Anul școlar:2024 – 2025

Unitatea de învățământ:.......................................................................

Profesor:...............................................................................................

Aria curriculară:Limbă și comunicare – limbi moderne

Disciplina de învățământ:Comunicare în limba modernă1. Engleză

Clasa I

Manualul utilizat: ***Comunicare în limba modernă******1. Engleză. Clasa I***; autori: **Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis- Jones, with Bianca Popa,** Editura Art Klett, București, 2023

Număr de ore pe săptămână:1 oră

Total: 36 de săptămȃni

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ PENTRU *COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNĂ 1. ENGLEZĂ. CLASA I***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de învățare** | **Competențe specifice** | **Conținuturi** | **Număr de ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| **Modulul I** (7 săptămâni) | | | | | |
| **Starter Unit:**  ***Friends*** | 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3 | **Greetings (1)**  *What's your name?*  *I'm Whisper.*  *How old are you?*  *I'm eight.*  **Numbers 1** –**10**  **Colours**  Asking for/supplying simple information (about name and age)  Identifying colours  Story: ***Meet the Super Friends*** | 3 | S1 – S3 |  |
| **Unit 1: *At School*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | **Classroom Objects**  *What's this? It's a (pencil.)*  *Is it a pen?*  *Yes, it is./ No, it isn’t.*  *Open your book, please.*  Asking for/supplying simple information  Identifying classroom objects  Imperatives – simple requests  Story: ***Watch out, Flash!*** | 4 | S4 – S7 |  |
| **Modulul II** (7 săptămâni – considerăm o săptămână din cele șapte ca fiind dedicată *Școlii altfel*) | | | | | |
| **Unit 2: *Let's Play*** | 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3 | **Toys**  *Hello. How are you?*  *I'm fine, thanks.*  *What's your favourite toy?*  *My favourite toy's my (ball).*  *It's a (new kite).*  *It's an (ugly doll).*  Greeting  Talking about favourite things  Describing things  Story: ***The Go-kart Race*** | 3 | S9 – S11 | S8 poate fi săptămâna dedicată *Școlii altfel.* |
| **Revision 1** |  | Greetings, numbers, colours, classroom objects, toys  Asking for/ supplying simple information (about name and age)  Identifying colours/classroom objects/ toys  Talking about favourite things  Describing things (in terms of colour) | 1 | S12 |  |
| **Unit 3: *Pet Show*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3 | **Animals**  *On the left/On the right*  *I like (dogs).*  *I like (dogs) too. I don't like (dogs).*  Locating things  Expressing likes/dislikes  Story: ***The Spider*** | 2  (+ încă 2 în Modulul III) | S13 – S14 |  |
| **Modulul III** (5 săptămâni) | | | | | |
| **Unit 3:  *Pet Show*** – continuare |  |  | 2 | S15 – S16 |  |
| **Unit 4:**  ***Lunchtime*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1 | **Food**  *I've got a (sandwich) and an (apple).*  *I haven't got a (banana).*  *Have you got any (apples)?*  *Yes, I have. / No, I haven't.*  Expressing possession  Story: ***The Pizza*** | 3 | S17 – S19 |  |
| **Modulul IV** (10 săptămâni – considerăm o săptămână din cele zece ca fiind *Săptămâna verde*) | | | | | |
| **Unit 5: *Family*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1 | **Family**  **Greetings (2)**  *This is my (brother).*  *That's my (sister).*  *Is that your (sister)?*  *Yes, it is. / No, it isn't.*  *Who's that?*  *That's my (aunt/uncle).*  *What's her/his name?*  *Her/His name's (Sue/ Ben)*  Introducing people  Story: ***What a Day!*** | 3 | S21 – S23 | S20 poate fi *Săptămâna verde.* |
| **Revision 2** |  | Animals, food, family  Identifying animals/ family members/ food.  Expressing possession. | 1 | S24 |  |
| **Unit 6: *Get Dressed*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1 | **Clothes**  *Do you like my (hat/shoes)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  *There is / There are …*  *Here/There*  Talking about likes/dislikes  Locating things  Story: ***The Cap*** | 3 | S25 – S27 |  |
| **Unit 7: *The Robot*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1 | **The Body**  **Hobbies**  *I can stand on one leg.*  *I can't touch my toes.*  *Can you jump? /*  *Can you touch your toes?*  *Yes, I can. / No, I can't.*  Expressing/Talking about abilities  Story:***The Problem*** | 2  (+ încă 2 în Modulul V) | S28 – S29 |  |
| **Modulul V** (7 săptămâni) | | | | | |
| **Unit 7:**  ***The Robot* –** continuare |  |  | 2 | S30 – S31 |  |
| **Unit 8:**  ***At the Beach*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1 | **Holidays**  *Let's (listen to music)!*  *Good idea! / I'm not sure.*  *Where's the (orange book)?*  *It's in the (green bag).*  *Where are the (red books)?*  *They're in the (yellow bag).*  Making/Responding to suggestions  Asking/Supplying information about location  Story:***The Top of the Hill*** | 3 | S32 – S34 |  |
| **Revision 3** |  | Clothes, the body, hobbies, holidays  Talking about likes/dislikes  Expressing/Talking about abilities  Locating things | 1 | S35 |  |
| **Final Revision** |  | The topics and language from the entire Pupil’s Book | 1 | S36 |  |

**Competenţele generale și specifice din programa școlară, urmărite în unitățile de învățare**

**1. Receptarea de mesaje orale simple**

1.1. Oferirea unei reacţii adecvate la o întrebare/ instrucţiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenţie de către interlocutor

1.2. Recunoaşterea localizării elementare (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar şi rar

1.3. Manifestarea curiozităţii faţă de sesizarea semnificaţiei globale a unor filme şi a unor cântece pentru copii în limba modernă respective

**2. Exprimarea orală în situaţii de comunicare uzuală**

2.1. Reproducerea unor cântece/poezii simple pentru copii

2.2. Formularea unor mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului

2.3. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte

2.4. Exprimarea unei cereri simple pentru a obţine un obiect din universul imediat

**3. Receptarea de mesaje scrise simple**

3.1. Manifestarea curiozităţii pentru decodarea unor mesaje scrise simple şi scurte din universul imediat

**4. Redactarea de mesaje scrise simple în situaţii de comunicare uzuală**

4.1. Participarea la proiecte de grup, la nivelul clasei, în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise

**1. Understand simple oral messages**

1.1. Provide an adequate reaction to a simple question/instruction articulated clearly and very slowly, by the interlocutor

1.2. Recognise the basic position of objects from their immediate universe (on the right, on the left, here, there) in messages that are articulated slowly and clearly

1.3. Show curiosity towards understanding the global meaning of children’s films and songs in English

**2. Speak in everyday communication situations**

2.1. Reproduce short, simple children’s songs/poems

2.2. Communicate through short oral personal messages (e.g. speaking about their hobbies) with support from the intelocutor

2.3. Take part in communication games by reproducing or creating short chants/messages

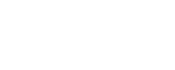
2.4. Expressing a simple oral request in order to get an object from the immediate universe

**3. Understand simple written messages**

3.1. Show curiosity towards decoding simple, short written messages related to their immediate universe

**4. Write short simple messages in everyday communication situations**

4.1. Take part in group/class projects by producing short written messages with help from the teacher

Anul școlar:2023 – 2024

Unitatea de învățământ:.......................................................................

Profesor:...............................................................................................

Aria curriculară:Limbă și comunicare – limbi moderne

Disciplina de învățământ: Comunicare în limba modernă1. Engleză

Clasa I

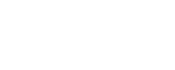
Manualul utilizat:***Comunicare în limba modernă******1. Engleză. Clasa I***; autori: **Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones, with Bianca Popa,** Editura Art Klett, București, 2023

Număr de ore pe săptămână:2 ore

Total: 36 de săptămȃni

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ PENTRU *COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNĂ 1. ENGLEZĂ. CLASA I***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de învățare** | **Competențe specifice** | **Conținuturi** | **Număr de ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| **Modulul I** (7 săptămâni) | | | | | |
| **Starter Unit:**  ***Friends*** | 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3 | **Greetings (1)**  *What's your name?*  *I'm Whisper.*  *How old are you?*  *I'm eight.*  **Numbers 1** –**10**  **Colours**  Asking for/supplying simple information (about name and age)  Identifying colours  Story: ***Meet the Super Friends*** | 4 | S1 – S2 |  |
| **Unit 1: *At School*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | **Classroom Objects**  *What's this? It's a (pencil.)*  *Is it a pen?*  *Yes, it is. / No, it isn’t.*  *Open your book, please.*  Asking for/supplying simple information  Identifying classroom objects  Imperatives – simple requests  Story: ***Watch out, Flash!***  **Project** | 5 | S3 – S5 |  |
| **Unit 2: *Let's Play*** | 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3 | **Toys**  *Hello. How are you?*  *I'm fine, thanks.*  *What's your favourite toy?*  *My favourite toy's my (ball).*  *It's a (new kite).*  *It's an (ugly doll).*  Greeting  Talking about favourite things  Describing things  Story: ***The Go-kart Race*** | 4 | S5 – S7 |  |
| **Halloween** |  |  | 1 | S7 |  |
| **Modulul II** (7 săptămâni – considerăm o saptămână din cele șapte ca fiind dedicată *Școlii altfel*) | | | | | |
| **Revision 1** |  | Greetings, numbers, colours, classroom objects, toys  Asking for/supplying simple information (about name and age)  Identifying colours/classroom objects/toys  Talking about favourite things  Describing things (in terms of colour) | 4 | S9 – S10 | S8 poate fi săptămâna dedicată *Școlii altfel.* |
| **Unit 3: *Pet Show*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3 | **Animals**  *On the left/ On the right*  *I like (dogs).*  *I like (dogs) too. I don't like (dogs)*  Locating things  Expressing likes/dislikes  Story: ***The Spider***  **Project** | 6 | S11 – S13 |  |
| **Christmas** |  |  | 2 | S14 |  |
| **Modulul III** (5 săptămâni) | | | | | |
| **Unit 4:**  ***Lunchtime*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1 | **Food**  *I've got a (sandwich) and an (apple).*  *I haven't got a (banana).*  *Have you got any (apples)?*  *Yes, I have. / No, I haven't.*  Expressing possession  Story: ***The Pizza*** | 5 | S15 – S17 |  |
| **Unit 5: *Family*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1 | **Family**  **Greetings (2)**  *This is my (brother)*  *That's my (sister)*  *Is that your (sister?)*  *Yes, it is. / No, it isn't.*  *Who's that?*  *That's my (aunt/uncle).*  *What's her/ his name?*  *Her/ His name's (Sue/Ben)*  Introducing people  Story: ***What a Day!***  **Project** | 5  (+ încă 2 în Modulul IV) | S17 – S19 |  |
| **Modulul IV** (10 săptămâni – considerăm o săptămână din cele zece ca fiind *Săptămâna verde*) | | | | | |
| **Unit 5: *Family*** – continuare |  |  | 2 | S21 | S20 poate fi *Săptămâna verde.* |
| **Revision 2** |  | Animals, food, family  Identifying animals/ family members/ food.  Expressing possession. | 2 | S22 |  |
| **Unit 6: *Get Dressed*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1 | **Clothes**  *Do you like my (hat/shoes)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  *There is / There are …*  *Here/There*  Talking about likes/dislikes.  Locating things  Story: ***The Cap*** | 6 | S23 – S25 |  |
| **Unit 7: *The Robot*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1 | **The Body**  **Hobbies**  *I can stand on one leg.*  *I can't touch my toes.*  *Can you jump? /*  *Can you touch your toes?*  *Yes, I can. / No, I can't.*  Expressing/Talking about abilities  Story:***The Problem***  **Project** | 6 | S26 – S28 |  |
| **Easter** |  |  | 2 | S29 |  |
| **Modulul V** (7 săptămâni) | | | | | |
| **Unit 8:**  ***At the Beach*** | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1 | **Holidays**  *Let's (listen to music)!*  *Good idea! / I'm not sure.*  *Where's the (orange book)?*  *It's in the (green bag).*  *Where are the (red books)?*  *They're in the (yellow bag).*  Making/Responding to suggestions  Asking/Supplying information about location.  Story:***The Top of the Hill*** | 6 | S30 – S32 |  |
| **Revision 3** |  | Clothes, the body, hobbies, holidays  Talking about likes/dislikes  Expressing/Talking about abilities  Locating things | 2 | S33 |  |
| **Final Revision** |  | The topics and language from the entire Pupil’s Book | 4 | S34 – S35 |  |
| **Final Test** |  |  | 2 | S36 |  |



**Competenţele generale și specifice din programa școlară, urmărite în unitățile de învățare**

**1. Receptarea de mesaje orale simple**

1.1. Oferirea unei reacţii adecvate la o întrebare/instrucţiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenţie de către interlocutor

1.2. Recunoaşterea localizării elementare (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar şi rar

1.3. Manifestarea curiozităţii faţă de sesizarea semnificaţiei globale a unor filme şi a unor cântece pentru copii în limba modernă respective

**2. Exprimarea orală în situaţii de comunicare uzuală**

2.1. Reproducerea unor cântece/poezii simple pentru copii

2.2. Formularea unor mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului

2.3. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte

2.4. Exprimarea unei cereri simple pentru a obţine un obiect din universul imediat

**3. Receptarea de mesaje scrise simple**

3.1. Manifestarea curiozităţii pentru decodarea unor mesaje scrise simple şi scurte din universul imediat

**4. Redactarea de mesaje scrise simple în situaţii de comunicare uzuală**

4.1. Participarea la proiecte de grup, la nivelul clasei, în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise

**1. Understand simple oral messages**

1.1. Provide an adequate reaction to a simple question/instruction articulated clearly and very slowly, by the interlocutor

1.2. Recognise the basic position of objects from their immediate universe (on the right, on the left, here, there) in messages that are articulated slowly and clearly

1.3. Show curiosity towards understanding the global meaning of children’s films and songs in English

**2. Speak in everyday communication situations**

2.1. Reproduce short, simple children’s songs/poems

2.2. Communicate through short oral personal messages (e.g. speaking about their hobbies) with support from the interlocutor

2.3. Take part in communication games by reproducing or creating short chants/messages

2.4. Expressing a simple oral request in order to get an object from the immediate universe

**3. Understand simple written messages**

3.1. Show curiosity towards decoding simple, short written messages related to their immediate universe

**4. Write short simple messages in everyday communication situations**

4.1. Take part in group/class projects by producing short written messages with help from the teacher