**Anul școlar:** 2024 – 2025

**Unitatea de învățământ:** .......................................................................................................

**Profesor învățământ primar:** ...............................................................................................

**Tip curriculum:** nucleu

**Aria curriculară:** Om și societate

**Disciplina de învățământ:** Educație civică

**Clasa:** a III-a

**Manualul suport:** *Educație civică. Clasa a III-a*, Editura Art Klett,autori: Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu

**Număr de ore pe săptămână:** 1 oră

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

**Modulul 1: 09.09.2024 – 25.10.2024  
Unitatea tematică 1:** Lucruri, plante, animale, persoane  
**Nr. ore:** 7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri de**  **Conținut** | **Competențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore/data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| Introducere |  | - prezentarea tematicii specifice disciplinei | 1 | • *Locul de desfășurare*: sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea  *• Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru  acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |
| 1. Ce sunt lucrurile? | 2.1  2.2  3.1 | • realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate  • punerea elevilor în situația de  a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)  • exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului | 1 |
| 2. Ce sunt  animalele și  plantele | 2.1  2.2  3.1 | • realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate  • punerea elevilor în situația de  a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)  • exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului | 1 | • *Locul de desfășurare*: sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru  acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |
| 3. Ce înseamnă  să fim persoane? | 1.1  3.1  3.3 | • exerciții de colorare, în desene/contururi date, a imaginilor care înfățișează persoane  • exerciții de prezentare, în perechi, a propriei persoane (a unor aspecte relevante pentru identitatea proprie)  • realizarea și discutarea, în perechi, a portretului colegului de bancă  • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup în rezolvarea unei sarcini de lucru, atunci când membrii grupului au opinii diferite  • exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului | 1 | *Locul de desfășurare*: sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate  individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe  practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |
| 4. Nevoia de  lucruri | 2.1  2.2  3.1 | • realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă  pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate  • recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.  • realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la modul în care cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor, plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea  • punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)  • exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului | 1 | • *Locul de desfășurare*: sala  de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, jocul didactic  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe  practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |
| 5. Nevoia de  plante și animale | 2.1  2.2  3.1 | • realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă  pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate  • recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.  • realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor, plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea  • punerea elevilor în situația de  a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)  • exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului | 1 | • *Locul de desfășurare*: sala  de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe  practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |
| 6. Nevoia de  ceilalți | 2.1  2.2  3.1 | • realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate  • recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc. | 1 | • *Locul de desfășurare*: sala  de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe  practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |
| 7.Recapitulare/  Evaluare | 1.1  2.1  2.2  3.1  3.3 | • exerciții de colorare, în desene/contururi date, a imaginilor care înfățișează persoane  • recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.  • activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri, plante, animale (de exemplu, privind lucruri care îi reprezintă, preferințe, atitudini, comportamente față de lucruri, plante, animale)  • punerea elevilor în situația de  a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)  • exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului  • implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte simple, pe diferite teme cu conținut moral-civic | 1 | *Locul de desfășurare*: sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul de lucru,  calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația,  dezbaterea, jocul didactic  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală | • *Locul de desfășurare*: sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul de lucru,  calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația,  dezbaterea, jocul didactic  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |

**Modulul 2: 04.11.2024 – 20.12.2024  
Unitatea tematică 2:** Relații, atitudini, comportamente  
**Nr. ore:** 7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri de**  **conținut** | **Comp.**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore/data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. Lucrurile   care ne exprimă | 2.1  2.2  3.1 | • realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate  • recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.  • activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri, plante, animale (de exemplu, privind lucruri care îi reprezintă, preferințe, atitudini, comportamente față de lucruri, plante, animale)  • exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului | 1 | * *Locul de desfășurare*: sala de clasă   • *Resurse materiale*:  manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, jocul didactic, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi,  activitate în echipă, activitate individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru  acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |
| 1. Relații și atitudini față de lucruri (I) | 2.1  2.2  3.1 | • realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate  • recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.  • activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri, plante, animale (de exemplu, privind lucruri care îi reprezintă, preferințe, atitudini, comportamente față de lucruri, plante, animale)  • exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului | 1 | • *Locul de desfășurare*: sala de clasă  • *Resurse materiale*:  manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  *• Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, jocul didactic  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi,  activitate în echipă, activitate individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |
| 3. Relații și  atitudini față  de lucruri (II) | 2.1  2.3  3.1  3.3 | • realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate  • recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.  • activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri, plante, animale (de exemplu, privind lucruri care îi reprezintă, preferințe, atitudini, comportamente față de lucruri, plante, animale)  • exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului  • implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte simple, pe diferite teme cu conținut moral-civic | 1 | • *Locul de desfășurare*: sala de clasă  • *Resurse materiale*:  manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, jocul didactic  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi,  activitate în echipă, activitate individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |
| 1. Prieteni necuvântători | 2.2 | • imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu lucrurile, cu plantele și animalele, care valorizează atitudini pozitive față de acestea  • realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor, plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea  • punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor) | 2 | • *Locul de desfășurare*: sala de clasă  • *Resurse materiale*:  manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, jocul didactic, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi,  activitate în echipă, activitate individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |
| 1. Atitudini față de plante și animale (I) | 2.1  2.2 | • realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate  • recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.  • imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu lucrurile, cu plantele și animalele, care valorizează atitudini pozitive față de acestea  • realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor, plantelor și animalelor să se  comporte oamenii cu acestea  • punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor) | 1 | • *Locul de desfășurare*: sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul de  lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația,  dezbaterea, jocul didactic  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi,  activitate în echipă, activitate individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe  practice  • fișe de lucru  • teme pentru  acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |
| 1. Atitudini față de plante și animale (II) | 1.2  2.1  2.2 | • realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate  • recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei  elevilor, observarea unor comportamente ale  copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.  • imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu lucrurile, cu plantele și animalele, care valorizează atitudini pozitive față de acestea  • realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor, plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea  • punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)  • discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei | 1 | • *Locul de desfășurare*: sala de clasă  • *Resurse materiale*:  manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar,  planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, jocul didactic  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi,  activitate în echipă, activitate individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe  practice  • fișe de lucru  • teme pentru  acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |

**Modulul 3: 08.01.2025 – 07.02.2025  
Unitatea tematică 2:** Relații, atitudini, comportamente  
**Nr. ore:** 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri de**  **conținut** | **Comp.**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore/**  **data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| Recapitulare | 1.1  1.2  2.1  2.2  3.1  3.3 | • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în  povești, fabule, desene animate familiare elevilor)  • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)  • ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje  • recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.  • imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu lucrurile, cu plantele și animalele, care valorizează atitudini pozitive față de acestea  • punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)  • simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup în rezolvarea unei sarcini de lucru, atunci când membrii grupului au opinii diferite  • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale  • implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte simple, pe diferite teme cu conținut moral-civic | 1 | • *Locul de desfășurare*: sala de clasă  • *Resurse materiale*:  manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, jocul didactic, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului de elevi*: activitate frontală, activitate în perechi,  activitate în echipă, activitate individuală | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe scrise  • probe  practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • investigația  • autoevaluarea |  |
| Evaluare | 1.1  1.2  2.1  2.2  3.1  3.3 | • Formulare de răspunsuri  • Identificarea trăsăturilor unei persoane  • Precizarea atitudinii față de unele lucruri, plante și animale | 1 | • *Forma de organizare a colectivului de elevi*: activitate individuală | • probă scrisă |  |

**Unitatea tematică 3:** Relații, atitudini, comportamente față de oameni (I)  
 **Nr. ore:** 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri de**  **conținut** | **Comp.**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore/data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. Încrederea și lipsa de încredere | 1.1  1.2  1.3  2.3  3.1  3.2 | • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)  • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)  • exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare  • ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje  • realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii  • exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață  • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale  • simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri | 1 | • *Locul de desfășurare*:  sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului*:  activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |
| 2. Respectul și lipsa de respect | 1.1  1.2  1.3  2.3  3.1  3.2 | • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)  • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)  • discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei  • exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiar  • ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje  • realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind  activitățile grupurilor din care fac parte elevii  • exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață  • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale  • simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri | 1 | • *Locul de desfășurare*:  sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului*:  activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |
| 3. Curajul și lipsa de curaj | 1.1  1.2  1.3  2.3  3.1  3.2 | • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)  • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)  • discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei  • exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiar  • ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje  • realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii  • exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață  • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale  • simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri | 1 | • *Locul de desfășurare*:  sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului*:  activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea |  |

**Modulul 3 / Modulul 4: 10.02.2025 – 28.02.2025**

**Unitatea tematică 3:** Relații, atitudini, comportamente față de oameni

**Nr. de ore:** 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri de**  **conținut** | **Comp.**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore/**  **data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. Bunătate și răutate | 1.1  1.2  1.3  2.3  3.1  3.2 | • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)  • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)  • exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare  • ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje  • realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind  activitățile grupurilor din care fac parte elevii  • exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață  • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale  • simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri | 1 | • *Locul de desfășurare*:  sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului*:  activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • investigația  • autoevaluarea | În perioada 10 februarie – 2 martie 2025, se va programa „vacanța mobilă” în perioade de timp diferite, în funcție de decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București |
| 2. Despre adevăr și minciună | 1.1  1.2  1.3  2.3  3.1  3.2 | • ilustrarea prin desen, pictură,  modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje  • realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii  • exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață  • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale  • simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri | 1 | • *Locul de desfășurare*:  sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol  • *Forme de organizare a*  *colectivului*: activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluare |  |
| **Modulul 4: 03.03.2025 – 17.04.2025**  **Unitatea tematică 2:** Relații, atitudini, comportamente față de oameni  **Nr. de ore:** 3 | | | | | | |
| **Detalieri de**  **conținut** | **Comp.**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore/**  **data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 3. Modestia și lipsa de modestie | 1.1  1.2  1.3  2.3  3.1  3.2 | • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)  • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)  • exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare  • ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje  • realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii  • exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață  • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale  • simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri | 1 | • *Locul de desfășurare*:  sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol  • *Forme de organizare a*  *colectivului*: activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluare |  |
| Recapitulare | 1.1  1.2  1.3  2.3  3.1  3.2  3.3\* | • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)  • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)  • discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei  • exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare  • ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje  • realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii  • exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață  • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale  • simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri | 1 | • *Locul de desfășurare*:  sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația,  dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului*:  activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă | • observarea  sistematică  • probe  orale  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluare |  |
| Evaluare | 1.1  1.2  1.3  2.3  3.1  3.2 | • recunoașterea trăsăturilor morale în contexte date  • introducerea noțiunilor noi în alte contexte  • identificarea trăsăturilor morale în imagini  • completarea unor texte lacunare  • identificarea trăsăturilor morale personale | 1 | *Forma de organizare a*  *colectivului*: activitate individuală, activitate în perechi | • probă scrisă  • evaluare în perechi |  |

**Unitatea tematică 4:** Oameni împreună

**Nr. de ore:** 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri de**  **conținut** | **Comp.**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore/**  **data** | **Resurse** | **Evaluare** | | **Obs.** | |
| 1. Acasă | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  3.1. | • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)  • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)  • exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare  • ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje  • realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii  • exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață  • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale  • simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri | 1 | • *Locul de desfășurare*:  sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului*:  activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă | | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea | |  |
| 2. La școală | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  3.1. | • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)  • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)  • exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare  • ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje  • realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii  • exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață  • participarea la jocuri de rol care  valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale  • simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri | 1 | • *Locul de desfășurare*:  sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, explicația, observarea dirijată,  demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului*:  activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi,  activitate în echipă | | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea | |  |
| 3. La joacă | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  3.1. | • exerciții de identificare a unor reguli de comportament în timpul jocului  • identificarea unor tipuri de jocuri într-un text literar  • precizarea rolului liderului unui joc  • exerciții de selectare a însușirilor pozitive ale membrilor unui grup de joacă  • exerciții de relaționare pozitivă în cadrul unui grup de joacă | 1 | • *Locul de desfășurare*:  sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, explicația, observarea dirijată,  demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului*:  activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi,  activitate în echipă | | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea | |  |
| 4. Prieteni | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  3.1.  3.2. | • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)  • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)  • exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare  • ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje  • realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii  • exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață  • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale  • simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri | 1 | • *Locul de desfășurare*:  sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului*:  activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă | | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea | |  |

**Modulul 5: 28.04.2025 – 20.06.2025**

**Unitatea tematică 4:** Oameni împreună

**Nr. de ore:** 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri de**  **conținut** | **Comp.**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore/**  **data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** | |
| 5. Drepturi și  îndatoriri | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  3.1. | • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)  • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)  • exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare  • ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje  • realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii  • exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață  • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale  • simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri | 1 | • *Locul de desfășurare*:  sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului*:  activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea | |  |
| Recapitulare | 1.1.  1.2.  2.1  2.2.  3.1.  3.3.\* | • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)  • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)  • exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare  • ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje  • realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii  • exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață  • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale  • simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri | 1 | • *Locul de desfășurare*:  sala de clasă  • *Resurse materiale*: manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești  • *Resurse procedurale*: metode activ-participative, conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol  • *Forme de organizare a colectivului*:  activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă | • observarea  sistematică  • probe orale  • probe practice  • fișe de lucru  • teme pentru acasă  • portofoliul  • proiectul  • autoevaluarea | |  |
| Evaluare | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  3.1. | • identificarea relațiilor existente în cadrul diferitelor tipuri de grupuri  • recunoașterea diferitelor tipuri de grupuri în imagini  • alegerea valorii de adevăr a unor situații date  • formularea îndatoririlor corespunzătoare unor drepturi și invers | 1 | • *Forma de organizare a colectivului*: activitate individuală activitate în perechi | • probă scrisă  • evaluare în perechi  • autoevaluare | |  |
| Recapitulare finală | 1.1.  1.2.  1.3.  2.1.  2.2.  2.3.  3.1.  3.2. | • exerciții de prezentare, în perechi, a propriei persoane (a unor aspecte relevante pentru identitatea proprie)  • discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane  • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)  • discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei  • recunoașterea, în situații date, a grupurilor mici din care face parte elevul (familia, grupul de joacă, grupul de învățare)  • recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.  • punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)  • exerciții de identificare, în contexte de viață, a unor relații existente în cadrul diferitelor tipuri de grupuri  • exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea  calităților fiecărui membru al grupului  • activități în grupuri mici, pentru identificarea principalelor drepturi și îndatoriri pe care le au în grupurile din care fac parte | 2 | • *Forma de organizare a colectivului*: activitate individuală activitate în perechi |  | |  |
| Evaluare finală | 1.1.  1.2.  1.3.  2.1.  2.2.  2.3.  3.1.  3.2. | • identificarea aspectelor relevante pentru propria persoană  • recunoașterea trăsăturilor morale ale unei persoane  • completarea unor texte lacunare  • recunoașterea unor atitudini moral-civice în raport cu celelalte persoane, cu lucrurile, cu plantele și cu animalele | 1 | • *Forma de organizare a colectivului*: activitate individuală | • probă scrisă | |  |

**NOTĂ**

În perioada 9 septembrie 2024 – 30 mai 2025, la nivelul fiecărei școli se vor planifica săptămâna „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, în perioade de timp diferite. Această perioadă de timp cuprinde și vacanța mobilă (vacanța de schi), care, de asemenea, va fi stabilită în mod diferit în școlile din țară.

Conținuturile învățării, care se vor studia până la 30 mai 2025, au fost repartizate pe parcursul a 31 de săptămâni, rezervând două săptămâni pentru desfășurarea activităților din programele „Școala altfel” și „Săptămâna verde”.

Fiecare cadru didactic va introduce în planificarea personală aceste săptămâni în perioadele stabilite la nivelul școlii în care funcționează.