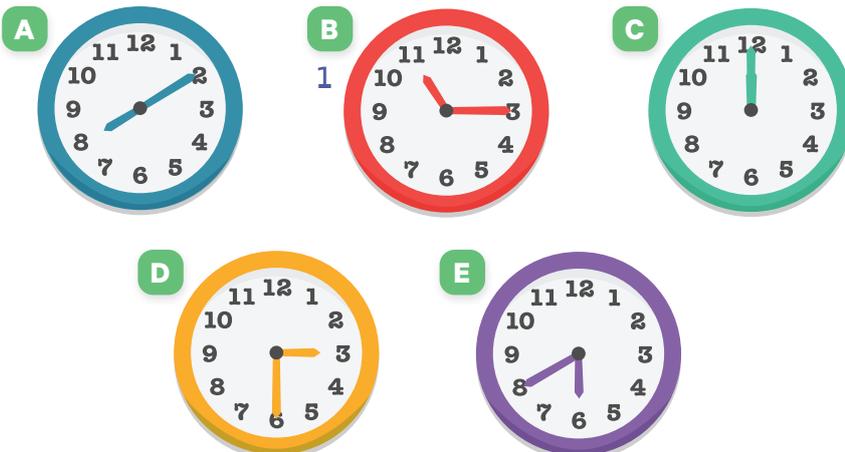
Quelle heure il est ? / Il est quelle heure ?



L'HEURE « FORMELLE »		L'HEURE « FAMILIÈRE »
il est zéro heure	00h00	il est <b>minuit</b>
il est six heures quinze	06h15	il est six heures <b>et quart</b>
il est dix heures trente	10h30	il est dix heures <b>et demie</b>
il est huit heures quarante-cinq	08h45	il est neuf heures <b>moins le quart</b>
il est trois heures cinquante	03h50	il est quatre heures <b>moins dix</b>
il est sept heures cinquante-cinq	07h55	il est huit heures <b>moins cinq</b>
il est douze heures	12h00	il est <b>midi</b>
il est quatorze heures quinze	14h15	il est deux heures <b>et quart</b>



### 4 Écoute l'heure et trouve l'horloge correspondante.



### 5 Écris, dans ton cahier, les correspondants aux horloges de l'exercice 4.

- A Il est huit heures dix.
- B
- C
- D
- E



### MINI LABO 2

**Dessine** une horloge sur une feuille de papier. Fabrique deux aiguilles de l'horloge qui peuvent se déplacer. Demande à tes camarades de classe quelle heure il est. **Écris** les heures sur une autre feuille.



34

EXPRIMER LA POSSESSION ▶ CODE GRAMMAIRE P. 50

Les adjectifs possessifs

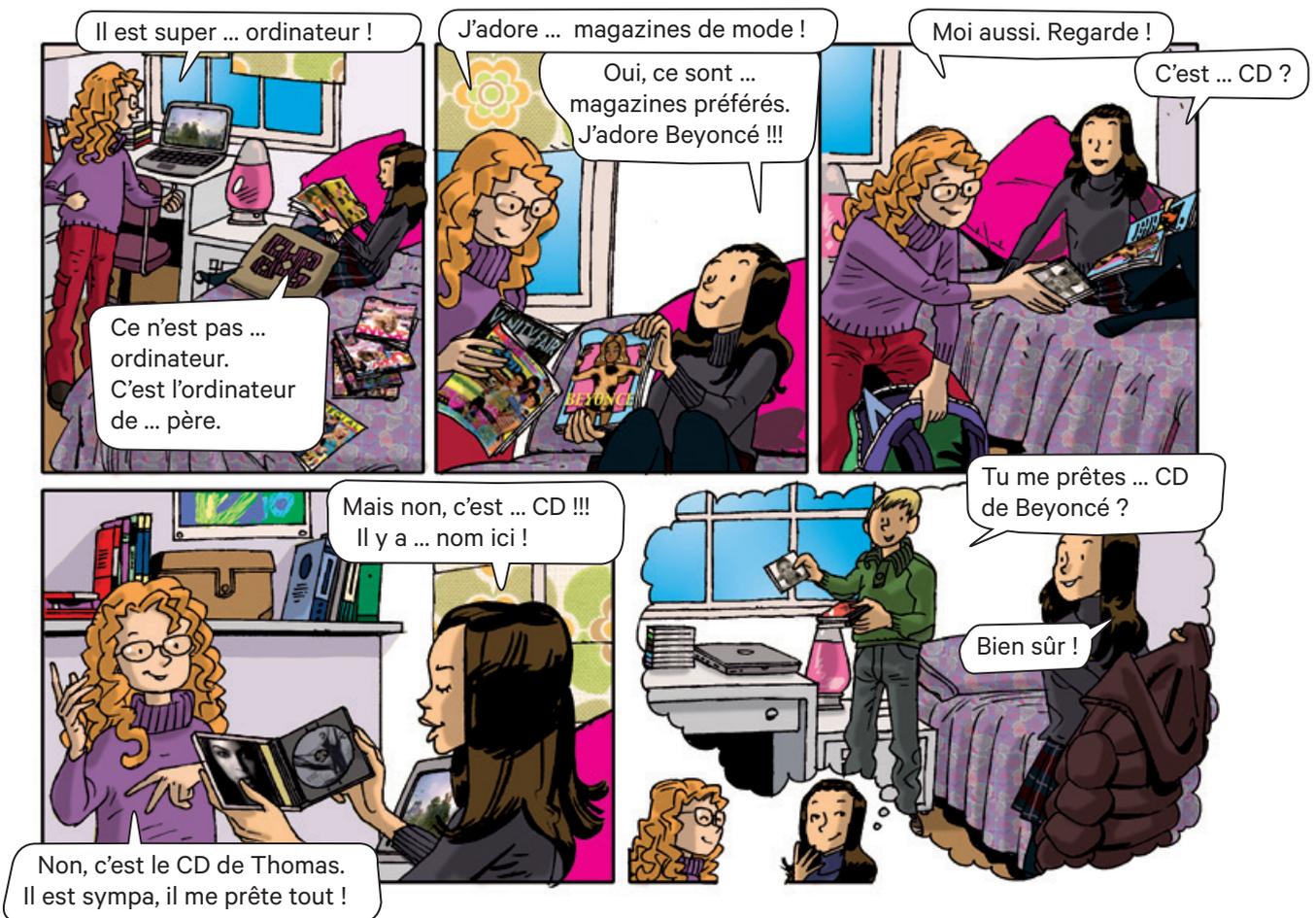
	singulier		pluriel
	masculin	féminin	masculin et féminin
Moi	mon ballon	ma* raquette	mes ballons / raquettes
Toi	ton ballon	ta* raquette	tes ballons / raquettes
Lui/Elle	son ballon	sa* raquette	ses ballons / raquettes
Nous	notre ballon / raquette		nos ballons / raquettes
Vous	votre ballon / raquette		vos ballons / raquettes
Eux/Elles	leur ballon / raquette		leurs ballons / raquettes



\* ma/ta/sa + voyelle ou h muet → mon/ton/son. Exemples : mon équipe, ton entraîneuse, son idée.

35

1 Complète oralement avec mon, mes, ton, tes. Écoute et vérifie.



2 Choisis les adjectifs possessifs qui conviennent.

- Je suis en voyage avec mes cousines. **Leurs / Tes / Votre** valises sont en désordre.
- Mon frère et moi, nous avons de la chance. Nous pouvons compter sur **nos / vos / leurs** parents. **Notre / Mes / Leur** mère est toujours présente pour nous.
- Mes amis, depuis quelques mois, **vos / nos / leurs** résultats sont meilleurs et **votre / vos / son** comportement est mieux adapté.

36

## LE CDI

			
un DVD	une BD	un CD	des magazines
			
des romans	un atlas	des dictionnaires	un ordinateur



3 **Écris**, dans ton cahier, l'objet que tu utilises dans la bibliothèque pour ...

1. consulter une carte de France  
un atlas
2. regarder un film
3. traduire un texte en français
4. écouter de la musique
5. lire une histoire
6. faire des recherches en ligne
7. lire des publications pour adolescents avec des jeux

## JEU

## LE JEU DES DEVINETTES

**Dispose** des objets sur le bureau.  
**Réponds** aux questions de ton professeur.



37

## LES ADVERBES INTERROGATIFS OÙ ET QUAND

► CODE GRAMMAIRE P. 51

Les adverbess **où** et **quand** s'emploient dans des phrases interrogatives directes :

**Où** vas-tu ?

**Quand** êtes-vous arrivés ?

Les adverbess interrogatifs interrogent sur :

**où** – le lieu

**Où** lis-tu des BD ? – le lieu où tu peux lire les BD.

**quand** – le temps

**Quand** va-t-il au gymnase ? – l'heure à laquelle il peut aller au gymnase.

## LES VOYELLES ORALES

Si l'air s'échappe uniquement par la bouche, il s'agit de voyelles orales; on en compte douze en français :

[i], [y], [u], [e], [ø], [o], [ə], [ɛ], [œ], [ɔ],  
[a] et [ɑ].

38

1 **Lis** à haute voix les mots suivants.  
**Écoute** et **vérifie** la prononciation.

dur / chute / yeux / rire / femme / jeudi / été / père  
/ voilà / cœur / heure / feuille / petit / demain / je /  
homme / nul / amour / ami / trois

## MINI LABO 3

Décris la bibliothèque de ton école. Tu peux aussi la dessiner.

Il y a des ordinateurs pour aller sur Internet ...



IL Y A ... , IL N' Y A PAS DE (D') → P. 42

39 **1 Écoute.** Qu'est-ce qu'il y a dans l'école de Louise ? **Complète** la phrase dans ton cahier.

Dans le collège de Louise, il y a **deux gymnases, ...** .

**2 Réponds** aux questions pour décrire la chambre de Léa, comme dans l'exemple.



1. Il y a deux dictionnaires sur la table ? → Non, il n'y a pas de dictionnaire.
2. Il y a un sac ? → ...
3. Il y a trois chaises ? → ...
4. Il y a une fille ? → ...
5. Il y a deux calendriers ? → ...
6. Il y a une lampe ? → ...
7. Il y a quatre livres ? → ...
8. Il y a une commode ? → ...
9. Il y a une horloge ? → ...
10. Il y a cinq photos ? → ...

LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS → P. 42

**3 Complète** avec un adjectif démonstratif.

1. Comment tu trouves **ces** chaussettes ?
2. Ça me va, ... chemise ?
3. Qu'est-ce que tu penses de ... survêtement ?
4. ... anorak est très beau.
5. ... bottes sont en cuir marron.
6. ... gants sont bien chauds.



## LES VERBES DE LA LECTURE → P. 43

**4 Complète** avec le verbe lire ou écrire. **Écris** les phrases obtenues dans ton cahier.

1. J'**écris** une carte postale à ma famille quand je vais en vacances.
2. Vous ... chaque mois un livre.
3. Les étudiants ... souvent des magazines de sport.
4. Elle ... une carte pour ses grands-parents.
5. Pendant les vacances, je ... un livre.
6. Les élèves ... avec des crayons ou des stylos.
7. Le professeur ... en français la date au tableau tous les jours.
8. Les adolescents français ... beaucoup de bandes dessinées.

## COMBIEN DE/D' → P. 43

**5 Regarde** autour de toi et **compte**.

1. Combien d'élèves il y a dans ta classe ? **Dans ma classe, il y a 28 élèves.**
2. Combien de livres de français tu as dans ta chambre ?
3. Combien de tables il y a dans la salle de classe ?
4. Combien de stylos tu as dans ta trousse ?
5. Combien d'ordinateurs tu as dans ta famille ?

**6 Écris**, dans ton cahier, les questions en fonction des réponses données, comme dans l'exemple.

1. **Combien de matières scolaires vous étudiez ? →** Nous étudions quatorze matières scolaires.
2. ... → Dans mon école il y a cinq salles de classe.
3. ... → Jules a deux sœurs.
4. ... → Il a un animal domestique.
5. ... → Il y a deux horloges à l'entrée de l'école.

## QUEL, QUELS, QUELLE, QUELLES → P. 44

**7 Choisis** la forme correcte. **Écris** les phrases obtenues dans ton cahier.

1. **Quel / Quelle** matière aimes-tu ?
2. **Quelle / Quel** amie préfères-tu ?
3. **Quelles / Quelle** musique détestes-tu ?
4. **Quel / Quels** objets il y a dans ta trousse ?
5. **Quels / Quel** jour préfères-tu ?
6. **Quelles / Quels** matières as-tu le mardi ?



**8 Complète** avec quel, quels, quelle ou quelles.

1. **Quel** âge as-tu ?
2. ... objets as-tu dans ton sac à dos ?
3. ... heure est-il ?
4. ... activités as-tu le lundi ?

**9 Complète** les phrases à ton choix. **Écris**-les dans ton cahier.

1. Quel âge as-tu ?
2. Quelle ...
3. Quels ...
4. Quelles ...

**DEMANDER ET DIRE L'HEURE** → P. 45

**10 Réponds** oralement aux questions suivantes.

1. À quelle heure arrives-tu au collège ? *J'arrive au collège à ...*
2. À quelle heure déjeunes-tu ?
3. À quelle heure termines-tu le lundi ?
4. Et maintenant quelle heure est-il ?

 **11 Écoute** l'heure et **dessine** les aiguilles, dans ton cahier.



**12 Quelles questions** poses-tu pour ...

1. demander l'heure  
*Quelle heure est-il ?*
2. savoir l'heure du déjeuner
3. savoir l'heure d'un cours d'EPS

**EXPRIMER LA POSSESSION** → P. 46

**13 Invente des phrases** comme dans l'exemple.

1. Elle prend *son tee-shirt et ses chemises.*
2. Nous prenons ...
3. Vous prenez ...
4. Ils prennent ...
5. Il prend ...
6. Je prends ...
7. Tu prends ...

**14 Qu'est-ce qu'il y a** dans ta salle de classe ? **Regarde** les images et **fais des phrases** oralement.

*Dans notre classe, il y a des livres.  
Ce sont nos livres.*



**15 Complète** dans ton cahier avec un adjectif possessif.

1. C'est la trousse de Jules. C'est **sa** trousse.
2. Ce sont les baskets de mes frères. Ce sont ... baskets.
3. Ces raquettes sont à vous. Ce sont ... raquettes.
4. Ce lecteur mp3 est à toi. C'est ... lecteur mp3.
5. Ce ballon est aux filles. C'est ... ballon.
6. C'est le blouson de Pierre. C'est ... blouson.

## LES ADVERBES INTERROGATIFS OÙ ET QUAND → P. 47

**16 Réponds** aux questions.

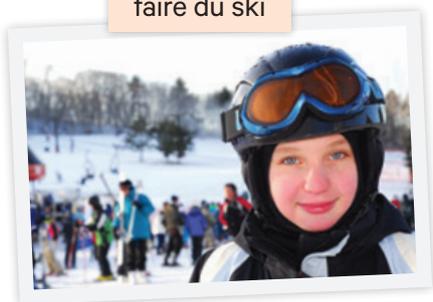
1. Quand révises-tu les maths ? **Ce week-end !**
2. Où avez-vous un dictionnaire ? ...
3. Quand allez-vous faire des photos pour le concours ? ...
4. Quand as-tu de l'EPS ? ...
5. Où vont-ils au gymnase ? ...

**17 Écris**, dans ton cahier, des questions ou des réponses en fonction des informations fournies, comme dans l'exemple.

1. Quand vont-ils arriver ? **(ce soir) Je pense qu'ils vont arriver ce soir !**
2. ... **(à droite)** Le marché se trouve à droite, devant le parc !
3. ... **(le journal télévisé)** Ce soir, le journal télévisé va commencer à 20 heures.
4. Où vas-tu en vacances ? **(peut-être) ...**
5. ... **(parler anglais)** Je parle anglais chaque fois que ma mère vient de Londres.

**18 Construis** des phrases avec les adverbess interrogatifs où et quand à partir de ces images.

faire du ski



Quand fais-tu du ski ?  
Où fais-tu du ski ?

faire du karaoké



jouer aux jeux vidéo



lire







## LES VÊTEMENTS DE L'ÉCOLE

- 1  **décris** la photo. Comment sont habillés les deux élèves ?

Paul porte une chemise bleue,...



La classe de Paul

## LES OBJETS DU CDI

- 2  **écris**, dans ton cahier, le nom des objets qui existent dans la bibliothèque (CDI).
1. Ce sont des livres avec des cartes.  
Des atlas.
  2. Ce sont des livres avec des définitions et des traductions.
  3. Il permet de faire des recherches en ligne.
  4. Ce sont, par exemple, des livres d'Antoine de Saint-Exupéry, de Victor Hugo.
  5. Ce sont des journaux avec des jeux, des photos, des reportages.
  6. Ce sont des livres avec des vignettes, par exemple *Astérix*.
  7. C'est pour voir des films.



**Dessine ta carte mentale.**  
**Écris les mots que tu as appris**  
**et personnalise-les avec des**  
**dessins et des photos.**

## Le calendrier scolaire en France

Au mois de septembre, c'est la rentrée des classes !

Le 1<sup>er</sup> janvier, c'est le Nouvel An. On se souhaite la bonne année !

Ce sont les vacances d'hiver. Le 2 février, c'est la Chandeleur, la fête des crêpes !

C'est la fin de l'année scolaire. Ce sont les grandes vacances !

Ce sont les vacances de la Toussaint. Le 1<sup>er</sup> novembre, c'est la fête des morts.

Ce sont les vacances de Noël. Le 25 décembre, c'est Noël.

Ce sont les vacances de printemps, on fête les Pâques.



### LE SAIS-TU ?

En France, il existe 3 zones pour les vacances scolaires. Les vacances d'hiver et de printemps sont différentes en fonction de la zone où on vit.



### LE CALENDRIER SCOLAIRE EN FRANCE

- 1 Observe** le calendrier. **Compare** les dates de tes vacances avec celles de la France. Elles sont les mêmes ?
- Tu habites à Bordeaux. Quand sont tes vacances d'hiver et de printemps ? **Recherche** sur Internet « calendrier scolaire » et réponds.

### LES VOYAGES SCOLAIRES

- 3 Lis** le texte de la page 55. À quoi servent les voyages scolaires ? **Identifie**-les dans le texte et **note**-les dans ton cahier.
- 4 Relis** le document et regarde les photos. Quelles photos décrivent les voyages de Charline ?

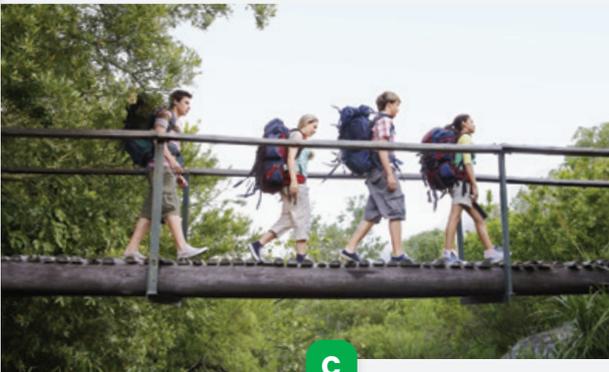
## Les voyages scolaires

CIToyENS DE DEMAIN

Les collégiens français partent souvent en voyage scolaire. Ces voyages servent à apprendre d'une manière différente et à éveiller la curiosité. En fonction des destinations, ils permettent de pratiquer une langue étrangère ou de découvrir un nouvel environnement. Grâce aux voyages scolaires, nous développons notre autonomie et nous connaissons les règles de vie en collectivité.

Charline nous raconte son expérience : « Je suis partie deux fois en voyage scolaire : une fois à Sienne, en Italie, et une fois à Paris au musée d'Orsay. Ces voyages m'ont permis de mieux connaître mes camarades et d'être plus sûre de moi. J'ai appris beaucoup de nouvelles choses sur l'histoire de l'art et j'ai visité des endroits magnifiques. De plus, à Sienne, j'ai parlé l'italien, c'est la deuxième langue que j'étudie au collège ! En résumé, c'était une expérience enrichissante ! »

A



B



C



**5** **Note** dans ton cahier ce que tu as appris grâce aux sorties scolaires de Charline.

**6** As-tu des sorties scolaires dans ton école ? Où ?

**Parle** de tes sorties, de tes visites, etc.

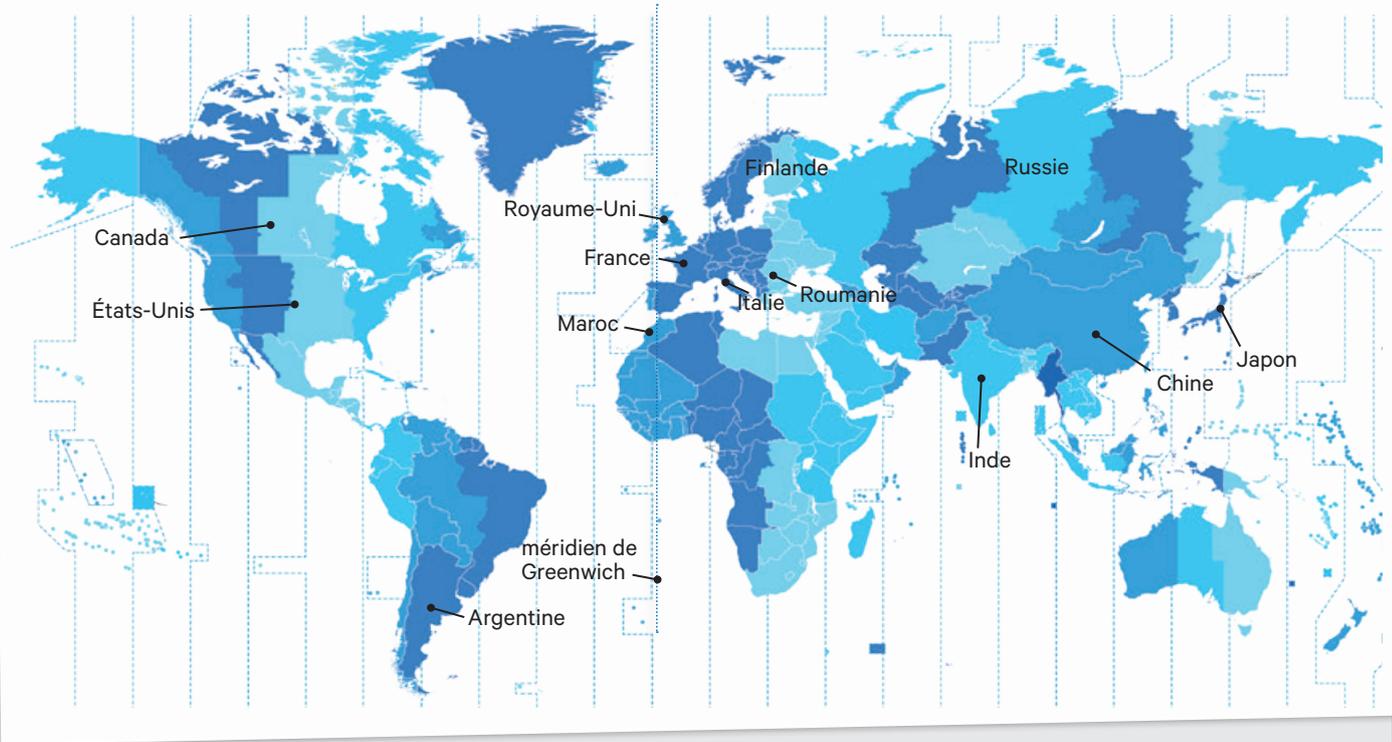
→ Alice a 12 ans et demi, elle est élève au collège Édouard Manet à Paris. Elle nous présente son collège, ses salles de classe, son gymnase, son self et ses amies.





## Les fuseaux horaires

Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, le monde est divisé en 24 zones horaires qu'on appelle fuseaux. La base de l'heure est située à Greenwich au Royaume-Uni où passe une ligne appelée « le méridien de Greenwich ». À l'est de cette ligne, l'heure augmente ; à l'ouest de cette ligne, l'heure diminue.



**1 Dis** dans quel fuseau horaire se trouve ton pays.

La Roumanie est située dans le fuseau horaire ...

**2 Dessine**, dans ton cahier, un tableau comme celui ci-dessous. **Complète**-le avec les noms de pays suivants.

Japon	Canada	Chine	Russie	États-Unis	Maroc
Pays situés à l'ouest du Royaume-Uni		Pays situés à l'est du Royaume-Uni			

**3 Complète** les phrases avec les heures en chiffres. Tu peux effectuer une recherche sur Internet.

Quand il est 8h en Angleterre, il est 16h en Chine.

1. Quand il est 11h en Angleterre, il est ... en Inde.
2. Quand il est 9h en Angleterre, il est ... en Finlande.
3. Quand il est 15h en Angleterre, il est ... en Roumanie.
4. Quand il est 23h en Angleterre, il est ... en Argentine.
5. Quand il est 7h en Angleterre, il est ... au Japon.

41

## 1 Écoute la conversation et choisis la variante correcte.

- Combien d'élèves il y a dans la classe de Tony ? **26 / 20 / 28**
- Combien d'amis Tony a dans sa classe ? **2 / 3 / 4**
- Tony n'a pas de cours le : **lundi après-midi / mardi après-midi / mercredi après-midi.**
- À quelle heure Tony va au CDI ?
- À quelle heure Tony a des cours de maths ?

## 2 Lis l'emploi du temps de Léa et réponds aux questions.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h à 9h	Arts plastiques	EPS	Anglais	Technologie	
9h à 10h	EPS	EPS	Histoire-Géo	Technologie	
10h à 10h30	La récré				
10h30 à 11h30	Histoire-Géo	Mathématiques	Français	Mathématiques	Français
11h30 à 12h30	Mathématiques	Français	Français		EPS
12h30 à 14h					
14h à 15h	Anglais	Informatique		Mathématiques	
15h à 16h	Français			Anglais	Français
16h à 17h					

- Combien de classes de mathématiques il y a dans son emploi du temps ?
- Quels jours il y a un cours d'histoire-géo ?
- Quels cours il y a le jeudi après-midi ?
- À quelle heure la classe déjeune ?
- Quel cours il y a le mardi à 15h ?
- Quel après-midi Léa n'a pas de cours ?
- Combien d'heures de français il y a par semaine ?
- À quelle heure et quel jour il y a le cours d'informatique ?



## 3 Barre l'intrus.

- un roman – un CD – une BD
- l'anglais – le français – les SVT
- le dictionnaire – le terrain de foot – le gymnase

## 4 Décris ta vie à l'école en répondant aux questions.

- Qu'est-ce qu'il y a dans ton collège ?
- Décris tes vêtements scolaires. Qu'est-ce que tu portes ?
- Quelles sont tes matières préférées ?
- Combien de cours de roumain tu as ? Quel(s) jour(s) ? À quelle heure ?

## 5 Complète les phrases dans ton cahier, avec l'adjectif possessif correct.

- À qui est le dossier bleu ?  
– C'est ... dossier, Madame ! disent Robert et Paul.
- Alors, ... emploi du temps ? Tu es content ?
- Euh, ... matières préférées ? L'histoire-géo et les SVT, nous les adorons !
- Où est Victor ? C'est ... roman sur la table, non ?
- Vous avez ... carte d'identité et ... clés ?
- Elle prend ... petit-déjeuner et elle prend ... douche.
- Les enfants ont fait ... devoirs avant d'aller jouer.

10 points d'office

42

**1** **Écoute** de nouveau la conversation de l'exercice 1, page 58.  
**Réponds** dans ton cahier aux questions suivantes.

Points /25

- a. Combien de profs ont les élèves ?
- b. Combien d'élèves il y a dans la classe ?
- c. Quand va le garçon au CDI ?
- d. Quand a le garçon le cours de maths ?
- e. À quelle heure les élèves déjeunent ?

**2** **Associe. Écris** dans ton cahier.

Points /10

- a. Pour lire un livre, je vais ...
- b. Le prof de géo utilise ...
- c. Pour faire du sport, nous allons ...
- d. Je cherche une définition ...
- e. Il y a beaucoup de chaises ...
- 1. au gymnase.
- 2. au CDI.
- 3. dans le self.
- 4. une mappemonde.
- 5. dans le dictionnaire.

**3** Quelle heure est-il ? **Réponds** dans ton cahier.

Points /15



**4** **Complète** les phrases avec l'adjectif possessif approprié.

Points /20

- a. Regarde, Fabien! J'ai trouvé ça. C'est ... livre ?
- b. Je te présente Antoine et Ivan, ce sont ... amis.
- c. Sylvie cherche ... trousse partout.
- d. Tu veux que je te prête ... ordi ?
- e. Le jour de votre anniversaire, vous ouvrez ... cadeaux !

**5** **Réponds** aux questions.

Points /20

- a. Combien d'élèves il y a dans ta classe ?
- b. Quelle est ta matière préférée ?
- c. Tu manges au self de ton collège ?
- d. À quelle heure retentit la sonnerie de la récréation ?
- e. Quels jours tu as des cours de maths ?

**J'ÉVALUE MES COMPÉTENCES**

Pour avoir une image de ton niveau, choisis l'emoji qui correspond à ta maîtrise.

très bien assez bien pas bien

Je peux décrire mon collège et mes vêtements scolaires.			
Je peux demander et dire l'heure.			
Je peux exprimer la possession.			
Je connais les adjectifs démonstratifs et possessifs.			
Je connais les adverbes et les adjectifs interrogatifs.			
Je connais les verbes de la lecture.			

# 3

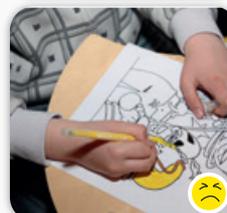
# Code athlètes



**STÉPHANE**

12 ans et demi

NANTES



Enceinte gallo-romaine, Nantes, France

## DANS CETTE UNITÉ, NOUS ALLONS ...

- décrire des personnes
- présenter et identifier les membres de la famille
- localiser et situer dans le temps et dans l'espace
- parler de notre état physique

## CODE GRAMMAIRE

- **Avoir mal** + article contracté
- L'article indéfini – la réduction à **de / d'**, après la négation
- Les pronoms interrogatifs **qui** et **que**
- Le verbe **aller** au présent de l'indicatif
- Les pronoms toniques



## ▶ Nantes

1 Associe les mots aux photos.

- A. le tennis
- B. le basket
- C. le cyclisme

1



2



3



2 Devine quel est le sport préféré de Stéphane.

3 Et toi? Quel sport préfères-tu?

J'adore le ...

▶ Dans cette unité, l'observation systématique de l'activité et du comportement des élèves se fait selon les critères de la page 9.

PROJET  
EN GROUPE

→ Nous construisons un jeu des 7 familles

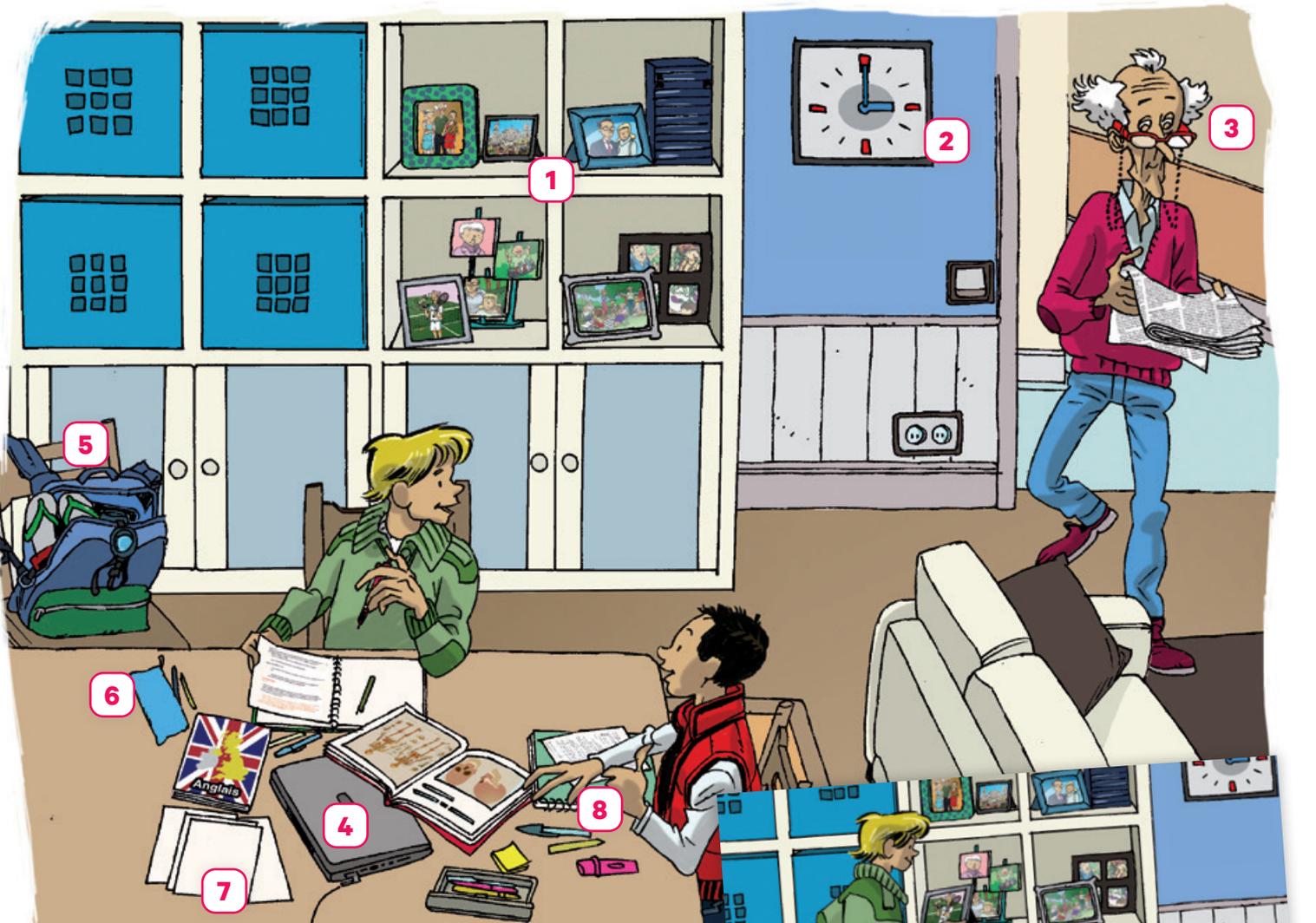
PROJET  
INDIVIDUEL

→ J'écris un petit texte sur un sportif

1. AVANT L'ÉCOUTE

1 Associe les mots suivants aux nombres de l'image. Lesquels de ces mots **connais-tu** déjà ?

- a. des feuilles
- b. une trousse
- c. des photos
- d. un sac à dos
- e. une horloge
- f. des lunettes
- g. des stylos
- h. un ordinateur



Fan de basket

Stéphane et toute sa famille aime beaucoup le sport. Il fait du tennis une fois par semaine avec son ami, Nathan. La mère de Stéphane adore le cyclisme et son père aussi. Ils se promènent toujours à vélo. Sa sœur joue au basket et elle a été choisie dans l'équipe de son collège. Mais le grand sportif de la famille est, sans doute, le grand-père ! Il aime tous les sports, mais surtout la natation et le basket !

## 2. ÉCOUTE



43

## 2 Écoute et lis le dialogue.

**Nathan** – Bonjour, monsieur, je suis Nathan, un copain de Stéphane.

**Le grand-père** – Bonjour, entre. Je suis le grand-père de Stéphane. Stéphane ! C'est Nathan !

**Stéphane** – Salut, Nathan ! Ça va ? On va dans le salon ?

**Nathan** – Il est génial ton grand-père, avec ses lunettes rouges !

**Stéphane** – Oui, il est super !

**Nathan** – Et il est hyper grand ! C'est le père de ta mère ou de ton père ?

**Stéphane** – De ma mère : les parents de mon père sont bruns. Bon, on commence le devoir de SVT ?

**Nathan** – D'accord. Et, à 17h, on va à la piscine ?

**Nathan regarde les photos.**

**Nathan** – Tiens, il aime le sport, ton grand-père !

**Stéphane** – Oui, il est super dynamique ! Il aime la natation, le basket. Le week-end, on joue ensemble.

**Une heure plus tard ...**

**Nathan** – C'est quoi ce bruit ?

**Stéphane** – C'est ma sœur et mon grand-père, ils jouent au basket.

**Nathan se dirige vers la porte.**

**Stéphane** – Eh, Nathan, où tu vas ??? Et la piscine ?

## 3. APRÈS L'ÉCOUTE

## 3 Réponds oralement aux questions.

1. Qui ouvre la porte à Nathan ?  
Le grand-père de Stéphane.
2. Où vont les deux copains ?
3. Quel devoir commencent-ils ?
4. À quelle heure Nathan et Stéphane vont à la piscine ?
5. Qui joue au basket ?



## 4 Vrai ou faux ? Comment est le grand-père de Stéphane ? Écris dans ton cahier.

1. Il porte des lunettes noires.
2. Il est le père de la mère de Stéphane.
3. Il a les cheveux blonds.
4. Il aime la natation et le basket.
5. Le week-end, il joue avec Stéphane au basket.

## 5 Écoute encore une fois le dialogue de l'exercice 2 et présente la famille de Stéphane.

Ses parents font du cyclisme.

44

**DÉCRIRE PHYSIQUEMENT DES PERSONNES** ▶ CODE GRAMMAIRE P. 70

Pour décrire physiquement une personne, on utilise souvent **des adjectifs**, pour présenter son allure générale : la taille, le teint, l'âge, la corpulence, les cheveux, etc.

-e mince / jeune	= mince / jeune
-t, -d ... petit / grand	+ e petite / grande

-e mince / jeune	+ s minces / jeunes
-t, -d ... petit / grand	+ s petits / grands

Mon père est **grand** et ma mère est **petite**.  
Ma sœur est **mince** et mon frère est **gros**.

Mon papi est **blond** et ma mamie est **brune**.  
Mon oncle a une barbe et ma tante a des lunettes.

▶

**LA DESCRIPTION PHYSIQUE**

 grand	 petit	 grosse	 mince	 avoir les cheveux châtain
 blond	 roux	 brune	 avoir une barbe	 avoir des lunettes

45

**1** **Regarde** l'image et **fais** correspondre les descriptions au nombre des participants à la course.  
**Écoute** et **vérifie** tes réponses.

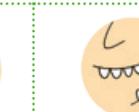
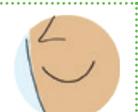
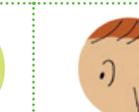
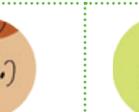
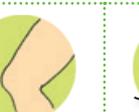
1. Elle est grande et brune. *C'est le 44.*
2. Elle est rousse. Elle est rapide.
3. Il a les cheveux blancs.
4. Elle est blonde et petite.
5. Il est roux.
6. Il est petit. Il a une casquette rouge.
7. Il est brun et il a une barbe.
8. Elle est blonde et grande.



**2** **Présente** un membre de ta famille. **Décris**-le physiquement et parle aussi de ses loisirs.

46

**LES PARTIES DU CORPS**

 la main	 le bras	 le pied	 la jambe	 le nez	 les dents	 les oreilles	 les doigts
 la langue	 l'épaule	 la bouche	 les cheveux	 la tête	 les yeux (l'œil)	 le genou	 le cou

## JEU

## LE BONHOMME DE NEIGE

**Dessine** un bonhomme de neige.

Sur chaque partie de son corps, **inscris** un chiffre jusqu'à 5 (par exemple : 1 pour le corps, 2 pour la tête, 3 pour les bras, 4 pour les yeux et 5 pour le bonnet, etc.).

À tour de rôle, chaque élève **jette le dé** et, en suivant le chiffre, **colorie** la partie du bonhomme de neige en question. Un 3 ? Un seul bras ! Un 6 ? On passe son tour !

Le premier qui a colorié son bonhomme a gagné.



### AVOIR MAL ET LES ARTICLES CONTRACTÉS ▶ CODE GRAMMAIRE P. 71

Pour parler de notre état physique, on peut utiliser :

**AVOIR MAL** + article contracté avec la préposition **à** + la partie du corps.

Exemples : J'ai mal **à la** jambe.

Tu as mal **à la** main.

Elle a mal **au** ventre.

Il a mal **au** doigt.

Ma sœur a mal **aux** yeux.

Nous avons mal **au** pied.

Vous avez mal **aux** dents.

Ils ont mal **aux** oreilles.

Elles ont mal **aux** jambes.

Un article défini contracté se forme à partir de la préposition « à » et d'un article défini (**le, la, les, l'**).

Le résultat donne un nouvel article :

« à » + « le » = **au**

« à » + « la » = **à la**

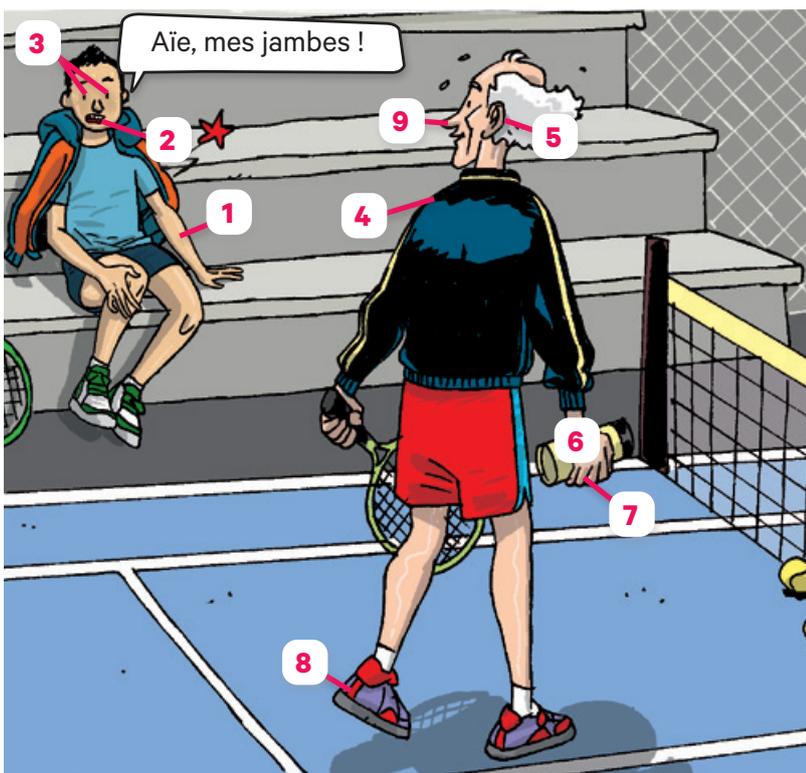
« à » + « l' » = **à l'**

« à » + « les » = **aux**

**3** **Regarde** le dessin et **choisis** un numéro. Ton camarade t'**indique** quelle partie du corps correspond. Puis **changez** de rôle.

• 2 !

◦ Les dents. Il a mal **aux** dents.



### MINI LABO 1

Apporte quelques photos de sportifs célèbres et accroche-les au tableau. Décris une de ces personnes sans dire son prénom. Tes camarades doivent deviner qui est la personne décrite.



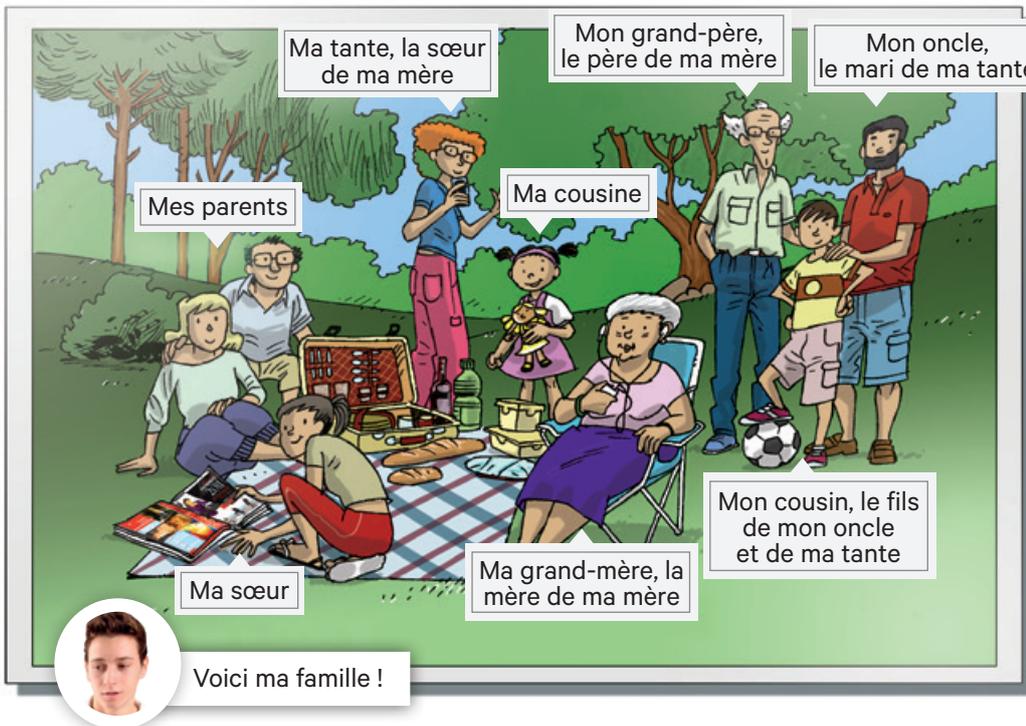
### Alternative numérique

Utilise Fotor.com pour créer un collage de photos.



**1 Regarde** l'image, **lis** les phrases et **identifie** les personnages.

- Elle est petite.  
C'est la **cousine de Stéphane**.
- Elle lit des magazines.
- Elle est rousse.
- Ils portent des lunettes.
- Elle est blonde.
- Ils ont les cheveux blancs.
- Il a une barbe.
- Il a un ballon de foot.



**JE ME RAPPELLE**

**LA FAMILLE**

- La grand-mère
- Le grand-père
- La mère
- Le père
- La tante
- L'oncle
- La sœur / la fille
- Le frère / le fils
- La cousine
- Le cousin

**2 Écoute.** Qui parle ?

La phrase A, c'est la grand-mère!

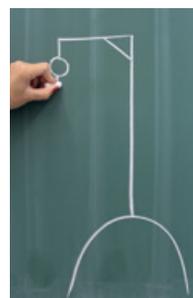
**LE SON [ã]**

- Écoute et répète.**  
dent, vacances, grands-parents, enfants, tante, Clémence
- Regarde** les mots de l'exercice 1 et **complète.**  
Le son [ã] s'écrit ... ou ...

**JEU LE PENDU**

**Joue** au pendu avec tes camarades. **Trouve** des mots avec le son [ã].

- mois J \_ \_ \_ \_ \_
- couleur O \_ \_ \_ \_
- jour V \_ \_ \_ \_ \_
- langue A \_ \_ \_ \_ \_



**Retiens !**

Pour tes grands-parents, tu es **le petit-fils** ou **la petite-fille**.  
Pour tes oncles / tes tantes, tu es **le neveu** ou **la nièce**.

## L'ARTICLE INDÉFINI - LA RÉDUCTION À DE / D', APRÈS LA NÉGATION

► CODE GRAMMAIRE P. 71

### Question affirmative

un, une, des

Tu as **une** sœur ?

Tu as **un** oncle ?

Tu as **des** frères ?

### Réponse négative

→ de, d'

→ Non, je **n'** ai **pas** de sœur.

→ Non, je **n'** ai **pas** d'oncle.

→ Non, je **n'** ai **pas** de frères.

Tu as **des** frères et des sœurs ?

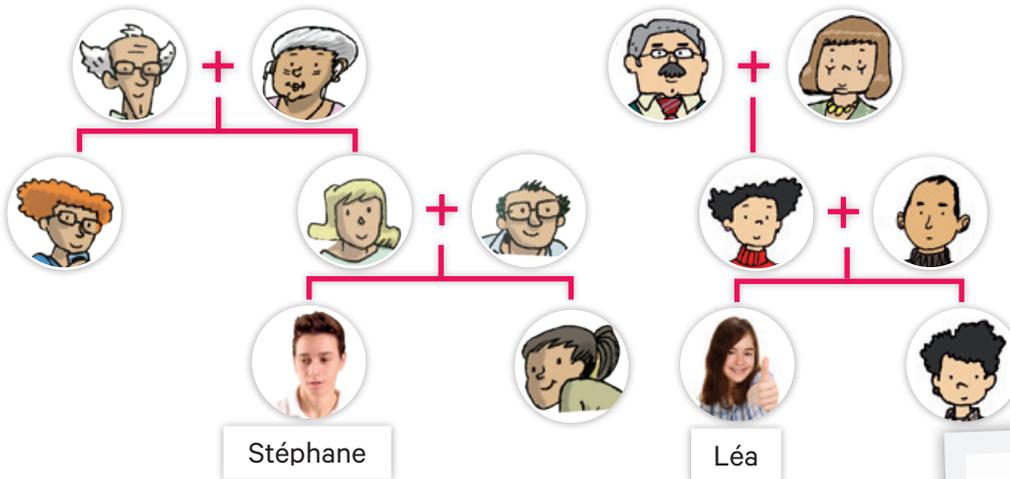
J'ai **un** frère ; je **n'ai pas** de sœurs.



⚠ Dans les phrases négatives, les articles indéfinis **un, une, des** se transforment en **de / d'**.

### 3 Compare la famille de Stéphane et celle de Léa. Quelles sont les différences ?

Léa a un frère et Stéphane n'a pas de frère.



## LES PRONOMS INTERROGATIFS QUI ET QUE

► CODE GRAMMAIRE P. 71

Les pronoms interrogatifs **qui** et **que** sont invariables. Ils peuvent se rapporter à une personne (**qui**) ou à un objet (**que**).

1. On utilise **QUI** ... ? dans une question sur une ou plusieurs personnes.

**Qui** écoute de la musique ?

Ma mère / Une fille / Mon ami / Il / Un garçon, etc.

2. On utilise **QUE** ... ? dans une question sur une chose, un événement ou une action.

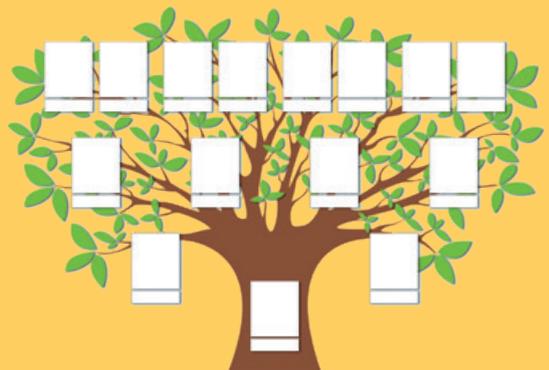
**Que** préfères-tu faire pendant le week-end ?

Jouer au foot. / Faire des courses. / Dormir. / Sortir avec mes amis.

### MINI LABO 2

C'est ton tour ! Fabrique ton propre arbre généalogique. Présente ta famille à la classe.

- Mes parents s'appellent ...



## LEÇON 3 → Je localise et je situe dans le temps et dans l'espace

Stéphane est au collège, dans sa salle de classe. Il est tout seul ... Léa arrive.

**Stéphane :** Léa, **où sont** tous nos camarades ?

**Léa :** Les filles sont **au CDI** et les garçons sont **au gymnase**. Et toi ? Pourquoi tu es ici ?

**Stéphane :** J'ai oublié ... Mais je vais **aux toilettes** d'abord et ensuite, je vais **à la piscine** avec Thomas.

**Léa :** Thomas ? Oh là là ! Je **viens** aussi avec toi !

**Stéphane :** Ehhh, d'accord ! On **part** !



51

### DIRE OÙ TU ES / OÙ TU VAS ▶ CODE GRAMMAIRE P. 72

Pour dire où tu es ou où tu vas, utilise les verbes **être** et **aller** suivis des prépositions **au**, **à la**, **à l'** (avec un nom commençant par une voyelle ou un h muet) et **aux**.

	Dire où on est	Dire où on va
	Verbe être + <b>à</b> + lieu	Verbe aller + <b>à</b> + lieu
à + le → <b>au</b>	Je suis <b>au</b> collège.	Je vais <b>au</b> collège.
à + la → <b>à la</b>	Nous sommes <b>à la</b> bibliothèque.	Nous allons <b>à la</b> bibliothèque.
à + l' → <b>à l'</b>	Il est <b>à l'</b> école de langues.	Il va <b>à l'</b> école de langues.
à + les → <b>aux</b>	Elles sont <b>aux</b> salles d'informatique.	Elles vont <b>aux</b> salles d'informatique.

Je suis **au** bureau,  
je vais **à la**  
boulangerie  
et j'arrive,  
d'accord ?



52

### LES VERBES PARTIR ET ALLER

▶ CODE GRAMMAIRE P. 72

Je	<b>pars</b>	Je	<b>vais</b>
Tu	<b>pars</b>	Tu	<b>vas</b>
Il/Elle	<b>part</b>	Il/Elle	<b>va</b>
Nous	<b>partons</b>	Nous	<b>allons</b>
Vous	<b>partez</b>	Vous	<b>allez</b>
Ils/Elles	<b>partent</b>	Ils/Elles	<b>vont</b>

**1** **Complète** les phrases avec le verbe **partir** à l'indicatif présent.

1. Mon père ... au travail très tôt.
2. Souvent, tu ... quelque temps seul en randonnée.
3. Nous ... à l'école tous ensemble.
4. Une fois par semaine, elle ... au supermarché pour faire les achats nécessaires.
5. Chaque dimanche, vous ... à l'église avec vos grands-parents.
6. Ils ... au travail le matin et ils reviennent à 17 heures.

53 **2** Étienne est le cousin de Stéphane. **Écoute** et **choisis** les endroits où il va.

le collège

la montagne

le café

la mer

le club de sport

le cinéma

## JEU

## BATAILLE NAVALE

Sur la feuille que ton professeur te donnera, **dessine** trois bateaux.

Par deux, **essayez** de deviner où sont cachés les bateaux des uns et des autres. **Suivez** l'exemple.

Puis **changez** de rôle.

- Tu vas aux vestiaires.
- Touché !
- Nous allons au gymnase.
- Rien !



aller	1 le gymnase	2 la patinoire	3 les vestiaires	4 le lac
a. je				
b. tu				
c. il / elle				
d. nous				
e. vous				
f. ils / elles				

54

## LES PRONOMS TONIQUES ► CODE GRAMMAIRE P. 73

Pour renforcer ou distinguer le sujet, on peut utiliser le pronom tonique.

Je vais → **Moi**, je vais

Attention, pour les personnes **elle**, **nous**, **vous**, **elles**, la forme du pronom tonique est identique à celle du pronom sujet.

**Retiens !**

Les pronoms toniques s'utilisent aussi :

a. **après une préposition**  
exemple : Il parle avec **eux**.

b. **après C'EST**  
exemple : C'est **moi** !

c. **pour comparer**  
exemple : Il est plus grand que **toi**.

## Pronom tonique

Moi  
Toi  
Lui  
Elle  
Nous  
Vous  
Eux  
Elles

## Pronom sujet

je  
tu  
il  
elle  
nous  
vous  
ils  
elles

vais à la piscine.  
as un frère.  
a une sœur.  
n'a pas de frère.  
n'allons pas au parc.  
jouez au tennis.  
vont au collège.  
vont au théâtre.

**3 Associe** les pronoms toniques avec les phrases.

- |          |                                   |
|----------|-----------------------------------|
| 1. Lui,  | a. elle est canadienne.           |
| 2. Nous, | b. ils sont là depuis 10 minutes. |
| 3. Toi,  | c. je suis professeur.            |
| 4. Elle, | d. nous parlons aussi français.   |
| 5. Eux,  | e. il a fait une maquette.        |
| 6. Moi,  | f. tu aimes le jazz ?             |

## MINI LABO 3

Préparez des cartes avec des noms de lieux. Collectez-les. Chacun de vous pioche une carte et mime où il se trouve. Les autres doivent deviner.

Tu es à l'école de musique !





## AVOIR MAL ET LES ARTICLES CONTRACTÉS → P. 65

5 **Complète** avec la forme correcte. **Écris** les phrases dans ton cahier.

1. Mathieu est trop vieux pour danser, il a mal **aux genoux** / **à la tête**.
2. Je n'ai pas mes lunettes, j'ai mal **à la bouche** / **aux yeux**.
3. Agathe marche difficilement, elle a mal **à la jambe** / **à l'oreille** droite.
4. Quand vous avez mal **aux dents** / **aux mains**, n'hésitez pas à aller voir un dentiste !
5. J'ai mal **aux oreilles** / **à la tête**, faites un peu moins de bruit s'il vous plaît.

6 OÙ a-t-elle mal ? **Regarde** les numéros associés aux parties du corps. **Fais** des phrases comme dans l'exemple.

Elle a mal au pied.



## L'ARTICLE INDÉFINI – LA RÉDUCTION À DE / D', APRÈS LA NÉGATION → P. 67

7 **Réponds** négativement aux questions suivantes.

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. Stéphane a un frère ?<br>Non, il n'a pas de frère. | 6. Vous avez des cousins ?    |
| 2. Sa mère a des lunettes ?                           | 7. Elle a une sœur ?          |
| 3. Son grand-père a une barbe ?                       | 8. Tu as un neveu ?           |
| 4. Sa cousine a un ballon ?                           | 9. Il a un oncle ?            |
| 5. Tu as un frère ?                                   | 10. Vous avez un petit-fils ? |

## LES PRONOMS INTERROGATIFS QUI ET QUE → P. 67

8 **Complète** les phrases, dans ton cahier, avec le pronom interrogatif correct.

1. ... a vu mes chaussettes ? Paul.
2. ... faire lorsqu'il finit ses devoirs ? Regarder la TV.
3. ... font-ils chaque soir ? Ils font leurs devoirs.
4. ... nous lit les résultats de l'examen ? Notre prof, évidemment !
5. Et ... va présenter notre projet ? Je propose Maurice, il peut parler librement.
6. ... est le gagnant de l'émission de télé-réalité ? Suspense !

DIRE OÙ TU ES / OÙ TU VAS → P. 68

**9 Complète** les phrases, dans ton cahier, avec la préposition **à** ou avec un article contracté.

1. Elles vont **à** l'école.
2. Vous allez ... bibliothèque.
3. Je vais ... collège en autobus.
4. On va ... cinéma samedi ?

**10 Au, à la, à l' ou aux ? Choisis** la variante convenable. **Complète** dans ton cahier.

1. Ils vont **au** parc.
2. Anne et Aurore vont ... piscine.
3. Tu vas ... aéroport aujourd'hui ?
4. Vous allez ... cinémas de votre ville ?
5. Où est Vanessa ? Elle est ... toilettes.
6. On va ... pizzeria ce soir ?



**11 Complète** oralement les étiquettes avec l'article contracté approprié.

1. **à la** bibliothèque

2. ... club de sport

3. ... restaurant

4. ... université

5. ... montagne

6. ... école

**12 Écris**, dans ton cahier, une phrase pour chaque étiquette de l'exercice antérieur, en conjuguant le verbe entre parenthèses.

1. (Vous / aller) **Vous allez à la bibliothèque.**
2. (Je / être) ...
3. (Nous / aller) ...
4. (Ils / être) ...
5. (Tu / aller) ...
6. (Elle / être) ...

LES VERBES PARTIR ET ALLER → P. 68

**13 Complète**, dans ton cahier, les phrases avec le verbe **partir** à l'indicatif présent.

1. Vous ... souvent en déplacement.
2. Quand ils entendent la voiture, les chiens ... vers la barrière.
3. J'ai vu que tu ... avec ta famille en vacances.
4. Toi, tu ... à l'école en bus ?
5. Nous ... au supermarché pour faire les courses.
6. Combien d'heures tu fais quand tu ... chez ta grand-mère ?

**14** Partir ou aller ? Ou les deux ? **Choisis ! Écris** dans ton cahier.

1. Je **pars** / **vais** à la piscine. Tu veux venir avec moi ?
2. Les collègues de Flavie **partent** / **vont** de chez Marie.
3. Mon enfant **va** / **part** faire de la plongée.
4. Nous **partons** / **allons** à la bibliothèque après les cours.

**15** **Regarde** les images. Qu'est-ce qu'ils font ? **Réponds** oralement, en utilisant les verbes **partir** et **aller**.



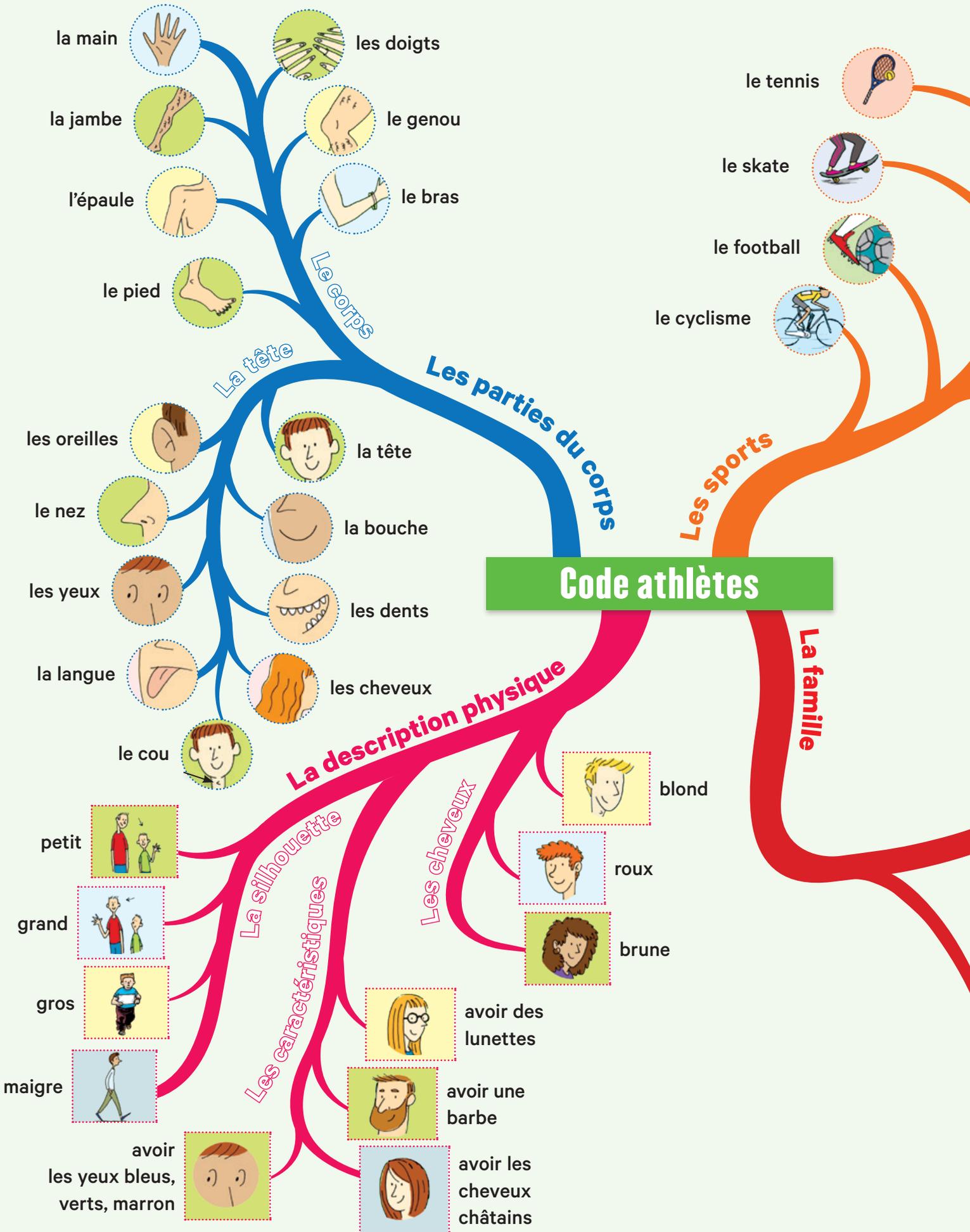
## LES PRONOMS TONIQUES → P. 69

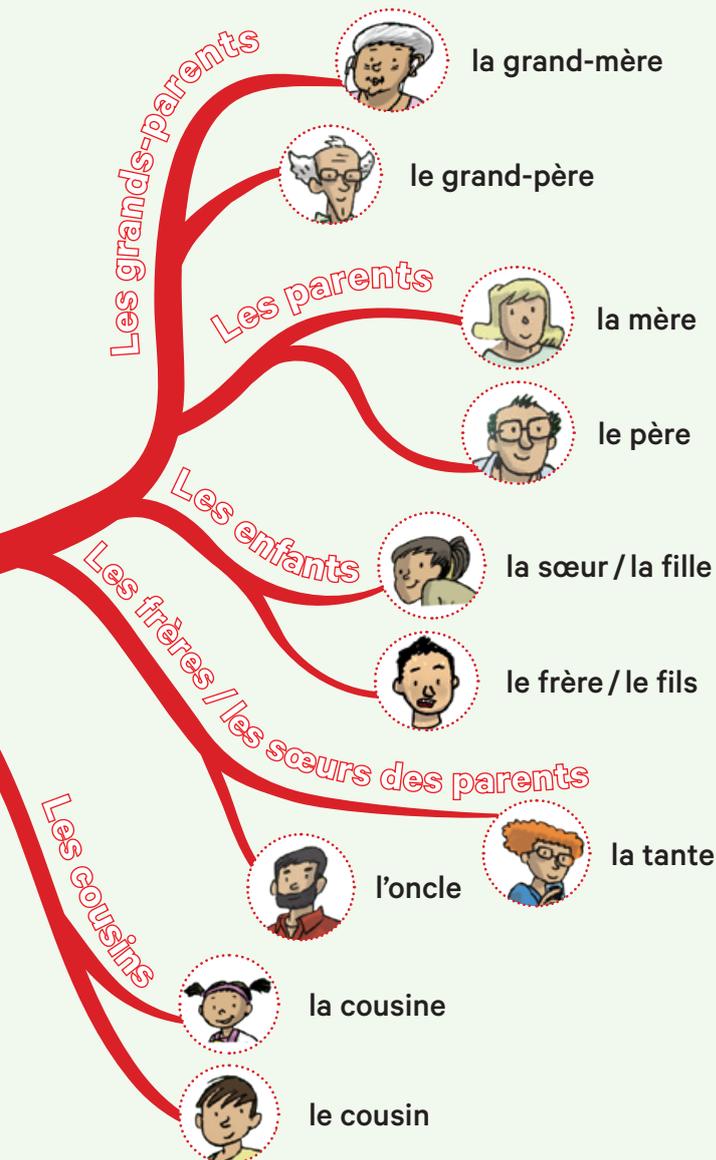
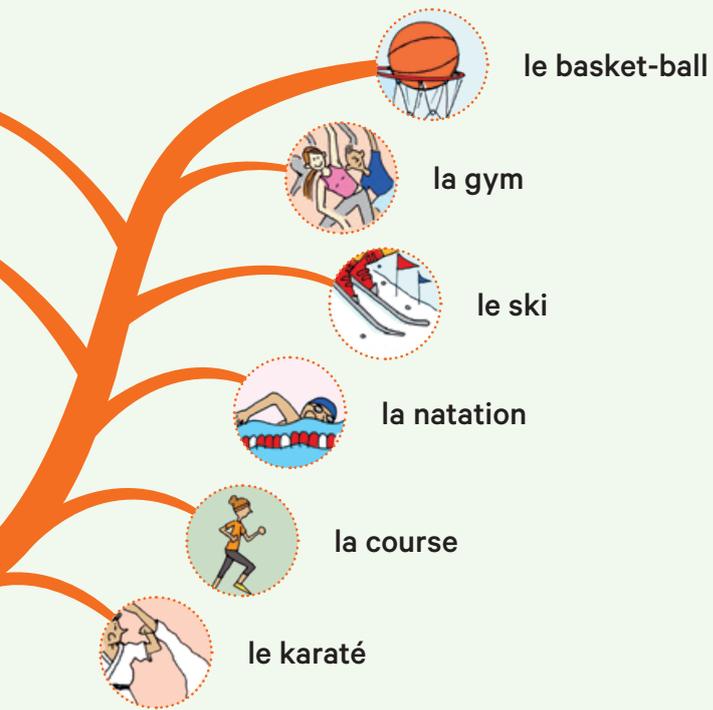
**16** **Complète** les phrases, dans ton cahier, avec le pronom tonique.

1. **Toi**, tu vas à l'école.
2. ..., il adore le foot.
3. ..., ils vont à la montagne.
4. ..., nous allons à la piscine.
5. ..., elle aime beaucoup le tennis.
6. ..., ils sont très sympathiques.
7. ..., tu joues au basket.
8. ..., elles aiment le cyclisme.
9. ..., j'adore le ski.
10. ..., vous êtes grands.

**17** **Réponds** oralement aux questions suivantes, en utilisant le pronom tonique convenable.

1. Il vient avec ses parents ? → Oui, il vient avec ... .
2. Tu parles avec ce garçon ? → Oui, je parle avec ... .
3. Vous déjeunez chez nous demain ? → Oui, nous déjeunons chez ... .
4. C'est pour moi ? → Oui, c'est pour ... .
5. Il est d'accord avec Fred et toi ? → Oui, il est d'accord avec ... .
6. Tu as rendez-vous avec Lucie ? → Oui, j'ai rendez-vous avec ... .
7. J'habite à Marseille, et elles ? – ..., elles habitent à Bordeaux.
8. Tu es fâché à cause de moi ? → Oui, je suis fâché à cause de ... .





## LES PARTIES DU CORPS

**1 Complète** les phrases avec les parties du corps.

1. J'écris avec la **main** droite ou gauche.
2. Je joue au foot avec mes ... .
3. Le spécialiste des ... , c'est le dentiste.
4. Quand nous mangeons trop de chocolat, nous avons mal au ... .
5. J'écoute avec mes ... .
6. Je regarde le monde avec mes ... .

## LES SPORTS

**2 Regarde** les images. **Quel** sport peux-tu faire en ces lieux ? **Formule** oralement une phrase pour chaque lieu.

À la piscine : la natation



## LA DESCRIPTION PHYSIQUE

**3 Regarde** l'image de la page 62 et **décris** oralement le grand-père de Stéphane.

Il est grand ...



**Dessine ta carte mentale.**  
Écris les mots que tu as appris et personnalise-la avec des dessins et des photos.



## Le tournoi de Roland-Garros

Roland-Garros est l'une des plus importantes compétitions mondiales de tennis. Ce tournoi fait rêver non seulement les athlètes, mais aussi le public qui est impatient de regarder les matchs des meilleur(e)s joueurs et joueuses de tennis au monde.

C'est l'un des quatre tournois du Grand Chelem avec l'Open d'Australie, le Tournoi de Wimbledon et l'US Open.

Le tournoi existe depuis 1891 et se tient toutes les années depuis 1928 à Paris, sur le stade Roland-Garros, où les joueurs jouent sur des courts en terre battue, en extérieur.

Chaque année, le tournoi se déroule entre la dernière semaine de mai et la première de juin.



### LE SAIS-TU ?

Pendant les deux semaines de la compétition, on utilise plus de 60 mille balles de tennis.



### LE TOURNOI DE ROLAND-GARROS

- 1 Lis** le texte. **Dis**, pour chaque énoncé, s'il est vrai ou faux.
  1. C'est un tournoi masculin.
  2. Les courts sont à l'intérieur.
  3. Le tournoi existe depuis 1928.
  4. On joue de la fin mai au début juin.

- 2 Connais-tu** d'autres compétitions françaises ?

### LES SPORTIFS FRANÇAIS

- 3 Observe** les images. Quels sports pratiquent les trois athlètes ?
- 4 Lis** les cartes. **Associe**-les au sportif correspondant.

## Les sportifs français



- Gaël Monfils
- demi-finaliste à l'US Open de 2022 et qualifié à Australian Open en 2024

**Pays :** France

**Âge :** 36 ans

**Taille :** 1m65

**Poids :** 50 kg

Elle a perdu la jambe gauche dans un accident de scooter.

1



- Marie-Amélie Le Fur
- athlète paralympique
- 2 médailles d'or à Rio en 2016 et une médaille d'argent à Tokyo en 2020

**Pays :** France

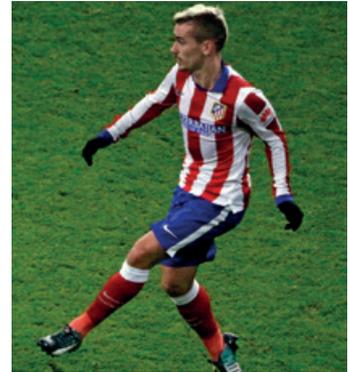
**Âge :** 33 ans

**Taille :** 1m76

**Poids :** 70 kg

Son pied fort est le gauche.

2



- Antoine Griezmann
- meilleur buteur de l'équipe de France à l'Euro et le meilleur buteur en 2023

**Pays :** France

**Âge :** 38 ans

**Taille :** 1m93

**Poids :** 80 kg

Il joue avec la main droite.

3

## Les Jeux paralympiques



CITOYENS DE DEMAIN



Les Jeux paralympiques réunissent des athlètes handicapés de tous les pays. Ils ont lieu tous les 4 ans à la suite des Jeux olympiques et y participent des athlètes handicapés physiques, visuels ou mentaux.

Les Jeux paralympiques entrent parfaitement dans l'esprit des JO : la passion pour le sport unit tout le monde et tout le monde peut s'entraîner, dépasser ses limites, participer et ... gagner !

Aux Jeux paralympiques de Rio 2016, la France a gagné 28 médailles. La France est repartie de Tokyo en 2020 avec 54 médailles et pour l'édition de 2024, Paris a été l'hôte !



### LES JEUX PARALYMPIQUES

#### 5 Lis et réponds aux questions.

1. Qui peut participer aux Jeux paralympiques ?
2. Quelles sont les valeurs de ces Jeux ?

#### 6 Connais-tu des athlètes paralympiques roumains ? Quels sports jouent-ils ?

#### 7 Recherche des informations sur un athlète paralympique. Présente-le à la classe.

→ Comment les adolescents d'aujourd'hui considèrent-ils le sport ? Suis les réponses données par quelques adolescents. Ils nous donnent leur point de vue sur leurs pratiques sportives.



## Les sciences de la vie et de la terre (SVT)

### Les organes du corps humain

Le corps humain est une machine complexe qui contient de nombreux organes. Chaque organe a une ou plusieurs fonctions bien spécifiques.

1 **Complète**, dans ton cahier, le texte avec les mots suivants.

tête    deux    cœur    ventre    respirer

intestin    poitrine    estomac    décisions

Le cerveau est situé à l'intérieur de la **tête**.  
C'est l'organe qui prend les ... Le corps humain a ... poumons, situés dans la ... , ils nous permettent de ... À côté des poumons, il y a le ... , c'est un muscle qui fait circuler le sang, comme une pompe.

Quand on mange, la nourriture arrive dans l' ... . Sa fonction est de réduire les aliments en une bouillie. Ensuite, cette bouillie passe par l' ... . C'est un tube long de 6 mètres, à l'intérieur du ... .

2 **Il faut prendre soin de notre corps et de ses organes pour qu'ils fonctionnent bien ! Regarde cette infographie. Lis les informations. Indique**, pour chaque affirmation, si elle est vraie ou fausse.

1. Dormir aide à grandir.
2. J'ai 12 ans, je dois dormir 5 heures par nuit.
3. Si je dors, je suis moins malade.
4. J'ai 13 ans, si je me lève à 7 heures, je me couche à 21h30.
5. Dormir est bon pour la mémoire.



## TÂCHE DE RÉALITÉ

### Situation

Ton école souhaite sensibiliser les élèves à l'importance de la santé pour réussir à l'école et pour leur épanouissement personnel.



Crée une infographie pour donner des conseils et informer les autres élèves sur l'un des sujets suivants : nutrition, exercices physiques, hygiène. Inclue des figures, des illustrations et des conseils. Ton message doit être clair et original.



## PROJET

## EN GROUPE



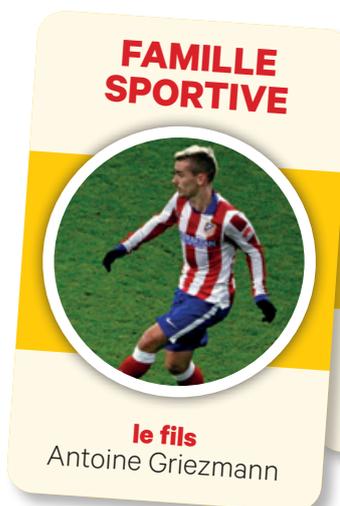
➔ **NOUS CONSTRUISONS UN JEU DES 7 FAMILLES ET NOUS JOUONS\* EN CLASSE**

Les 7 familles du jeu sont:

1. sportifs et sportives
2. acteurs et actrices
3. chanteurs et chanteuses
4. écrivains français et roumains
5. personnages littéraires
6. personnages des bandes dessinées
7. personnages historiques

- Chaque famille est composée de 6 membres ; les 6 cartes de chaque famille sont : une carte grand-mère, une carte grand-père, une carte mère, une carte père, une carte fille, une carte garçon. Nous créons les six cartes à jouer de notre famille.

- Nous jouons au jeu des 7 familles en classe.



\* Le professeur nous donne les règles du jeu. (Voir *Le guide pédagogique*.)

## PROJET

## INDIVIDUEL



➔ **J'ÉCRIS UN PETIT TEXTE SUR UN SPORTIF**

- Je cherche des informations sur un sportif roumain.
- J'écris un court texte pour le décrire.
- Je mets une photo pour illustrer mon texte.
- Je présente à la classe le sportif roumain choisi.

## Alternative numérique

Tu peux faire une présentation PowerPoint.



**SIMONA HALEP**



- C'est une joueuse de tennis.
- Elle est née le 27 septembre 1991 à Constanța, en Roumanie.
- Elle est 23 fois championne du monde en simple dames.
- Son surnom est « Aussie Simo ».

55

**1 Écoute** la conversation entre deux amis pendant la pause. **Réponds** aux questions.

- a. Comment est Sylvain ?
  - Sylvain est grand.
  - Sylvain est petit.
  - Sylvain porte des lunettes.
  - Sylvain ne porte pas de lunettes.
- b. Sylvain est :
  - l'ami de Katia.
  - le cousin de Katia.
  - le frère de Katia.
- c. Comment est Katia ?
  - Katia est grosse.
  - Katia est blonde.
  - Katia est rousse.
  - Katia est petite.
- d. Où va Katia tous les jours ?
  - À la piscine.
  - Au CDI.
  - Au gymnase.

**2** Ton collège organise une course de 2 km en famille ! Tu veux t'inscrire au concours. **Remplis** un formulaire d'inscription et **réponds** aux questions, dans ton cahier.



Nom : .....

Prénom : .....

Classe : .....

Avec qui tu participes ? Précise ton cas.  
 Je participe avec mon père / ma mère / mon grand-père / ma grand-mère / mon oncle / ma tante.

Décris ton père / ta mère, ton grand-père / ta grand-mère, ton oncle / ta tante en quelques phrases : prénom, date de naissance, âge, physique ...

.....

Quels sports pratiques-tu ? Combien de fois par semaine ? Où ?

.....

Où pars-tu pendant les vacances ?

.....

**3 Présente** oralement un membre de ta famille. **Parle** de ses loisirs et de ce que vous faites ensemble.

**4 Associe** les pronoms toniques à la phrase correcte.

- a. Lui,                    1. je pratique le ping-pong.
- b. Moi,                   2. il aime le foot.
- c. Vous,                3. ils font du skate.
- d. Eux,                   4. tu fais quel sport ?
- e. Toi,                    5. vous jouez au basket ?

**5 Complète** les phrases, dans ton cahier, avec l'article contracté.

- Chez le docteur :
- Où avez-vous mal ?
  - J'ai mal ... ventre.
  - Est-ce que vous avez mal ... tête ?
  - Oui, un peu.
  - Et est-ce que vous avez mal ... dents ?
  - Non pas du tout ! Mais j'ai aussi mal ... jambe.



**1 Écoute** Amandine qui décrit une photo et réponds aux questions, dans ton cahier.

Points / 20

- a. Combien de frères a Amandine ?
- b. Comment s'appelle la mère d'Amandine ?
- c. Francis est : grand / brun / gros.
- d. Pierre fait : du tennis / du judo / du skate.
- e. Victor aime : la lecture / la musique / les maquettes.

**2 Vrai ou faux ?** Réponds dans ton cahier.

Points / 10

- a. Les dents sont dans la bouche.
- b. Le genou est au milieu du pied.
- c. J'ai huit doigts de la main.
- d. Le nez est au milieu du bras.

**3 Mets** les mots en ordre pour former des phrases.

Points / 20

- a. sœur / ma / grande / blonde / et / est
- b. et / rousse / tante / est / sa / mince
- c. a / père / est / gros / brun / une barbe / il / et / ton
- d. sont / mes / petits / ont / et / des lunettes / frères / ils

**4 Réponds** aux questions dans ton cahier, en utilisant les pronoms toniques.

Points / 20

- a. Vient-il avec ses parents ?  
- Oui, il vient avec ...
- b. Déjeunez-vous chez nous demain ?  
- Oui, nous déjeunons chez ...
- c. C'est pour moi ?  
- Oui, c'est pour ...
- d. Est-il d'accord avec Fred et toi ?  
- Oui, il est d'accord avec ...

**5 Complète**, dans ton cahier, avec **au**, **aux**, **à la** ou **à l'**.

Points / 20

- a. 8h30 : je vais ... école.
- b. 12h30 : je vais ... cantine.
- c. 13h30 : j'ai EPS, je vais ... vestiaires et ... gymnase.
- d. 17h30 : je suis ... maison !

J'ÉVALUE MES COMPÉTENCES

Pour avoir une image de ton niveau, choisis l'emoji qui correspond à ta maîtrise.

très bien assez bien pas bien

Je peux décrire des personnes.			
Je peux présenter les membres de ma famille.			
Je peux localiser et situer dans le temps et dans l'espace.			
Je peux parler de mon état physique.			
Je connais les pronoms interrogatifs <i>qui</i> et <i>que</i> .			
Je connais les expressions avec <i>avoir mal</i> + article contracté.			
Je connais les verbes <i>partir</i> et <i>aller</i> .			

# 4

# Code citadins



**EMMA**

12 ans

BRUXELLES



Arc de Triomphe, Bruxelles, Belgique

## DANS CETTE UNITÉ, NOUS ALLONS ...

- décrire notre quartier et notre ville
- demander son chemin
- demander et donner le prix d'un produit
- indiquer un itinéraire
- parler des professions

## CODE GRAMMAIRE

- Les verbes **prendre** et **faire** au présent de l'indicatif
- Les prépositions et les adverbes de lieu
- L'impératif affirmatif et négatif
- Le masculin et le féminin des professions
- Les adverbes de manière **bien** et **mal**

## ► Bruxelles

1 Associe les métiers aux lieux correspondants.

- A. un professeur
- B. une médecin
- C. un cuisinier

1



un hôpital

2



un restaurant

3



un collège

2 Énumère les noms des lieux que tu connais déjà.

Un collège, un café ...

► Dans cette unité, l'observation systématique de l'activité et du comportement des élèves se fait selon les critères de la page 9.

CODE  
INVESTIGATION

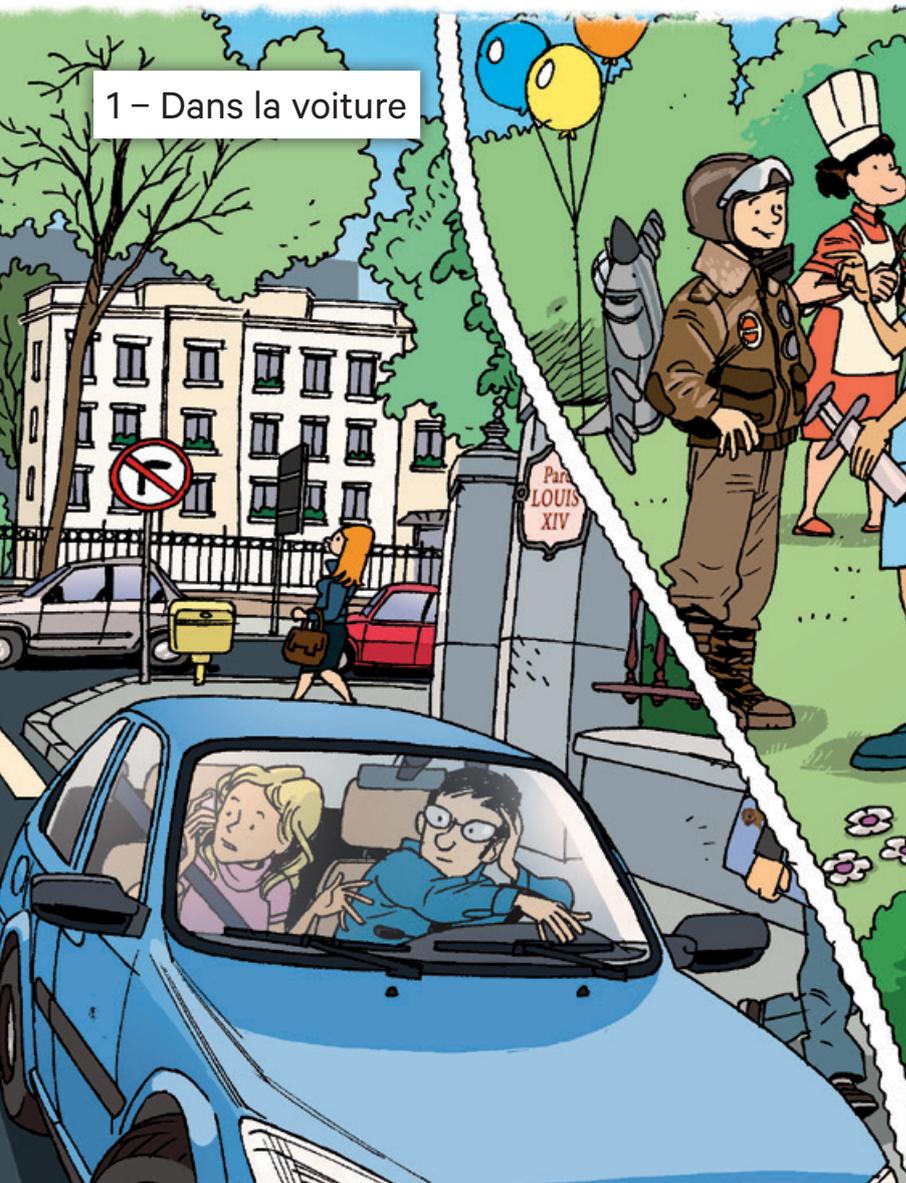
→ Les sports préférés des jeunes de mon collège

1. AVANT L'ÉCOUTE

1 **Observe** l'invitation (l'étiquette jaune). **Réponds** oralement aux questions.

1. Quelle est la date de la fête ?  
Samedi, le 4 mai.
2. Quelle est l'adresse de Victoire ?
3. À quelle heure commence la fête ? À quelle heure elle se termine ?
4. Quel est le thème de la fête ?

1 – Dans la voiture



2 – Chez Victoire



**La fête déguisée**

Emma n'aime pas du tout les fêtes déguisées, mais elle adore ses amis. Pour cette raison, elle décide de participer à la fête de Victoire, mais ... elle n'a aucun déguisement ! Son père l'emmène à une location de costumes, mais elle n'a rien trouvé. C'est déjà 15 heures et quart et elle et son père sont perdus dans les rues de Bruxelles ...

**Fête déguisée !**

- **Quand ?** : samedi, le 4 mai
- **Heure** : de 15h à 18h
- **Où** : chez Victoire
- **Adresse** : 76, rue des Lilas
- **Thème** : les professions

**Indispensable :**  
**TA BONNE HUMEUR !**

## 2. ÉCOUTE



## 2 Écoute et lis le dialogue.

- Victoire** – Allô, Emma ? Tu es en retard !  
Qu'est-ce que tu fais ? Tu es où ?
- Emma** – Je suis dans la voiture avec mon père. On est devant l'entrée du parc, à côté de l'hôpital.
- Victoire** – Vous êtes perdus ?
- Emma** – Oui, je n'ai pas ton adresse !
- Victoire** – Elle est sur l'invitation !
- Emma** – L'invitation ...
- Victoire** – Alors, écoute, c'est facile : prenez la première rue à droite et tournez à gauche au troisième feu, rue des Lilas. J'habite au numéro 76.
- Emma** – OK, super ! Papa, prends la première rue à droite et au troisième feu, c'est à gauche : rue des Lilas.
- Le père** – D'accord !
- Des copains** – Salut, Emma ! La fête est géniale !
- Emma** – Hein ? Quoi ? C'est qui ?
- Victoire** – C'est Valentine et Martin. Valentine est déguisée en infirmière et Martin en pilote. Et toi, c'est quoi ton déguisement ?
- Emma** – Mon déguisement ???!!! Euh ... C'est une surprise ! Bon, à plus ... Papa, papa ! C'est à gauche, pas à droite ! Oh là là !!!
- Le père** – Trop tard !

## 3. APRÈS L'ÉCOUTE

## 3 Lis les affirmations. Choisis la variante correcte, pour chacune.

- |  | Vrai                     | Faux                     |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Emma est en retard à la fête de Victoire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Emma et Victoire parlent au téléphone.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Victoire décrit à Emma son déguisement.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Martin est déguisé en pompier.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 4 Émilie organise une fête déguisée, samedi à 16h. Avec un camarade de classe, vous discutez de l'organisation (comment vous y allez, où vous vous retrouverez, comment vous vous habillez, etc.).

**Élève 1 :** Dis à ton camarade comment se rendre à la fête.

**Élève 2 :** Prends des notes sur l'itinéraire. Répète-le à ton camarade, pour vérifier si tu as entendu correctement.

- 5 Regarde l'invitation de la fête de Victoire et, selon le modèle, fais une invitation pour ton anniversaire.



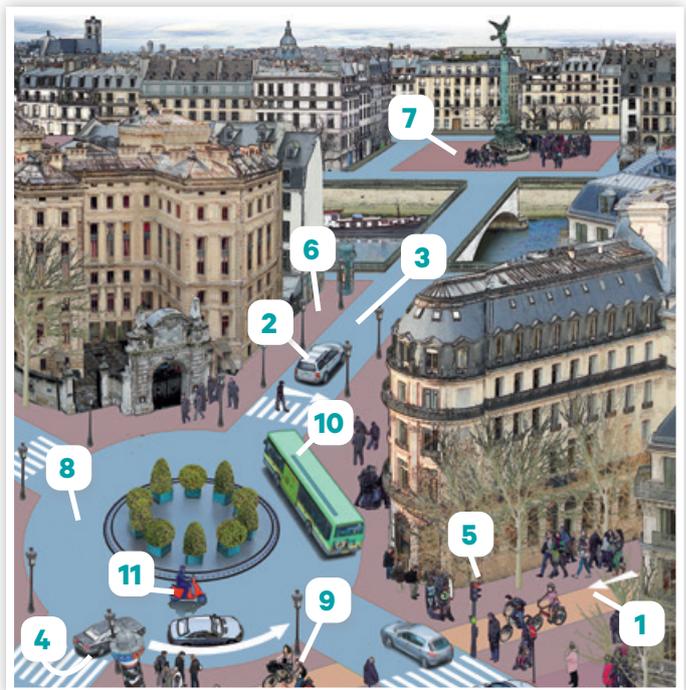
58

## LA VILLE



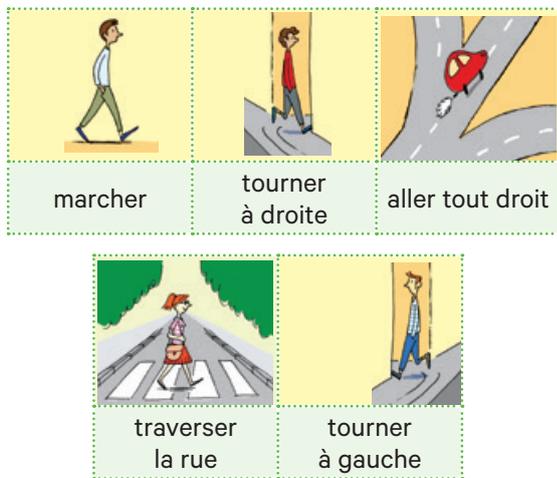
**1** **Observe** l'image de la ville. **Choisis** un numéro. Ton camarade t'**indique** à quel mot cela correspond. Puis **changez** de rôle.

- Le 8 ?
- Le 8, c'est un rond point !



59

## SE DÉPLACER



**2** **Complète** les phrases, dans ton cahier, en conjuguant les verbes suivants.

tourner    rouler    marcher    traverser    prendre

1. Emma **roule** sur la piste cyclable.
2. Des piétons ... sur le trottoir.
3. Un homme ... sur le passage piéton.
4. L'autobus ... à droite.
5. Un scooter et une voiture ... le rond point.

60

## LE VERBE PRENDRE

► CODE GRAMMAIRE P. 92

Je	prends
Tu	prends
Il / Elle	prend
Nous	prenons
Vous	prenez
Ils / Elles	prennent

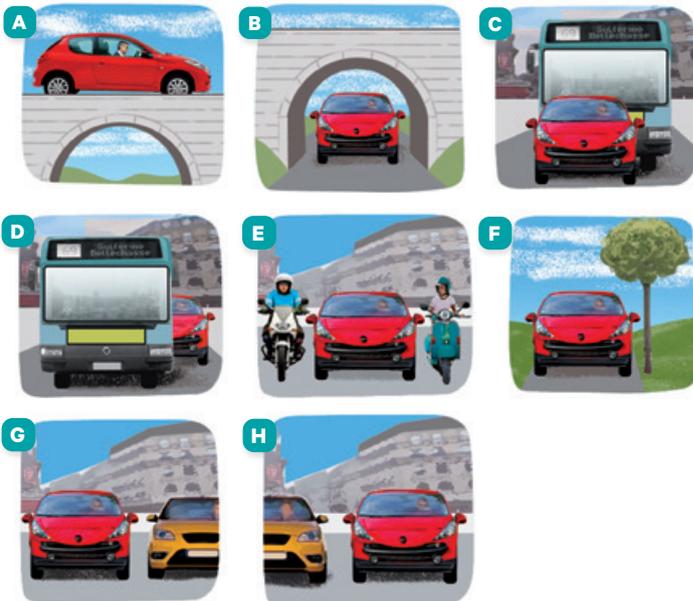


## LES PRÉPOSITIONS DE LIEU ▶ CODE GRAMMAIRE P. 93

			
sur la chaise	sous la chaise	devant l'arbre	derrière l'arbre
			
au milieu des chats	à côté de la chaise	à gauche des chats	à droite de l'homme
<b>Prépositions de lieu</b>	<b>Articles contractés</b>	<b>Situer</b>	
À côté <b>de</b>	de + le → <b>du</b>	La chaise est à côté <b>du</b> chat.	
À gauche <b>de</b>	de + la → <b>de la</b>	Le chat est à côté <b>de la</b> chaise.	
À droite <b>de</b>	de + l' → <b>de l'</b>	Le chat est à droite <b>de l'</b> homme.	
	de + les → <b>des</b>	L'homme est à gauche <b>des</b> chats.	



## 3 Écoute et associe le numéro avec l'image correspondante. Écris dans ton cahier la correspondance.



## LES ADVERBES DE LIEU

▶ CODE GRAMMAIRE P. 93

Comme leur nom l'indique, ils apportent une indication de lieu. Les adverbess de lieu répondent à la question « où ? »

**ICI** – montre la proximité  
Le chat est **ici**. (près de moi)

**LÀ** – montre l'éloignement  
Le chat est **là**. (loin de moi)



## 4 Complète dans ton cahier avec l'adverbe de lieu convenable.

- J'aime beaucoup ces chaussures, regarde, elles sont ..., tout près de la vitrine.
- Nous mangeons ces pommes d'... et nous prenons ces poires ..., à la maison.
- Laisse cette chaise ... et la table, mets ..., un peu plus loin !
- Pour cette photo, les plus grands mettez-vous ..., et les plus petites venez ... !
- Tu vois cette fille-..., de l'autre côté de la rue ? C'est l'amie de Manon !
- Viens ... et donne-moi le pot de confiture, s'il te plaît !

## MINI LABO 1

Ton professeur te donne une feuille sur laquelle tu dessines 3 objets. Indique oralement à ton partenaire où se trouve chacun, en utilisant des prépositions de lieu. Il les dessine sur sa feuille. Vérifie s'il les a mis dans la bonne position. Puis changez de rôle.



## LEÇON 2 → Je demande et j'indique un itinéraire

64

### DEMANDER SON CHEMIN

► CODE GRAMMAIRE P. 93

**Pour interpeller une personne, on utilise :**

Excuse-moi !

Pardon !

Bonjour, Madame / Monsieur !

S'il vous plaît !

**Pour demander le chemin, on utilise :**

Excusez-moi, Madame / Monsieur ..., pour aller à ... ?

Vous pouvez m'indiquer comment aller à ... ?

C'est par où ... ?

Où se trouve le musée ..., s'il vous plaît ?

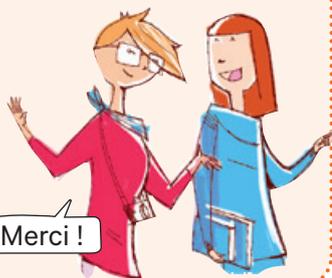
Je suis un peu perdu(e) ...

Pouvez-vous me dire où est ... ?

Pour aller au musée, s'il vous plaît ?

Prenez la première à gauche.

Merci !



65

### DEMANDER / DONNER LE PRIX D'UN PRODUIT

► CODE GRAMMAIRE P. 93

**Pour demander le prix d'un produit, on utilise :**

Combien coûte / coûtent ... ?

Ça coûte combien ?

C'est combien ... ?

Quel est le prix de ... ?

Vous pourriez me dire le prix de ... ?

**Pour donner le prix d'un produit, on utilise :**

Ça coûte ... !

C'est ... !

Ça vaut ... !

Le prix est ... !

Cela fait ... !

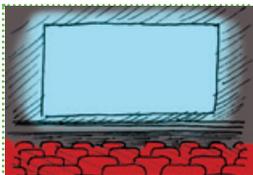
Combien coûte cette veste ?

C'est 15 euros.



66

### LES LIEUX DE LA VILLE



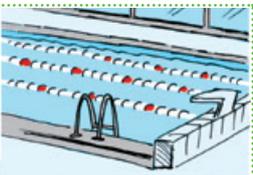
le cinéma



le café



le musée



la piscine



la gare



le zoo



le parc



la bibliothèque



le collège



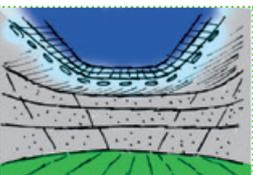
l'hôpital (m.)



la patinoire



le restaurant



le stade

1 **Écoute** les sons de différents endroits de la ville et **indique**, dans ton cahier, de quoi il s'agit.

C'est le zoo !

2 Le week-end est arrivé ! **Décris** ton programme, dans ton cahier.

Samedi matin, je vais à la piscine avec ma copine Bea ...

3 Emma va participer bientôt à une autre fête déguisée et elle décide d'aller dans une boutique de mode ! **Regarde** les images et **associe**, dans ton cahier, les déguisements.

1



2



3



4



5



a une fée

b une sorcière

c un clown

d une princesse

e une super-héroïne

4 Lis le dialogue et **observe** les expressions pour demander le prix.

**La vendeuse** – Bonjour, mademoiselle et bienvenue dans notre boutique !  
Pourrais-je vous aider ?

**Emma** – Bonjour, madame ! Oui, je cherche un costume pour une fête déguisée... Qu'est-ce que vous proposez ? Habituellement, je porte XS ou S !

**La vendeuse** – Bon, super ! Nous avons beaucoup de déguisements disponibles ! La princesse et le clown sont les plus achetés ...

**Emma** – Non, pas du tout ! Ce n'est pas pour moi ... Je cherche autre chose, plus semblable avec moi !

**La vendeuse** – Peut-être la super-héroïne ?

**Emma** – Oui, ça peut marcher ! Elle est combien ?

**La vendeuse** – Ça coûte 100 euros.

**Emma** – C'est trop cher pour moi ...

**La vendeuse** – Alors, cette fée ? Qu'en pensez-vous ?

**Emma** – C'est seulement 35 euros.

Oui, je crois que je vais la prendre.  
Merci beaucoup, madame !

**La vendeuse** – Volontiers, mademoiselle !

### INDIQUER UN ITINÉRAIRE. L'IMPÉRATIF ▶ CODE GRAMMAIRE P. 93

L'impératif n'a que 3 formes (tu, nous, vous). Il se construit comme l'indicatif présent, mais sans pronom sujet.

#### L'impératif

	Affirmatif	Négatif
<b>Tourner</b>	Tourne Tournons Tournez	Ne tourne pas Ne tournons pas Ne tournez pas
<b>Aller</b>	Va Allons Allez	Ne va pas N'allons pas N'allez pas
<b>Prendre</b>	Prends Prenons Prenez	Ne prends pas Ne prenons pas Ne prenez pas

⚠ Pour les verbes qui ont l'infinitif en **-er**, à l'impératif **s** final de la deuxième personne du singulier disparaît.

Tu tournes à droite. → Tourne à droite !  
L'impératif est généralement utilisé pour donner des ordres ou des instructions.

#### Quelle préposition choisir pour un itinéraire ?

**EN** : en voiture, en bus,  
en train, en avion

**À** : à vélo, à moto,  
à cheval, à pied

**Marcher**  
**Tourner** à droite  
**Traverser** à gauche  
**Rouler**  
**Prendre** la rue  
**Aller** tout droit

### MINI LABO 2

Ton école organise une fête déguisée. Avec tes camarades de classe, vous souhaitez vous rendre dans une boutique de mode pour créer votre tenue. En binôme, réalisez un collage de mode représentant les costumes confectionnés et présentez-les aux autres.



5 **Dessine** une action qui peut être réalisée dans la rue. **Montre** le dessin à ton camarade qui va **dire** la commande correspondante. Puis **changez** de rôle.

Traverse la rue !

# LEÇON 3 → Je parle des professions

69 **1** Dis pour chaque image la profession correspondante. **Écris** dans ton cahier la correspondance. **Écoute** et **vérifie**.

un photographe

un boulanger

une vétérinaire

un coiffeur

un vendeur

une infirmière

une actrice

un pharmacien

une dessinatrice

un informaticien

un pompier

une médecin

une avocate

un cuisinier

un professeur



1 un informaticien



2 un pharmacien



3 un pompier



4 une dessinatrice



5 un médecin



6 une avocate



7 un cuisinier



8 un professeur



9 une actrice



10 une infirmière



11 un photographe



12 une vétérinaire



13 un boulanger



14 un vendeur



15 un coiffeur

## LES PROFESSIONS



un boulanger



un cuisinier



un docteur



un coiffeur



un musicien



un dessinateur



un pompier



un fermier

70

## JE ME RAPPELLE

## LE VERBE FAIRE ▶ CODE GRAMMAIRE P. 95

Le verbe **faire**

Je	fais
Tu	fais
Il / Elle	fait
Nous	faisons
Vous	faites
Ils / Elles	font

Que **font** tes parents ?Ma mère **est** vétérinaire et mon père **est** journaliste.

## JEU

## LES DÉS DE LA CONJUGAISON

Lance les dés et conjugue le verbe **faire**.

## 2 Choisis la forme correcte.

1. Tu **fais** / **fait** les courses et je **fais** / **fait** la cuisine.
2. Elle **fait** / **fais** la vaisselle et nous **faisons** / **faites** le petit déjeuner.
3. Nous **font** / **faisons** du ski dans les Alpes et elles **faites** / **font** des sports au gymnase.

71

## LES ADVERBES DE MANIÈRE ▶ CODE GRAMMAIRE P. 95

L'adverbe de manière montre la manière dont s'effectue l'action du verbe.

1. **BIEN** – adverbe de manière qui montre une action positive. Vous avez **bien** passé le week-end. Elle chante très **bien**.
2. **MAL** – adverbe de manière qui montre une action négative. Il écrit **mal**. Nous avons **mal** passé ce soir-là.

## LES VOYELLES NASALES [ɛ̃] ET [ɔ̃]

Les voyelles nasales sont produites lorsque l'air passe par le nez ainsi que par la bouche.

72

## 1 Écoute et répète les mots.

[ɛ̃] : moins, ceinture, bain, imperméable, alpin, peinture, main, mincir

[ɔ̃] : talon, décontracté, tomber, bon, longue, son, pont, onze, content, maison

## 2 Observe et complète les phrases, dans ton cahier.

Le son [ɛ̃] s'écrit ...

Le son [ɔ̃] s'écrit ...

## MINI LABO 3

Fais un sondage dans ta classe. Lesquelles sont les trois premières professions préférées de tes camarades ?



Dans ma classe, ...

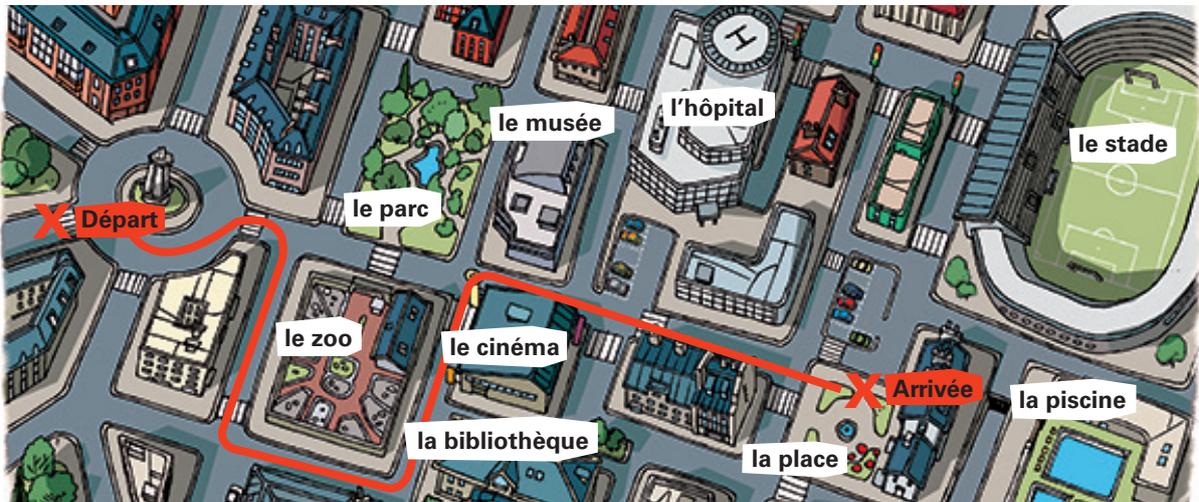
## Alternative numérique

Réalise ton sondage online avec GoogleForms.



LE VERBE PRENDRE → P. 86

1 Explique par écrit à Emma l'itinéraire de la course cycliste. Complète l'explication dans ton cahier.



Au rond point, tu prends la deuxième sortie ...

2 Complète, dans ton cahier, les phrases avec le verbe prendre à l'indicatif ou à l'impératif.

1. Je prends mon petit-déjeuner à 7 heures.
2. Allez tout droit et ... la deuxième rue à gauche !
3. Marion, ... ce parapluie !
4. Nous ne ... pas la rue d'en face.
5. Mes copains ... toujours un café au matin.
6. L'ascenseur ne fonctionne pas et Jules ... les escaliers.

3 Complète les phrases avec le verbe prendre. Ensuite, associe les phrases aux bulles. Écris dans ton cahier la correspondance.



- A. On prend la piste cyclable ?
- B. Mon frère et ma sœur ... le bus pour aller au collège. Moi, je ... mon vélo.
- C. Ouah ! C'est super ! Et vous ... l'avion ?
- D. Je ... la première à droite ?

## LES PRÉPOSITIONS DE LIEU → P. 87

- 4 **Identifie** et **décrits**, dans ton cahier, les personnages à l'aide des étiquettes.

à droite de

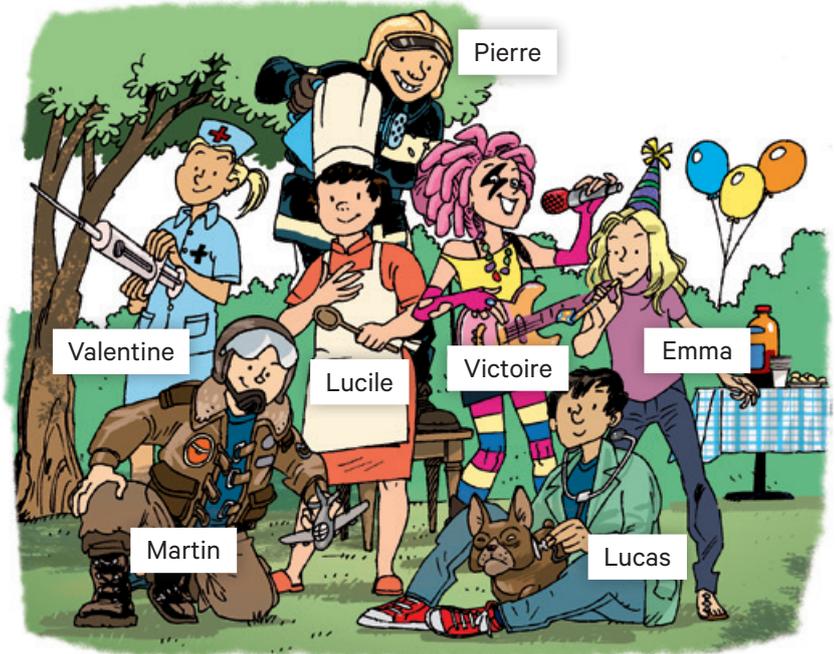
derrière

entre

à gauche de

devant

Pierre est derrière Lucile, il est déguisé en pompier.



- 5 **Complète** les phrases, dans ton cahier, selon le sens.

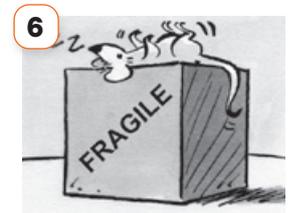
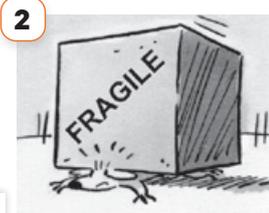
1. La bibliothèque ne se trouve pas à gauche. Elle se trouve à **droite**.
2. Le chien n'est pas derrière le chat. Il est ... le chat.
3. Les fleurs ne sont pas sur la table. Elles sont ... la table.
4. La chaise se trouve à gauche de mon lit et à droite de ton lit. Elle se trouve ... les deux lits.
5. À droite du cinéma il y a le supermarché. Le supermarché se trouve ... du cinéma.

73

- 6 **Indique** la position de Minnie. **Écris** dans ton cahier, selon le modèle. **Écoute** et vérifie.



Minnie est dans le carton.



## LES ADVERBES DE LIEU → P. 87

- 7 **Regarde** cette image. **Décrits** oralement les personnes en utilisant les adverbes de lieu.

Ici, en face, le garçon a les cheveux marron et ondulés.



DEMANDER SON CHEMIN. INDIQUER UN ITINÉRAIRE. L'IMPÉRATIF → PP. 88, 89

**8 Mets** les verbes d'entre parenthèses à la forme correcte. **Écris** dans ton cahier les phrases.

1. Gilbert, au rond-point (tourner) **tourne** à droite !
2. Marie et Jacques, ne (prendre) ... pas cette rue, mais (aller) ... tout droit !
3. Si tu (continuer) ... tout droit, tu (arriver) ... au feu.
4. Nous (traverser) ... la rue.
5. Ils (tourner) ... à gauche après le feu.

**9 Transforme** les phrases suivantes à l'impératif. **Écris-les** dans ton cahier.

1. Tu écoutes mes indications. → **Écoute mes indications !**
2. Tu vas tout droit.
3. Vous faites vos devoirs.
4. Nous allons au cinéma.
5. Tu traverses la place.

**10 Transforme** selon l'exemple. **Écris** les phrases dans ton cahier.

1. Tourne à gauche ! → **Tournez à gauche !**
2. Fais l'exercice !
3. Prends le livre !
4. Va à la piscine !
5. Traverse la place !

**11 Transforme** les phrases de l'exercice antérieur à la forme négative. **Écris-les** dans ton cahier.

Tournez à gauche ! → **Ne tournez pas à gauche !**

**12 Complète** le tableau, dans ton cahier, selon l'exemple.

	présent	impératif affirmatif	impératif négatif
parler	tu parles vous parlez	parle parlez	ne parle pas ne parlez pas
écouter			
aller			
prendre			

DEMANDER / DONNER LE PRIX D'UN PRODUIT

→ P. 93

**13 Observe** l'image et **imagine** les dialogues.



## LE MASCULIN ET LE FÉMININ DES PROFESSIONS → P. 110

- 74 **14** Copie le tableau dans ton cahier. **Écoute** et **écris** les professions dans la case correspondante.

	masculin	féminin	masculin ou féminin
1			pompier
2			
3			
4			
5			

- 15** Lis les informations et **complète** oralement les phrases avec les noms des métiers.

- Un **boulang**er prépare le **pain**.
- Une ... fait des **photos**.
- Un ... travaille avec les **ordinateurs**.
- Une ... joue dans des **films** ou **au théâtre**.
- Un ... travaille avec des **animaux**.
- Une ... coupe les **cheveux**.
- Une ... t'aide à bien comprendre **l'exercice**.
- Un ... te **soigne** quand tu es malade.



## LES ADVERBES DE MANIÈRE → P. 91

- 16** **Complète** dans ton cahier les phrases avec l'adverbe **bien**. Ensuite transforme-les avec l'adverbe **mal**.

- Michel travaille ...
- Tu as ... étudié pour ton examen.
- Vous avez ... mangé à ce restaurant ?
- Il a ... accompli ses tâches.
- Les élèves sont ... concentrés aujourd'hui.
- Je me sens ...

## JE ME RAPPELLE

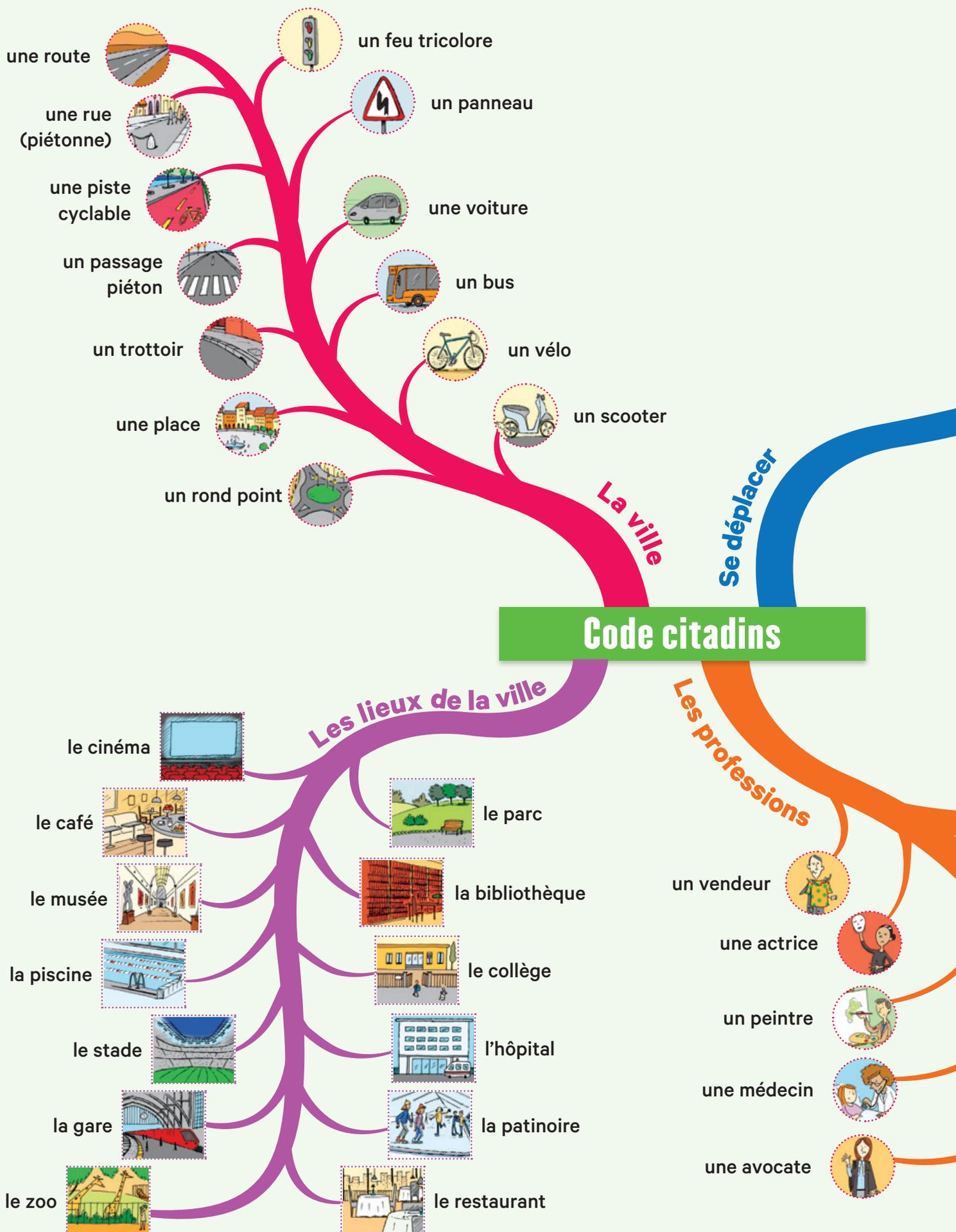
## LE VERBE FAIRE → P. 91

- 17** **Complète** oralement avec le verbe **faire**.

- Qu'est-ce que **fait** ton père ?
- Qu'est-ce que vous ... ?
- Qu'est-ce qu'ils ... ?
- Qu'est-ce que tu ... ?

- 18** **Trouve** les formes du verbe **faire** dans les mots croisés et **complète** la conjugaison, dans ton cahier.

	F	A	I	S		F	T	H	F	
T	E		G	R	I	A	D	E	A	S
F	O	N	T		E	I	T		I	U
Y	Q	W	R		B	T	F	L	T	E
H		F	A	I	S		V	X	E	G
O	U	I		Z	S	M	B	U	S	I
	F	A	I	S	O	N	S		L	





marcher



tourner  
à gauche



tourner  
à droite



traverser



aller tout droit



un photographe



une vétérinaire



un boulanger



un bibliothécaire



un coiffeur



une infirmière



une journaliste



un pharmacien



une dessinatrice



un informaticien

## LES LIEUX DE LA VILLE

- 1 **Observe** et **nomme** les éléments de la ville que tu reconnais dans la photo.

Deux voitures, ...



- 2 **Indique** oralement où tu vas pour ...

1. regarder un film → Le cinéma
2. prendre le train →
3. voir un médecin →
4. manger avec tes parents →
5. faire une promenade →
6. voir des œuvres d'art →
7. voir un match →

## LES PROFESSIONS

- 3 **Regarde** ces objets. **Écris** dans ton cahier le métier correspondant, au masculin.



un boulanger



Dessine ta carte mentale. Écris les mots que tu as appris et personnalise-la avec des dessins et des photos.

## L'Union européenne

CIToyENS DE DEMAIN

L'Union européenne (UE) est une organisation politique et économique qui regroupe plusieurs pays.

Les symboles de l'UE sont le drapeau, l'hymne (« Ode à la joie »), la devise « Unie dans la diversité » et la monnaie commune : l'euro. La Journée de l'Europe est le 9 mai.

La capitale de l'UE est Bruxelles. Cette ville a une position stratégique, car elle est au milieu de l'Europe entre la France, les Pays-Bas, l'Allemagne et le Luxembourg.



## Destination Bruxelles

**Ville :**  
Bruxelles

**Pays :**  
Belgique

**Habitants :**  
198 667 (chiffre du  
Registre national  
au 1<sup>er</sup> décembre 2023)

**Langues officielles :**  
le néerlandais, le français,  
l'allemand

**Nationalités  
dans la ville :**  
plus de 100 nationalités  
différentes

**Particularité :**  
Bruxelles est la capitale  
de la Belgique et de  
l'Europe.



### L'UNION EUROPÉENNE

- 1 Lis** le texte et **réponds** oralement.
  1. Quels symboles a l'UE ?
  2. La Belgique se situe entre 4 pays. Lesquels ?
- 2 Cherche** l'hymne européen et **écoute-le**. Comment s'appelle-t-il en roumain ? En quelle année a été choisi comme hymne officiel de l'UE ? Cherche sur Internet.

### DESTINATION BRUXELLES

- 3 Lis** la fiche d'information sur Bruxelles et **réponds**, dans ton cahier.
  1. Bruxelles est la capitale de quel pays ?  
La France / La Belgique / L'Europe /  
La Suisse
  2. A quoi correspondent ces chiffres ?  
100 :  
198 667 :

## 24h à Bruxelles



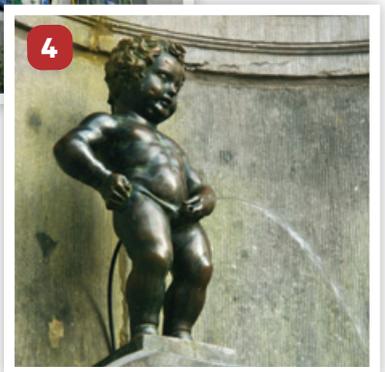
**Le guide touristique « 24h à Bruxelles » vous accompagnera dans votre tour de la ville.**

**09h00 :** La première étape de votre tour est l'un des lieux les plus importants de la ville : la Grand Place. C'est un espace où on trouve l'Hôtel de Ville. Près de cette place, il y a le Manneken-Pis, une célèbre statue d'un petit garçon nu.

**12h00 :** Pour votre pause déjeuner, nous vous conseillons les moules-frites, c'est l'un des plats typiques de la Belgique. Si on veut se reposer, on peut se promener au parc de Bruxelles, une zone verte très agréable.

**14h00 :** Une autre visite obligatoire est l'Atomium, une structure qui représente un atome en acier agrandi des millions de fois.

**16h30 :** Pour finir votre visite, vous pouvez aller au quartier européen, pour voir les principaux bâtiments, comme le Parlement européen.



### 24H À BRUXELLES

**4 Lis** le texte. Quel type de document est-il ?

**5 Associe** les noms des monuments aux photos.

- Le Manneken-Pis
- L'Atomium de Bruxelles
- La Grand Place
- Le Parlement européen

**6 Observe** les photos. Dans quel ordre est recommandé de visiter ces monuments ?

→ Bastien nous f...  
quartier. Nous...  
différents end...



## CODE INVESTIGATION → Les sports préférés des jeunes de ton école

Discute avec tes collègues de classe comment les adolescents d'aujourd'hui considèrent-ils le sport.

- Regardez les images suivantes. Identifiez les sports pratiqués. Notez-les dans le cahier. Arrangez-les suivant l'ordre alphabétique.



- Avec tes copains, tu réalises **une investigation dans ton école**. Ensuite, vous faites un top de ces sports.

**Le but : faire un sondage auprès de vos camarades d'école sur leurs sports préférés.**

1

Formez des équipes de 4-5 élèves ! Groupez-vous en fonction du sport que vous aimez : le football, le basket, les karatés, le tennis, la gymnastique, etc. Chaque équipe établit un(e) capitaine.

2

Les capitaines de chaque équipe établissent les échantillons de personnes à interroger (4 classes, ~ 100 élèves de votre école, des jeunes entre 11-15 ans).

3

En équipe, réalisez un questionnaire du sondage. Rédigez 10 questions pour l'enquête. Placez les questions dans l'ordre de leur importance.

4

En groupe, choisissez :

- la personne qui multiplie les questionnaires;
- la personne qui distribue les questionnaires;
- la personne qui ramasse les fiches complétées. (Accordez aux élèves qui participent au questionnaire 10 minutes pour compléter les fiches.)

5

Chaque groupe analyse les résultats de l'enquête (sur l'ordinateur, au moyen d'un tableau ou d'une application spécifique).

6

Avec les réponses obtenues, créez un tableau que vous allez présenter en classe. Établissez, pour chaque échantillon, un classement des sports préférés.

7

Présentez vos résultats à la classe ! Vous pouvez faire une présentation classique / numérique, un schéma, une vidéo, une carte mentale ou un poster !

## L'éducation civique

En classe de 5<sup>e</sup>, les collègues français organisent une journée de sécurité routière. Les élèves apprennent les règles de circulation en ville, les panneaux de signalisation, les risques routiers et les gestes des premiers secours.

**1** Vrai ou faux ? **Lis** le texte ci-dessus et celui à côté et **réponds** dans ton cahier.

- La journée de prévention se déroule le 25 avril.
- Les adolescents français découvrent la sécurité routière en classe de 5<sup>e</sup>.
- Les adolescents français apprennent les risques routiers.

**2** **Regarde** les panneaux routiers. Les connais-tu ? **Fais** une recherche et **dis** ce qu'ils représentent. **Écris** les correspondances dans ton cahier.

- Interdit de tourner à gauche
- Piste cyclable
- Passage piéton
- Interdit aux vélos
- Rond point
- Feu tricolore



## La sécurité routière

La sensibilisation à la sécurité routière fait partie de l'éducation civique.

C'est un enseignement obligatoire et transdisciplinaire, intégré dans les horaires de classe.

**Date** : le 25 avril.

**Lieu** : au collège.

**Horaires** : de 9h à 16h.

## Comment être un bon piéton

**1.** Marche toujours sur le trottoir.

**2.** Traverse sur les passages pour piétons.

**3.** Regarde de chaque côté avant de traverser.

**4.** Attends que le feu pour piétons devienne vert.

**5.** Sors toujours de voiture du côté trottoir.

**6.** Circule prudemment à trottinette ou à rollers.





**1** **Écoute** le message vocal et réponds, dans ton cahier, aux questions.

a. Qui laisse un message ?

- Ludo.
- Émilie.
- Alice.

c. La maison de la fête a :

- une grille bleue.
- une grille rouge.
- une grille verte.

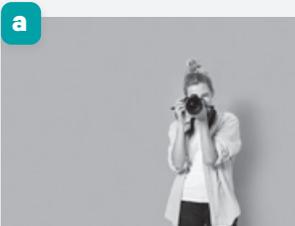
b. Mets l'itinéraire dans l'ordre.

- Tournez à la deuxième rue à gauche.
- Traversez le parc.
- Prenez à droite.

d. Ludo et Alice viennent avec :

- une boisson.
- un gâteau.
- un déguisement.

**2** **Observe** les quatre images. **Trouve** et **dis** le nom de ces quatre professions.



**3** **Regarde** la carte et lis les phrases. **Trouve** les trois erreurs, dans les phrases. **Écris**-les correctement dans ton cahier.

- A. Le parc est en face de l'hôpital.
- B. Le stade est derrière le musée.
- C. Il y a un passage piéton entre le cinéma et le musée.



**4** **Mets** les verbes entre parenthèses à l'impératif.

A. Sylvain : Salut, comment je vais à la bibliothèque ?

Marc : C'est facile ! **Continue** (tu / continuer) tout droit jusqu'à la place.

Sylvain : OK et après, c'est à droite ?

Marc : Non, (tu / ne pas tourner) à droite, (tu / aller) tout droit !

B. Cécile : Les filles, vous êtes où ?

Léa et Charlotte : Devant la grille du zoo !

Cécile : OK, le stade n'est pas loin.

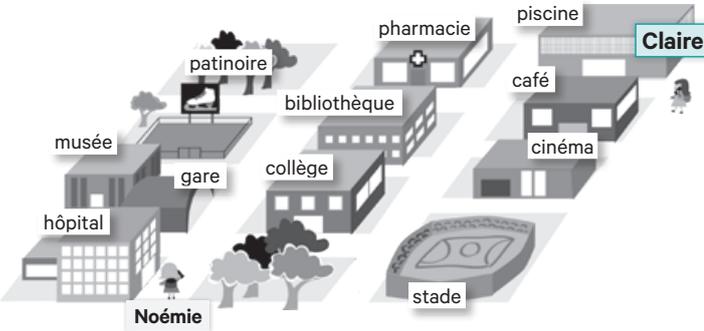
(vous / tourner) à droite, (vous / ne pas rouler) avec les voitures, (vous / prendre) la piste cyclable et (vous / aller) tout droit !

**5** **Dessine** une carte pour expliquer comment tu arrives de l'école à la maison. **Décris** ton itinéraire.

10 points d'office

76 **1** **Écoute**, regarde le dessin et **complète** le dialogue, dans ton cahier.  
**Vérifie** l'itinéraire sur le dessin.

Points /21



**Claire** – Allô, Noémie ? Qu'est-ce que tu fais ?  
Où tu es ?  
**Noémie** – Je suis perdue, je suis devant l'hôpital.  
**Claire** – D'accord... Euh... Bon, va ... et prends la première rue ..., puis la première rue ...  
**Noémie** – Ok, ... et ... . Ensuite ?  
**Claire** – ... dans la troisième rue ... . C'est facile !  
**Noémie** – Bon, d'accord ! À plus !

**2** Gabrielle décrit sa ville sur un forum. **Lis** son message et **dis** de quels endroits parle Gabrielle. Il y a 4 bonnes réponses.

Points /10

**J'aime mon quartier, j'aime ma ville !**

Gabrielle, 12 ans

Ma ville, c'est Nantes ! Il y a beaucoup de parcs. Il y a aussi des rues piétonnes dans le centre avec des cafés et des restaurants. C'est facile pour se déplacer, il y a des bus et des tramways. Il y a beaucoup de monuments et aussi un château ! C'est une ville magnifique !



**3** **Regarde** les dessins et **complète** les phrases avec le nom du métier. Fais attention au masculin et au féminin.

Points /9

A. Ma mère est . B. Mon père est . C. Alain Passard est un super .

**4** **Écris** des phrases à l'impératif.

Points /20

1. (Tu / tourner) à gauche !
2. (Tu / aller) tout droit !
3. (Vous / prendre) la 5<sup>e</sup> à droite !
4. (Nous / tourner) après la Poste !

**5** Toi et ton ami(e), vous parlez au téléphone. Lucien organise une fête déguisée samedi à 16h. Discutez de l'organisation. Où vous vous retrouvez ? Comment tu t'habilles ? **Réalise** un dialogue de 6 répliques au minimum.

Points /30

**J'ÉVALUE MES COMPÉTENCES**

Pour avoir une image de ton niveau, choisis l'emoji qui correspond à ta maîtrise.

très bien assez bien pas bien

<b>Je peux</b> décrire mon quartier et ma ville.			
<b>Je peux</b> demander et donner le prix d'un produit.			
<b>Je peux</b> indiquer un itinéraire.			
<b>Je peux</b> parler des professions.			
<b>Je connais</b> l'impératif affirmatif et négatif.			
<b>Je connais</b> les prépositions et les adverbes de lieu.			

# S

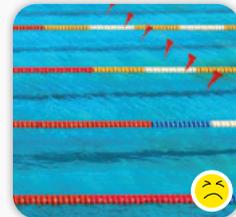
# Code photographes



**ROMAIN**

12 ans

📍 CLERMONT-FERRAND



Panorama de Clermont-Ferrand, France

## DANS CETTE UNITÉ, NOUS ALLONS ...

- parler du climat et des saisons
- identifier des lieux
- dire la nationalité et l'origine
- dire où nous habitons
- annoncer des projets

## CODE GRAMMAIRE

- Parler du temps qu'il fait
- Habiter à + ville, en/au/aux + pays
- Le verbe venir au présent de l'indicatif
- La phrase interrogative – l'inversion
- Les adverbes de temps
- Le futur proche: aller + infinitif

## ▶ Clermont-Ferrand

1 Associe les noms aux photos de Romain.

- A. un animal
- B. la mer
- C. des fleurs

1



2



3



2 Observe les photos à nouveau. Dis ce que Romain aime photographier.

la ville    la nature    les personnes

3 Et toi ? Tu aimes prendre des photos ?

J'aime prendre des photos de personnes ...

▶ Dans cette unité, l'observation systématique de l'activité et du comportement des élèves se fait selon les critères de la page 9.

PROJET  
EN GROUPE

.....> Nous créons un dépliant touristique de notre ville / pays préféré(e)

PROJET  
INDIVIDUEL

.....> Je me présente sur le blog de ma classe

1. AVANT L'ÉCOUTE

1 **Observe** le dessin. **Associe** les mots suivants aux numéros sur le dessin.

un ordinateur

la sœur

le père

Romain

une plante

le chien

un appareil photo

Les meilleures photos



Romain adore faire des photos ! Toute sa famille l'encourage et Titou, son chien, est toujours prêt à l'aider avec des postures amusantes ! Ses amis du Club photo vont organiser bientôt un concours pour choisir « la photo la plus amusante de l'année » ! Romain se consulte avec sa famille et tout le monde est d'accord : Titou en grimpant dans un arbre est la photo la plus amusante !

## 2. ÉCOUTE



## 2 Écoute le dialogue.

*Romain* – Salut, c'est moi.

*Le père* – Bonjour, Romain.

*Chloé* – Salut ! D'où tu viens ?

*Romain* – Du club photo. Et j'ai un CD avec mes meilleures photos de l'année !

*Chloé* – Fais voir ! Fais voir !

*Romain* – Attends, je vais chercher mon ordi\*. Il est dans ma chambre.

## Cinq minutes plus tard ...

*Romain* – Alors, première photo : des arbres en automne.

*Chloé* – Ouah ! J'adore la couleur des feuilles !

*Romain* – Deuxième photo, une grenouille !

*Le père* – Quelle belle photo !

*Romain* – Merci ! Troisième photo ...

*Le père* – Quel portrait intéressant ...

*Chloé* – C'est qui ???

*Romain* – C'est Mario, il est italien.

Il habite à Rome. Alors, quatrième photo, dans la série « insectes » ... un scarabée.

*Chloé* – Beurk, je déteste les insectes !

*Romain* – Et maintenant, une surprise ...

*Chloé* – C'est Titou dans le lac ! Il a l'air super content.

*Romain* – Il adore nager quand il fait chaud.

*Le père* – Elles sont très bien, tes photos, Romain ! Bravo !

*Romain* – Chloé, j'ai une photo spéciale pour toi, mais si tu détestes les insectes ...

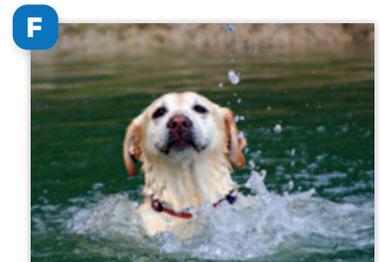
*Chloé* – Oh ! Une coccinelle ! Merci, j'adore.

\*« Ordi » : « ordinateur » en langue familière

## 3. APRÈS L'ÉCOUTE

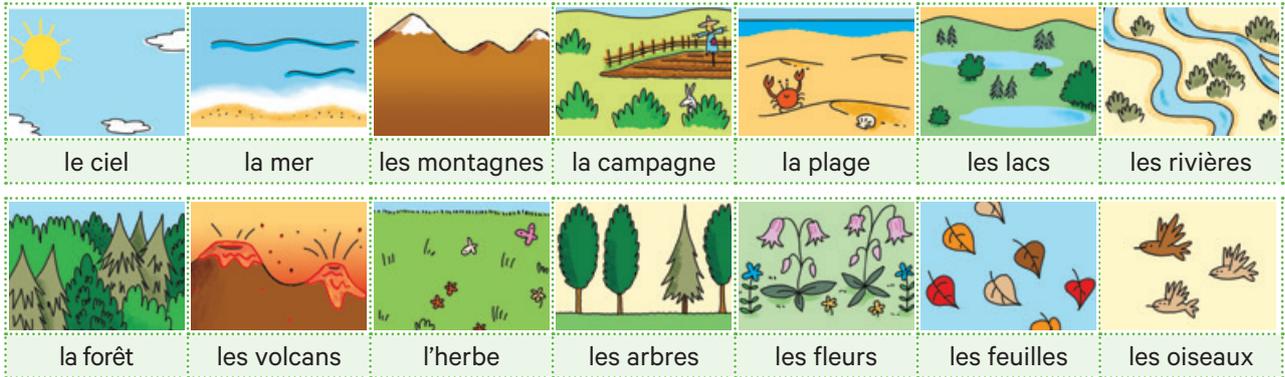
## 3 Écoute de nouveau l'enregistrement. Écris l'ordre des photos dans ton cahier. Ajoute ce que chaque photo représente.

1 – D – des arbres en automne





LA NATURE



- 1** **Décris** tes goûts.  
 Quels éléments de la nature tu aimes (♥♥)?  
 Quels éléments tu n'aimes pas (✖)?

J'aime les montagnes, mais je n'aime pas la mer ...

- 2** **Regarde** les autres photos de Romain.  
**Décris**-les oralement (lieux, couleurs, etc.).

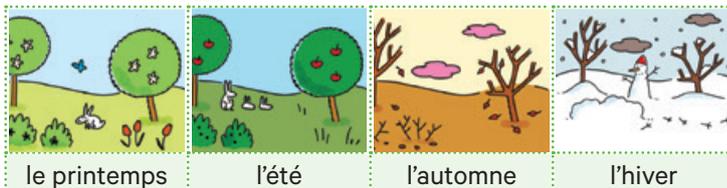
Dans la photo numéro 1, il y a une plage, la mer est bleue ...



78

JE ME RAPPELLE

LES SAISONS



- 3** Tu veux photographier la nature avec un camarade.  
**Dis** quelle saison et quel lieu vous choisissez.  
 Pourquoi ?

Nous choisissons le printemps à la campagne parce  
 qu'il y a des fleurs ...



79

PARLER DES SAISONS

► CODE GRAMMAIRE P. 114

**En** + automne / été / hiver →  
 pour les saisons qui  
 commencent avec une voyelle  
 ou un **h** muet.

**Au** + printemps → pour la seule  
 saison qui commence par une  
 consonne.

Toutes les saisons sont des  
 noms **masculins**.



## PARLER DU TEMPS QU'IL FAIT ▶ CODE GRAMMAIRE P. 114



-  - Il fait [ chaud. beau.
- Il y a du soleil.
- Le ciel est bleu.

-  - Il fait [ froid. mauvais.
- Il y a [ du vent. des nuages.
- Le ciel est gris.
- Il pleut.
- Il neige.

### Expressions sur la météo

- un froid de canard** : un grand froid, vif et sec
- ça caille** (familier) : il fait froid
- pleuvoir des cordes** : pleuvoir très fort
- un temps de chien** : un temps très mauvais (pluvieux, gris, froid et nuageux)
- un soleil de plomb** : un soleil très fort, très chaud
- un vent à décorner les bœufs** : un vent très violent

**4** **Regarde** par la fenêtre de la classe. Quel temps fait-il aujourd'hui ? Utilise aussi des expressions sur la météo.

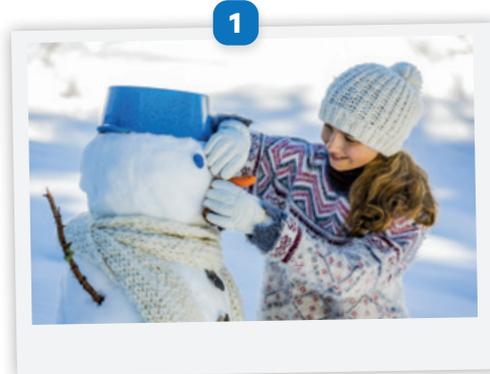
Aujourd'hui, il fait ...

**5** **Observe** les photos de Romain. Avec un camarade, **réponds** aux questions. Quel temps fait-il ? C'est quelle saison ? Qu'est-ce qu'ils font ?

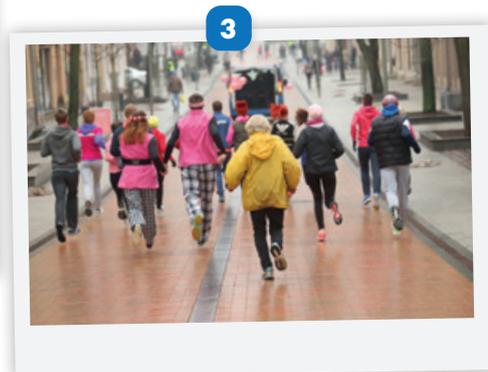
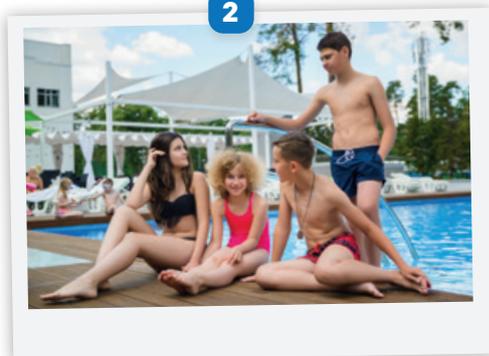
Faire un bonhomme de neige

Faire du jogging

Être à la piscine



Dans la photo numéro 1, il fait froid, c'est l'hiver. La fille fait ...



### MINI LABO 1

Fabrique un dé de la météo. Tire le dé et fais une phrase qui correspond à l'image que tu vois. Qu'est-ce que tu fais quand ... ?  
**Quand il pleut, je vais au cinéma.**



80

LES PAYS, LES CONTINENTS ET LES HABITANTS

Les Amériques

- Les États-Unis : les Américains
- Le Canada : les Canadiens
- L'Argentine : les Argentins
- Le Brésil : les Brésiliens

L'Afrique

- Le Maroc : les Marocains
- La Tunisie : les Tunisiens
- L'Algérie : les Algériens



L'Europe

- L'Angleterre : les Anglais
- La France : les Français
- La Roumanie : les Roumains

L'Asie

- La Chine : les Chinois
- L'Inde : les Indiens

L'Australie et L'Océanie

- L'Australie : les Australiens

81

1 Romain a quatre amis virtuels. **Écoute**, puis **complète** chaque fiche de présentation, dans ton cahier.

<b>@Vini</b>	<b>@Alaiden</b>	<b>@Graciela</b>	<b>@Jack</b>
Pays : L'.....	Pays : Le .....	Pays : L'.....	Pays : L'Australie
Continent : .....	Continent : .....	Continent : .....	Continent : L'Australie
Capitale : New Delhi	Capitale : Rabat	Capitale : Buenos Aires	Capitale : Canberra
Langue : hindi	Langue : français	Langue : .....	Langue : .....
Nationalité : .....	Nationalité : marocaine	Nationalité : .....	Nationalité : .....

LES LIAISONS OBLIGATOIRES [S] ET [Z]

Une liaison est la prononciation d'une consonne finale qui n'est pas prononcée lorsque le mot s'écrit seul.

La liaison se fait quand le mot suivant commence par une voyelle ou un « h » muet.

Les liaisons se font avec les consonnes : [n], [t], [p], [r], [z].

82

1 **Écoute** les mots. **Copie**-les dans ton cahier. **Souligne** en vert la liaison que tu entends.  
des amis / deux amis / chez elle / un petit homme / un ami / les enfants / premier amour / trop épais / ils ont / va-t-il ?



## DIRE OÙ ON HABITE, OÙ ON EST, OÙ ON VA ▶ CODE GRAMMAIRE P. 115



habiter  
aller  
être

à + ville

--> Noémie habite à Paris.

en + pays féminin, qui se termine en -e

--> Je vais en Espagne.

en + pays masculin commençant par une voyelle ou un h muet

--> Je suis en Irak.

au + pays masculin commençant par une consonne

--> Tu habites au Maroc ou au Chili ?

aux + pays ou îles au pluriel, précédés par les.

--> John va aux Antilles et moi aux États-Unis.

## 2 Regarde les dessins et formule oralement des phrases avec les informations proposées.

Marius habite à Bucarest, en Roumanie, il est ...



**MARIUS**

habiter / Bucarest  
la Roumanie  
être / roumain



**BORIS**

habiter /  
Saint-Petersbourg /  
la Russie  
être / russe



**ANKE**

aller / Amsterdam /  
les Pays-Bas  
être / hollandais



**JEANNE**

aller / Barcelone /  
l'Espagne  
être / française

**JEU**

## LE JEU DU VOYAGEUR

Lance une balle à un camarade et dis le nom d'un pays avec l'article.

Le Maroc !

Ton camarade fait une phrase :

J'habite au Maroc, je suis marocain.

### MINI LABO 2

Par petits groupes, faites votre tour du monde. Indiquez sur un planisphère les pays où vous voulez vous rendre et pourquoi :

Je vais au Maroc  
parce que je veux manger  
des tajines ...



### Alternative digitale

Crée une carte interactive  
avec [www.thinglink.com](http://www.thinglink.com)



83

## LE VERBE VENIR

► CODE GRAMMAIRE P. 116



Je	viens
Tu	viens
Il / elle	vient
Nous	venons
Vous	venez
Ils / elles	viennent

**1 Complète** avec le pronom qui convient. **Écris** les phrases dans ton cahier.

- Souvent, ... viennent ensemble à l'école.
- Est-ce que ... venez avec nous au musée ?
- Moi, ... viens de Paris.
- Ce soir, ... vient manger chez moi.
- Quand il fait beau, ... venons à vélo.
- ... viens jouer aux billes ?

**3 Regarde** les images. **Écris**, dans ton cahier, quatre phrases avec le verbe venir.

Il vient de la bibliothèque.



84

## LA PHRASE INTERROGATIVE – L'INVERSION

► CODE GRAMMAIRE P. 117

En français littéraire, pour poser une question on utilise **l'inversion du sujet avec le verbe**.

→ **Viennent-ils** au théâtre chaque semaine ?

Réponses possibles :

Oui, ils viennent.

Non, ils ne viennent pas.

**Remarque :** En français familier, pour poser une question on n'utilise pas l'inversion du sujet avec le verbe.

→ **Ils viennent** au théâtre chaque semaine ?

Tes copains, **viennent-ils** aussi ce soir chez nous ?

Ouais, M'man !  
Nous sommes trois !

**2 Transforme** les phrases dans ton cahier, à la forme interrogative.

- Je viens avec mes amis.
- Tu viens à l'heure.
- Il vient dans un instant.
- Vous venez voir le match.

85

## LES ADVERBES DE TEMPS

► CODE GRAMMAIRE P. 116

L'adverbe qui précise une durée ou une chronologie s'appelle **adverbe de temps**.

**Maintenant** – adverbe qui indique le moment **présent**.

**Maintenant**, je viens de l'école.

**Demain/ bientôt** – adverbes qui indiquent le moment **futur**.

**Demain**, je vais aller au ciné.

**Bientôt**, elle va partir en vacances.

## ANNONCER DES PROJETS ▶ CODE GRAMMAIRE P. 116

### Le futur proche

sujet	+ aller	+ verbe à l'infinitif	
Je	vais	jouer	au foot.
Tu	vas	prendre	l'avion.
Il/Elle	va	nager	à la piscine.
Nous	allons	faire	du sport.
Vous	allez	lire	dans le jardin.
Ils/Elles	vont	sortir	ce soir.

Observe la place de la négation à la **forme négative** !

→ Je **ne** vais **pas** jouer au foot.



4 Qu'est-ce qu'ils vont faire ? **Fais** oralement une phrase avec le futur proche.



Ils vont faire du sport.



5 **Fais** trois phrases avec le futur proche, en utilisant ces combinaisons de mots.

- Demain / visiter
- Mercredi / jouer
- En novembre / faire du ski

### MINI LABO 3

Avec un camarade, crée cinq étiquettes avec des expressions temporelles (*demain, en 2 heures, jeudi, ce soir, bientôt*). Tire au sort une expression et annonce tes projets.



Demain, je vais aller à la piscine.

PARLER DES SAISONS → P. 108

1 Utilise **au** ou **en**. **Complète** les phrases dans ton cahier.

1. En hiver, il neige et il fait froid !
2. ... printemps, le ciel est bleu et les oiseaux chantent !
3. ... automne, le ciel est gris et les feuilles tombent.
4. ... été, le soleil brille dans le ciel et il fait chaud.



2 **Devinettes** ! Lis les phrases et **dis** oralement de quelle saison il s'agit.

1. La nature renaît à la vie, nous sommes au ... !
2. Je peux faire un bonhomme de neige, nous sommes en ... !
3. Je bronze au soleil sur la plage, je suis en ... !
4. Les feuilles rougissent et tombent une à une en ... !

PARLER DU TEMPS QU'IL FAIT → P. 109

3 **Complète** les phrases, dans ton cahier. Plusieurs réponses sont possibles.

1. C'est l'été, le soleil brille, il fait **chaud / beau** .
2. C'est l'hiver, il pleut et il fait ... .
3. Voilà l'automne : le ciel ... et il y a ... !
4. Au printemps, les oiseaux chantent, il fait ... .

4 **Regarde** la carte. **Pose une question** à ton camarade. Il **répond**. Parmi ces prévisions météorologiques, lesquelles ne correspondent pas ?

- Quel temps fait-il à Paris ?
- Il pleut.

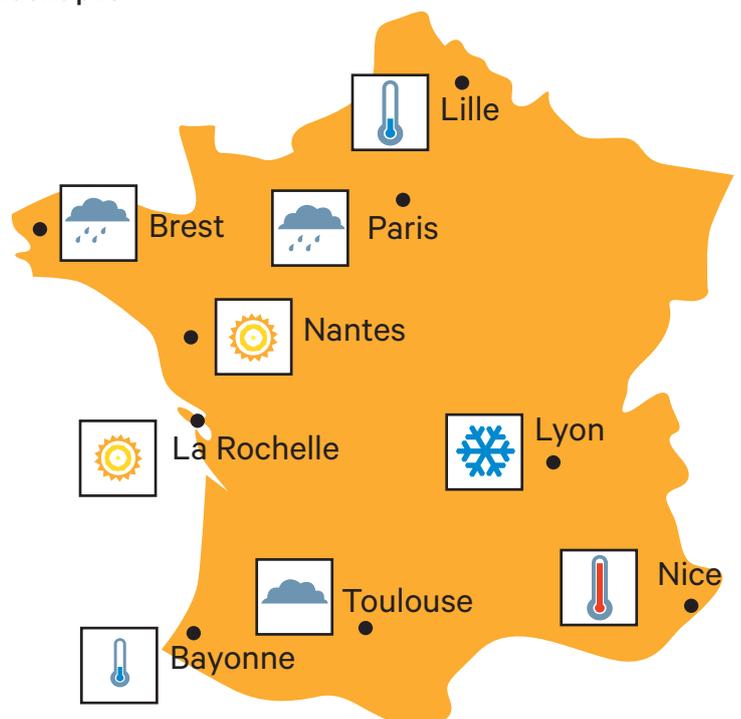
5 **Complète** avec **il fait** ou **il y a**.

1. Il y a du soleil.
2. ... beau.
3. ... des nuages.
4. ... froid.
5. ... chaud.
6. ... du vent.
7. ... mauvais.



6 Lis ces expressions. Quel temps fait-il ?

1. Aujourd'hui ça caille très fort. Il fait ... .
2. Demain, il va pleuvoir des cordes. Il va faire ... .
3. C'est très ... maintenant, c'est un soleil de plomb !
4. Il fait super ... ! C'est un froid de canard.



## DIRE OÙ ON HABITE, OÙ ON EST, OÙ ON VA → P. 111

**7 Complète** oralement avec à, en, au ou aux.

1. Ma sœur habite en Chine et mon frère est ... Vietnam.
2. Mes parents vont ... Bruxelles, mais ils habitent ... États-Unis.
3. Mon cousin est ... Brésil et moi, je vais ... Afrique, ... Sénégal.
4. Mes grands-parents sont ... Rome et après ils vont ... Espagne.

**8 Regarde** les dessins et **fais des phrases** avec les informations proposées.



**JOHN**

habiter / Londres  
l'Angleterre  
être / anglais



**GIULIA**

être / Pise  
l'Italie



**PETER**

être / Berlin  
l'Allemagne  
être / allemand



**MARC**

habiter / Paris  
la France  
être / suisse

John habite à Londres ...

## LE VERBE VENIR → P. 112

**9 Réécris**, dans ton cahier, les phrases avec le verbe venir, comme dans l'exemple.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Tu viens d'Amérique.<br>→ Il vient d'Amérique.          | 5. Elle vient voir le film.<br>→ Je ...             |
| 2. Vous venez pour manger !<br>→ Ils ...                   | 6. Nous venons du basket.<br>→ Il ...               |
| 3. Ils viennent vite.<br>→ Vous ...                        | 7. Tu viens au concours d'histoire ?<br>→ Vous ...  |
| 4. Moi, je viens aujourd'hui en bus.<br>→ Maman et moi ... | 8. Ils viennent au restaurant avec moi.<br>→ Tu ... |

**10 Formule** des phrases avec le verbe venir et l'activité indiquée. **Écris**-les dans ton cahier.

1. Nous  venons avec le vélo.

3. Elles  ...

5. Vous  ...

2. Tu  ...

4. Je  ...

6. Elle  ...

LA PHRASE INTERROGATIVE – L'INVERSION → P. 112

11 Voilà des réponses, formule les questions avec l'inversion.

- a. Je vais avoir treize ans dans quelques semaines.  
Vas-tu avoir 13 ans dans quelques semaines ?
- b. Une fois sa chambre rangée, elle va retrouver son calme.
- c. Ce soir, tu vas jouer un tour à tes parents.
- d. Nous allons marcher toute la journée.
- e. Il va chanter dans ton groupe de musiciens.

LES ADVERBES DE TEMPS → P. 112

12 Regarde les images suivantes et complète avec les adverbes maintenant ou bientôt.



ANNONCER DES PROJETS → P. 113

13 Conjugue les verbes entre parenthèses au futur proche.

- Qu'est-ce que tes parents vont faire (faire) demain ?
- Ils ... (ne pas aller) au parc, ils ... (aller) au cinéma.
- Et toi ? Qu'est-ce que tu ... (faire) le week-end prochain ?
- Je ... (lire) à la bibliothèque, et vous, qu'est-ce que vous ... (faire) pendant les vacances ?
- Nous ... (ne pas rester) chez nous, nous ... (partir) au Maroc !

**14** Regarde les images. Écris, dans ton cahier, cinq phrases avec le futur proche.

Il va manger des céréales aujourd'hui !



**15** Réponds oralement à la question en utilisant le futur proche, comme dans l'exemple.

1. Tu vas jouer au tennis cet après-midi ? *Non, je vais aller à la piscine.*
2. Vous allez prendre des cours de photo ?
3. Il va pleuvoir demain ?
4. Tu vas aller en France cette année ?
5. Il va faire beau ce week-end ?
6. Vous allez partir à la campagne pendant ces vacances ?
7. Il va neiger lundi ?
8. Tu vas à la mer cet été ?

**16** Fais des phrases pour décrire une journée différente des autres. Aide-toi des étiquettes.

faire ses devoirs

faire du sport

lire

jouer aux jeux vidéo

prendre le bus

aller à la piscine

manger à la cantine

écouter de la musique

faire la sieste

regarder les nuages

rester au soleil

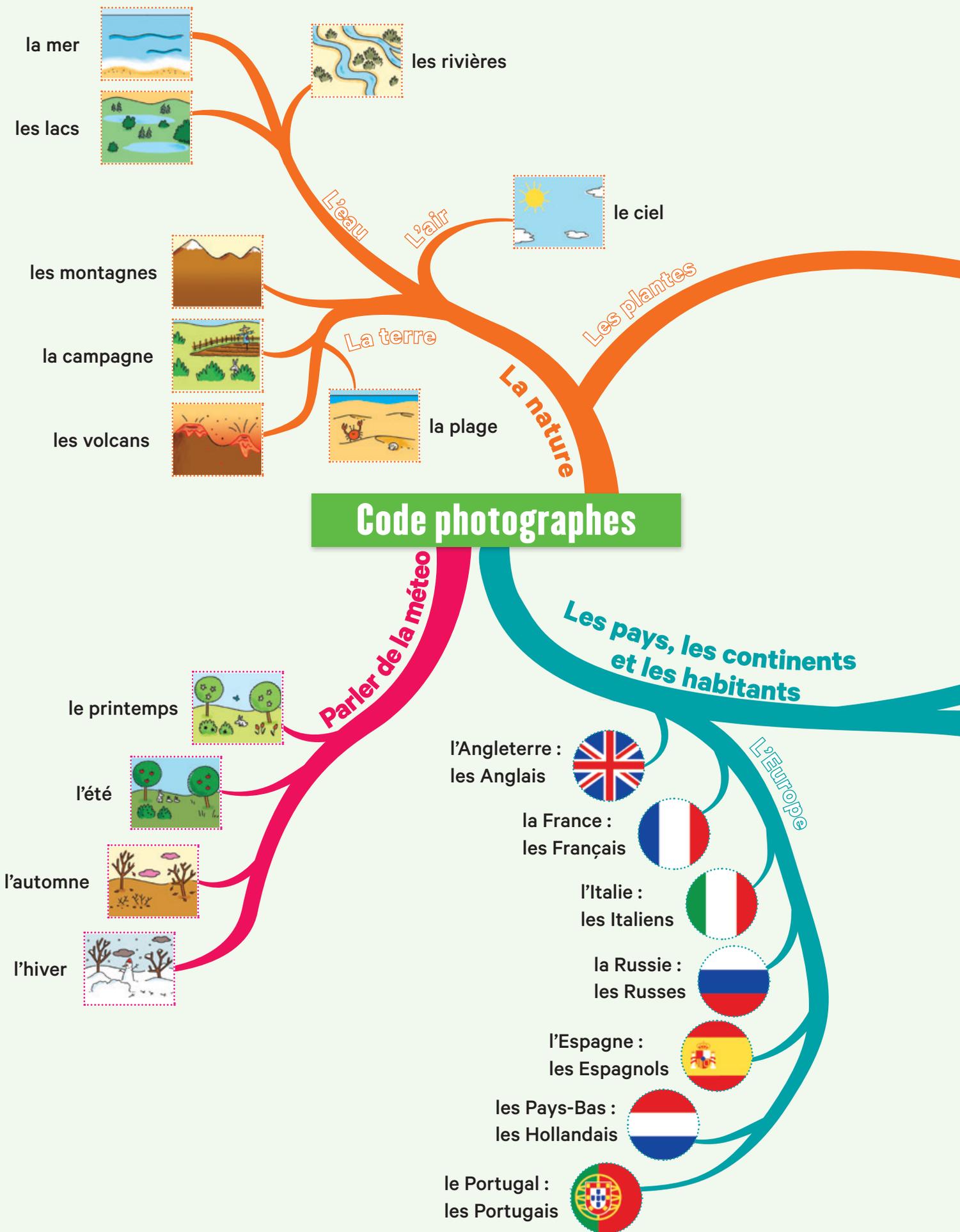
regarder la télévision

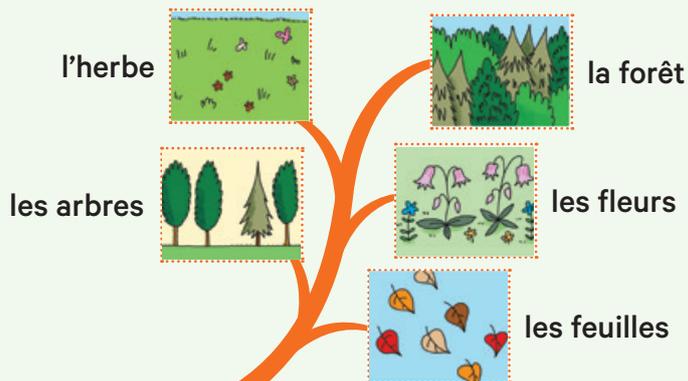
aller au cinéma

manger des glaces

Aujourd'hui, c'est un jour différent. Je vais regarder la télévision, ensuite ...







## LA NATURE

1 **Regarde** la photo. **Écris**, dans ton cahier, un petit texte pour la décrire.

Nous sommes à la campagne. Il y a ...



## PARLER DE LA MÉTEO

2 C'est quelle saison ? **Dis** la réponse.

1. Il y a de la neige et il fait froid : l'hiver.
2. Il pleut et il y a des nuages. Les feuilles sont jaunes : ... .
3. Il fait beau et chaud, le soleil brille : ... .
4. Il fait beau, le ciel est bleu et les oiseaux chantent : ... .

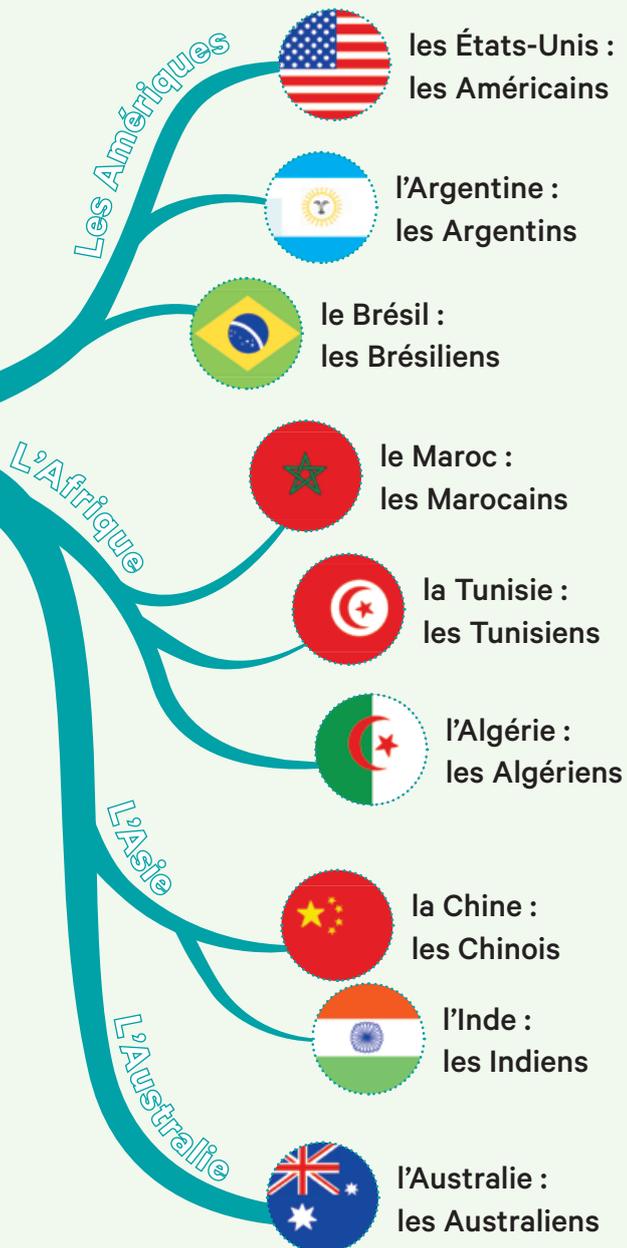
## LES PAYS, LES CONTINENTS ET LES HABITANTS

3 **Donne** la nationalité de chaque personne.

1. Romain habite à Paris, il est Français.
2. Yin habite à Pékin, elle ... .
3. Ricardo habite à Brasilia, il ... .
4. Mar et Luis habitent à Buenos Aires, ils ... .
5. Ana et María habitent à Barcelone, elles ... .
6. Anke habite à Amsterdam, elle ... .
7. Piotr et Lena habitent à Moscou, ils ... .

4 **Et toi ? Parle** de ton pays, ta nationalité !

J'habite à ... , je suis ... .



Crée ta carte mentale. Écris les mots que tu as appris et personnalise-la avec des dessins ou des photos.



Être ado en France ou à Madagascar c'est très différent.  
Comment on vit à Madagascar ?  
Découvre notre reportage exclusif sur la vie d'Aïna.

## Une île pays

« Manao ahoana ! » (Bonjour !) Je m'appelle Aïna, j'ai 13 ans et j'habite sur une île située dans l'océan Indien. C'est la 4<sup>e</sup> île du monde par sa superficie. Il y a plus de 28 millions d'habitants. La capitale s'appelle Antananarivo. Notre drapeau est blanc, rouge et vert. Notre monnaie est l'ariary !

Je parle deux langues : le français et le malgache. Elles sont très différentes. Par exemple, dans le malgache, il n'y a pas de conjugaison.



Aïna, 13 ans



### UNE ÎLE PAYS

- 1 **Lis** le texte et **réponds** oralement aux questions.
  1. Quelle est la capitale de Madagascar ?
  2. Quelles sont les couleurs du drapeau du pays ?
  3. Combien de langues parle Aïna ?

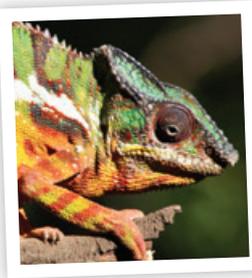
### LA NATURE

- 2 **Lis** le texte. Quel est l'autre nom du pays d'Aïna ?
- 3 Quels animaux on ne trouve pas sur l'île ?
- 4 **Cherche** dans le texte trois éléments de la nature, trois animaux et trois plantes.

## La nature

On appelle mon pays « l'île rouge » parce que la terre est rouge. La nature est belle : il y a des baobabs, des arbres du voyageur, des orchidées, des fleurs de vanille, etc. Il fait beau et chaud. Il y a de la mer, de la plage, des forêts et des montagnes.

Sur mon île, il y a beaucoup d'animaux exotiques. On peut voir des lémuriens, des zébus, des caméléons, des crocodiles, des tortues, des serpents et des papillons extraordinaires ! Nous sommes proches de l'Afrique, mais il n'y a pas de girafes, de lions, d'éléphants ou de zèbres.



### LE SAIS-TU ?

De nombreuses races de lémuriens vivent à Madagascar, mais il n'y a pas de singes sur l'île !

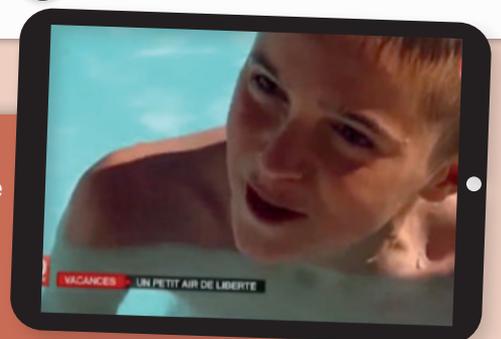


## L'école

À Madagascar, l'école primaire est publique, gratuite et ouverte à tous les enfants, avec une scolarisation obligatoire entre 6 et 16 ans depuis janvier 2023. Mais en pratique, l'accès à l'école n'est pas toujours universel.

Moi, j'ai de la chance. Même si j'habite en ville, avant d'aller à l'école, j'aide ma mère à la maison. Dans ma classe, il y a 50 élèves.

Beaucoup de jeunes ne vont pas à l'école parce qu'ils doivent travailler pour aider leur famille et il est dommage !



→ La famille de Stéphanie passe ses vacances d'été à Martigues ... Activités, repos et liberté !

### L'ÉCOLE

- 5 **Lis** le texte. De quel problème parle Aïna ?
- 6 Tu penses que tu as de la chance d'aller à l'école ? Pourquoi ?
- 7 **Cherche** sur Internet une chanson malgache, une image du drapeau et une photo de la monnaie de Madagascar. **Mets-les en commun** avec tes camarades.



## L'IMPRESSIONNISME

L'impressionnisme se développe en peinture à partir des années 1850, en France. C'est une manière de peindre qui crée une impression de réalité. Les représentants les plus connus de ce mouvement sont Monet, Renoir et Van Gogh.



Claude Monet, *Impression, soleil levant* (1872)



Auguste Renoir, *Bal du moulin de la Galette* (1876)

### 1 Lis le texte et réponds aux questions.

1. Quels sont les noms des peintres impressionnistes utilisés dans le texte ?
2. D'où vient le nom de ce mouvement ?

### 2 Associe oralement les mots suivants aux illustrations.

1. une palette

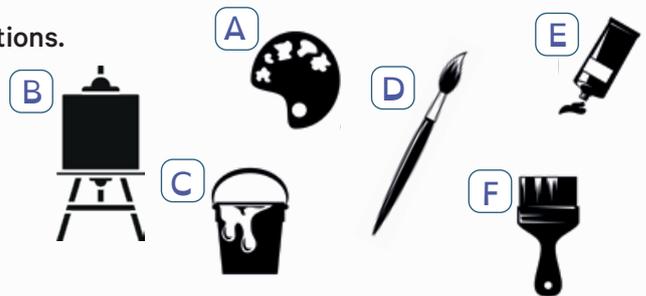
4. un tableau

2. une brosse

5. une gouache

3. un pinceau

6. un pot de peinture



### 3 Regarde le tableau de Monet et décris ce que tu vois : les couleurs, les formes et les paysages.

La mer est grise et bleue, le soleil est ...

## TÂCHE DE RÉALITÉ

### Situation

La bibliothèque de ton école va organiser une série de 3 expositions créées par des jeunes de ton âge pour leur donner la chance de partager avec le public leurs connaissances sur un artiste ou un mouvement artistique.

Les organisateurs vous proposent un concours !

En groupes, choisissez le thème de votre exposition (un mouvement artistique ou un artiste) et son contenu (quelques dates clés et quelques œuvres). Décrivez brièvement ce que vous aimez dans le mouvement artistique choisi ou quelle œuvre vous préférez. Créez des affiches ou une présentation PowerPoint. Présentez votre projet à la classe.



PROJET

EN GROUPE



➔ NOUS CRÉONS UN DÉPLIANT TOURISTIQUE DE NOTRE VILLE / PAYS PRÉFÉRÉ(E)

- Nous formons des groupes.
- Nous choisissons une ville ou un pays.
- Nous élaborons un dépliant avec des photos et des légendes.
- Nous choisissons un titre.

**ASTUCE**  
 Pour travailler comme une vraie équipe, divisez les rôles : chacun choisit une image et rédige un texte. Ensuite, travaillez ensemble pour créer le dépliant !



PROJET

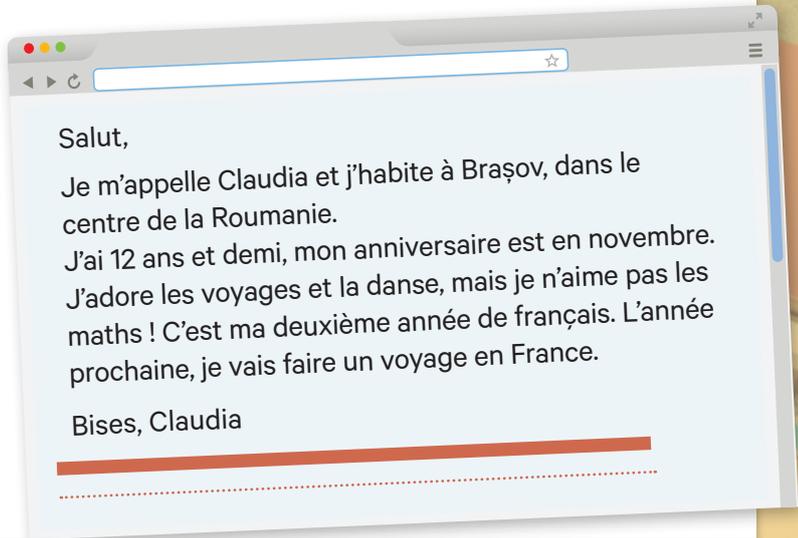
INDIVIDUEL



➔ JE ME PRÉSENTE SUR LE BLOG DE MA CLASSE

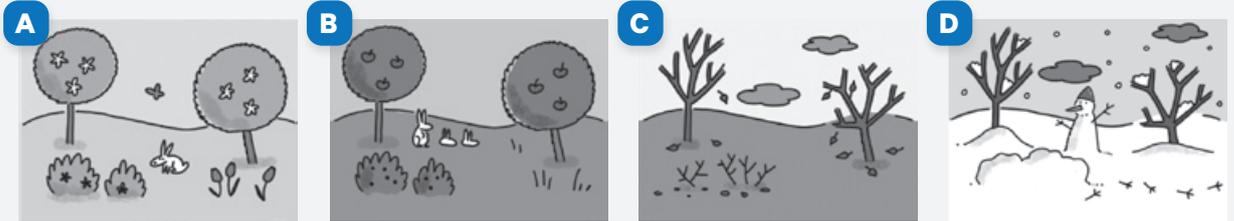
- Je choisis un site ou un blog avec mon professeur, nous te conseillons webnode.ro.
- Je me présente et je parle de ma famille.
- Je parle de mes goûts et de mes projets.

**ASTUCE**  
 Sur un blog, tu peux ajouter des images pour rendre ton message plus sympa !



87 **1** **Écoute** le bulletin météo et **réponds** aux questions.

a. C'est quelle saison ? Choisis le bon dessin.



b. Quel temps fait-il le matin ?



c. Quel temps fait-il l'après-midi sur la côte atlantique ? Réponds.

1. Il pleut.
2. Il y a du vent.
3. Il fait beau.

d. Associe les températures de l'après-midi aux villes.

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| <b>A.</b> 19 | <b>1.</b> Paris    |
| <b>B.</b> 23 | <b>2.</b> Lyon     |
| <b>C.</b> 24 | <b>3.</b> Bordeaux |
| <b>D.</b> 25 | <b>4.</b> Nice     |

**2** C'est la journée de l'Europe. Ton / Ta professeur(e) de français propose de participer à la fête sur le blog « Aimer l'Europe ! ». **Complète**, dans ton cahier, une fiche de présentation similaire et **réponds** aux questions.

Prénom : ..... Âge : .....

Pays : .....

Capitale : .....

Langue : .....

Quelle est ta nationalité ?  
.....

Quels paysages il y a dans ton pays ? Quel est ton paysage préféré ? Pourquoi ?  
.....

Dans quel pays européen tu vas voyager ? Pourquoi ?  
.....

**FÊTE L'EUROPE**  
**9 MAI**

**3** **Mets** les verbes au futur proche.

- Alors, les enfants, qu'est-ce que vous (faire) pendant les vacances ?
- Moi, je (aller) chez ma grand-mère dans le Sud de la France parce que mes parents (partir) deux semaines aux États-Unis !
- Moi et mes frères, nous (rester) ici et nous (nager) dans le lac.

**4** Dilyana parle du climat en Bulgarie. **Complète** avec les étiquettes proposées.



En Bulgarie, il y a la mer et les montagnes. Alors, ... hiver, il ... froid et il fait ... : il pleut et il neige. Le ciel est ... .. printemps, ... du soleil, il fait très ..., surtout sur la côte de la mer Noire.

**5** **Parle** de tes projets pour le week-end et pour les prochaines vacances.

10 points d'office



**1** Écoute et complète le dialogue.

Points /15

- Moi, j'aime ... . Eh oui ! Je déteste le ... , mais j'aime la ... .
- Ma ... préférée ... est l' ... . C'est les ... , je vais à la ... . J'adore le ... .
- J'aime la ... , c'est génial. J'adore la ... et le ski. Et j'aime Noël ; le 25 décembre, c'est mon ... préféré.
- Nous, nous aimons le ... : il fait ... et nous allons à la ... .

**2** Lis l'annonce sur le blog « Aimer l'Europe ! » et réponds aux questions, dans ton cahier.

Points /25

**Concours : L'Europe des jeunes sur le blog « Aimer l'Europe ! ».**

Pour la Journée de l'Europe, nous organisons un concours photo. Participe pour faire découvrir ton pays ! Après le concours, le blog va mettre en ligne les plus belles photos !

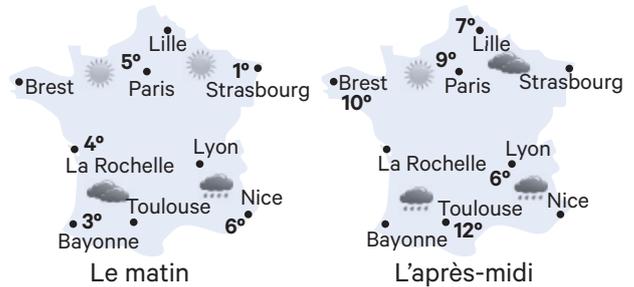
**2 thèmes pour ce concours :**  
**L'eau dans le paysage**  
**Les plantes et les arbres incroyables**

Alors, c'est à toi ! Prends en photo un paysage de ton pays !  
 Trois photographies maximum en couleur à envoyer à l'adresse suivante avant le 9 mai : [concoursphotofranco@blog.franco.com](mailto:concoursphotofranco@blog.franco.com)  
 Le gagnant du concours va recevoir un livre sur l'histoire européenne.

- Vrai ou faux ? **Choisis** la bonne réponse et **justifie**.
  - Pour le concours, je fais des portraits. Vrai / Faux, parce que ... .
  - J'envoie quatre photos pour le concours. Vrai / Faux, parce que ... .
- Quand est-ce que j'envoie mes photos ? **Réponds** oralement.

**3** À l'aide des deux cartes, présente le bulletin météo du jour. Utilise le futur proche quand c'est nécessaire.

Points /20



**4** Conjugue les verbes entre parenthèses au futur proche. Écris le dialogue dans ton cahier.

Points /15

- Qu'est-ce que tu (faire) pendant les vacances ?
- Euh, mes parents et moi (partir) à Rome. Et toi ?
- Ah super, vous (voir), c'est magnifique ! Moi, je (rester) à la maison, parce que tous mes amis (aller) chez leurs grands-parents.

**5** Parle du temps qu'il fait aujourd'hui. Écris cinq phrases !

Points /15

J'ÉVALUE MES COMPÉTENCES

Pour avoir une image de ton niveau, choisis l'emoji qui correspond à ta maîtrise.

très bien    assez bien    pas bien

Je peux parler du climat et des saisons.			
Je peux identifier des lieux et des pays.			
Je peux annoncer mes projets.			
Je connais le futur proche.			
Je connais des expressions impersonnelles avec <i>il fait</i> + temps.			
Je connais les adverbes de temps et les expressions temporelles.			

COMPRÉHENSION ORALE

89 **1** Écoute le message suivant. Réponds aux questions, oralement.

- 1. Le docteur Martin est :
  - a. malade.
  - b. en visite.
  - c. en vacances.
- 2. On peut prendre rendez-vous quel jour :  
.....
- 3. À partir de quelle heure ?
  - a. 8h30.
  - b. 9h30.
  - c. 12h30.
- 4. Pour les urgences, je dois appeler le docteur Dupont au :  
04 - 42 - 55 - ... - 28.

90 **2** Écoute les cinq petits dialogues correspondant à cinq situations différentes. Note, pour chaque image, le numéro du dialogue qui correspond. Puis, complète tes réponses. Regarde les images. Attention, il y a six images, mais seulement cinq dialogues.



Dialogue n° : .....



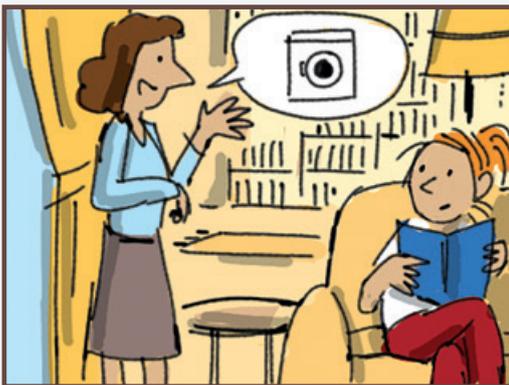
Dialogue n° : .....



Dialogue n° : .....



Dialogue n° : .....



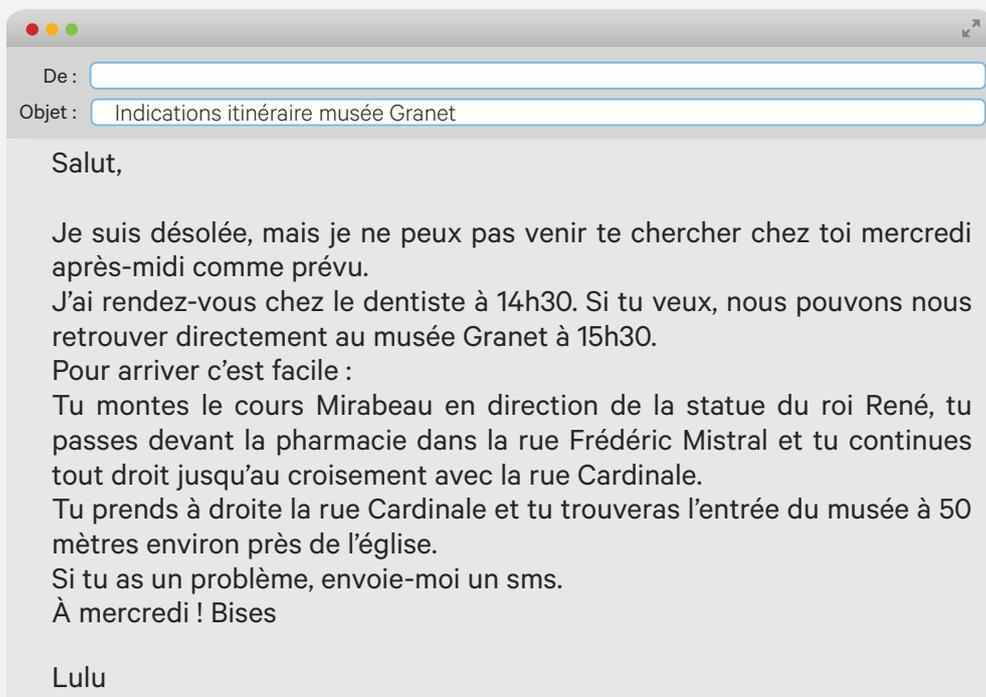
Dialogue n° : .....



Dialogue n° : .....

## COMPRÉHENSION ÉCRITE

- 3 Tu reçois ce message de ton amie française, Lucie. Lis et **réponds** aux questions suivantes, dans ton cahier.



1. Pourquoi Lucie ne peut pas venir vous chercher ?  
.....
2. Pour aller au musée Granet, vous passez devant :
  - a. une pharmacie.
  - b. une statue.
  - c. une église.



3. À quelle heure vous devez vous retrouver ?  
.....

# BILAN FINAL

4. Qu'est-ce que vous devez faire si vous avez un problème ?
  - a. téléphoner à Lucie.
  - b. envoyer un message.
  - c. monter le cours Mirabeau.
5. Dessine sur le plan le chemin pour aller au musée.

**4** Tu t'informes sur des cours de piano. Lis cette annonce. Réponds oralement aux questions suivantes.

1. Combien de temps dure le cours ?
2. Tu es débutant et libre le matin, tu choisis le cours du :
  - a. lundi.
  - b. mercredi.
  - c. jeudi.
3. À quelle période les stages sont possibles ?
4. À qui vous devez téléphoner pour le stage ?
5. Vous pouvez visiter l'école de musique le :
  - a. 7 juin.
  - b. 1<sup>er</sup> juillet.
  - c. 31 août.

### COURS DE PIANO

Cours d'une heure  
Tarifs : 35 € le cours  
Formule 12 cours pour 320 €

- Enfants de 6 à 10 ans : mercredi à 14h30.
- Débutants : mardi à 18h ou jeudi à 10h.
  - Intermédiaires : lundi à 17h45.
  - Avancés : mercredi à 18h30.

Stages pendant les vacances d'été (du 1<sup>er</sup> juillet au 31 août)  
Contacter Stéphane au 0700 100 200 0  
Journée « portes ouvertes » le mercredi 7 juin, à partir de 10h, entrée gratuite.  
Venez nombreux !

0700 100 200 0	0700 100 200 0	0700 100 200 0	0700 100 200 0	0700 100 200 0	0700 100 200 0	0700 100 200 0	0700 100 200 0	0700 100 200 0	0700 100 200 0	0700 100 200 0	0700 100 200 0
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

## PRODUCTION ORALE

**5** Réponds oralement aux questions suivantes :

- ▶ Parle-moi de ta famille. Tu as des frères et des sœurs ? Quel âge ont-ils ?
- ▶ Quelle est ta nationalité ?
- ▶ Quelle est ta date de naissance ?
- ▶ Comment vas-tu au collège ?  
Quel moyen de transport utilises-tu ?
- ▶ Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu es libre ?
- ▶ Qu'est-ce que tu fais le week-end ?
- ▶ Aimes-tu le sport ?
- ▶ Qui est ton chanteur ou ton groupe musical préféré ?
- ▶ Est-ce que tu pratiques un sport ?
- ▶ As-tu un animal de compagnie ?  
Comment s'appelle-t-il ?



- 6 Tu es en vacances en France. Tu veux t'inscrire à un cours dans un club de sport pour la durée de ton séjour. Tu **poses** des questions sur **les cours, les prix, leur durée**. Tu choisis un cours et tu paies. Ton camarade joue le rôle du responsable des inscriptions.

**Exemple :**

Joueur 1 : Bonjour, Monsieur ! Je veux m'inscrire à votre club de karaté. Quel est le tarif ?

Joueur 2 : Bonjour ! Pour les débutants c'est 25€/heure. Pour les avancés, c'est 15€/heure.



- 7 Pense à ta vie à l'école et à ta classe. **Réponds** oralement aux questions.

1. Qu'est-ce qu'il y a dans ta classe ? Dans ma classe, il y a ... .
2. Quelles sont tes matières préférées ? Mes matières préférées sont ... .
3. Combien de cours de français tu as ? Quel(s) jour(s) ? À quelle heure ?  
J'ai ... cours de français. ...

- 8 **Décris** oralement les membres de cette famille.



## BILAN FINAL

- 9 Présente oralement tes meilleurs amis aux membres du « Club des artistes ». Comment s'appellent-ils ? Quel âge ont-ils ? Quand sont-ils nés ? Quels sont leurs goûts ?
- 10 Regarde les images. Parle des loisirs de chaque enfant.



## PRODUCTION ÉCRITE

- 11 Tu veux t'inscrire à une association de photographie en France. **Remplis** un formulaire d'inscription similaire, dans ton cahier.

**ASSOCIATION « PHOTO PASSION »**  
15, rue de la Mairie  
Braşov

- Nom : .....
- Prénom : .....
- Date de naissance : .....
- Nationalité : .....
- Adresse : .....
- Pays : .....
- Téléphone : .....
- Courriel : .....
- Vous avez un appareil photo ? .....
- Vous faites de la photographie depuis l'âge de : .....

- 12 Tu es en vacances à la plage. Écris un courriel à ton / ta correspondant(e) français(e). Tu lui **expliques** où tu es, tu parles du temps et tu **décris** tes activités.

## LEXIQUE

- 13 **Élimine** l'intrus.
- A. un roman – un CD – une BD
  - B. l'anglais – le français – les SVT
  - C. le dictionnaire – le terrain de foot – le gymnase
  - D. le cahier – la carte de France – la cantine

**14 Complète** les phrases oralement avec le mot correct.

- A. J'utilise le ... pour traduire un mot.
- B. Le professeur écrit sur le ... .
- C. Je regarde l'... pour lire l'heure.

**15 Lis** les phrases et **trouve** le bon mois de l'année. **Écris** les phrases dans ton cahier.

- a. La rentrée des classes en France, c'est en s \_ \_ \_ \_ \_ .
- b. Les enfants adorent le mois de d \_ \_ \_ \_ \_ .
- c. En Roumanie, il fait très chaud en a \_ \_ \_ .

**16 Regarde** les dessins. **Choisis** les vêtements que tu portes à l'école. **Fais des phrases.**



**17 Associe** les numéros.

- |       |                    |
|-------|--------------------|
| a. 34 | 1. soixante        |
| b. 41 | 2. quarante-neuf   |
| c. 53 | 3. trente-quatre   |
| d. 60 | 4. quarante et un  |
| e. 49 | 5. cinquante-trois |
| f. 57 |                    |

**18 Lis** les phrases et **choisis** la variante correcte.

- a. J'ai deux ... : ils s'appellent Paul et Sébastien. sœurs / frères / cousines
- a. La mère de ma mère, ma ... , a 56 ans. tante / cousine / grand-mère
- a. La sœur de ma mère, ma ... , est super chouette ! tante / cousine / grand-mère
- a. Mon père a un frère, c'est mon ... Alain ! grand-père / cousin / oncle

**19 Quelle partie du corps utilises-tu ... ?**

- a. en classe : les ... pour écouter, les ... pour regarder et la ... pour parler !
- b. pour le volley : les ... et les ... !
- c. pour le skate : les ... , les ... et les ... .
- d. pour le piano : les ... , les ... et les ... .

**20 Associe** les activités suivantes au lieu où elles se déroulent.

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| a. Je fais de la natation   | 1. au zoo.            |
| b. Je fais du foot          | 2. au musée.          |
| c. Je regarde des peintures | 3. à la gare.         |
| d. Je regarde les animaux   | 4. à la bibliothèque. |
| e. Je prends le train       | 5. à la piscine.      |
| f. Je prends des livres     | 6. au stade.          |
|                             | 7. au cinéma          |

# TABLEAU DES CONJUGAISONS

## LE PRÉSENT DE L'INDICATIF

### A. Les auxiliaires être et avoir

être	avoir
je suis	j'ai
tu es	tu as
il / elle est	il / elle a
nous sommes	nous avons
vous êtes	vous avez
ils / elles sont	ils / elles ont

### B. Les verbes en -er

aimer	habiter	parler	travailler
j'aime	j'habite	je parle	je travaille
tu aimes	tu habites	tu parles	tu travailles
il / elle aime	il / elle habite	il / elle parle	il / elle travaille
nous aimons	nous habitons	nous parlons	nous travaillons
vous aimez	vous habitez	vous parlez	vous travaillez
ils / elles aiment	ils / elles habitent	ils / elles parlent	ils / elles travaillent

### Formes particulières des verbes en -er

acheter	appeler	commencer	essayer
j'achète	j'appelle	je commence	j'essaie
tu achètes	tu appelles	tu commences	tu essaies
il / elle achète	il / elle appelle	il / elle commence	il / elle essaie
nous achetons	nous appelons	nous commençons	nous essayons
vous achetez	vous appelez	vous commencez	vous essayez
ils / elles achètent	ils / elles appellent	ils / elles commencent	ils / elles essaient

jeter	manger	payer	préférer
je jette	je mange	je paie	je préfère
tu jettes	tu manges	tu paies	tu préfères
il / elle jette	il / elle mange	il / elle paie	il / elle préfère
nous jetons	nous mangeons	nous payons	nous préférons
vous jetez	vous mangez	vous payez	vous préférez
ils / elles jettent	ils / elles mangent	ils / elles paient	ils / elles préfèrent

**C. Les verbes en -ir\***

choisir	finir	grandir	maigrir
je chois <b>is</b>	je fin <b>is</b>	je grand <b>is</b>	je maigr <b>is</b>
tu chois <b>is</b>	tu fin <b>is</b>	tu grand <b>is</b>	tu maigr <b>is</b>
il / elle chois <b>it</b>	il / elle fin <b>it</b>	il / elle grand <b>it</b>	il / elle maigr <b>it</b>
nous chois <b>issons</b>	nous fin <b>issons</b>	nous grand <b>issons</b>	nous maigr <b>issons</b>
vous chois <b>issez</b>	vous fin <b>issez</b>	vous grand <b>issez</b>	vous maigr <b>issez</b>
ils / elles chois <b>issent</b>	ils / elles fin <b>issent</b>	ils / elles grand <b>issent</b>	ils / elles maigr <b>issent</b>

\*Seulement les verbes dits du 2<sup>e</sup> groupe

**D. Les verbes irréguliers**

aller	écrire	faire	lire
je <b>vais</b>	j' <b>écris</b>	je <b>fais</b>	je <b>lis</b>
tu <b>vas</b>	tu <b>écris</b>	tu <b>fais</b>	tu <b>lis</b>
il / elle <b>va</b>	il / elle <b>écrit</b>	il / elle <b>fait</b>	il / elle <b>lit</b>
nous <b>allons</b>	nous <b>écrivons</b>	nous <b>faisons</b>	nous <b>lisons</b>
vous <b>allez</b>	vous <b>écrivez</b>	vous <b>faites</b>	vous <b>lisez</b>
ils / elles <b>vont</b>	ils / <b>écrivent</b>	ils / elles <b>font</b>	ils / elles <b>lisent</b>

partir	prendre	venir	vouloir
je <b>pars</b>	je <b>prends</b>	je <b>viens</b>	je <b>veux</b>
tu <b>pars</b>	tu <b>prends</b>	tu <b>viens</b>	tu <b>veux</b>
il / elle <b>part</b>	il / elle <b>prend</b>	il / elle <b>vient</b>	il / elle <b>veut</b>
nous <b>partons</b>	nous <b>prenons</b>	nous <b>venons</b>	nous <b>voulons</b>
vous <b>partez</b>	vous <b>prenez</b>	vous <b>venez</b>	vous <b>voulez</b>
ils / elles <b>partent</b>	ils / elles <b>prennent</b>	ils / elles <b>viennent</b>	ils / elles <b>veulent</b>

# TABLEAU DES CONJUGAISONS

## L'IMPÉRATIF

		forme affirmative	forme négative
écouter	pers. II, sg. pers. I, pl. pers. II, pl.	écoute écoutons écoutez	<b>n'écoute pas</b> <b>n'écoutons pas</b> <b>n'écoutez pas</b>
prendre	pers. II, sg. pers. I, pl. pers. II, pl.	prends prenons prenez	<b>ne prends pas</b> <b>ne prenons pas</b> <b>ne prenez pas</b>
faire	pers. II, sg. pers. I, pl. pers. II, pl.	fais faisons faites	<b>ne fais pas</b> <b>ne faisons pas</b> <b>ne faites pas</b>
aller	pers. II, sg. pers. I, pl. pers. II, pl.	va allons allez	<b>ne va pas</b> <b>n'allons pas</b> <b>n'allez pas</b>
venir	pers. II, sg. pers. I, pl. pers. II, pl.	viens venons venez	<b>ne viens pas</b> <b>ne venons pas</b> <b>ne venez pas</b>
se lever	pers. II, sg. pers. I, pl. pers. II, pl.	lève-toi* levons-nous* levez-vous*	<b>ne te lève pas</b> <b>ne nous levons pas</b> <b>ne vous levez pas</b>
se préparer	pers. II, sg. pers. I, pl. pers. II, pl.	prépare-toi* préparons-nous* préparez-vous*	<b>ne te prépare pas</b> <b>ne nous préparons pas</b> <b>ne vous préparez pas</b>

FUTUR PROCHE

aller + infinitif	je vais tu vas il / elle va nous allons vous allez ils / elles vont	+ faire du vélo
aller + infinitif	je vais tu vas il / elle va nous allons vous allez ils / elles vont	+ partir en vacances
aller + infinitif	je vais tu vas il / elle va nous allons vous allez ils / elles vont	+ écrire une lettre
aller + infinitif	je vais tu vas il / elle va nous allons vous allez ils / elles vont	+ rendre visite
aller + infinitif	je vais tu vas il / elle va nous allons vous allez ils / elles vont	+ arriver à l'école



**À L'ANNÉE PROCHAINE !**

**À ГАМІНЬЕ ПРОВОЧАІНЕ !**





