

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Giorgio Motta
Elżbieta Krulak-Kempisty
Dagmar Glück
Kerstin Reinke



Limba modernă
Germană

art Klett

Nivel A2.1

Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu *Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017*.

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Giorgio Motta
Elżbieta Krulak-Kempisty
Dagmar Glück
Kerstin Reinke

Limba modernă Germană

Nivel A2.1

art Klett

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației Naționale prin ordinul de ministru nr. 4765/13.08.2019. Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar 2019 – 2020.

Inspectoratul Școlar

Școala/Colegiul/Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Referenți științifici:

Conf. univ. dr. Ileana RATCU, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Departamentul de Limbi și Literaturi Germanice, Universitatea din București

Prof. grad I Valentina MITRACHE, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București

Adaptare (ediția românească): Eleonora Boldojar, Cornelia Pătru

Redactori: Greta Jenček, Marina Frânculescu

Consilieri: Evdokia Kallia, Anni Fischer-Mitziviris, Andrea Näfken, Claudia Brass

Coordonatori: Jelka Miranda Razpotnik, Roxana Jeler

Revizie: Edda Vorrath-Wiesenthal

Ilustrații: Tihomir Čelanovič

Tehnoredactare și machetă: Beti Jazbec, Ionuț Bănuță

Activități digitale interactive și platformă e-learning: Infomedica Pro

ISBN 978-606-076-416-8



Manualul este rezultatul colaborării dintre Ernst Klett Sprachen GmbH și Editura Art Klett.

Prelucrare după **Maximal A2. Deutsch für Jugendliche. Kursbuch** de Giorgio Motta, Elżbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke © Ernst Klett Sprachen GmbH, 70178 Stuttgart, Germany, 2019

© Ernst Klett Sprachen GmbH, 70178 Stuttgart, Germany, 2019

Ediție românească © Editura Art Klett, 2022

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett. Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodușă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul scris al Editurii Art Klett.

Editura Art Klett

C.P. 12, O.P. 63, cod 014880, sector 1, București

tel.: 021 796 73 83; 021 796 73 80; fax: 021 369 31 99

www.art-educational.ro

Vorwort

Das Lehrbuch hat eine modulare Struktur, enthält zwei Module mit je drei Lektionen. Jedes Modul beginnt mit einer Motivationsdoppelseite, auf der das Rahmenthema des Moduls mit Abbildungen und kurzen Texten präsentiert wird. Ziel dieser Motivationsseiten ist das Interesse der Lernenden zu wecken. Die Lernkasten **Wir lernen** enthalten die Lernziele der Lektionen. In den drei Lektionen eines Moduls werden Alltagssituationen aus dem Leben der Jugendlichen mit entsprechenden Abbildungen dargestellt. Die grammatischen Phänomene werden den Situationen angepasst, sodass der Lerner sie schrittweise entdeckt.

Die **Memo-Kästchen** fassen die grammatischen Regeln zusammen und in den **So sagt man's**-Feldern werden die neuen Redewendungen hervorgehoben. Der Aussprache wird in jeder Lektion wenigstens eine Übung gewidmet und am Ende eines jeden Moduls, auf der Seite **Das Lehrbuch präsentiert**, wird in Form einer Zeitschriftseite für Jugendliche auf ein landeskundliches Thema eingegangen. Die Seite **Projekt** motiviert die Lerner, die erworbenen Kenntnisse und Strategien in Gruppenarbeit anzuwenden, um ein Produkt zu erstellen, das im Unterricht eingesetzt werden kann. Jedes Modul endet mit einer Grammatikübersicht **Meine Grammatik** und einer Doppelseite zur Selbstevaluation **Das kann ich schon**. Das Lehrbuch enthält eine alphabetische Wortliste und gleichzeitig ein Glossar Deutsch-Rumänisch, in dem der Wortschatz der 6 Lektionen nachgeschlagen werden kann.

Jan, seine Familie und Freunde begleiten die Lerner in jeder Lektion und sind Hauptdarsteller in verschiedenen Alltagssituationen. Dieser Aufbau trägt zur Authentizität des Lehrbuchs bei und ermöglicht den Lernern den alters- und zielgruppengerechten Erwerb der deutschen Sprache. Das Lehrbuch bietet Freiraum für Interaktion und spielerisches Probieren, wobei die Spiele zielgruppenorientiert sind. Die im Lehrbuch vorgesehenen Textsorten sind dem Alltag der Altersgruppe entnommen – Chat, *Haul*-Videos, Forumsdiskussionen, Internetkommentare und Skype-Gespräche. Somit wird der fachübergreifende und binnendifferenzierte Unterricht unterstützt, gemäß den modernen DaF-Unterrichtsmethoden.

Cuvânt-înainte

Manualul cuprinde două module, fiecare fiind alcătuit la rândul său din trei lecții. Modulele încep cu o secvență intro în care este prezentată, în imagini atractive, tema-cadru, având rolul de a capta atenția elevilor. Tot aici, în caseta **Wir lernen**, sunt anunțate obiectivele care urmează să fie atinse. În cele trei lecții ale fiecărui modul sunt prezentate situații din viața cotidiană a preadolescenților, susținute vizual prin imagini relevante. Aspectele gramaticale sunt corelate cu aceste situații, astfel încât introducerea lor se produce ciclic și cu pași mici, facilitând înțelegerea.

Rubrica **Memo** sintetizează informațiile gramaticale apărute în lecție, iar expresiile noi sunt prezentate în casetele **So sagt man's**. Fiecare lecție tratează cel puțin un aspect de fonetică prin exerciții de pronunție cu suport audio, iar la sfârșitul fiecărui modul, pe pagina **Das Lehrbuch präsentiert**, este abordat un aspect cultural specific spațiului germanofon. Secvența intitulată **Projekt** are rolul de a-i antrena pe elevi într-o activitate de echipă, în care să folosească practic cunoștințele asimilate, pentru a realiza împreună un produs ce poate fi folosit ulterior la curs. Fiecare modul se încheie cu o sinteză a aspectelor gramaticale (**Meine Grammatik**) și cu o pagină dublă de autoevaluare: **Das kann ich schon**. La sfârșitul manualului există lista alfabetică a cuvintelor și glosarul german – român, care cuprinde vocabularul celor șase lecții.

Sunt prezente, de asemenea, și activități de învățare integrate în scurte secvențe video, care îi înfățișează pe protagoniști – Jan, familia și prietenii săi –, în diferite situații din viața reală. Deoarece fiecare lecție introduce noi experiențe de viață ale acelorași personaje, conținutul manualului este autentic și le permite elevilor să învețe limba germană prin prisma intereselor specifice vârstei. Tipurile de text sunt și ele specifice universului preadolescenților – chat, *haul*, discuții pe forum, comentarii și dialoguri pe Skype –, încurajând învățarea multimedia, de tip interdisciplinar, în acord cu cerințele moderne ale predării limbii germane ca limbă străină.

Limba modernă. Germană. Nivel A2.1

Allgemeine und spezifische Fertigkeiten

1. Hörverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 1.1. Detailverstehen in einfachen klar ausgedrückten Aussagen in bekannten/absehbaren Kontexten
- 1.2. Verstehen von einfachen Wegbeschreibungen, um ans Ziel zu erlangen
- 1.3. Interesse für das Detailverstehen in unterschiedlichen mündlichen Nachrichten (Filmen, Liedern, Werbung)

2. Mündliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 2.1. Meinungsäußerung zu einem vertrauten Thema/einer vertrauten Situation
- 2.2. Informationen zu Wohnung, Familie, Adresse, Personen, Hobbys, Bräuche äußern und verstehen
- 2.3. Beschreibung von Gegenständen/der Wohnung
- 2.4. Bereitschaft sich in einer anderen Sprache als der Muttersprache auszudrücken

3. Leseverstehen in alltäglichen Kommunikations- und Handlungssituationen

- 3.1. Verstehen von Informationen auf Plakaten und Schildern im öffentlichen Raum, die Orientierung erleichtern
- 3.2. Suche nach relevanten Bildern zur Illustration von Schul-/Gemeinschaftsprojekten
- 3.3. Auffinden von Informationen in einfachen schriftlichen Nachrichten
- 3.4. Bereitschaft zum Lesen von Wegbeschreibungen

4. Schriftliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 4.1. Schriftliche Produktion von Kurznachrichten und Notizen
- 4.2. Beschreibungen von Alltagssituationen in einfachen Sätzen (Menschen, Orte, Schule, Familie, Hobbys)
- 4.3. Teilnahme am schriftlichen Nachrichtenaustausch

Competențe generale și specifice

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile
- 1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv
- 1.3. Manifestarea interesului pentru înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri)

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Oferirea unei opinii în legătură cu un subiect familiar/situație cunoscută
- 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri
- 2.3. Descrierea unor obiecte/locuinței
- 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o altă limbă decât cea maternă

3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

- 3.1. Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării
- 3.2. Căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate
- 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple
- 3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare

4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Redactarea de mesaje și de note simple și scurte
- 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple
- 4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise

Das Lehrbuch enthält zwei Komponenten:

- Die gedruckte Version
- Die digitale Version = hat einen ähnlichen Inhalt wie die gedruckte Version und enthält interaktive multimediale Lernaktivitäten, die einen kognitiven Mehrwert bieten.

Manualul are două componente:

- Varianta tipărită
- Varianta digitală = are conținut similar variantei tipărite și cuprinde, în plus, activități multimedia interactive de învățare (AMII), menite să aducă un plus de valoare cognitivă

Symbole im Lehrbuch / Simboluri utilizate în manual

	Lesen / Citește		Redewendungen / Expresii
	Sprechen Partnerarbeit / Activitate în perechi		Grammatik / Gramatică
	Gruppenarbeit / Activitate de grup		Phonetik / Fonetică
	Schreiben / Scrie		Lernstrategie / Reține mai ușor
			Portfolioaufgabe / Adaugă la portofoliu

Symbole der Aktivitäten im digitalen Lehrbuch / Simboluri care indică activități din manualul digital

	Audio-Track / Secvență audio (AMII static)
	Video / Secvență video (AMII animat)
	Interaktiv / Secvență interactivă (AMII interactiv)

Inhalt/Cuprins

Modul 1: Meine Erlebnisse				S. 12–13
Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik	
Lektion 1.1: Ferien auf Sylt				S. 14–21
<ul style="list-style-type: none"> • eine Anleitung verstehen • Anweisungen geben • Spielregeln erklären • neue Kontakte knüpfen • über Ferienaktivitäten sprechen • um Hilfe bitten und Hilfe leisten • eine Postkarte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Ferien im Camp • Freizeitaktivitäten 	<ul style="list-style-type: none"> • Imperativ bei starken Verben • <i>möchten</i> + Infinitiv • Personalpronomen im Dativ • Perfekt mit <i>haben</i> bei schwachen Verben 	<ul style="list-style-type: none"> • Satzakkente/Satzmelodie in Anweisungen und Bitten • freundliche/unfreundliche Sprechweise • R-Laute • Wortakzent in schwachen Verben im Perfekt 	
Lektion 1.2: Zurück in Weimar				S. 22–29
<ul style="list-style-type: none"> • sich verabreden • zwei Städte vergleichen • eine Lebensgeschichte verstehen und nacherzählen • über Vergangenes sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Stadt • Meilensteine im Leben 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfekt mit <i>haben</i> bei starken Verben • Komparativ mit <i>als</i> • Perfekt mit <i>sein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • E-Laute (kurz – lang) • Satzakkente in wichtigen Wörtern (Gegensätze nachdrücklich betonen) • Satzakkente/Satzmelodie in Fragen und Antworten 	
Lektion 1.3: Wo ist Vincent?				S. 30–37
<ul style="list-style-type: none"> • Infos über die Hobbys und Interessen einer Person angeben • Informationen mitteilen • eine Statistik verstehen und interpretieren • Vergleiche formulieren • über Sport sprechen • eine Sportart beschreiben • über einen Sportwettbewerb berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Hobbys • Sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit <i>dass</i> • Superlativ • Adjektivsteigerung • Perfekt bei Mischverben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortakzent in Mischverben im Perfekt • Satzakkente und Gliederung (Pausen) in zusammengesetzten Sätzen 	
Das Lehrbuch präsentiert: Der Olympia-Check				S. 38
Projekt: Galerie „Das sind unsere Gewinner“				S. 39
Meine Grammatik				S. 40–41
Selbstevaluation/Das kann ich schon				S. 42–43

Modul 2: Meine Welt, deine Welt**S. 44–45**

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
Lektion 2.1: Besuch aus Australien			S. 46–53
<ul style="list-style-type: none"> • Gefallen und Missfallen ausdrücken • eine Checkliste schreiben • sagen, wie etwas ist • einen Tagebucheintrag verstehen und selbst schreiben • ein Foto beschreiben • sagen, wo etwas liegt, sitzt, hängt oder steht 	<ul style="list-style-type: none"> • Kleidung • erste Eindrücke von Weimar 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektiv nach <i>ein/eine</i> im Nominativ und im Akkusativ • Adjektiv nach <i>kein/keine</i> im Nominativ und im Akkusativ • die Verben <i>stehen, sitzen, liegen</i> und <i>hängen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ärgerliche und bittende Sprechweise in Sätzen • Stimmassimilation (Konsonanten) und Vokalneueinsatz
Lektion 2.2: Anders einkaufen			S. 54–61
<ul style="list-style-type: none"> • sagen, wohin man etwas stellt, setzt, legt oder hängt • Gefallen ausdrücken • einen Einkaufszettel schreiben • Geschäfte benennen und sagen, was man dort kaufen kann • über Verpackungen und Mengenangaben sprechen • einer Webseite wichtige Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einkaufen • Verpackungen und Mengenangaben 	<ul style="list-style-type: none"> • die Verben <i>legen, stellen, hängen</i> und <i>setzen</i> • Adjektiv nach <i>der/das/die</i> im Nominativ und im Akkusativ • Wiederholungszahlwörter (<i>einmal, zweimal ...</i>) • Wechselpräpositionen • <i>denn</i>-Sätze • <i>für</i> + Akkusativ 	<ul style="list-style-type: none"> • Satzakkzent (wichtige Wörter betonen; Bedeutungsänderung durch Satzakkzent in Sätzen mit Präpositionen im Akkusativ) • Wörter und Wortgruppen mit den Endungen <i>-en, -el</i>
Lektion 2.3: Hier ist alles anders			S. 62–69
<ul style="list-style-type: none"> • über Morgenroutine sprechen • sagen, warum man etwas macht • einen Artikel aus der Schülerzeitung verstehen • Vergleiche mit <i>so wie</i> und <i>als</i> formulieren • Unbehagen ausdrücken • jemanden trösten • erklären, wie man etwas herstellt • Zutaten benennen und samt Mengenangaben auflisten 	<ul style="list-style-type: none"> • Morgenroutine • Stereotype über Deutschland und Deutsche • Eigenschaften von Personen 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexive Verben • Vergleiche mit <i>so ... wie, als</i> und <i>am ...-sten</i> • Nebensätze mit <i>weil</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsonantenhäufungen in Verben • Wörter mit Ö- und Ü-Lauten
Das Lehrbuch präsentiert: Der Markt-Check			S. 70
Projekt: Upcycling! – Aus alten Sachen neue machen			S. 71
Meine Grammatik			S. 72–73
Selbstevaluation/Das kann ich schon			S. 74–75
Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch			S. 77–83
Liste der starken Verben			S. 84–86
Transkripte der Hauptvideos			S. 87–91
Transkripte der Audios			S. 92–99
Lösungen			S. 100–103

So ist das Lehrbuch aufgebaut / Cum este structurat manualul

Lektion / Lecție

Lektion 1.1 Ferien auf Sylt

1. Das Camp.

a) Wo sind Jan und Lena? Beschreibt die Situation. Die Fragen können euch dabei helfen.



1. Wie ist das Wetter?
2. Was tragen Jan und Lena?
3. Was macht Lena?
4. Was möchte Jan machen?
5. Was passiert weiter?



b) Was passiert jetzt wohl? Überlegt und macht Notizen. Vergleicht eure Vermutungen mit den anderen Gruppen.



c) Sieh dir das Video an. Wer sagt was? Ordne die Aussagen den Sprechblasen zu.



- | | |
|--------------------------------|---|
| a. Was soll ich machen? | e. Hilf mir bittel! Ich muss das Zelt aufbauen. |
| b. Ich will an den Strand. | f. Und jetzt noch die Stangen. |
| c. Gib mir zuerst das Teil da. | g. Ich brauche keine Anleitung. |
| d. Lies das! | h. Okay, Und jetzt? |

Imperativ bei starken Verben (-e im Verbstamm) im Singular

nehmen	du nimmst	Nimm!
geben	du gibst	Gib!
helfen	du hilfst	Hilf!
lesen	du liest	Lies!



2. Das ist Vincent.

a) Hör zu und notier die Infos über Vincent.

1. Er liebt nicht gern.
2. Er mag _____
3. Er spielt _____
4. Er hat _____
5. Er wohnt _____

b) Hör noch einmal und ergänze das Gespräch.

Vincent: Und? Wie geht's [1] dir Sylt?

Lena: Super! Es ist _____ [2] hier!

Vincent: Deine Freunde sind alle im Wasser. Was machst du hier?

Lena: Na ja, ich _____ [3]. Hier, das Buch ist toll.

Das ist „Tintenherz“ von Cornelia Funke. Kennst du das?

Vincent: No.

Lena: Nicht?! _____ [4] es! Es ist super.

Vincent: Ach, ich lese nicht gern.

Lena: Oh, schade. Was _____ [5] du gern?

Vincent: Ich mache gern Leichtathletik. Ich _____ [6] 100 Meter in 12.9 Sekunden.

Und ich spiele _____ [7]. Ich habe eine Band. Sie heißt „Prenzbärs“.

Lena: „Prenzbärs“? Wie Prenzlauer Berg? Das _____ [8] doch in Berlin.

Vincent: Ja, genau. Da _____ [9] ich.

Lena: Echt? Mein Vater auch. Ich bin _____ [10] in Berlin.

Vincent: Cool! Dann _____ [11] wir uns mal in Berlin treffen.

Lena: Na klar! _____ [12] mir deine Nummer!



3. Anweisungen und Bitten – Satzakzent und Satzmelodie.



a) Hör zu und sprich (mit Mimik und Gestik) mit.

streng:



freundlich:



Sprich doch **laut!** \ Lies den **Satz!** \
Geh zum **Campingplatz!** \
Komm mal **her!** \ Geh zum **Sport!** \
Sag dein **Lieblingswort.** \
Nimm den **Ball!** Zeig mal **her!** \
Sag jetzt **gar** nichts mehr! \
sch
OUA

Sprich doch bitte **laut!** \ Lies bitte den **Satz!** \
Geh bitte zum **Campingplatz!** \
Komm bitte **her!** \ Geh bitte zum **Sport!** \
Sag bitte dein **Lieblingswort.** \
Nimm bitte den **Ball!** zeig bitte mal **her!** \
Sag jetzt bitte **gar** nichts mehr! \
sch
OUA

14 vierzehn

fünfzehn 15

Der gelbe Rahmen stellt den Anfang einer Situation dar. /
Imaginea din chenarul galben introduce o nouă situație de comunicare.

Motivationsseiten / Secvențe intro

Modul 1

Meine Erlebnisse

1. So war unser Sommer.
a) Ordne die Sprechblasen den Bildern zu.

1 Ich mache lieber Salate.
2 Nimm dem Ball. Laufs nach vorne!
3 Was gefällt dir besser: Croesboocis oder Heskula?
4 Ich habe Ayran getrunken.
5 Bitte hilf mir! Ich muss das Zeit aufbauen.
6 Ich will an den Strand.
7
8
9
10
11
12

1 Ich bin wiesler in Weimar. Treffen wir uns morgen im Park?
2 Ich glaube, dass er in Berlin wohnt.
3 Hummel Ich bin am schnellsten gelaufen.
4 Ich habe die Formel geseicht.
5 Ja, hallo? Wer ist das?
6
7
8
9
10
11
12

M Weimar ist auch schön.

b) Was hat Jan im Sommer am liebsten gemacht? Lös das Rätsel.

F	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

WIR LERNEN

L 1.1: Ferien auf Sylt eine Anleitung verstehen | Anweisungen geben | Spielregeln erklären | neue Kontakte knüpfen | über Ferienaktivitäten sprechen | um Hilfe bitten und Hilfe leisten | eine Postkarte schreiben

L 1.2: Zurück in Weimar sich verabreden | zwei Städte vergleichen | eine Lebensgeschichte verstehen und nacherzählen | über Vergangenes sprechen

L 1.3: Wo ist Vincent? Infos über die Hobbys und Interessen einer Person angeben | Informationen mitteilen | eine Statistik verstehen und interpretieren | Vergleiche formulieren | über Sport sprechen | eine Sportart beschreiben | über einen Sportwettbewerb berichten

12 zwölf

dreizehn 13

Kann-Beschreibungen / Competențele vizate

WIR LERNEN

L 1.1: Ferien auf Sylt eine Anleitung verstehen | Anweisungen geben | Spielregeln erklären | neue Kontakte knüpfen | über Ferienaktivitäten sprechen | um Hilfe bitten und Hilfe leisten | eine Postkarte schreiben

L 1.2: Zurück in Weimar sich verabreden | zwei Städte vergleichen | eine Lebensgeschichte verstehen und nacherzählen | über Vergangenes sprechen

L 1.3: Wo ist Vincent? Infos über die Hobbys und Interessen einer Person angeben | Informationen mitteilen | eine Statistik verstehen und interpretieren | Vergleiche formulieren | über Sport sprechen | eine Sportart beschreiben | über einen Sportwettbewerb berichten

Das Lehrbuch präsentiert

Der Olympia-Check

Gewinner aus Deutschland, Österreich, der Schweiz und Liechtenstein



Anna Veith (*1989)
Schnell, schneller, am schnellsten: Anna Veith lebt die Geschwindigkeit. Die Skifahrerin aus Österreich hat 2014 in Sotschi Gold im Super-G und Silber im Riesenslalom geholt. Ihr Hobby ist Motorradfahren und ihr Lieblingstier ist der Gepard.

Fabian Hambüchen (*1987)

Der Turner Fabian Hambüchen war schon als Jugendlicher sehr erfolgreich. 2004 war er in Athen zum ersten Mal bei Olympia. Am besten ist er am Reck. In dieser Disziplin hat Fabian drei Medaillen gewonnen: 2008 Bronze in Peking, 2012 Silber in London und 2016 Gold in Rio.



Sam (*2000) voller Name: La Biosthetique Sam Fbw
Sportler aus Deutschland sind international sehr beliebt. Bei Olympia kommt zirkas eine von drei Pferden aus Deutschland. Am bekanntesten sind die Hannoveraner, aber aus Baden-Württemberg. Er hat mit Michael Jung drei Mal olympisches Gold geholt.



Kira Walkenhorst (*1990) und Laura Ludwig (*1986)
Welche Disziplin war bei Olympia 2016 am interessantesten? Viele Deutsche sagen: Beachvolleyball! Kira Walkenhorst und Laura Ludwig haben das Turnier in Rio gewonnen. Das war eine Sensation. Beachvolleyball ist seit 1996 olympisch. Die Favoriten waren immer Brasilien und die USA, nie die Teams aus Europa.



Hanni Wenzel (*1956)
Welche Nation ist bei Olympia am erfolgreichsten? Die USA oder Russland? Nein, es ist Liechtenstein! Einwohner, dann ist Liechtenstein auf Platz eins bei den Winterspielen. Klar, in Liechtenstein fährt man gern Ski. Die Skifahrerin Hanni Wenzel war 1980 in Lake Placid im Slalom am schnellsten.

Heinz Frei (*1956)

Die Karriere von Heinz Frei ist fantastisch. Der Schweizer hat über 100 Marathons gewonnen und 15 Goldmedaillen bei den Paralympics – zuletzt 2012, da war er 54 Jahre alt. Seine Disziplinen sind Langlauf und Handbike. Heinz Frei ist ein Pionier für Sportler mit Handicap.



Projekt



Galerie „Das sind unsere Gewinner“

1. Die Idee

- Recherchiert im Internet über die rumänischen Gewinner der Olympischen und Paralympischen Spiele oder anderer internationaler Wettbewerbe.
- Sammelt in der Klasse Namen von bekannten rumänischen Sportern und Sportlerinnen.
- Bildet Dreiergruppen und wählt einen Sportler/eine Sportlerin aus.

2. Die Realisierung

- Ihr sammelt Informationen über den Sportler/die Sportlerin. (z.B. Wie alt ist er/sie? Woher kommt er/sie? Seit wann treibt er/sie diese Sportart? Wo und wann hat er/sie etwas gewonnen?)
- Achtet darauf, dass ihr auch lustige Informationen über die Person findet: Was mag er/sie? Hat er/sie Hobbys, Lieblingsessen, Lieblingsfilme ...?
- Schreibt euren Text zusammen. Tauscht den Text mit einer anderen Gruppe und korrigiert euch gegenseitig die Texte.
- Schreibt euren Text mit dem Text mit einer anderen Gruppe und korrigiert euch gegenseitig die Texte.
- Macht ein Plakat mit dem Text auf Deutsch. Benutzt Fotos, malt oder zeichnet etwas.
- Jede Gruppe schreibt zwei oder drei Fragen zu dem eigenen Text und gibt sie dem Lehrer/der Lehrerin. Dieser/Dieser mischt die Fragen und erstellt damit ein Quiz für die ganze Klasse.

3. Die Präsentation

- Macht eine Ausstellung mit euren Plakaten.
- Ihr bekommt nun das Quiz von eurem Lehrer/eurer Lehrerin. Ihr geht durch den Raum, lest die Texte der Plakate und beantwortet die Quizfragen.
- Welche Gruppe ist am schnellsten und hat die meisten richtigen Antworten? Überprüft eure Antworten in der Klasse. Wer sind eure Gewinner?



Selbstevaluation Das kann ich schon

1. Im Feriencamp. Was machen die Personen auf den Bildern? Schreibt Sätze.

Marlene	Ivan	Sie	Martina und Max	Beate geht	Sie
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Ich kann über Ferienaktivitäten sprechen.

Pot vorbi despre activitățile specifice vacanței.

2. Anweisungen. Was sagen die Personen? Ergänze im Imperativ.

1. _____ mir den Ball, bitte!
2. _____ die Servietten, bitte!
3. Jana, Elias _____ mir bitte mit dem Salat!
4. _____ am besten zuerst die Anleitung!
5. Junge, _____ so schnell wie möglich!
6. Kinder, _____ euch bitte in zwei Reihen!

Ich kann Anweisungen geben und Bitten formulieren.

Pot da indicați și pot formula rugăminti.

3. Hilfe brauchen, Hilfe leisten. Ergänze.

1. Hilfst du uns? Wir haben kein Holz (mehr). – Kein Problem. Ich bringe _____.
2. _____? Ich _____ – Gern. Ich hole _____.
3. _____? Sie _____ – _____.
4. _____? Ich _____ – _____.
5. _____ Gabi und Elke? Sie _____ – _____.

Ich kann um Hilfe bitten und Hilfe leisten.

Pot cere ajutor și îmi pot oferi ajutorul.

4. Was habt ihr in den Ferien gemacht? Ergänze die Sätze.

1. Ich _____ eine Fahrradtour ge _____.
2. Wir _____ am Lagerfeuer unser Lied _____.
3. Wir _____ mit dem Zug _____.
4. Ihr _____ Beachvolleyball _____.
5. Wir _____ Würstchen _____.
6. Markus _____ Gitarre _____.

Ich kann von den Ferien erzählen.

Pot povesti despre vacanța mea.

Test zur Selbstevaluation / Test de autoevaluare

Grammatikübersicht / Gramatica sistematizată a lecției

Meine Grammatik

1. Imperativ bei starken Verben

Singular, -e im Verbstamm

nehmen	du nimmst	Nimm!
geben	du gibst	Gib!
halten	du hältst	Hold!
lesen	du liest	Les!

Singular, -a im Verbstamm

fahren	du fährst	Fahr!
waschen	du wäschst	Wasch!
schlafen	du schläfst	Schlaf!
tragen	du trägst	Trag!

Plural, -e im Verbstamm

nehmen	ihr nehmt	Nehmt!
geben	ihr gebt	Gebt!
halten	ihr haltet	Haltet!
lesen	ihr lest	Lest!

Plural, -a im Verbstamm

fahren	ihr fahrt	Fahrt!
waschen	ihr wachtet	Wascht!
schlafen	ihr schlaft	Schlaft!
tragen	ihr tragt	Tragt!

2. Reziproke Verben: sich unterhalten, sich sehen, sich treffen

sich unterhalten	sich sehen	sich treffen
wir unterhalten uns	wir sehen uns	wir treffen uns
ihr unterhaltet euch	ihr seht euch	ihr trefft euch
sie unterhalten sich	sie sehen sich	sie treffen sich

3. Perfekt

Perfekt bei schwachen Verben

fragen	ich habe gefragt
grillen	ich habe gegrillt
haben	ich habe gehabt
hören	ich habe gehört
kaufen	ich habe gekauft
kochen	ich habe gekocht
lachen	ich habe gelacht
lernen	ich habe gelernt
machen	ich habe gemacht
sagen	ich habe gesagt
sammeln	ich habe gesammelt
spielen	ich habe gespielt

Perfekt bei starken Verben

schlafen	ich habe geschlafen
geben	ich habe gegeben
lesen	ich habe gelesen
sehen	ich habe gesehen
essen	ich habe gegessen
bräunen	ich habe gebräunt
finden	ich habe gefunden
singen	ich habe gesungen
gewinnen	ich habe gewonnen
treffen	ich habe getroffen
sprechen	ich habe gesprochen
halten	ich habe gehalten

Perfekt mit sein: passieren, werden, bleiben

passieren	es ist passiert
werden	ich bin geworden
bleiben	ich bin geblieben

Perfekt mit sein: gehen, fahren, kommen, fliegen ... (Bewegungsverben)

gehen	ich bin gegangen
fahren	ich bin gefahren
kommen	ich bin gekommen
fliegen	ich bin geflogen

Perfekt bei Mischverben

kennen	ich habe gekannt
nennen	ich habe genannt
rennen	ich bin gerannt
bringen	ich habe gebracht
denken	ich habe gedacht
wissen	ich habe gewusst



4. Personalpronomen im Dativ

Nominativ	Dativ	Beispiel
ich	mir	Gibst du mir den Ball?
du	dir	Ja, ich gebe dir den Ball.
er	ihm	Wem gibst du den Ball? Jan? – Ja, ich gebe ihm den Ball.
sie	ihr	Gibst du dem Ball Alicia? – Ja, ich gebe ihr den Ball.
es	ihm	Gibst du dem Kind den Ball? – Ja, ich gebe ihm den Ball.
wir	uns	Gibst du uns den Ball?
ihr	euch	Ja, ich gebe euch den Ball.
sie	ihnen	Gibst du Anton und Alicia den Ball? – Ja, ich gebe ihnen den Ball.
Sie	Ihnen	Herr Meier, ich gebe Ihnen den Ball.

5. Adjektivsteigerung

Positiv	Komparativ	Superlativ	Positiv	Komparativ	Superlativ
klein	kleiner	am kleinsten	alt	älter	am ältesten
schön	schöner	am schönsten	halt	hältler	am hältlichsten
lustig	lustiger	am lustigsten	groß	größer	am größten
langweilig	langweiliger	am langweiligsten	gern	lieber	am liebsten
schnell	schneller	am schnellsten	gut	besser	am besten
weit	weiter	am weitesten	hoch	höher	am höchsten
interessant	interessanter	am interessantesten	nah	näher	am nächsten

6. Nebensätze mit dass

	Ich spiele Gitarre.		Ich weiß, dass Vincent Gitarre spielt.
--	---------------------	--	--

7. Satzbau

möchte + Infinitiv	Nebensätze mit dass
Was möchtest du gern machen ?	Er hat gesagt, dass er schnell läuft.
Möchtest du gern Fußball spielen ?	Ich glaube, dass er in einer Rockband spielt .
Nein, ich möchte lieber an den Strand gehen .	Ich weiß, dass er 14 Jahre alt ist.
Perfekt	
Ich habe in Frankfurt oft Fußball gespielt .	Was hast du am Wochenende gemacht ?
Du hast im Sommer deinen Geburtstag gefeiert .	Bist du ins Schwimmbad gegangen ?
Erken hat in der Toilette gebräunt .	Hast du ein Eis gegessen ?
Alicia hat ihren Hund gesucht .	Wann bist du nach Hause gekommen ?
Wir haben im Wald Holz gesammelt .	
Ihr habt zusammen mit MC Toni gerappelt .	
Alicia und Hanna haben den Salat gemacht .	

Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Aci găsești cuvintele tuturor celor șase lecții din manual. Cuvintele scrise îngroșat fac parte din vocabularul de bază al examenului „Fit in Deutsch 2”. Este indicată întotdeauna prima apariție a cuvântului în manual, apoi lecția, pagina și exercițiul la care cuvântul apare pentru prima dată, de exemplu Kollege, der, n. 1.3/35/10.

În această listă de cuvinte mai poți găsi următoarele informații:

Articolul colorat corespunzător te ajută să înveți genul substantivelor, de exemplu Altstadt, die, Altstadt, 2.1/51/11.

Albastrul indică genul masculin, verdele genul neutru și roșul genul feminin. Unele cuvinte au formă doar de plural, articolul fiind orange.

După articol stau terminațiile de plural. Când acesta este format cu umlaut, apare cuvântul întreg în forma de plural, de exemplu Altstadt, die, Altstädte, 2.1/51/11.

Linia sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță lung, ca de exemplu in Kollege, der, n. 1.3/35/10.

Un punct sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță scurt, ca de exemplu Bjld, des, er, 2.1/53/12.

Unele substantive se folosesc doar la singular, de exemplu Kngblauch, der, (Sp.) 2.2/58/11.

La verbe, după forma de infinitiv este indicată întotdeauna și persoana a 3-a singular prezent, de exemplu hngen, er holt, 1.1/19/10. Astfel, poți recunoaște imediat dacă verbul se conjugă regulat sau neregulat.

La verbele cu particulă separabilă, aceasta este separată de rădăcina verbului printr-o linie, de exemplu aufbauen, er baut auf, 1.1/14/1.

Numele de persoane, cifrele și cuvintele din cerințe și instrucțiunile exercițiilor nu se află în lista de cuvinte. De asemenea, nici cuvintele care apar în paginile „Modulseiten” nu se regăsesc în această listă.

Nu uita că un cuvânt poate avea mai multe sensuri. În această listă vei găsi semnificația pe care cuvântul o are la pagina sau în lecția în care apare pentru prima dată. Dacă vrei să afli ce alte sensuri mai are acesta, folosește un dicționar german – român.

A
abholen, er holt ab, 2.1/51/11, Alex holt mich am Flughafen ab. – a lua de la
ach, 1.2/22/1, Ach, egal! – O!, n-are important!
Adjektiv, das, -e, 2.1/48/5 – adjectiv
Afrika, das, 1.2/28/15 – Africa
ah, 1.3/35/10, Ah, wie schön! – Ooo, ce frumos!
Akkusativ, der, -e, 2.1/52/11 – acuzativ
Aktivität, die, -en, 1.1/17/5 – activitate
aktuell, 1.3/32/4 – actual
allein, 2.2/58/10 – singur
als, 1.2/28/15, Weimar ist kleiner als Berlin. – decât
alt, 1.2/28/15, Die Stadt ist alt. – vechi
Alternative, die, -n, 2.2/61/18 – alternativă
Altstadt, die, Altstädte, 2.1/51/11 – orașul vechi
Alufolie, die, -n, 2.2/61/18 – folie de aluminiu
Anfängerkurs, der, -e, 1.1/16/5 – curs pentru începători

Anleitung, die, -en, 1.1/14/1 – indicație
Anorak, der, -s, 2.1/48/5 – geacă de vânt cu glugă
Anzahl, die, -en, 2.3/65/6, die Anzahl der Schüler – număr total
Apothek, die, -n, 2.1/53/13 – farmacie
Apparat, der, -e, 1.3/35/10 – aparat
Arbeitszimmer, das, -, 2.1/46/1 – cameră de lucru, birou
arrogant, 2.3/67/9 – îngâmfat, încrezut
Artikel, der, -, 1.3/35/10 – articol
Asien, (das), (Sp.), 2.3/69/15 – Asia
auch, 1.1/15/2 – de asemenea
aufbauen, er baut auf, 1.1/14/1 – a monta
Aufgabe, die, -n, 1.1/17/5 – sarcină
Auge, das, -n, 2.3/67/9 – ochi
Australien, (das), (Sp.), 1.2/29/16 – Australia
Australier, der, -, 2.3/65/5 – locuitor din Australia
australisch, 2.1/48/6 – australian

Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch/ Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Meine Erlebnisse

1. So war unser Sommer.

a) Ordne die Sprechblasen den Bildern zu.



I Ich mache lieber Salate.



R Nehmt den Ball! Lauft nach vorne!



A Was gefällt dir besser: Crossboccia oder Headis?



F Ich habe Ayran getrunken.



WIR LERNEN

L 1.1: Ferien auf Sylt eine Anleitung verstehen | Anweisungen geben | Spielregeln erklären | neue Kontakte knüpfen | über Ferienaktivitäten sprechen | um Hilfe bitten und Hilfe leisten | eine Postkarte schreiben

L 1.2: Zurück in Weimar sich verabreden | zwei Städte vergleichen | eine Lebensgeschichte verstehen und nacherzählen | über Vergangenes sprechen

L 1.3: Wo ist Vincent? Infos über die Hobbys und Interessen einer Person angeben | Informationen mitteilen | eine Statistik verstehen und interpretieren | Vergleiche formulieren | über Sport sprechen | eine Sportart beschreiben | über einen Sportwettbewerb berichten

6



8



10



9



I Ich bin wieder in Weimar. Treffen wir uns morgen im Park?

M Ich glaube, dass er in Berlin wohnt.

M Weimar ist auch schön.

C Hurra! Ich bin am schnellsten gelaufen.

N Ich habe die Formel gesucht.

P Ja, hallo? Wer ist da?

E Bitte hilf mir! Ich muss das Zelt aufbauen.

E Ich will an den Strand.

11



12



b) Was hat Jan im Sommer am liebsten gemacht? Lös das Rätsel.

F

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ferien auf Sylt

1. Das Camp.

- a) **Wo sind Jan und Lena? Beschreibt die Situation. Die Fragen können euch dabei helfen.**



1. Wie ist das Wetter?
2. Was tragen Jan und Lena?
3. Was macht Lena?
4. Was möchte Jan machen?
5. Was passiert weiter?

- b) **Was passiert jetzt wohl? Überlegt und macht Notizen. Vergleicht eure Vermutungen mit den anderen Gruppen.**

- c) **Sieh dir das Video an. Wer sagt was? Ordne die Aussagen den Sprechblasen zu.**



- | | |
|--------------------------------|--|
| a. Was soll ich machen? | e. Hilf mir bitte! Ich muss das Zelt aufbauen. |
| b. Ich will an den Strand. | f. Und jetzt noch die Stangen. |
| c. Gib mir zuerst das Teil da. | g. Ich brauche keine Anleitung. |
| d. Lies das! | h. Okay. Und jetzt? |

Imperativ bei starken Verben (-e im Verbstamm) im Singular

nehmen	du nimmst	Nimm!
geben	du gibst	Gib!
helfen	du hilfst	H_____!
lesen	du liest	L_____!



2. Das ist Vincent.

a) Hör zu und notier die Infos über Vincent.

1. Er *liest* _____ nicht gern.
2. Er mag _____.
3. Er spielt _____.
4. Er hat _____.
5. Er wohnt _____.

b) Hör noch einmal und ergänze das Gespräch.

Vincent: Und? Wie *gefällt* _____ [1] dir Sylt?

Lena: Super! Es ist _____ [2] hier!

Vincent: Deine Freunde sind alle im Wasser. Was machst du hier?

Lena: Na ja, ich _____ [3]. Hier, das Buch ist toll.
Das ist „Tintenherz“ von Cornelia Funke. Kennst du das?

Vincent: Nö.

Lena: Nicht?! _____ [4] es! Es ist super.

Vincent: Ach, ich lese nicht gern.

Lena: Oh, schade. Was _____ [5] du gern?

Vincent: Ich mache gern Leichtathletik. Ich _____ [6] 100 Meter in 12,9 Sekunden.
Und ich spiele _____ [7]. Ich habe eine Band. Sie heißt „Prenzlbars“.

Lena: „Prenzlbars“?! Wie Prenzlauer Berg? Das _____ [8] doch in Berlin.

Vincent: Ja, genau. Da _____ [9] ich.

Lena: Echt? Mein Vater auch. Ich bin _____ [10] in Berlin.

Vincent: Cool! Dann _____ [11] wir uns mal in Berlin treffen.

Lena: Na klar! _____ [12] mir deine Nummer!



3. Anweisungen und Bitten – Satzakzent und Satzmelodie.



a) Hör zu und sprich (mit Mimik und Gestik) mit.

streng:



Sprich doch **laut!** ↘ Lies den **Satz!** ↘
Geh zum **Campingplatz!** ↘
Komm mal **her!** ↘ Geh zum **Sport!** ↘
Sag dein **Lieblingswort.** ↘
Nimm den **Ball!** Zeig mal **her!** ↘
Sag jetzt **gar** nichts mehr! ↘

freundlich:



Sprich doch bitte **laut!** ↘ Lies bitte den **Satz!** ↘
Geh bitte zum **Campingplatz!** ↘
Komm bitte **her!** ↘ Geh bitte zum **Sport!** ↘
Sag bitte dein **Lieblingswort.** ↘
Nimm bitte den **Ball!** Zeig bitte mal **her!** ↘
Sag jetzt bitte **gar** nichts mehr! ↘

sch
öÜä

**b) Welche Sätze klingen freundlich? Hör zu und markiere.**

Sing mit!
 Sprich bitte leiser!
 Gib mir dein Heft!
 Notier die Telefonnummer!
 Zeig mir bitte deine Hausaufgabe!

c) Hör die Sätze noch einmal und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.**4. Bitten und Anweisungen formulieren.**

a) Bildet zu viert eine Gruppe und schreibt mit den Aktivitäten unten eine Bitte (😊) oder eine Anweisung (☹️) auf Zettel. Jeder schreibt eine Bitte/Anweisung zu einer neuen Aktivität.

Gitarre spielen ein Zelt aufbauen
 eine Anleitung lesen laut singen
 leise sprechen lange schlafen
 eine Nummer notieren
 das Auto waschen Rad fahren
 eine Brille tragen ...

**Imperativ bei starken Verben
(-a im Verbstamm) im Singular**

fahren	du fährst	Fahr!
waschen	du wäschst	Wasch!
schlafen	du schläfst	S_____!
tragen	du trägst	T_____!



b) Mischt die Zettel. Jeder zieht einen Zettel und stellt die Bitte/Anweisung pantomimisch dar. Die anderen raten.

**5. Das Tagesprogramm im Camp.**

a) Hör das Gespräch. Was hörst du? Markier im Programm.



Programm für Mittwoch, den 24. Juli	
09.00 Uhr	Frühstück
10.00 Uhr	Ballspiele am Strand (Bitte kommt alle!)
11.30 Uhr	Küchendienst (Gruppe A – einkaufen, kochen)
13.00 Uhr	Mittagessen (Nudeln mit Tomatensoße, Salat, Obst)
13.30 Uhr	Küchendienst (Gruppe B – spülen, saubermachen)
14.00 Uhr	Mittagspause
15.00 Uhr	A) Fahrradtour nach Hörnum B) Surfen (Anfängerkurs) C) Workshop: Rap mit MC Toni
18.30 Uhr	Küchendienst (Gruppe C – Salate zubereiten, Holz sammeln)
19.00 Uhr	Lagerfeuer (grillen, spielen und singen)

Bitte tragt euch in die Liste ein.



b) Was passt zusammen? Ordne zu.



1.

a. Wir bereiten Salate zu.

2.

b. Wir sammeln Holz.

3.

c. Wir machen ein Lagerfeuer.

c) Hör das Gespräch noch einmal. Was möchte Jan machen? Was macht Lena? Schreib die Namen in die Liste.

Aktivitäten		Aufgaben	
Fahrradtour:	Lena	einkaufen:	
Ballspiele am Strand:		saubermachen:	
Surfkurs:		Holz sammeln:	
Rap-Workshop:		Salate zubereiten:	



d) Lies den Dialog und ergänze die Liste in Aufgabe c).

Lena: Hey Alicia, willst du morgen surfen?

Alicia: Nein, ich habe keine Lust. Ich rappe lieber.
Ich gehe am Nachmittag zum Workshop mit MC Toni.
Das wird lustig.

Lena: Cool. Und was machst du für die Gruppe?
Jan und Anton kaufen ein. Und du? Spülst du?

Alicia: Nein, ich muss immer zu Hause spülen. Tobias macht das gern.
Ich mache lieber Salat. Und Hanna hilft mir.



Ich habe Lust.

SO SAGT
MAN'S



Ich habe keine Lust.

6. Surfen oder Rad fahren? Was möchtet ihr gern im Feriencamp machen? Sprecht wie in den Beispielen und benutzt die Strukturen aus dem MEMO-Kasten.



Ich möchte gern surfen.

Holz sammeln?
Langweilig!

Ich kann kochen.
Und du? Möchtest du spülen?

Ich möchte lieber ...

Ich will an den Strand gehen!

Ich möchte gern ...
Ich möchte lieber ...
Ich will ...
Ich kann ...

} + Infinitiv

MEMO

7. Ballspiele am Strand. Hör zu und nummerier die Sätze in der richtigen Reihenfolge.



Mädels und Jungs, ich erkläre euch das Spiel:

- Stellt euch in zwei Reihen: Lena steht hinter Jan, Anton hinter Lena, Hanna hinter Anton, ...
- Am Ende steht Spieler 1 wieder vorne. Dann seid ihr die Sieger.
- Wer ist Spieler 10? Alicia und Tobias stehen hinten. Nehmt den Ball! Lauft nach vorne! Stellt euch vor Spieler 1! Gebt den Ball nach hinten.
- 1 Bildet zwei Teams mit zehn Spielern!
- Nehmt den Ball und gebt ihn über den Kopf nach hinten.



Imperativ bei starken Verben im Plural

nehmen	ihr nehmt	Nehmt!
geben	ihr gebt	Gebt!
lesen	ihr lest	L_____!
laufen	ihr lauft	Lauft!
waschen	ihr wascht	W_____!



(die) Jungen = Jungs



(die) Mädchen = Mädels

SO SAGT MAN'S

8. Jan versteht die Spielregeln nicht. Lena erklärt Jan die Regeln noch einmal.

a) Ergänze das Gespräch.

Ich verstehe das Spiel nicht.



Stell _____ dich nach vorne.
 _____ den Ball.
 _____ den Ball nach hinten.
 _____ schnell nach vorne.



b) Hör das Gespräch und überprüf deine Lösungen.



c) Versteht ihr das Spiel? Spielt es in der Klasse.

9. Vorbereitungen auf das Lagerfeuer. Hör das Gespräch. Richtig (R) oder falsch (F)? Kreuz an.



- | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. Thorsten macht den Kartoffelsalat. | R | F |
| 2. Jan soll Alicia und Hanna helfen. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Jan und Anton wollen Feuer machen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Anton war im Wald. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Es gibt kein Holz. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Thorsten gibt Jan das Feuerzeug nicht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Thorsten bringt Hanna und Alicia Holz. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Thorsten macht Feuer und Lena hilft ihm. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Hilfst du uns bitte? Sprich mit einem Mitschüler.

- Ketchup Getränke
- Teller Würste
- Servietten

Thorsten, hilfst du **uns** bitte?
Wir haben keine Gabeln.

Nein, egal. Ich hole sie schnell selbst.

Kein Problem! Ich bringe **euch** die Gabeln gleich.

11. Wem bringst du ...? Sprich mit einem Mitschüler.

- Wem bringst du das Holz? Jan/Lena/Den Mädchen?
- Ja, ihm/ihr/ihnen.

das Brot → Anton
die Salate → Tobias und Alicia
die Mayonnaise → Hanna
der Senf → Lena und Max
das Steak → Jan

Personalpronomen im Dativ

ich	mir
du	dir
er/es/sie	ihm/ihm/ihr
wir	uns
ihr	euch
sie/Sie	ihnen/Ihnen



12. R-Wörter.



a) Hör zu. Wo hörst du das r deutlich – bei blau oder bei gelb?

Ich **br**inge **di**r, du **br**ingst **mi**r, **er** **br**ingt **ih**r Brot.
Wir **br**ingen **di**r, **ih**r **br**ingt **mi**r, du **br**ingst **ih**r Brot.
Ich **re**nne los, **er** **re**nnst los, wir **re**nnen auch.
Wir **fr**euern uns, **ih**r **fr**eut euch, wir **fr**euern uns auch.

c) So übst du das r.



b) Wie lautet die Regel? Kreuz an.

- r hört man deutlich:
- am Wortanfang und nach Konsonant
 - nach einem langen Vokal

d) Hör noch einmal und sprich mit. Achte auf das r.



13. Am Lagerfeuer. Die Jugendlichen singen ein Lied.

a) Wie lautet der Text? Finde die Reime und nummeriere.



- Thorsten, ja Thorsten, muss uns alles bringen!
- Wir gehen zum Strand. Sag, bist du bereit?
- Der Jugendklub Globus ist heute ganz wild.
- 1 Wir Kids aus Frankfurt sind gerne auf Sylt.
- Am Abend, am Feuer, wollen wir essen und singen.
- Der Sommer, der Sommer, ist unsere Zeit.



b) Hör zu und überprüf deine Lösungen.



c) Schreibt eine eigene Strophe und singt in der Klasse.

14. Grüße aus den Ferien.

Liebe Marika,

Sylt ist super! Jan hat Surfen gelernt, Alicia und MC Toni haben gerappt und ich habe eine Fahrradtour gemacht.

Am Abend haben wir gegrillt.

Die Leute hier sind cool, besonders Vincent.

Er hat am Lagerfeuer Gitarre gespielt.

Heute Morgen war Vincent weg. Er hat nicht Tschüss gesagt!!! Vincent wohnt in Berlin und ich muss ihn suchen.

Hilfst du mir?

Liebe Grüße
Lena

An

Marika Stein

Bahnhofstraße 27

55218 Ingelheim



a) Lies den Text. Was passt zusammen? Verbinde.

Lena Jan Vincent Die Kinder Alicia und MC Toni	hat haben	eine Fahrradtour Surfen ein Lagerfeuer im Workshop am Abend Gitarre nicht Tschüss	gespielt. gemacht. gesagt. gemacht. gelernt. gegrillt. gerappt.
--	--------------	---	---



b) Hör zu und überprüf deine Lösungen.

c) Hör noch einmal und sprich nach.

15. Ferienerlebnisse.

a) Was passt zusammen? Verbinde.

- | | |
|------------|------------------|
| 1. haben | a. hat gegrillt |
| 2. sagen | b. hat gespielt |
| 3. sammeln | c. hat gehabt |
| 4. grillen | d. hat gekauft |
| 5. machen | e. hat gelernt |
| 6. spielen | f. hat gesagt |
| 7. lernen | g. hat gekocht |
| 8. kaufen | h. hat gesammelt |
| 9. kochen | i. hat gemacht |

Perfekt bei schwachen Verben

machen	→	hat gemacht
spielen	→	hat gespielt
grillen	→	hat ge_____t
kaufen	→	hat _____



b) Arbeitet zu zweit. Schreibt drei Sätze aus 14a auf drei Papierstreifen. Markiert die Verben. Schneidet die Wörter aus und macht aus den Sätzen ein Puzzle.



c) Mischt die Kärtchen und tauscht eure Sätze mit einer anderen Gruppe. Bildet Sätze mit den neuen Kärtchen und achtet auf die Position des Verbs. Überprüft eure Sätze zu viert.

16. Wortakzent in Verben.

a) Hör zu und markier in den Verben die betonte Silbe.

sa gen – er hat gesa gt, fragen – sie hat gefra gt, machen – er hat gemacht,
lachen – sie hat gelacht, lernen – er hat gelernt, spielen – sie hat gespielt

b) Hör noch einmal und sprich mit. Geh dabei durch das Klassenzimmer und mach bei jeder betonten Silbe einen Schritt.

c) Übt zusammen im Rhythmus wie in Aufgabe a). Verwendet auch Verben aus Aufgabe 15.



17. Wer hat was gemacht? Sprecht wie im Beispiel.

Dialog A

- Wer hat gestern Holz gesammelt?
- Lena hat gestern Holz gesammelt.

Dialog B

- Hat Jan gestern eine Fahrradtour gemacht?
- Nein, Lena hat gestern eine Fahrradtour gemacht.

18. Interviews in der Klasse.

a) Was hast du gestern gemacht? Schreib zuerst 5 Sätze über dich.

Ich

1. Ich habe gestern Und du?

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

Meine Mitschüler

1. Andra _____

b) Frag deine Mitschüler. Wenn einer JA antwortet, schreib seinen Namen auf. Wenn du eine positive Antwort auf jede Frage bekommen hast, ruf „Fertig!“.

1. Jan ist zurück in Weimar.

Start
News
Programm
Fotos
Forum
FAQ
Kontakt

FORUM



Hallo, Leute!

Ich bin zurück in Weimar! Ich war lange weg – ich war in Frankfurt und auf Sylt. Und was habt ihr gemacht? Also: Ich möchte euch wiedersehen. Ich schlage vor, wir treffen uns morgen um 16.00 Uhr im Park. Okay? Meldet euch.

Grüße
Jan

SO SAGT MAN'S

Kommentare



Jaaaaan! Du bist wieder in Weimar?! Wir sehen uns im Park. Bis morgen, Tim



Super! Also, ich war in den Ferien in Italien und im Musik-Camp in Bayern. Und ich habe ... Ach, egal! Wir unterhalten uns morgen. Ich komme auch in den Park. Bis dann, Celina



Wie bitte? Jan ist wieder in Weimar und ihr trefft euch morgen?! Schade, ich bin noch auf Mallorca. Ich sehe euch am Montag in der Schule ☹️
Gruß, Elias

Lies den Text. Was passt zusammen? Verbinde die Sätze.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Jan ist wieder | a. treffen. |
| 2. Jan möchte seine Freunde | b. möchte sich morgen mit Jan unterhalten. |
| 3. Sie treffen sich | c. morgen Nachmittag im Park. |
| 4. Tim und Jan | d. in Weimar. |
| 5. Celina | e. kann nicht kommen. |
| 6. Elias | f. sehen sich morgen. |

sich sehen

wir sehen _____
ihr seht euch
sie sehen sich

sich treffen

wir treffen uns
ihr trefft _____
sie treffen sich

sich unterhalten

wir unterhalten uns
ihr unterhaltet euch
sie unterhalten _____



Ich treffe dich,
du triffst mich. =
Wir treffen uns.

SO SAGT
MAN'S

2. E-Wörter.

sch
öÜä



a) **E-Wörter-Rap: Hör zu und sprich leise mit. Achte auf die E-Laute.**

Gehen, stehen, sehen ...
 Sehen wir uns? Hallo, sehen wir uns?
 Sprechen, essen, treffen, ...
 Wir treffen uns. Ja wir treffen uns!
 Sehen, treffen, sehen ...
 Wann sehen wir uns? Wo treffen wir uns?
 Um zehn? – Ja um zehn.
 Im Cafe? – Im Cafe.
 Okay!



b) **Hör zu und sprich zuerst die Wörter mit kurzem E-Laut, dann mit langem E-Laut.**

kurz:	lang
spr <u>e</u> chen, <u>e</u> ssen, tr <u>e</u> ffen	<u>g</u> ehen, st <u>e</u> hen, s <u>e</u> hen, z <u>e</u> hn, Caf <u>e</u>



c) **Rappt den E-Wörter-Rap in der Klasse.**



d) **Hör zu und markier lange (_) und kurze (.) E-Laute. Lies dann vor.**

Tee, Teller, Senf, Ferien, Meer, Wetter, Zelt, Dresden, lesen, geben, nehmen,
 stellen, rennen, weg



3. Sich verabreden. Sprecht wie im Beispiel.



- Wo trefft ihr euch morgen?
- Wir sehen uns in der Stadt.
- Um wie viel Uhr?
- Um 14.00 Uhr.
- Darf ich auch mit?
- Na klar.

im Einkaufszentrum/11.30 Uhr

in der Schule/8.00 Uhr

im Jugendklub/12.15 Uhr

am Bahnhof/9.30 Uhr

im Kino/19.00 Uhr

...

Darf ich auch mit? = Darf ich auch mitkommen?

SO SAGT
MAN'S

4. Wir sehen uns heute.



a) **Wer sagt das? Jan oder Erkan? Hör das Telefongespräch und ordne die Sätze den Fotos zu.**



- Wir müssen uns sehen. Wo treffen wir uns?
- Ja, aber nicht morgen. Wir sehen uns heute!

1.

2.



b) Lies das Gespräch und nummerier es in der richtigen Reihenfolge.

- Bis gleich ...
- Du bist in Weimar?
- Erkan?
- 1 Hallo?
- Ja, aber nicht morgen. Wir sehen uns heute!
- Ja.
- Kommst du morgen in den Park?
- Oh, hallo Erkan! Hast du meinen Post gelesen?
- Okay. Wo treffen wir uns?
- Vielleicht.
- Vielleicht? Ich war so lange weg. Wir müssen uns sehen.

c) Hör das Gespräch noch einmal und überprüf deine Lösungen.

5. Jans und Erkans Ferienerlebnisse.



a) Was hat Erkan in der Türkei gemacht? Was haben Jan und seine Freunde auf Sylt gemacht? Ordne zu.



- a. Wir haben im Zelt geschlafen.
- b. Ich habe meinen Cousin Mehmet getroffen.
- c. Mein Onkel Mustafa hat ein Fest gegeben.
- d. Wir haben am Lagerfeuer gesungen.
- e. Ich habe Ayran getrunken.
- f. Meine Cousine hat die ganze Zeit mit Vincent gesprochen.
- g. Vincent hat uns beim Zeltaufbauen geholfen.
- h. Ich habe türkische Spezialitäten gegessen.
- i. Ich habe in Istanbul viele Sehenswürdigkeiten gesehen.
- j. Sie hat „Tintenherz“ gelesen.

1. Das hat Erkan in der Türkei gemacht:

-

2. Das haben Jan und seine Freunde auf Sylt gemacht:

-



b) Hör zu und überprüf deine Lösungen.

Perfekt bei starken Verben

- treffen → hat **getroffen**
- essen → hat **gegessen**
- singen → hat **gesungen**
- schlafen → hat **geschlafen**



6. Das Perfekt-Memory.

a) Macht Kärtchen wie im Beispiel.

b) Spielt in kleinen Gruppen Memory.

Wer ein Paar findet, liest die Karten laut vor und bildet einen Satz im Perfekt.



7. Partnerquiz. Sprecht wie im Beispiel.



8. Kettenspiel.

a) Hör die Sätze und sprich nach. Achte dabei auf die Melodie ↗ ↘ und die Betonung.

sch
öÜä

1. Wen hast du gestern in der **Schule** getroffen? ↗ → Ich habe meine Freundin **Pia** getroffen. ↘
Und wen hast **du** gestern in der Schule getroffen? ↗ → Ich habe ...
2. Was hast du heute zum **Frühstück** gegessen? ↗ → Ich habe ein **Brötchen** gegessen. ↘
Und was hast **du** heute zum Frühstück gegessen? ↗ → Ich habe ...
3. Bis wann hast du am **Sonntag** geschlafen? ↗ → Ich habe bis **neun** Uhr geschlafen. ↘
Und bis wann hast **du** am Sonntag geschlafen? ↗ → Ich habe ...
4. Mit wem hast du gestern **gesprochen**? ↗ → Ich habe gestern mit dem **Basketballtrainer** gesprochen. ↘
Und mit wem hast **du** gestern gesprochen? ↗ → Ich habe ...

b) Bildet vier Gruppen. Sprecht die Sätze. Macht Gesten dazu.

9. Wo waren sie und was haben sie dort gemacht?

a) Was passt wohl zusammen? Lies und verbinde die Sätze.

Tim	hat	nur Englisch	getrunken.	Campingplatz
Erkan		im Chor		
Oma Elke	haben	Professor da Silva	gegessen.	Österreich
Lena und Klara		im Zelt	gesprochen.	Frankfurt
Jan und Anton		oft Paella	gesungen.	Brasilien
Celina		Ayran	gesehen	Mallorca
Elias		die Alpen	geholfen.	London
Die Ludwigs		Oma Elke	getroffen.	Musik-Camp

die Ludwigs = Familie Ludwig

SO SAGT
MAN'S



b) **Schreib die Sätze in dein Heft.**

Tim hat nur Englisch gesprochen. Er war in London. ...



c) **Hör zu und überprüf deine Lösungen.**



d) **Und ihr? Wo wart ihr in den Ferien? Was habt ihr dort gemacht? Fragt euch gegenseitig.**



10. **Weimar ist auch schön. Sieh dir das Video an. Was passt zusammen? Ordne zu.**



- a. Anton hat gern gerappt.
- b. Ich habe oft beim Fußball gewonnen.
- c. Lilly, Hanna und Denilla haben gekocht.
- d. Lilly und Tobias haben Techno gehört.
- e. Ich habe Alicia im Jugendklub getroffen.
- f. Alicia hat Hector gesucht.
- g. Alicia hat Geburtstag gefeiert.
- h. Anton und ich haben Basketball gespielt.

Ich war in Brasilien
und ich habe ...



11. **Was hat Herr Ludwig in Brasilien gemacht? Kreuz an.**



- 1. Herr Ludwig hat Spanisch gelernt.
- 2. Er hat Studenten gesucht.
- 3. Er hat Mathe unterrichtet.
- 4. Jans Vater hat überall gerechnet.
- 5. Herr Ludwig hat eine Formel gefunden.
- 6. Er hat nie Guaraná getrunken.



12. Was hat Jan Erkan erzählt?

a) Hör zu und markier die falschen Informationen.

1. Jan hat schnell Freunde **gefragt** .
2. Anton und Jan haben in der Schule gefilmt.
3. Jan und Anton haben Billard gespielt.
4. Lilly und Tobias haben Techno gemacht.
5. Die Mädchen haben gerappt.
6. Anton hat Jan genervt.
7. Alicia hat nur über Fußball gesprochen.
8. Jan hat getanzt.



b) Korrigier die Fehler und schreib die Sätze in dein Heft.

Jan hat schnell Freunde gefunden. ...



c) Hör zu und überprüf deine Lösungen.



13. Frankfurt und Weimar im Vergleich.

Hallo Anton,

ich bin schon lange hier in Weimar, aber ich vermisse Frankfurt! In Weimar gibt es auch einen Jugendklub, aber er ist kleiner als der Globus. Und im Globus war es lustiger! Das Programm war klasse

...

Hier in der Schule ist es langweiliger: Alicia war immer für eine Überraschung gut.

Weimar ist aber auch nicht schlecht. Bei Oma Elke war es schön, aber zu Hause ist es noch schöner. Mein Zimmer ist größer. Und Mama kocht besser als Oma.

Ich habe Frankfurt gemocht: Es ist lebendig und manchmal chaotisch. In Weimar ist es ruhiger. Klar, Weimar ist kleiner als Frankfurt.

Ich hoffe, wir sehen uns bald. Vor Weihnachten besuchen wir Oma Elke, dann melde ich mich bei dir.

Der Winter kommt, es wird kälter ... Na dann, bis bald,

Jan



a) Lies Jans E-Mail an Anton. Wo steht das im Text? Notiere.

1. Jan findet den Globus besser als den Jugendklub in Weimar. *Und im Globus war es lustiger.*
2. Die Schule in Frankfurt findet Jan interessanter als die Schule in Weimar.
3. Jan gefällt es zu Hause besser als bei Oma.
4. Oma kocht nicht so gut wie Mama.
5. In Weimar ist es nicht so laut.



b) Was bedeutet der Satz „Alicia war immer für eine Überraschung gut.“ aus Jans E-Mail? Kennt ihr jemanden wie Alicia? Warum ist er/sie immer für eine Überraschung gut? Berichtet in Gruppen.

14. Was antwortet Jan? Ergänze.

1. Jan, was ist größer? Der Globus oder der Jugendklub in Weimar? *Der Globus ist größer.*
2. Jan, wo ist das Programm interessanter?
3. Jan, wo ist es langweiliger? In der Goethe-Schule oder in der Schule in Weimar?
4. Jan, wo ist es schöner? Bei Oma Elke oder zu Hause?
5. Jan, welches Zimmer ist größer? Das Zimmer in Frankfurt oder das Zimmer in Weimar?
6. Jan, wer kocht besser? Oma Elke oder Mama?
7. Jan, wo ist es ruhiger? In Frankfurt oder in Weimar?



Komparativ

klein → kleiner

lustig → lustig _____

ruhig → _____

Im Komparativ bekommt das Adjektiv -er.

groß → größer

kalt → _____

gut → besser

Einige Adjektive bekommen im Komparativ auch einen U_____t oder haben eine spezielle Form.

15. Der Frankfurt-Rap.



a) Welche Städte hörst du? Kreuz an.



- | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lima | <input type="checkbox"/> Budapest | <input type="checkbox"/> Astana | <input type="checkbox"/> Frankfurt |
| <input type="checkbox"/> Amsterdam | <input type="checkbox"/> Dublin | <input type="checkbox"/> Rom | <input type="checkbox"/> Moskau |
| <input type="checkbox"/> Tokio | <input type="checkbox"/> Istanbul | <input type="checkbox"/> Dubai | <input type="checkbox"/> Athen |
| <input type="checkbox"/> Wien | <input type="checkbox"/> Ingelheim | <input type="checkbox"/> Mumbai | <input type="checkbox"/> Kairo |
| <input type="checkbox"/> Monaco | <input type="checkbox"/> Madrid | <input type="checkbox"/> Prag | <input type="checkbox"/> Zürich |
| <input type="checkbox"/> New York | <input type="checkbox"/> Warschau | <input type="checkbox"/> Sydney | <input type="checkbox"/> Ljubljana |
| <input type="checkbox"/> Berlin | <input type="checkbox"/> Paris | <input type="checkbox"/> Montreal | <input type="checkbox"/> Weimar |



b) Welche Städte kennt ihr? Sprecht wie im Beispiel.

- klein fein jung ruhig modern alt krass international
- reich hart groß schön

Dialog A

- Ljubljana kenne ich nicht. Wo ist das?
- Ich glaube, das ist in Afrika.
- Nein, Ljubljana ist die Hauptstadt von Slowenien.

Dialog B

- Ich glaube, Ljubljana ist kleiner als Monaco.
- Nein, Ljubljana ist größer als Monaco. Aber ich denke, Monaco ist internationaler.



c) Wie ist deine Stadt? Recherchier im Internet und vergleiche deine Stadt mit drei anderen Städten aus Europa (3-5 Sätze). Mach ein Plakat und kleb darauf Fotos von diesen Städten.



Komparativ + als

Weimar ist kleiner **als** Frankfurt.

16. Verwandtschaft in Australien.



a) Hör das Gespräch. Nummerier die Bilder in der richtigen Reihenfolge.



b) Hör das Gespräch noch einmal. Was passt? Kreuz an.

- Anke ist geschwommen an den Strand gegangen .
- Anke und John sind zusammen in Melbourne geblieben nach Perth gefahren .
- Anke und John sind nach Australien geflogen Eltern geworden .
- Victoria ist in Deutschland in Australien zur Welt gekommen.



Perfekt mit sein

Bewegungsverben gehen, fahren, kommen, fliegen, ... passieren, werden, bleiben

ich bin gegangen

es ist passiert

du _____ gefahren

ihr _____ geworden

er _____ gekommen

sie/Sie sind geblieben

wir sind geflogen



c) Schreib Ankes Geschichte in dein Heft. Folgende Stichwörter können helfen.

- Juni 1998 – nach Australien fliegen
- August 1998 – nach Sydney und nach Perth fahren
- November 1999 – John treffen
- 2000 – in Melbourne bleiben
- 2001 – John heiraten
- dann – Mutter werden
- nie wieder – nach Deutschland kommen



Im Juni 1998 ist Anke nach Australien geflogen.

- 1998 – neunzehnhundertachtundneunzig
- 2000 – zweitausend
- 2018 – zweitausendachtzehn

SO SAGT
MAN'S

Wo ist Vincent?

1. Lena sucht Vincent.



a) Welche Wörter hörst du? Markiere.



- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Vincent | <input type="checkbox"/> Lena | <input type="checkbox"/> Gitarre |
| <input type="checkbox"/> in Bern | <input type="checkbox"/> Leichtathletik | <input type="checkbox"/> Internet |
| <input type="checkbox"/> Telefonnummer | <input type="checkbox"/> sein Vater | <input type="checkbox"/> Familienname |
| <input type="checkbox"/> Was ist los? | <input type="checkbox"/> auf der Insel | <input type="checkbox"/> 14 Jahre alt |
| <input type="checkbox"/> Rockband | <input type="checkbox"/> Sportart | <input type="checkbox"/> Suchmaschine |
| <input type="checkbox"/> Marika | <input type="checkbox"/> seine Hobbys | <input type="checkbox"/> 12,9 Sekunden |
| <input type="checkbox"/> Papagei | <input type="checkbox"/> Prenzlauer Berg | <input type="checkbox"/> „Prenzbärs“ |

12,9 Sekunden – zwölf Komma neun Sekunden

SO SAGT
MAN'S



b) Lies das Gespräch und nummerier die Sätze in der richtigen Reihenfolge.

Lena: Wie?

Marika: Mit der Suchmaschine von du-da-de. Im Internet findet man alles.

Lena: Ich habe auf Sylt einen Jungen kennengelernt und ...

Marika: ... du hast dich verliebt.

Lena: Nein, so ein Quatsch! Aber er ist cool. Ich möchte ihn wiedersehen.

Marika: Und? Was ist das Problem?

Lena: Ja, wie Papa.

Marika: Was weißt du noch? Was sind seine Hobbys?

Lena: Vincent spielt Gitarre. Er hat gesagt, dass er in einer Rockband spielt. Sie heißt „Prenzbärs“.

Marika: Das ist gut. Macht er auch Sport?

Lena: Ich weiß nur, dass er Vincent heißt. Ich habe seine Handynummer nicht.

Marika: Okay, er heißt Vincent. Kennst du seinen Nachnamen?

Lena: Marika, ich brauche deine Hilfe. 1

Marika: Was ist los?

Lena: Ja, er hat gesagt, dass er sehr schnell läuft: 100 Meter in 12,9 Sekunden!

Marika: Also, Vincent wohnt in Berlin, spielt Gitarre und macht Leichtathletik. Das ist nicht viel, aber ich glaube, dass wir ihn finden.

Lena: Ich glaube, dass er Leichtathletik macht.

Marika: Leichtathletik?

Lena: Nein. Ich weiß, dass er 14 Jahre alt ist und in Berlin wohnt, Berlin-Prenzlauer Berg.

Marika: Wie dein Vater?

c) Hör das Gespräch noch einmal und überprüf deine Lösungen.

2. Lena erzählt über Vincent.

a) Was erzählt Lena ihrer Freundin über Vincent? Ergänze die Tabelle. Wo steht das Verb in dass-Sätzen?

1. Er hat gesagt, **dass** er in einer Rockband **spielt** .
2. Ich weiß nur, **dass** ___ Vincent _____ .
3. Er hat gesagt, **dass** _____ schnell _____ .
4. _____ **dass** _____ Satzende .



Nebensätze mit dass

Vincent spielt in einer Rockband. → *Er hat gesagt, dass er in einer Rockband spielt.*

In dass-Sätzen steht das Verb am Satz _____.



b) Was wisst ihr über Vincent?

Berichtet und benutzt dabei dass-Sätze.

Also, was weißt du über Vincent?

Ich weiß, **dass** er in Berlin **wohnt**.

Ich glaube, **dass** er 14 Jahre alt **ist**.



..., **dass** ... + Verb

Ich glaube, dass ...

Ich weiß, dass ...

Ich denke, dass ...

Ich habe gehört, dass ...

Ich habe gelesen, dass ...

3. Ein Liebesgedicht.



a) Hör zu und sprich leise mit.

Ich glaube, ich denke ... Ich hab' gehört, ... Ich hab' gehört ...

Ich weiß! Ich weiß! ...

Ich **weiß** , / dass sie montags zum **Hand** ball geht.

Ich weiß, dass sie dienstags am Bahnhof steht.

Ich weiß, dass sie mittwochs den Müll rausbringt.

Ich weiß, dass sie freitags im Schulchor singt.

Ich weiß, dass sie samstags spazieren geht.

Ich weiß, dass sie sonntags sehr spät aufsteht.

Ich glaub', dass sie donnerstags an mich denkt.

Ich glaub', ich hab' ihr mein Herz geschenkt.

Ich glaube, ich denke ... Ich hab' gehört, ... Ich hab' gehört ...

Ich weiß! Ich weiß! ...

b) Hör nochmals Satz für Satz und markier die betonten Silben (= Satzakzente) und Pausen (/).

c) Lies das Gedicht laut vor. Du kannst „sie“ durch „er“ ersetzen.

d) Wähl eine Person aus der Klasse aus. Was glaubst du, was macht sie am Montag, Dienstag, ...? Schreib Sätze und lies sie vor.

sch
öüä





4. Die Internetsuche nach Vincent.

a) Welche Wörter gibt Marika in die Suchmaschine ein? Diskutiert in der Klasse.



- Urlaub auf Sylt
- Prenzlbergs
- Rockkonzert
- Prenzlauer Berg
- Sportgymnasium
- Gitarrist
- Vincent
- 100 Meter in 12,9 Sekunden
- Handynummer
- Leichtathletik
- Camping



b) Lies die drei Suchergebnisse. Welche Stichwörter hat Marika in die Suchmaschine eingegeben? Schreib die Stichwörter aus Aufgabe a) unter die Texte.

🔍 Vincent

[BadBoys im Café Vincenzo](#)
Morgen spielen die BadBoys im Café Vincenzo in Berlin Kreuzberg. Die Band aus Hamburg spielt Rock und Punk. Der Gitarrist heißt Winfried. Er sagt, dass die BadBoys gar nicht so schlecht sind ... [mehr](#) www.vincenzo-xberg.de

🔍 Vincent

[Die Prenzlberg-Olympiade](#)
Besonders gut waren unsere Leichtathleten. Unser Goldjunge Vincent Kirsch (Klasse 8b, 14 Jahre) hat den 100-Meter-Lauf gewonnen. Mit 12,9 Sekunden war er am schnellsten ... [mehr](#) www.kollwitz-gymnasium.de/sport

🔍 Vincent

[„Prenzl-Chic“ von Vincent Dupont](#)
Seit 14 Jahren lebt und arbeitet Vincent Dupont schon in Berlin. Der Modedesigner aus Frankreich präsentiert aktuell auf der „Fashion Week“ seine Kollektion „Prenzl-Chic“. ... [mehr](#) www.berlin-vip.de/fashion

1. Rockkonzert,

2. _____

3. _____



c) Welcher Text passt wirklich zu Vincent? Diskutiert in der Klasse.

5. Die Prenzlberg-Olympiade.

www.kollwitz-report/schulerzeitung.de

SPORT

Die Prenzlberg-Olympiade

Gold für das Kollwitz-Gymnasium

„Schneller, höher, weiter“ ist das Motto der Olympischen Spiele. Auch bei der Prenzlberg-Olympiade ist die Frage: Wer läuft am schnellsten? Wer springt am höchsten? Wer wirft am weitesten? Und welche Schule ist am sportlichsten? Zwölf Schulen im Prenzlauer Berg machen mit. Die Schülerinnen und Schüler aus den Klassen 7 und 8 starten in zehn Disziplinen.



Am Wochenende war es soweit: Zur Prenzlberg-Olympiade sind über 250 Schüler ins Jahn-Stadion gekommen. Natürlich war auch das Kollwitz-Gymnasium am Start. Besonders gut waren unsere Leichtathleten. Unser Goldjunge Vincent Kirsch (Klasse 8b, 14 Jahre) hat den 100-Meter-Lauf gewonnen. Mit 12,9 Sekunden war er am schnellsten. Nach dem Sieg sagte Vincent: „Wahnsinn! Das Finale war total spannend. Timo Krause, der Favorit, war am langsamsten, aber mit 13,7 Sekunden immer noch sehr schnell.“

Ergebnisse:

- Jakob Meier hat den Weitsprung gewonnen (6,21 m).
- Sandra Specht hat den Hochsprung gewonnen (1,66 m).
- Die Humboldt-Schule hat am besten Fußball gespielt und das Fußballturnier gewonnen.
- 264 Schülerinnen und Schüler haben mitgemacht. Am jüngsten war Erich Becker (12 Jahre und 6 Monate), am ältesten Lara Scholl (15 Jahre und 2 Monate). ... [mehr](#)

der Goldjunge – Der Junge hat einen Goldpokal gewonnen.

SO SAGT
MAN'S



a) Lies den Bericht. Ergänze die Zusammenfassung.

1. Vincent Kirsch ist mit 12,9 Sekunden am schnellsten gelaufen.
2. _____ ist mit _____ am langsamsten gelaufen.
3. _____ ist mit _____ am weitesten gesprungen.
4. _____ ist mit _____ am höchsten gesprungen.
5. _____ hat am besten Fußball gespielt.
6. _____ war drei Jahre und vier Monate jünger als _____.

Superlativ: am _____sten

schnell	→	am schnellsten	hoch	→	_____
weit	→	am weitesten	gut	→	am besten
alt	→	_____ält_____	gern	→	am liebsten



b) Was passt zusammen? Ordne die Symbole den Disziplinen zu.

- | | | | | |
|---------------|------------|-------------------|-----------------|---------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| a. Hochsprung | b. Fußball | c. 100-Meter-Lauf | d. Diskuswerfen | e. Weitsprung |

 **6. Was weiß Lena jetzt über Vincent? Ergänze die Sätze in deinem Heft.**



Ich weiß jetzt, dass ...
 (Vincent, besucht, in Berlin, Kollwitz-Gymnasium).
 Ich habe gelesen, dass ...
 (bei der Schulolympiade, er, war) und ...
 (auf 100 Meter, am schnellsten, war).
 Endlich weiß ich, dass ...
 (heißt, mit Nachnamen, er, Kirsch).
 Jetzt schreibe ich eine E-Mail an die Schülerzeitung.
 Ich bin sicher, dass ...
 (bekomme, Vincents Handynummer, ich, dann).

 **7. Die Prenzlberg-Olympiade. Ihr seid Sportreporter. Vergleicht die Ergebnisse und macht einen Radiobericht.**

Prenzlberg-Olympiade – Die Ergebnisse:

100-Meter-Lauf / Jungen (Sek.)	Hochsprung / Mädchen (m)	Weitsprung / Jungen (m)	Fußballturnier
1. Vincent Kirsch 12,9	1. Sandra Specht 1,66	1. Jakob Meier 6,21	1. Humboldt-Schule
2. Julian Schuh 13,1	2. Bettina Lach 1,62	2. Lars Baumann 6,01	2. Schule Nr. 17
3. Martin Fecht 13,2	3. Anja Rupert 1,59	3. Daniel Nimsch 5,92	3. Kollwitz-Gymnasium

Und hier sind die Ergebnisse im Hochsprung bei den Mädchen: Anja Rupert ist mit 1,59 Metern hoch gesprungen. Aber Bettina Lach ist drei Zentimeter höher gesprungen. Am höchsten ist ... gesprungen. Ihr Ergebnis war ...

Positiv	Komparativ	Superlativ
schnell	schneller	am schnellsten
weit	weiter	am weitesten
hoch	höher	am höchsten
gut	besser	am besten
gern	lieber	am liebsten



 **8. Sportarten.**

a) Welche Sportarten kennt ihr noch? Welche gefallen euch am besten? Sucht die Wörter im Wörterbuch und macht ein Plakat.



b) Wer sind eure Lieblingssportler? Was wisst ihr über sie? Sprecht wie im Beispiel.

Mein Lieblingssportler ist
 Er macht/spielt ...
 Ich weiß, dass er ...
 Und wer ist dein Lieblingssportler?

Meine Lieblingssportlerin ist ...
 Ich glaube, dass sie ...

9. Ein Sportwettbewerb. Wann war der letzte Sportwettbewerb an eurer Schule?
Wie waren die Ergebnisse? Sammelt Infos und schreibt einen Bericht. Ergänzt den Bericht mit Fotos und veröffentlicht ihn auf der Webseite der Schule.



Wann?

Welche Klassen?

Der jüngste/älteste Schüler?

Was war am spannendsten/am langweiligsten/am interessantesten/am schwierigsten ...?

Wie viele Schüler?

Welche Disziplinen?

Ergebnisse?



10. Hallo, wer ist da?
a) Hör zu und markier die Fehler im Telefongespräch.

Vincent: Hallo?

Lena: Hallo, Vincent!

Vincent: Ja, hallo? Wer ist dabei?

Lena: Rate mal! Auf Sylt hast du mich noch gekannt ... auf dem Campingplatz, am Lagerfeuer ...

Vincent: Lara!?

Lena: Bingo!

Vincent: Wow! Ich habe gedacht, dass ich dich nie finde.

Lena: Das habe ich auch gedacht. Ich habe nicht gewusst, dass du Vincent Apfel heißt. Aber ich habe dich offline gefunden. Es ist gut, dass du bei der Olympiade so schnell gerannt bist.

Vincent: Ah, der Artikel in der Sportzeitung! Lena, du bist so weit!

Lena: Na ja, am klügsten ist meine Freundin Inge. Aber egal! Was ist los auf Sylt? Du warst plötzlich weg! Und du hast nicht Bis bald gesagt.

Vincent: Ja, tut mir leid. Das war schwierig. Weißt du, mein Vater ist Taxifahrer. In der Nacht hat sein Boss angerufen: „Herr Kirsch, ein Kollege ist krank geworden. Sie müssen sofort nach Bonn kommen!“ Dann sind wir noch in der Nacht geflogen. Papa hat Mama und mich nach Hause gebracht. Zuerst ist er ins Theater gegangen.

Lena: Oh Mann, ich verstehe. Mein Papa ist auch so. Die Arbeit ist am schönsten. Deshalb hat Oma ihn immer „Workaholic“ genannt.

Vincent: Dein Papa in Berlin? Wann besuchst du uns wieder?

Lena: Im Herbst.

Vincent: Cool! Dann werden wir uns sehen. Wann genau kommst du? Ich weiß schon, was wir machen ...



Hallo?
Ja bitte?
Hi, Lena.
Lena, bist du's?



Techno Home, Knut Köster.
Guten Tag.
Knut Köster am Apparat.
Was kann ich für Sie tun?

SO SAGT
MAN'S

- b) Hör das Gespräch noch einmal und korrigier die Fehler.

11. Klatschreime.



a) Hör zu und ergänze die Reimwörter.

Es war mal im **August, -gust, -gust**.
 Habt ihr das schon _____?
 Ein Feuer hat **gebrannt, -brannt, -brannt**.
 Die Leute sind _____.
 Sie haben Holz **gebracht, -bracht, -bracht**.
 Dann haben sie _____.
 Sie haben Spaß **gemacht, -macht, -macht**
 und auch an dich _____.
 Habt ihr das Lied **gekannt, -kannt, -kannt**
 und Reimwörter _____?
 Dann ist das Lied jetzt **aus, aus, aus**
 und alle gehen nach **Haus, Haus, Haus!**

... gerannt, -rannt, -rannt

... gewusst, -wusst, -wusst

... gelacht, -lacht, -lacht

... genannt, -nannt, -nannt

... gedacht, -dacht, -dacht



b) Hör noch einmal und sprich und klatsch mit.



c) Sprecht und klatscht zu zweit so:

Sie	1x in die eigenen Hände
ha	1x in die rechten Hände gegeneinander
ben	1x in die eigenen Hände
Spaß	1x in die linken Hände gegeneinander
ge-	1x in die eigenen Hände
-macht, -macht, -macht	3x beide Hände gegeneinander



Perfekt bei Mischverben

kennen	→	gekannt	denken	→	gedacht
rennen	→	__rann__	bringen	→	_____
nennen	→	_____	wissen	→	gewusst

12. Der Sport-Check.



a) Sieh dir das Video an. Was passt zusammen? Ordne zu.



a. Headis

b. Longboarding

c. Crossboccia



b) Was ist richtig (R) und was ist falsch (F)? Kreuz an.

1. Anton fährt schneller als Alicia.
2. Alicia fährt langsamer als Anton.
3. Alicia ist besser als Anton.
4. Antons Ball liegt näher am Marker als Alicias Ball.
5. Alicias Ball liegt am nächsten zum Marker.
6. Alicia findet Crossboccia langweiliger als Longboarding.
7. Der Ball ist größer als beim Tischtennis.
8. Anton findet Headis lustiger als Longboarding.
9. Alicia findet Headis schwieriger als Tischtennis.

R	F
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Antons und Alicias Top 3.

a) Ergänze.

Antons Rangliste

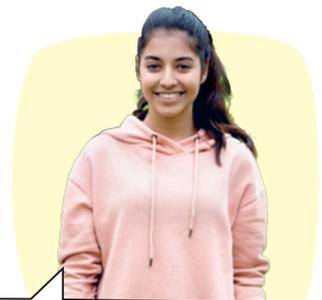
1. Headis
2. _____
3. _____

Alicias Rangliste

1. _____
2. _____
3. _____



b) Was sagen Anton und Alicia? Ergänze.



- besser am langweiligsten
am liebsten gut Am besten
interessanter

Crossboccia finde ich _____ [1].
Longboarding ist _____ [2]
als Crossboccia.
Headis spiele ich _____ [3].

Headis finde ich _____ [4].
Longboarding gefällt mir _____ [5]
als Headis.
_____ [6] gefällt mir Crossboccia.

14. Trendsportarten.

a) Welche Trendsportarten kennt ihr? Recherchiert im Internet und macht eine Liste.

1. Crossgolf
2. Bike-Polo
3. Waveboarden
4. ...
5. ...



b) Welchen Trendsport findet ihr interessant? Macht eine Präsentation in der Klasse.

Der Olympia-Check

Gewinner aus Deutschland, Österreich, der Schweiz und Liechtenstein

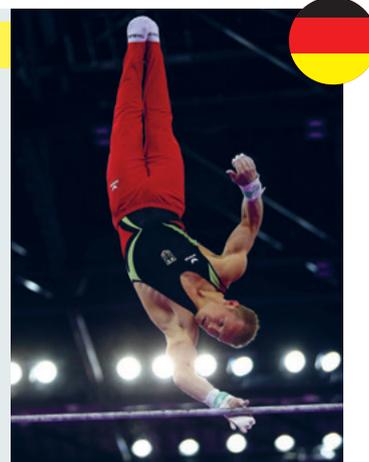


Anna Veith (*1989)

Schnell, schneller, am schnellsten: Anna Veith liebt die Geschwindigkeit. Die Skifahrerin aus Österreich hat 2014 in Sotchi Gold im Super-G und Silber im Riesenslalom geholt. Ihr Hobby ist Motorradfahren und ihr Lieblingstier ist der Gepard.

Fabian Hambüchen (*1987)

Der Turner Fabian Hambüchen war schon als Jugendlicher sehr erfolgreich. 2004 war er in Athen zum ersten Mal bei Olympia. Am besten ist er am Reck. In dieser Disziplin hat Fabian drei Medaillen gewonnen: 2008 Bronze in Peking, 2012 Silber in London und 2016 Gold in Rio.



Sam (*2000) voller Name: La Biosthetique Sam FBW

Sportpferde aus Deutschland sind international sehr beliebt. Bei Olympia kommt zirka eins von drei Pferden aus Deutschland. Am bekanntesten sind die Hannoveraner und die Oldenburger Pferde. Sam kommt aber aus Baden-Württemberg. Er hat mit Michael Jung drei Mal olympisches Gold geholt.



Kira Walkenhorst (*1990) und Laura Ludwig (*1986)

Welche Disziplin war bei Olympia 2016 am interessantesten? Viele Deutsche sagen: Beachvolleyball! Kira Walkenhorst und Laura Ludwig haben das Turnier in Rio gewonnen. Das war eine Sensation. Beachvolleyball ist seit 1996 olympisch. Die Favoriten waren immer Brasilien und die USA, nie die Teams aus Europa.



Hanni Wenzel (*1956)

Welche Nation ist bei Olympia am erfolgreichsten? Die USA oder Russland? Nein, es ist Liechtenstein! Rechnet man die Medaillen pro Einwohner, dann ist Liechtenstein auf Platz eins bei den Winterspielen. Klar, in Liechtenstein fährt man gern Ski. Die Skifahrerin Hanni Wenzel war 1980 in Lake Placid im Slalom am schnellsten.

Heinz Frei (*1958)

Die Karriere von Heinz Frei ist fantastisch. Der Schweizer hat über 100 Marathons gewonnen und 15 Goldmedaillen bei den Paralympics – zuletzt 2012, da war er 54 Jahre alt. Seine Disziplinen sind Langlauf und Handbike. Heinz Frei ist ein Pionier für Sportler mit Handicap.





Galerie „Das sind unsere Gewinner“

1. Die Idee

- Recherchiert im Internet über die rumänischen Gewinner der Olympischen und Paralympischen Spiele oder anderer internationaler Wettbewerbe.
- Sammelt in der Klasse Namen von bekannten rumänischen Sportlern und Sportlerinnen.
- Bildet Dreiergruppen und wählt einen Sportler/eine Sportlerin aus.

2. Die Realisierung

- Ihr sammelt Informationen über den Sportler/die Sportlerin. (z.B. Wie alt ist er/sie? Woher kommt er/sie? Seit wann treibt er/sie diese Sportart? Wo und wann hat er/sie etwas gewonnen?)
- Achtet darauf, dass ihr auch lustige Informationen über die Person findet: Was mag er/sie? Hat er/sie Hobbys, Lieblingsessen, Lieblingsfilme ...?
- Schreibt euren Text zusammen. Tauscht den Text mit einer anderen Gruppe und korrigiert euch gegenseitig die Texte.
- Macht ein Plakat mit dem Text auf Deutsch. Benutzt Fotos, malt oder zeichnet etwas.
- Jede Gruppe schreibt zwei oder drei Fragen zu dem eigenen Text und gibt sie dem Lehrer/der Lehrerin. Dieser/Dieser mischt die Fragen und erstellt damit ein Quiz für die ganze Klasse.

3. Die Präsentation

- Macht eine Ausstellung mit euren Plakaten.
- Ihr bekommt nun das Quiz von eurem Lehrer/eurer Lehrerin. Ihr geht durch den Raum, lest die Texte der Plakate und beantwortet die Quizfragen.
- Welche Gruppe ist am schnellsten und hat die meisten richtigen Antworten? Überprüft eure Antworten in der Klasse. Wer sind eure Gewinner?



Simona Halep



Carol-Eduard Novak

Meine Grammatik

1. Imperativ bei starken Verben

Singular, -e im Verbstamm

nehmen	du nimmst	Nimm!
geben	du gibst	Gib!
helfen	du hilfst	Hilf!
lesen	du liest	Lies!

Singular, -a im Verbstamm

fahren	du fährst	Fahr!
waschen	du wäschst	Wasch!
schlafen	du schläfst	Schlaf!
tragen	du trägst	Trag!

Plural, -e im Verbstamm

nehmen	ihr nehmt	Nehmt
geben	ihr gebt	Gebt!
helfen	ihr helft	Helft!
lesen	ihr lest	Lest!

Plural, -a im Verbstamm

fahren	ihr fahrt	Fahrt!
waschen	ihr wascht	Wascht!
schlafen	ihr schlaft	Schlaft!
tragen	ihr tragt	Tragt!

2. Reziproke Verben: *sich unterhalten, sich sehen, sich treffen*

sich unterhalten

wir unterhalten **uns**

ihr unterhaltet **euch**

sie unterhalten **sich**

sich sehen

wir sehen **uns**

ihr seht **euch**

sie sehen **sich**

sich treffen

wir treffen **uns**

ihr trefft **euch**

sie treffen **sich**

3. Perfekt

Perfekt bei schwachen Verben

fragen	ich habe gefragt
grillen	ich habe gegrillt
haben	ich habe gehabt
hören	ich habe gehört
kaufen	ich habe gekauft
kochen	ich habe gekocht
lachen	ich habe gelacht
lernen	ich habe gelernt
machen	ich habe gemacht
sagen	ich habe gesagt
sammeln	ich habe gesammelt
spielen	ich habe gespielt

Perfekt bei starken Verben

schlafen	ich habe geschlafen
geben	ich habe gegeben
lesen	ich habe gelesen
sehen	ich habe gesehen
essen	ich habe gegessen
trinken	ich habe getrunken
finden	ich habe gefunden
singen	ich habe gesungen
gewinnen	ich habe gewonnen
treffen	ich habe getroffen
sprechen	ich habe gesprochen
helfen	ich habe geholfen

Perfekt mit *sein*: *passieren, werden, bleiben*

passieren	es ist passiert
werden	ich bin geworden
bleiben	ich bin geblieben

Perfekt mit *sein*: *gehen, fahren, kommen, fliegen*
... (Bewegungsverben)

gehen	ich bin gegangen
fahren	ich bin gefahren
kommen	ich bin gekommen
fliegen	ich bin geflogen



fahren



Perfekt bei Mischverben

kennen	ich habe gekannt
nennen	ich habe genannt
rennen	ich bin gerannt
bringen	ich habe gebracht
denken	ich habe gedacht
wissen	ich habe gewusst



4. Personalpronomen im Dativ

Nominativ	Dativ	Beispiel
ich	mir	Gibst du mir den Ball?
du	dir	Ja, ich gebe dir den Ball.
er	ihm	Wem gibst du den Ball? Jan? – Ja, ich gebe ihm den Ball.
sie	ihr	Gibst du den Ball Alicia? – Ja, ich gebe ihr den Ball.
es	ihm	Gibst du dem Kind den Ball? – Ja, ich gebe ihm den Ball.
wir	uns	Gibst du uns den Ball?
ihr	euch	Ja, ich gebe euch den Ball.
sie	ihnen	Gibst du Anton und Alicia den Ball? – Ja, ich gebe ihnen den Ball.
Sie	Ihnen	Herr Meier , ich gebe Ihnen den Ball.



5. Adjektivsteigerung

Positiv	Komparativ	Superlativ
klein	kleiner	am kleinsten
schön	schöner	am schönsten
lustig	lustiger	am lustigsten
langweilig	langweiliger	am langweiligsten
schnell	schneller	am schnellsten
weit	weiter	am weitesten
interessant	interessanter	am interessantesten

Positiv	Komparativ	Superlativ
alt	älter	am ältesten
kalt	kälter	am kältesten
groß	größer	am größten
gern	lieber	am liebsten
gut	besser	am besten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten



6. Nebensätze mit dass



Ich spiele Gitarre.



Ich weiß, **dass** Vincent Gitarre **spielt**.

7. Satzbau

möchte + Infinitiv

Was **möchtest** du gern **machen**?
Möchtest du gern Fußball **spielen**?
 Nein, ich **möchte** lieber an den Strand **gehen**.

Nebensätze mit dass

Er hat gesagt, **dass** er schnell **läuft**.
 Ich glaube, **dass** er in einer Rockband **spielt**.
 Ich weiß, **dass** er 14 Jahre alt **ist**.

Perfekt

Ich **habe** in Frankfurt oft Fußball **gespielt**.
 Du **hast** im Sommer deinen Geburtstag **gefeiert**.
 Erkan **hat** in der Türkei Ayran **getrunken**.
 Alicia **hat** ihren Hund **gesucht**.
 Wir **haben** im Wald Holz **gesammelt**.
 Ihr **habt** zusammen mit MC Toni **gerappt**.
 Alicia und Hanna **haben** den Salat **gemacht**.

Was **hast** du am Wochenende **gemacht**?
Bist du ins Schwimmbad **gegangen**?
Hast du ein Eis **gegessen**?
 Wann **bist** du nach Hause **gekommen**?

Das kann ich schon

1. Im Feriencamp. Was machen die Personen auf den Bildern? Schreib Sätze.



Marlene



Ivan



Sie



Martin und

Max _____



Beate geht



Sie



Ich kann über Ferienaktivitäten sprechen.

Pot vorbi despre activitățile specifice vacanței.

--	--	--

2. Anweisungen. Was sagen die Personen? Ergänze im Imperativ.

- _____ mir den Ball, bitte!
- _____ die Servietten, bitte!
- Jana, Elias _____ mir bitte mit dem Salat!
- _____ am besten zuerst die Anleitung!
- Jungs, _____ so schnell wie möglich!
- Kinder, _____ euch bitte in zwei Reihen!

lesen

laufen

nehmen

geben

stellen

helfen



Ich kann Anweisungen geben und Bitten formulieren.

Pot da indicații și pot formula rugăminți.

--	--	--

3. Hilfe brauchen, Hilfe leisten. Ergänze.

- Hilfst du *uns*? *Wir* haben kein Holz (mehr). – Kein Problem. Ich bringe _____.
- _____? Ich _____. – Gern. Ich hole _____.
- _____? Sie _____. – _____.
- _____? Ich _____. – _____.
- _____Gabi und Elke? Sie _____. – _____.



Ich kann um Hilfe bitten und Hilfe leisten.

Pot cere ajutor și îmi pot oferi ajutorul.

--	--	--

4. Was habt ihr in den Ferien gemacht? Ergänze die Sätze.

- Ich _____ eine Fahrradtour ge_____.
- Wir _____ am Lagerfeuer unser Lied _____.
- Wir _____ mit dem Zug _____.
- Ihr _____ Beachvolleyball _____.
- Wir _____ Würstchen _____.
- Markus _____ Gitarre _____.



Ich kann von den Ferien erzählen.

Pot povesti despre vacanța mea.

--	--	--

5. Wir müssen uns sehen. Ergänze das Telefongespräch.

Emma: Hi, Nicole, wollen wir _____ [1]?
Nicole: Ja, gerne. Wo treffen wir _____ [2]?
Emma: Wir _____ [3].
Nicole: _____ [4] Uhr?
Emma: _____ [5].
Nicole: Super. Also bis morgen!



Ich kann mich verabreden.

Pot să stabilesc o întâlnire.

6. Wer hat im Skifliegen gewonnen? Vergleiche die Ergebnisse.

Oberstdorf 2017			
Land	Name	Weite	Punkte
1. Polen	KOT Maciej	214,5 m	204,3
2. Slowenien	TEPE© Jurij	224,0 m	201,7
3. Norwegen	JOHANSSON Robert	218,0 m	198,6

1. Robert Johansson ist mit _____ Metern weit gesprungen.
 Er war mit _____ Punkten gut.
 2. Jurij Tepeš _____
 Er _____
 3. Maciej Kot _____
 Er _____



Ich kann Vergleiche formulieren.

Pot formula comparații.

7. Guinness-Rekorde. Hast du das gewusst? Lies die Informationen und ergänze die Aussagen.

Die Katze Creme Puff aus Texas hat 38 Jahre und 3 Tage gelebt. Damit war sie die älteste Katze der Welt.

Welches Tier ist am schnellsten? Natürlich der Gepard. Er kann 120 km/h laufen.

Modewelt: Die Designerin Duda Búndchen (5) aus São Paulo ist am jüngsten. Sie arbeitet für das Modehaus Brandili Mundi.

Sind die Schildkröten wirklich langsam? Bertie aus Adventure Valley in Großbritannien ist in 20 Sekunden 5,48 Meter gelaufen!

Die Kuh Blossom aus den USA (Orangeville) war bis 2016 am größten.

1. Ich habe gewusst, dass _____
2. Ich habe nicht gewusst, dass _____
3. Ich finde interessant, dass _____
4. Jetzt weiß ich, dass _____
5. Ich finde es toll, dass _____
6. Ich habe gelesen, dass _____



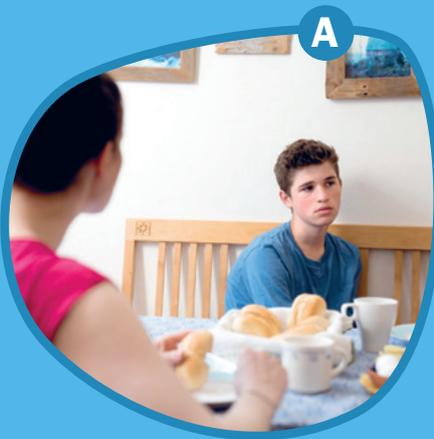
Ich kann Informationen mitteilen.

Pot comunica informații.

8. Das verstehe ich noch nicht. Schreib Fragen an deinen Lehrer/deine Lehrerin.

Meine Welt, deine Welt



**I****A****C****T****R**

WIR LERNEN:

L 2.1: Besuch aus Australien Gefallen und Missfallen ausdrücken | eine Checkliste schreiben | sagen, wie etwas ist | einen Tagebucheintrag verstehen und selbst schreiben | ein Foto beschreiben | sagen, wo etwas liegt, sitzt, hängt oder steht

L 2.2: Anders einkaufen sagen, wohin man etwas stellt, setzt, legt oder hängt | Kleidungsvorlieben ausdrücken | einen Einkaufszettel schreiben | Geschäfte benennen und sagen, was man dort kaufen kann | über Verpackungen und Mengenangaben sprechen | einer Webseite wichtige Informationen entnehmen

L 2.3: Hier ist alles anders über Morgenroutine sprechen | sagen, warum man etwas macht | einen Artikel aus der Schülerzeitung verstehen | Vergleiche mit *so wie* und *als* formulieren | Unbehagen ausdrücken | jemanden trösten | erklären, wie man etwas herstellt | Zutaten benennen und samt Mengenangaben auflisten

1. Wer ist das? Ordne die Bilder den Aussagen zu und lös das Rätsel.

- 1. Das ist ein süßes Tier aus Australien.
- 2. Weimar ist eine kleine Stadt in Deutschland.
- 3. Ich mache eine lange Reise und packe meine Sachen in den Koffer.
- 4. Auf dem Flohmarkt kauft und verkauft man alte Sachen.
- 5. Ich gehe gern einkaufen und schreibe immer einen Einkaufszettel.
- 6. In diesem Supermarkt kann man anders einkaufen – ohne Verpackung.
- 7. Kein Experiment – Zähne putzt man sich mit Hoppe-Dent.
- 8. Jan, warum hast du schlechte Laune?

Besuch aus Australien

 1. Bald kommt Victoria. Hör zu und ergänze die Sätze.



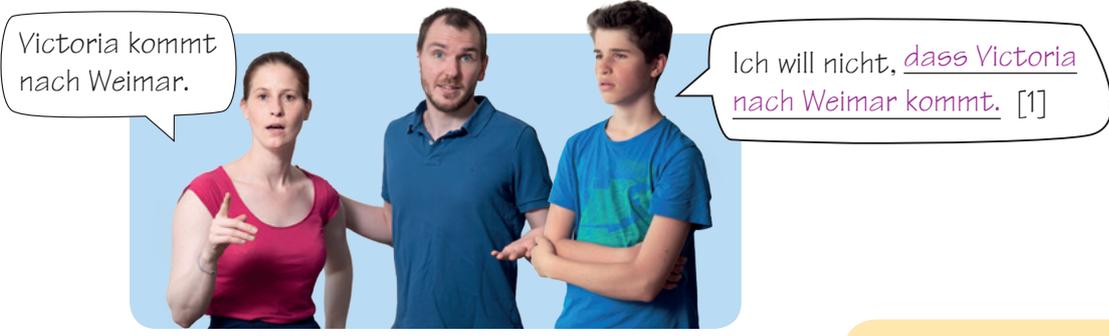
- nervt
- Sachen
- unfair
- Australien
- frech
- Jans Zimmer
- ein paar
- packen
- Arbeitszimmer

1. Victoria kommt aus Australien.
2. Sie soll _____ bekommen.
3. Jan soll ins _____ ziehen.
4. Jan findet das _____.
5. Victoria bleibt _____ Monate in Deutschland.
6. Victoria _____ Jan.
7. Frau Ludwig gefällt es nicht, dass Jan _____ und egoistisch ist.
8. Jan soll seine _____ in die Kartons _____.

Sei ein Gentleman! –
Du **sollst** ein Gentleman **sein**.

SO SAGT
MAN'S

 2. Jan meckert. Was sagt er seinen Eltern? Bilde Sätze.



- Frau Ludwig:** Victoria bekommt dein Zimmer.
Jan: Was? Ich will nicht, dass _____ [2]
- Herr Ludwig:** Du sollst in mein Arbeitszimmer ziehen.
Jan: Ich finde es unfair, dass _____ [3]
- Frau Ludwig:** Victoria ist nett.
Jan: Ich glaube nicht, dass _____ [4]
- Frau Ludwig:** Du bist frech und egoistisch.
Herr Ludwig: Mir gefällt nicht, dass _____ [5]



SO SAGT
MAN'S

- Mir gefällt, dass ...
- Ich will, dass ...
- Ich finde es fair, dass ...
- Ich glaube, dass ...
- Ich finde es schön, dass ...
- Es ist nett, dass ...



- Mir gefällt nicht, dass ...
- Ich will nicht, dass ...
- Ich finde es unfair, dass ...
- Ich glaube nicht, dass ...
- Ich finde es schrecklich, dass ...
- Es ist nicht nett, dass ...

 3. Soll Jan Victoria sein Zimmer überlassen? Was meint ihr? Diskutiert in der Klasse.

4. Ich will das nicht!



a) Hör den Rap zweimal. Welche Version gefällt dir besser und warum?

b) Hör noch einmal und sprich mit.



c) Sprecht zuerst ärgerlich, dann bittend. Sprecht mit Mimik und Gestik.

He, was ist denn los?

Ich will das nicht! Ich will das nicht! Nein, nein, nein, ich will das nicht!

Ich will nicht, dass du gehst.

Ich will, dass du verstehst!

Ich will, dass du noch bleibst.

Ich will, dass du mir schreibst.

Es ist unfair, dass du lachst

und doofe Witze machst.

Ich will das nicht! Ich will das nicht! Nein, nein, nein, ich will das nicht!

Na gut! Ich bin ja ein Gentleman! Alles klar!



d) Cool, traurig, träumerisch oder superglücklich? Sprich die Sätze aus Aufgabe c) emotional aus. Die anderen raten, welche Emotion das ist.

sch
öüä

5. Victorias Checkliste.



a) Victoria schreibt an Familie Ludwig. Lies die E-Mail und die Checkliste. Welches Bild passt zu welchem Gegenstand in der Checkliste? Ordne zu.



Liebe Familie Ludwig,
in fünf Tagen fliege ich nach Deutschland. Hilfe! Was soll ich einpacken?
Lest bitte meine Checkliste. Ist das okay für den Winter in Deutschland?
Ich schicke euch auch ein paar Fotos aus Australien. 😊

Bis bald
Vicky



Meine Checkliste

- ✓ ein praktischer Anorak
- ✓ ein langer Schal
- ✓ ein dicker Mantel
- ✓ ein elegantes Kleid
- ✓ ein neues Snowboard
- ✓ eine gute Skihose
- ✓ eine warme Mütze
- ✓ dicke Handschuhe
- ✓ viele Socken
- ✓ feste Stiefel



b) Lest die Checkliste noch einmal. Macht dann das Buch zu. Nennt so viele Kleidungsstücke wie möglich.



c) Ergänze die Checkliste mit eigenen Ideen.

Adjektiv nach ein/eine im Nominativ

der Schal	→	ein langer Schal
das Kleid	→	ein elegantes Kleid
die Mütze	→	eine warme Mütze
die Socken	→	bunte Socken




6. Victorias Fotos.

a) Schreib die Adjektive in korrekter Form unter das Bild.



1. ein süßer Koala
(süß)



2. eine _____
Familie (nett)



3. ein _____
Gebäude (bekannt)



4. ein _____
Mädchen (intelligent)



5. zwei _____
Freundinnen (gut)



6. eine _____
Schule (australisch)



7. ein _____
Berg (rot)



8. _____
Kängurus (klein)



b) Lies Victorias Kommentare zu den Fotos. Was passt zusammen? Ordne zu.

- a. Foto Nr. Das ist der Uluru.
- b. Foto Nr. Das sind meine Eltern und ich.
- c. Foto Nr. Meine Schule. Wir tragen eine Uniform.
- d. Foto Nr. Das ist das Opernhaus in Sydney.
- e. Foto Nr. Das sind meine Freundinnen Sienna und Olivia.
- f. Foto Nr. Das ist Henri. Er wohnt bei uns im Garten.
- g. Foto Nr. Das bin ich.
- h. Foto Nr. Das sind unsere Nationaltiere.



c) Sprecht wie im Beispiel.



d) Bring Fotos von deinen letzten Ferien oder deiner Traumreise mit. Zeig sie deinen Mitschülern und sprecht zusammen darüber wie im Beispiel in c).

7. Stimmlos oder stimmhaft?



a) Hör zu und achte auf stimmlose Konsonanten.

- Was siehst du? Was list das? Was siehst du auf dem Foto?
- Das bin ich. Das bist du. Das list ein kleines Känguru.
Hier list l unser Gartenhaus. Das sieht doch ganz gemütlich aus.
- Was siehst du? Was list das? Was siehst du auf dem Foto?
- Das sind uBerge. Das list wald. Es list winter und so kalt.
- Und da uben? Dort a am Rand?
- Ach das list nur meine Hand!

sch
öüä



b) Wie lauten die Regeln? Kreuz an.

1. Nach stimmlosen Konsonanten spricht man *b, d, g, w, s* stimmlos stimmhaft .
2. Vor Vokalen am Anfang am Ende von Wörtern und Silben hört man eine kleine Pause.

c) Hör Satz für Satz und sprich ganz langsam nach. Mach bei Vokalen mit | und bei Konsonanten mit die passende Geste.

d) Hör noch einmal und sprich mit.



8. Winter in Weimar. Lies und ergänze die E-Mail von Jans Mutter. Achte auf die Endungen -er, -es, -e oder -en.

- groß gut schlecht schlimm süß schön lang leicht hoch

Liebe Victoria,
 danke für die Fotos. Bei uns wohnt leider kein süßer [1] **Koala** im Garten. Wir haben nur Jan. ;-)
 Ich habe deine Checkliste gelesen. Es ist keine _____ [2] **Liste**, aber ein Snowboard ist keine _____ [3] **Idee!** Das ist kein _____ [4] **Gepäck** und du musst am Flughafen extra zahlen.
 Im Thüringer Wald (bei Weimar) sind keine hohen [5] **Berge**, aber man kann dort Snowboard fahren. Ein Snowboard kann man leihen, das ist kein _____ [6] **Problem**. Leider gibt es im März nur manchmal Schnee. So ein _____ [7] **Winter** ist selten. Ich hoffe, das sind keine _____ [8] **Nachrichten** für dich.
 Der Frühling in Deutschland ist auch eine _____ [9] **Zeit**.
 Wir freuen uns sehr auf dich!
 Liebe Grüße und bis bald
 Christiane, Alexander und Jan

Adjektive nach kein/keine im Nominativ

- der Koala → kein süß_____ Koala
 das Problem → kein großes Problem
 die Idee → keine gute Idee
 die Berge → keine **hoh**_____ Berge



Wir freuen uns sehr auf dich. **SO SAGT MAN'S**

9. Eine lange Reise. Sieh dir das Video an.
a) Was ist richtig (R) und was ist falsch (F)? Kreuz an.



- Jan freut sich, dass Victoria anruft.
- Victoria packt gerade ihren Koffer.
- Sie kann den Koffer nicht schließen.
- Victoria zeigt Jan einen russischen Pullover.
- Victoria findet, dass Deutschland interessant ist.
- Jan zeigt Victoria ein Video aus Spanien.
- Alicia lebt schon lange in Deutschland.
- Alicia liebt Regen und kalte Tage.
- Der Sonntag ist ein perfekter Tag für Shopping.
- Deutschland ist ein modernes Land, aber das Internet ist oft langsam.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Was ist das? Ordne zu.



a. eine kleine Stadt



b. ein voller Koffer



c. ein schnelles Auto

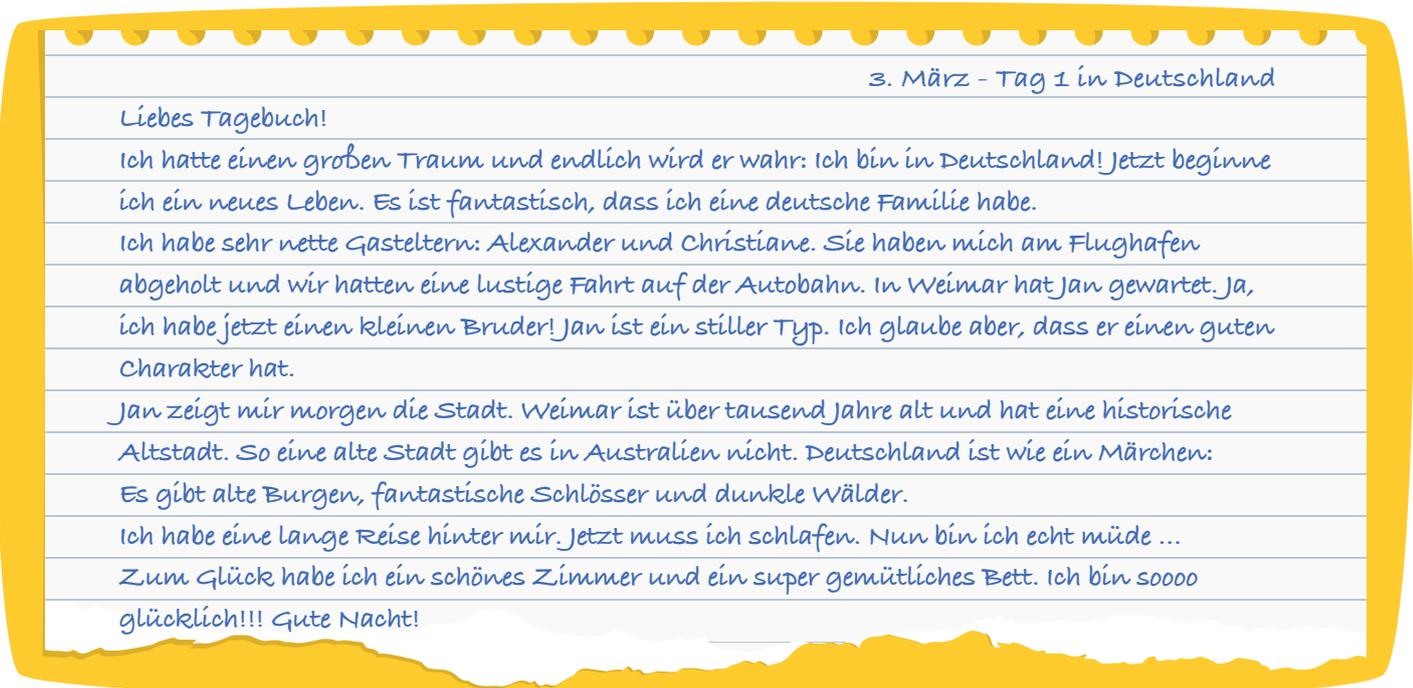


d. ein interessantes Land

10. Eine kleine Zusammenfassung. Beendet die Sätze mit euren eigenen Worten.

1. Victoria ist zu Hause in Australien und ...
2. Victoria zeigt Jan ...
3. Victorias Koffer ist voll, deshalb ...
4. Jan glaubt, dass Victoria ...
5. Jan zeigt Victoria ...
6. Alicia mag ... nicht.
7. Das Wetter ist ...
8. Victoria findet, dass Deutschland ...
9. Jan sagt, dass Deutschland ...
10. Alicia sagt, dass Deutschland ...

11. Victorias Tagebuch.



a) Lies Victorias Tagebuch. Es gibt vier Themen. Welche? Notiere.

- Thema Nr. 1: ein neues Leben in Deutschland
 Thema Nr. 2:
 Thema Nr. 3:
 Thema Nr. 4:



b) Was passt zusammen? Verbinde und schreib die Sätze in dein Heft.

Vicky	gibt es	ein	alte	Leben.
In Deutschland	hat jetzt	einen	großen	Schlösser.
Jan	ist	ein	große	Charakter.
Alexander und Christiane	hatte	eine	neues	Familie.
Weimar	beginnt	/	nette	Zimmer.
	hat		guten	Traum.
	sind		gemütliches	Gasteltern.
			deutsche	Schwester.
			fantastische	Stadt.



Adjektiv nach ein/eine

Nominativ

Das ist/sind ...

ein kleiner Bruder

ein neues Leben

eine deutsche Familie

/ nette **Gasteltern**

Akkusativ

Ich habe ...

einen kleinen Bruder

ein neues Leben

eine deutsche Familie

/ nette **Gasteltern**

c) Ihr wollt eine Karnevalsparty machen und geht einkaufen. Was kauft ihr? Macht ein Plakat.

Wir brauchen

einen großen ...

ein neues ...

eine kleine ...

frische ...

12. Ein Spaziergang durch Weimar.



a) Jan zeigt Victoria die Stadt Weimar. Was machen sie zuerst? Und danach? Hör zu und nummerier die Bilder in der richtigen Reihenfolge.



b) Ergänze die Beschreibungen der Fotos mit den Verben *sitzen, liegen, hängen* und *stehen* in korrekter Form.

1. Die Touristen _____ auf der Wiese neben dem Schloss.
2. Goethes Gartenhaus _____ mitten im Park.
3. Das Denkmal von Goethe und Schiller _____ vor dem Nationaltheater.
4. Victoria und Jan _____ an der Bushaltestelle.
5. Der Neptunbrunnen _____ auf dem Marktplatz.
6. Vor dem Rathaus _____ vier Flaggen.
7. Victoria _____ in der Sonne.





c) Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Dialog A

- Wo sind Vicky und Jan auf Bild d?
- Sie stehen an der Bushaltestelle.

Dialog B

- Das Haus steht im Park.
Welches Bild ist das?
- Das ist Bild a.



Wo? + Dativ

	an	
	auf	
stehen	in	dem Park
sitzen	unter	dem Schloss
liegen	über	der Wiese
hängen	hinter	den Häusern
	vor	
	neben	
	zwischen	



d) Was sitzt, liegt, hängt und steht in der Klasse? Schreib auf. Du kannst mit einem Mitschüler arbeiten.



e) Was sitzt, liegt, hängt und steht in deinem Haus/in deiner Wohnung/in deinem Zimmer? Zeichne und sprich in der Gruppe.

Mein Haus/Meine Wohnung hat 4 Zimmer.
Im Wohnzimmer steht ein Sessel.
Vor dem Sessel liegt ein Teppich.
Neben ...

SO SAGT
MAN'S

13. Gebäude in der Stadt. Was passt zusammen? Ordne zu.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

a. die Post

b. das Krankenhaus

c. die Apotheke

d. die Bücherei

e. die Bank

f. das Hotel



14. Entschuldigung, gibt es hier eine Post? Wo gibt es die Gebäude aus Aufgabe 13 in deiner Stadt/in deinem Wohnviertel? Sprecht wie im Beispiel.

- Entschuldigung, gibt es hier eine Post?
- Natürlich gibt es eine Post.

- Und wo?
- In der ... straße, neben/vor/hinter dem/der ...

15. Mein Wohnort.



a) Ihr bekommt Besuch aus Deutschland. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in eurer Stadt/in der Umgebung? Was möchtet ihr eurem Gast zeigen? Macht eine Liste.



b) Rollenspiel. Macht oder bringt Fotos der Sehenswürdigkeiten in 15a) mit und zeigt sie den anderen Gruppen in der Deutschstunde. Plant/Spielt Stadtführungen in der Klasse vor.



Was können wir machen?

Wir können ... besichtigen. Das steht/liegt ...

SO SAGT
MAN'S

1. Der Flohmarkt.



a) Seht euch das Bild an und beantwortet die Fragen.



1. Wo sind Vincent und Lena?
2. Was macht Vincent?
3. Warum ist Lena da?
4. Welche Gegenstände seht ihr auf dem Bild? Macht eine Liste.



b) Sieh dir das Video an. Waren deine Vermutungen richtig?



c) Welche Aussage passt zu welchem Bild? Ordne zu.



- a. Lena stellt die Gitarre auf den Stuhl.
- b. Vincent setzt den Teddy in den Topf.
- c. Vincent legt das Snowboard unter den Tisch.
- d. Lena hängt die Kleider an die Stange.
- e. Der Mann legt das Videospiel zwischen die Töpfe.
- f. Vincent stellt die Schuhe neben die Töpfe.



stellen



setzen



legen



hängen

SO SAGT
MAN'S

2. Wohin mit den Sachen?

a) Wohin hängt/stellt/legt/setzt Lena ...? Sprecht wie im Beispiel.

- Wohin stellt Lena den Topf?
- Lena stellt den Topf hinter das Spielzeug.

Was?	Wohin?	
Sachen	auf	Tisch
Snowboard	neben	Stuhl
Teddy	in	Topf
Bücher	unter	Tisch
Töpfe	hinter	Spielzeug
T-Shirts	an	Stange
Schuhe	vor	Klamotten

Wohin? + Akkusativ		
	an	
	in	
legen	auf	den Tisch
stellen	unter	das Bett
hängen	über	die Ecke
setzen	hinter	die Videospiele
	vor	
	neben	
	zwischen	



b) Wohin hängst/stellst/legst/setzt du ...? Wo hängt/steht/liegt/sitzt ...? Macht zu zweit je fünf Kärtchen mit Wo? oder Wohin? und Sachen. Legt die Kärtchen auf einen Stapel. Zieht ein Kärtchen und fragt wie im Beispiel.

Wohin? A: Wohin stellst du die Schuhe?

Schuhe B: Ich stelle sie in den Schrank.

Wo? A: Wo steht der Tisch?

Tisch B: Er steht an der Wand.

3. Wohin? Wichtige Wörter in Sätzen betonen.



a) Hör zu und markier in jedem Satz das betonte Wort.

- Ich leg' die Bücher auf den Schrank.
- Ich stell' den Teller zwischen die Tassen.
- Ich setz' den Teddy vor das Bild.
- Ich häng' die Gitarre an die Wand.
- Die T-Shirts leg' ich auf den Tisch.
- Alles richtig?
- Leg sie bitte in den Schrank.
- Stell ihn lieber neben die Tassen.
- Setz ihn bitte vor das Schild.
- Stell sie lieber an die Wand.
- Leg sie bitte auf den Stuhl.
- Cool!

b) Hör nochmals und sprich nach. Achte auf das betonte Wort.

c) Sag und zeig einer Person, wohin sie einen Gegenstand legen/stellen/hängen/setzen soll. Betone immer nur ein Wort im Satz. Hör zuerst ein Beispiel.

Leg das Heft auf den Tisch. Leg das Heft UNTER den Tisch. Leg das Heft auf den Stuhl.
Leg das Heft auf den Stuhl. ...

sch
öUä



4. Vincent und der komische Typ.

a) Was fragt der Mann? Hör zu und notiere.

6. _____?
(gut in der Schule sein)

5. _____?
(auf welche Schule gehen)

1. Bist du ein Nerd?
Spielst du gern Videospiele ?
(gern Videospiele spielen)

2. _____?
(deine Gitarre sein)

3. _____?
(gern lesen)

4. _____?
(deine Eltern was machen)

b) Hör das Gespräch noch einmal und überprüf deine Lösungen.



5. Herr Kösters Mission. Beantwortet die Fragen und diskutiert in der Gruppe.

1. Was macht Lenas Vater auf dem Flohmarkt?
2. Was will er? Was will er nicht?
3. Wie findest du Lenas Vater?

Ich glaube, dass Lenas Vater ein Geschenk kaufen möchte.



Nein, er will Vincent kennenlernen. Deshalb ...

Ich finde, dass Lenas Vater peinlich / lustig / komisch ... ist.

6. Verkaufsgespräche. Hör zu und ergänze die Notizen.



- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. | 2. |
| Was: <u>Topf</u> | Was: _____ |
| Wie: <u>alt, groß, gelb</u> | Wie: _____ |
| Vincent's Preis: _____ | Passt: _____ |
| Verkauft für: _____ | Preis: _____ |
| 3. | 4. |
| Was: _____ | Was: _____ |
| Wie: _____ | Wie viele Hefte: _____ |
| Typ: _____ | Welche Sprachen: _____ |
| Preis: _____ | Vincent's Preis: _____ |

3 €/Stück = drei Euro pro Stück **SO SAGT MAN'S**

1x = einmal
2x = zweimal
3x = _____

7. Was kosten die Sachen? Schreib die Sätze in dein Heft. Finde dann die Regel.



Der gelbe Topf kostet ...

Adjektive nach der/das/die/die im Nominativ

der gelbe Topf	die bunte Jacke
das neue Snowboard	die deutschen Comics

Adjektive nach der/das/die/die im Nominativ

haben die Endung -__ im Singular und -__ im Plural.

8. Der moderne Rucksack gefällt mir. Den alten mag ich nicht.

a) Was möchtest du kaufen? Sprich mit einem Mitschüler wie im Beispiel. Finde dann die Regel.

Was?	der Anorak	das T-Shirt	die Tasche	die Skier	der Rucksack
Wie?	sportlich	schwarz	elegant	neu	praktisch
Wie viel?	40 € (→ 35 €)	8 € (→ 5 €)	40 € (→ 35 €)	100 € (→ 85 €)	15 € (→ 10 €)

- Kann ich dir helfen?
- Ja, ich möchte den Anorak kaufen.
- Welchen Anorak meinst du? Den schicken oder den sportlichen?
- Ich meine den sportlichen Anorak. Was kostet er?
- 40 Euro.
- Oh, das ist leider zu teuer. Ich kann dir 30 Euro geben.
- Sagen wir 35 Euro für den schönen sportlichen Anorak?
- In Ordnung. Das ist ein guter Preis.

Adjektive nach *der/das/die/die* im Akkusativ

haben die Endung -e (Neutrum und F____ Singular) und -__ (Maskulin Singular und P____).

Adjektive nach *der/das/die/die*

Nominativ

Was kostet/kosten ...?

der große Rucksack

das alte Videospiele

die elegante Hose

die lustigen Comics

Akkusativ

Ich möchte ... kaufen.

den großen Rucksack

das alte Videospiele

die elegante Hose

die lustigen Comics

b) Deine Sachen. Was gefällt dir/Was magst du nicht? Schreib fünf Beispiele. Tausch mit einer Mitschülerin/einem Mitschüler. Sie/Er ergänzt die Adjektivendungen.

Das gefällt mir ...

- der groß__ Rucksack
- ...

Das mag ich nicht ...

- den alt__ Anorak.
- ...

9. Mini-Projekt: Klassenflohmarkt. Organisiert einen Flohmarkt im Klassenzimmer.



10. Beim Frühstück. Lena und ihr Vater machen einen Plan für den Tag. Hör das Gespräch. Kreuz die richtige Lösung an.



Wohin? Ich gehe **zum** Arzt.

Wo? Ich bin **beim** Arzt.

- Herr Köster geht morgens für Lena zur Post zum Bäcker zum Arzt .
- Beim Bäcker gibt es frisches Essen Ordnung frische Brötchen .
- Vincent kommt heute zum Essen zum Frühstück zum Routine-Check .
- Lena geht mit Vincent mit Papa allein einkaufen.
- Herr Köster geht noch beim zum nach dem Friseur.
- Lena kauft nicht gern im Metzger zum Metzger beim Metzger ein.
- Bio-Fleisch gibt es beim Metzger in Brandenburg beim Metzger in der Danziger Straße beim Bäcker in Berlin .

11. Lenas Einkaufszettel.

a) Ergänze die Liste. Was wollen Herr Köster und Lena kochen? Was gehört nicht ins Rezept?

Lebensmittel:



Maße und Verpackungen:



1/2 Kilo Hackfleisch [1]
 200 Gramm _____ [2]
 1/2 Liter _____ [3]
 2 _____ [4] Tomaten
 1 Becher _____ [5]
 1 _____ [6] Pasta
 1 Tube _____ [7]
 Zwiebeln und Knoblauch
 1 _____ [8] Schokolade
 Wir kochen: _____ [9]



b) Hör das Gespräch und überprüf deine Lösungen.

Das muss sein. = Das ist nötig. Man braucht das.

SO SAGT
MAN'S

12. Mein Lieblingsgericht.

a) Welche Zutaten brauchst du für dein Lieblingsgericht? Schreib einen Einkaufszettel.

Das ist mein Lieblingsgericht = Das esse ich am liebsten.

SO SAGT
MAN'S



b) Lest eure Einkaufszettel in der Klasse vor. Die anderen raten, was euer Lieblingsgericht ist.



13. Beim Einkaufen.



a) Wo kaufst du ein? Sprich mit einem Mitschüler wie im Beispiel.

Dialog A

- Du brauchst Obst. Wohin gehst du?
- Ich gehe in den Supermarkt oder in den Bioladen.

Dialog B

- Wo kaufst du Obst?
- Im Supermarkt oder im Bioladen.

- Kuchen – Konditorei
- Gurken – Gemüseladen
- frische Eier – Markt
- leckeres Eis – Eisdiele
- Medikamente – Apotheke
- Blumen – Blumengeschäft
- Jeans – Kaufhaus

Wohin? + Akkusativ

- in den Supermarkt
- ins Blumengeschäft
- in die Konditorei
- auf den Markt

Wo? + Dativ

- im Supermarkt
- im Blumengeschäft
- in der Konditorei
- auf dem Markt



b) Wohin gehst du? Wo kaufst du ein? Mach fünf Kärtchen mit Wo? oder Wohin? und Sachen, die du brauchst. Leg die Kärtchen auf einen Stapel. Zieh ein Kärtchen und frag. Eine Mitschülerin/Ein Mitschüler antwortet wie in a).

Obst Wohin?	Wo? Schuhe
----------------	---------------

14. So viel Verpackung.



a) Hör das Gespräch und nummerier die Sprechblasen in der richtigen Reihenfolge.

Braucht man so viel Verpackung? Sogar für das Gemüse bekommt man eine Tüte aus Plastik! Muss das sein?

Das macht doch nichts. Ich helfe dir.

1 Wir haben noch gar nicht gekocht.

Wie meinst du das?

Interessant! Wie funktioniert das?

Ach je, dieser Müll!

Nein, man kann auch ohne Verpackung einkaufen. Es gibt in Berlin einen besonderen Supermarkt. Er heißt „OU“, der Supermarkt ohne Verpackung.

Das macht doch nichts. = Das ist nicht schlimm. = Das ist kein Problem.



b) Hör das Gespräch noch einmal. Was ist richtig (R) und was ist falsch (F)? Kreuz an.

- | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. Vincent ist zu spät gekommen. | R | F |
| 2. Lena will Lasagne kochen. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Vincent mag Lasagne nicht so gern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Vincent hat im Supermarkt eingekauft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Lena findet Verpackungen schrecklich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Vincent kennt einen umweltfreundlichen Supermarkt in Berlin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

15. Verpackungen. Für welche Lebensmittel braucht man welche Verpackung? Ergänze.

Verpackung	Lebensmittel	
1. die Folie	Fleisch, Käse	_____
2. das Netz	Zwiebeln, Kartoffeln	_____
3. die Tube	Tomatenmark, Senf	_____
4. das Glas	Marmelade, Honig	_____
5. der Becher	Sahne, Joghurt	_____
6. der Karton	Milch, Eier	_____
7. die Flasche	Apfelsaft, Ketchup	_____
8. die Dose	Tomaten, Fisch, Cola	_____
9. die Packung	Pasta, Zucker	_____
10. die Tüte	Chips, Bonbons	_____



das Netz



die Folie



der Karton



die Tüte

16. Dose, Tüte, Packung ...? Was hörst du? Nummeriere.

- eine Dose Cola
 1 eine Flasche Mineralwasser
 eine Tafel Schokolade
 ein Becher Joghurt
 eine Tüte Chips
 eine Packung Nudeln
 ein Glas Gurken
 eine Flasche Ketchup

17. Gibt es das im Supermarkt? Die Endungen -en und -el.



a) Hör zu und streiche das e in den Endungen -en und -el durch, wenn du es nicht hörst.

Socken, Blumen, Hosen, Pralinen, Gurken, Torten, Kuchen, Tüten, Dosen, Flaschen, Zeitungen, Tomaten, Verpackungen, Äpfel, Zwiebeln, Nudeln, Kartoffeln

sch
öüä



b) Wie lautet die Regel? Kreuz an.

- In der Endung -en nach m, n, ng ...
- ... hört man das e.
- ... hört man das e nicht.



d) Was gibt es wirklich? Lest lustig vor und achtet auf die Endungen. Die anderen wiederholen und kommentieren im Chor.

- Blumen in Plastikboxen
- Kartoffel/n in Flaschen
- Socken in Dosen
- Kuchen in Tuben
- Äpfel in Plastiktüten
- Pralinenschachtel/n ohne Pralinen
- Tomatensaft in Stofftüten
- Nudel/n in Netzen
- Gurken in Tuben
- Zwiebel/n in Netzen
- Zeitungen in Dosen

c) Hör noch einmal und sprich nach.

Blumen in Plastikboxen.

Blumen in Plastikboxen?
Das gibt es nicht!

18. Einkaufen ohne Verpackung.

a) Lies den Text. Welche Bezeichnungen für Verpackung findest du im Text? Markiere sie.

OU: Der Supermarkt ohne Verpackung

Die Deutschen werfen jährlich 16 Millionen Tonnen Verpackung in den Müll. Das ist kein Wunder, denn die Supermärkte verkaufen alles in bunten Verpackungen: Schokolade bekommt man nur mit Alufolie, Senf nur in Tuben und Gläsern. Der Joghurt ist im Becher und der Orangensaft ist im Karton. Sogar Obst kauft man in Plastiktüten.

Wo landet der Müll? Ein Teil schwimmt in den Ozeanen. Delfine, Robben und Schildkröten sterben, denn sie fressen den Müll. Viele Menschen wissen, dass Plastik sehr schlecht für die Umwelt ist. Sie wollen weniger Müll produzieren. Aber wie soll das gehen? – Wir haben eine Alternative!

In Berlin gibt es jetzt „OU“, den Supermarkt ohne Verpackung. Das Konzept ist einfach: Lebensmittel wie Nudeln, Reis und Zucker sind bei „OU“ in Boxen. Öl, Shampoo oder Milch findet man in Fässern. Die Kunden füllen die Produkte in Gläser, Flaschen, Schachteln oder Stofftüten. An der Kasse steht eine Waage. Man bezahlt nur das Produkt, nicht die Verpackung. Und die Behälter kann man immer wieder benutzen.

Hinter dem Konzept von „OU“ steht eine Philosophie. Sie heißt „Zero Waste“, Leben ohne Müll. Das ist im Trend. Probier es aus! Das OU-Team freut sich auf deinen Einkauf.



b) Was passt zusammen? Verbinde und schreib die Sätze in dein Heft. Finde dann die Regel.

- | | | |
|---|---------|--|
| 1. Wir produzieren viel Müll, | dass | wir wissen nicht wie. |
| 2. Im Meer schwimmt Plastik, | denn | die Supermärkte verkaufen alles in Verpackungen. |
| 3. Die Menschen wissen, | dass | Plastik sehr schlecht für die Umwelt ist. |
| 4. Wir wollen weniger Müll produzieren, | denn | bringen die Kunden Behälter mit. |
| 5. Es gibt jetzt eine Alternative, | deshalb | sterben Delfine und Schildkröten. |
| 6. Im OU-Supermarkt gibt es keine Verpackungen, | aber | sie ohne Verpackungen einkaufen kann. |
| 7. Lena weiß jetzt, | deshalb | der OU-Supermarkt hat ein neues Konzept. |

Wir produzieren viel Müll, **denn** die Supermärkte **verkaufen** alles in Verpackungen.
In *denn*-Sätzen steht das Verb auf Position ____ .



19. Kettenfragen. Du kaufst im OU-Supermarkt ein. Was nimmst du mit? Sprich mit einem Mitschüler wie im Beispiel.

Ich nehme ein Glas für den Kaffee mit. Und du? Was nimmst du mit? → Ich nehme ...

- das Glas → der Kaffee
- die Flasche → die Milch
- die Dose → der Zucker

- die Box → die Nudeln
- der Beutel aus Stoff → Obst und Gemüse
- die Papiertüte → die Süßigkeiten

für + Akkusativ

Ich nehme eine Dose **für** den Zucker.



Hier ist alles anders

 1. Streit ums Bad. Hör das Gespräch. Welcher Text passt zu welchem Bild? Ordne zu.



- Ich putze mir die Zähne.
- Fertig! Das Bad ist jetzt frei.
- Vicky, beeil dich. Ich muss mir auch die Zähne putzen und mich kämmen.
- Ich kämme mir die Haare.
- Ich dusche mich.
- Ich wasche mir nur das Gesicht und dann muss ich schon in die Schule.

sich waschen, sich kämmen, sich duschen

Ich wasche **mich**.

Ich kämme _____.

Ich dusche _____.

sich die Hände waschen, sich die Haare kämmen, sich die Zähne putzen

Ich wasche **mir die Hände**.

Ich kämme _____ die Haare.

Ich putze _____ die Zähne.



 2. Was macht man noch jeden Morgen?

a) Wie sagt man das? Sieh im Wörterbuch nach und schreib die Wörter in dein Heft.



b) Spielt Pantomime.

Wäschst du dir die Haare?

Duschst du dich?

Föhnst du dir die Haare?

Ziehst du **dich** an?
Ziehst du _____
eine Jeans an?





3. Hygieneartikel.

a) Welcher Slogan passt zu welchem Produkt? Hör die Radiowerbung. Was hörst du? Markiere. Vier Produkte passen nicht.



das Shampoo



das Parfüm



der Kamm



die Zahnpasta



das Duschgel



die Seife



die Zahnbürste



das Deo

b) Hör noch einmal und ergänze die Tabelle.

Slogan	Werbung	Produkt
1. Fühl dich frisch mit Dusch-O-Zisch!	d	das Duschgel
2. Kein Experiment – Zähne putzt man sich mit Hoppe-Dent!		
3. Star Shine – das Shampoo für den roten Teppich		
4. Hygieno – die Seife für die gesunde Familie		



c) Schreib die Sätze in dein Heft.



- Wollen Sie ein schönes Lächeln? Dann putzen Sie sich die Zähne mit Hoppe-Dent!
(die Zähne/sich/Sie/putzen)
- Wir sind eine gesunde Familie. _____ mit Hygieno.
(wir/waschen/die Hände/uns)
- Kinder, ihr müsst ins Bett. _____ mit Maxi-Dent und _____ mit Hygieno.
(euch/putzen/die Zähne | das Gesicht/waschen/euch)
- Die Stars gehen über den roten Teppich. Sie _____ mit „Star Shine“. (sich/waschen/sie/die Haare)
- Jonas Drechsler ist Fußballspieler. Er will frisch bleiben, deshalb _____ mit Dusch-O-Zisch. (duschen/sich/er)

Reflexive Verben

ich	wasche	_____	ich	wasche	mir	die Hände
du	wäschst	dich	du	putzt	_____	die Nase
er/es/sie/man	wäscht	sich	er/es/sie/man	kämmt	sich	die Haare
wir	waschen	uns	wir	putzen	_____	die Zähne
ihr	wascht	euch	ihr	wascht	_____	die Haare
sie/Sie	waschen	sich	sie/Sie	schminken	_____	die Lippen



4. Guten-Morgen-Rap.



sch
öÜä

a) Hör zu und sprich leise mit. Achte auf die markierten Konsonanten.

Du **duschst** dich, du **wäschst** dich.
Du **fühlst** dich frisch.
Du **kämmst** dich, du **schminkst** dich.
Du **fühlst** dich frisch.
Du **freust** dich, du **beeilst** dich.
Du **setzt** dich an den Tisch.
Du **fühlst** dich heute so wunderbar.
Ist das nicht super? Ja, alles klar!

b) Hör noch einmal Zeile für Zeile und sprich ganz langsam nach. Sprich jeden Konsonanten deutlich.

c) Hör noch einmal und rapp mit.

d) Variiert den Rap: *Er duscht sich ... Ihr duscht euch ...*



5. Victoria stellt sich vor.



a) Lies Victorias Artikel in der Schülerzeitung. Wie findet Victoria Deutschland? Kreuz an.

„Humboldt-Express“

Vicky in Weimar

Ich bin Victoria Taylor aus Australien. Eine Reise nach Deutschland war immer mein Traum. Ich habe gedacht, Deutschland ist so weit weg wie der Mond. Aber jetzt bin ich hier! Ich wohne bei Familie Ludwig und besuche die Klasse 10b. Deutschland ist wunderbar, und ich bin so glücklich wie ein kleines Kind an Weihnachten.

Ich finde, dass Weimar so schön wie ein Märchen ist. Die Häuser sind viel älter als in Sydney. Die Plätze und Parks sind romantischer und die Luft ist frischer. In Australien ist alles größer als in Deutschland: die Häuser, die Autos, die Cola-Flaschen, ...

Am interessantesten finde ich die Kultur und die Menschen. Zum Glück habe ich kein Problem mit der Sprache. Meine Mutter ist Deutsche, deshalb spreche ich besser Deutsch als meine Lehrerin in Sydney.

Ich finde, dass die Deutschen strenger sind als die Australier: Ihr seid pünktlicher und ordentlicher als wir. Aber die Australier lächeln öfter. Ich glaube aber, dass die Deutschen genauso freundlich sind wie die Australier. Sie brauchen nur ein bisschen mehr Zeit. Ich freue mich sehr auf die Zeit mit euch!

Vicky

1. Victoria hat gedacht, Deutschland ist so weit weg wie von als der Mond.
2. Sie ist so nett klein glücklich wie ein Kind an Weihnachten.
3. Die Häuser in Sydney sind nicht so alt wie älter als so alt wie in Weimar.
4. In Weimar ist die Luft romantischer größer frischer als in Sydney.

5. Die Cola-Flaschen sind in Australien größer als kleiner als so groß wie in Deutschland.
6. Victoria spricht besser Deutsch wie als nicht ihre Lehrerin.
7. Victoria findet, dass die Deutschen nie pünktlich am pünktlichsten pünktlicher als die Australier sind.
8. Die Australier lächeln öfter weniger freundlicher als die Deutschen.

Das ist mein Traum. = Das wünsche ich mir.

SO SAGT
MAN'S

Vergleiche:

Sie ist **so** glücklich **wie** ein Kind an Weihnachten. =
 Cola-Flaschen sind in Australien kleiner **als** in Deutschland. ≠



b) Was hat Victoria im Artikel geschrieben? Ergänze die Vergleiche.

- Die Deutschen Vicky ist der Mond Weimar die Australier Deutschland
 ein kleines Kind ein Märchen

- _____ ist so weit weg von Australien wie _____.
- _____ so glücklich wie _____.
- _____ ist so schön wie _____.
- _____ sind genauso freundlich wie _____.

6. Deutschland, Australien, mein Land.

a) Recherchiert im Internet und ergänzt die Tabelle.

	Deutschland	Australien	mein Land
Die Sommerferien dauern:	6 Wochen	6 Wochen	
So viel Schokolade isst eine Person pro Jahr:	11,6 kg	4,5 kg	
Temperatur im Dezember (Durchschnitt):	0,9 °C	27 °C	
Das kostet ein Menü mit Hamburger, Pommes und Cola:	4,20 EUR	8,60 AUD (= 6,10 EUR)	
Größe in km²:	357.376	7.692.000	
Einwohner (2016):	82.175.684	24.314.833	
Schafe pro Einwohner:	34	5.536	
Nationalsport:	Fußball	Cricket	
Dieser Berg ist am höchsten:	Zugspitze – 2.962 m	Mount Kosciuszko 2.228 m	
Anzahl von Schulen (2016):	33.547	9.414	

kg = Kilogramm
 °C = Grad Celsius
 m = Meter
 EUR = Euro
 AUD = Australischer Dollar

SO SAGT
 MAN'S

2962 = zweitausendneunhundertzweiundsechzig
 33.547 = dreiunddreißigtausendfünfhundertsiebenundvierzig
 357.376 = dreihundertsiebenundfünfzigtausenddreihundertsechundsiebzig
 7.692.000 = sieben Millionen sechshundertzweiundneunzigtausend
 0,9 °C = null Komma neun Grad Celsius
 11,6 kg = elf Komma sechs Kilogramm
 4,20 Euro = vier Euro zwanzig

SO SAGT
 MAN'S



b) Vergleiche eure Ergebnisse und sprecht wie im Beispiel.

In Deutschland isst man mehr Schokolade als in Australien. Aber am meisten/am wenigsten Schokolade isst man in ...

Die Sommerferien sind in Australien genauso lang wie in Deutschland. Bei uns sind die Ferien länger/kürzer.

Bei uns spielt man gern ..., aber in Australien spielt man am liebsten ...



c) Beantworte die Fragen. Schreib die Antworten in dein Heft.

1. Wo sind die Sommerferien am kürzesten?
2. Wo ist ein Hamburger mit Pommes am billigsten?
3. Wo ist es im Dezember am kältesten?
4. Welches Land ist am kleinsten?
5. In welchem Land isst man am meisten Schokolade?
6. Wo ist es im Dezember am wärmsten?

Positiv	Komparativ	Superlativ
hoch	höher	am höchsten
kurz	_____	am kürzesten
viel	mehr	am _____



d) Sucht im Internet dieselben Informationen wie in 6a) über ein anderes Land. Präsentiert die Ergebnisse in der Klasse.



7. Warum hast du schlechte Laune? Hör das Gespräch. Was passt zu wem? Kreuz an.



	Frau Ludwig	Jan	Victoria	
1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hat schlechte Laune.
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ist lange im Bad.
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	findet, dass Mädchen morgens im Bad länger brauchen.
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nervt Jan.
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	redet in den Pausen mit Jans Freunden.
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lacht laut und redet viel.
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	findet das Mädchen nett und fröhlich.
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	findet es nicht fair, dass Victoria in seinem Zimmer schläft.
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nervt Frau Ludwig.

gute Laune haben



schlechte Laune haben



SO SAGT
 MAN'S

8. Warum? Weil ...

a) Was passt zusammen? Verbinde.

- | | | | |
|-------------------------------------|------|----------------------|----------|
| 1. Jan hat morgens schlechte Laune, | weil | sie sehr viel | mag. |
| 2. Victoria nervt Jan, | | Victoria zu Gast | ist. |
| 3. Victoria lacht laut, | | er Victoria nicht | schläft. |
| 4. Jan soll nett sein, | | sie in seinem Zimmer | braucht. |
| 5. Jan ist gemein, | | Victoria ewig im Bad | ist. |
| 6. Jan mag Victoria nicht, | | sie fröhlich | redet. |

b) Schreib die Sätze aus Aufgabe a) in dein Heft.

Jan hat morgens schlechte Laune, weil Victoria ewig im Bad braucht.

9. Wie findest du ...? Warum? Sprich mit einem Mitschüler wie im Beispiel. Finde dann die Regel.



- Vegetarierin
- umweltfreundlich
- streitet mit Klara
- gute Laune
- ...



- Gitarre
- sportlich
- liest nicht gern
- gute Ideen
- ...



- aus Australien
- lacht gern, aber laut
- redet viel
- bleibt lange im Bad
- ...



- braune Augen
- manchmal gemein
- viele Freunde
- gern kochen
- ...

- Wie findest du Jan/Vicky ...?
- Ich finde ihn/sie in Ordnung/(nicht) okay.
- Warum?
- Weil er/sie ...

Warum? Weil ...

Warum magst du Victoria? Sie **ist** immer nett.

Weil sie immer nett **ist**.

Ich mag Victoria, _____ sie immer nett _____.

In **weil**-Sätzen steht das V _ _ _ am Satzende .



nett, süß, cool, sympathisch, freundlich, lustig, hübsch, interessant, okay, in Ordnung



so lala



nervig, blöd, doof, langweilig, arrogant, nicht lustig/nett/cool/okay



10. Wörter mit Ö- und Ü-Lauten.

a) Arbeitet zu zweit. Lest euch die Wörter gegenseitig vor und markiert lange () und kurze (.) Ö- und Ü-Laute. Übt die Aussprache.

süß, hübsch, grün, fünf, glücklich, pünktlich, üben, fühlen, küssen, frühstücken, Tür, Glück, Mütze, Tüte, Frühling
schön, blöd, zwölf, fröhlich, höflich, mögen, können, hören, Öl, Brötchen, Möhre, Wörter, Möbel, Löffel

b) Macht eine Hitliste mit 10 Lieblingswörtern und lest sie sehr emotional vor. Achtet auf Ö- und Ü-Laute.

sch
öüä

11. Victoria hat Heimweh.

a) Lies Victorias Mail an ihre Mutter. Markier die Nebensätze mit **weil**.

Hi Mum,
 ich will mit dir reden, weil ich dich sehr vermisse. Leider können wir nicht telefonieren, weil du jetzt schläfst.
 (In Sydney ist es 3 Uhr nachts.) ☹ Ich habe Heimweh!!! Ich vermisse auch Dad und meine Freunde. Ich will heim!
 In der Schule bin ich müde, weil der Unterricht schon um 8 Uhr beginnt. Eine Stunde früher als in Australien!
 Meine Klasse ist nett, aber ich fühle mich allein, weil ich noch keine Freunde habe. Okay, das braucht Zeit ... Weimar ist schön. Christiane und Alexander sind auch super. Leider haben sie wenig Zeit, weil sie viel arbeiten. Das Problem ist Jan. Er mag mich nicht, weil ich in seinem Zimmer schlafe. Ich nerve ihn, weil ich zu lang im Bad brauche. Ich rede zu viel und ich lache zu laut. Ich fühle mich schlecht, weil ich alles falsch mache. Vielleicht bin ich auch traurig, weil das Wetter schlecht ist. Es ist kalt, es regnet, der Himmel ist grau – so wie meine Laune.

Ruf mich bald an!
 Love and kisses
 Vicky

Ich habe Heimweh. = Ich will heim.
 heim = (wieder) nach Hause

**SO SAGT
 MAN'S**

b) Warum will Victoria zurück nach Hause? Was passt? Kreuz an.

Victoria will wieder nach Hause, weil ...

- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> ... sie in der Schule schläft. | 6. <input type="checkbox"/> ... Frau Ludwig nicht sympathisch ist. |
| 2. <input type="checkbox"/> ... sie ihre Lehrer vermisst. | 7. <input type="checkbox"/> ... die Ludwigs so viel arbeiten. |
| 3. <input type="checkbox"/> ... sie Heimweh hat. | 8. <input type="checkbox"/> ... Jan sie nicht mag. |
| 4. <input type="checkbox"/> ... sie noch keine Freunde hat. | 9. <input type="checkbox"/> ... das Wetter nicht so gut ist. |
| 5. <input type="checkbox"/> ... sie keine Zeit hat. | |

12. Warum ist Victoria so traurig? Sprecht zu zweit wie im Beispiel.

- Warum ist Victoria so traurig?
- Weil sie Heimweh hat.

Warum?

Victoria – nicht mit Mutter telefonieren können
 Mutter – schlafen
 Victoria – nach Hause wollen
 Victoria – sich schlecht fühlen
 Jan – sie nicht mögen
 Victoria – sich allein fühlen

Weil ...

ihre Mutter – noch schlafen
 in Sydney 9 Stunden später als in Weimar sein
 sie – Eltern und Freunde vermissen
 Jan – sie nicht mögen
 sie – alles falsch machen
 sie – keine Freunde haben

13. Schreibt Fragen und Antworten wie im Beispiel. Tauscht sie mit einer anderen Gruppe. Sucht die passenden Paare.

Warum fährst du nach Deutschland?

Weil ich Deutsch lernen will.

14. E-Mail von Victorias Mutter. Schreib die E-Mail in dein Heft. Folgende Stichwörter können dir helfen:

- Victoria ist jetzt in der Schule
- ihre Mutter vermisst sie auch
- am Wochenende telefonieren
- Tipps: früher ins Bett gehen
- mit Mitschülern ausgehen
- mit Jan reden
- nicht so lange im Bad bleiben
- viel lachen
- im Frühling sind die Tage länger und wärmer

• • •

Liebe Vicky,

ich vermisse dich auch! Leider können wir nicht telefonieren, weil du ...

Kopf hoch! Alles wird gut!
Grüße und Küsse
Mum

Kopf hoch! = Sei nicht traurig!

SO SAGT MAN'S

15. Lenas Zahnpasta.
a) **Seht euch das Foto an. Was machen Alicia und Lena? Sprecht in der Klasse. Die Fragen unten können euch helfen.**



1. Was machen Lena und Alicia?
2. Was haben sie in den Händen?
3. Was bedeutet DIY?
4. Was ist in Lenas Glas?

b) Sieh dir das Video an. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)? Kreuz an.

- | | R | F |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Lena ist in Frankfurt, weil sie ihre Oma besucht. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Alicia soll sich die Zähne putzen, weil sie schlecht riechen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Die Mädchen machen ein Experiment. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Lenas Zahnpasta ist rot. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Kurkuma ist ein Gewürz aus Asien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Alicia hat ein DIY-Video gedreht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. In Lenas Zahnpasta ist Kokosöl und Zimt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Die Mädchen putzen sich die Zähne mit „Lenadent“. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. „Lenadent“ schmeckt wie spanisches Essen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Lena erklärt Alicia, warum sie Zahnpasta selbst macht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

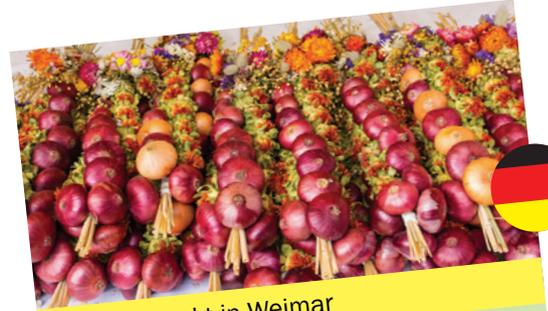
Der Markt-Check

Märkte in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Liechtenstein



Naschmarkt in Wien

Die Wiener sagen: „Was es am Naschmarkt nicht gibt, brauchst du nicht.“ Der Markt im 6. Bezirk hat eine lange Tradition. Schon 1774 haben dort Bauern Obst, Gemüse, Milch und Käse verkauft. Heute ist ein Besuch wie eine kleine Weltreise. Man kann internationale Spezialitäten probieren: aus China und Indien, aus Marokko, Griechenland und Italien und natürlich aus Österreich.



Zwiebelmarkt in Weimar

Am zweiten Wochenende im Oktober ist in Weimar der Zwiebelmarkt. Über 350 000 Besucher kommen dann in die Altstadt. Es gibt Konzerte und Theater, einen Stadtlauf, eine Zwiebelmarkt-Königin und leckere Spezialitäten wie den Weimarer Zwiebelkuchen.



Flohmarkt im Mauerpark Berlin

Wenn du an einem Sonntag in Berlin bist, geh in den Mauerpark! Auf dem Flohmarkt gibt es 400 Stände mit Second-Hand-Klamotten, Büchern, Fahrrädern, Möbeln und, und, und. Im Mauerpark treffen sich Berliner und Touristen. Sie grillen, spielen Fußball und machen Musik. Ein Highlight ist die Open-Air-Karaoke-Show. Der Mauerpark liegt zwischen dem Prenzlauer Berg und Berlin-Wedding. Man kann dort noch ein Stück von der Berliner Mauer sehen.



Fischmarkt in Hamburg

In Deutschland gibt es einige Hafenstädte wie Cuxhaven, Bremen, Kiel und Rostock. Am größten ist der Hamburger Hafen. In Hamburg-Altona, direkt am Fluss Elbe, ist sonntags Fischmarkt. Hier kauft man frischen Fisch aus der Nordsee, exotische Früchte, Blumen und vieles mehr. Eine Attraktion sind die Marktschreier: Wer am lautesten schreit, verkauft am meisten.



Märkte in Liechtenstein und der Schweiz

Im Supermarkt geht alles schneller und die Produkte sind billiger als auf dem Markt. Aber Obst, Gemüse, Fleisch und Käse sind auf dem Markt frischer und kommen oft aus der Region. Märkte sind im Trend, weil sie schöner und persönlicher als Supermärkte sind. Unsere Tipps sind die schönen Wochenmärkte in St. Gallen, Solothurn und Luzern (CH) sowie in Schaan, Balzers und Triesen (FL).





Upcycling! – Aus alten Sachen neue machen

1. Die Idee

- Ihr seid vier Schüler in der Gruppe.
- Was wollt ihr upcyclen: Altpapier, Plastikflaschen, alte Bücher, Schrott oder, oder...? Jede Gruppe wählt ein Material. Die Materialien sollen alt sein. Ihr dürft nichts kaufen.
- Recherchiert im Internet und sucht Ideen.
- Einigt euch auf eine Idee.
- Schreibt eine Checkliste für die nötigen Materialien und Werkzeuge. Wer kann was mitbringen?

2. Die Realisierung

- Sammelt die Materialien (in der Familie, bei Nachbarn und Freunden).
- Bringt die Materialien und Werkzeuge in die Schule mit.
- Ihr könnt im Deutschunterricht oder in der Kunststunde basteln.
- Führt eure Idee Schritt für Schritt aus. Macht Fotos oder Zeichnungen von jedem Schritt.

3. Die Präsentation

- Macht im Klassenraum eine Galerie.
- Beschreibt euer Vorgehen Schritt für Schritt. Hängt die Anleitung unter dem Werk aus.



Meine Grammatik

1. Adjektiv

a) Steigerung

so ... wie	Positiv	Erkan ist 13 Jahre alt. Jan ist auch 13 Jahre alt. Erkan ist so alt wie Jan.
... als	Komparativ	Anton ist 14 Jahre alt. Anton ist älter als Jan.
am ...	Superlativ	Antons Bruder Erik ist 18 Jahre alt. Er ist am ältesten von allen.



Unregelmäßige Steigerung

Positiv	Komparativ	Superlativ	Beispiel
viel	mehr	am meisten	Jan lernt so viel wie Anton. Victoria lernt mehr. Erkan lernt am meisten.
gut	besser	am besten	Erdbeereis schmeckt so gut wie Zitroneneis. Schokoladeneis schmeckt besser, aber am besten schmeckt Vanilleeis.
hoch	höher	am höchsten	Die Zugspitze ist hoch, der Großglockner ist höher als die Zugspitze, aber am höchsten ist der Mont Blanc.
gern	lieber	am liebsten	Ich mag Mathe gern, Biologie mag ich lieber, aber am liebsten mag ich Sport.
nah	näher	am nächsten	Alicia wohnt nah an der Schule, Tabea wohnt näher, aber Anton wohnt am nächsten.
alt	älter	am ältesten	Alexander Ludwig ist so alt wie Christiane. Knut Köster ist älter, aber Oma Elke ist am ältesten.
kurz	kürzer	am kürzesten	Die Sommerferien sind immer kurz. In Deutschland sind sie kürzer als in den USA, aber in Japan sind sie am kürzesten.

b) Deklination

Adjektiv nach ein/eine

Nominativ	ein langer Schal	ein weißes T-Shirt	eine dicke Jacke	warme Stiefel
Akkusativ	einen langen Schal	ein weißes T-Shirt	eine dicke Jacke	warme Stiefel

Adjektiv nach kein/keine*

Nominativ	kein langer Schal	kein weißes T-Shirt	keine dicke Jacke	keine warmen Stiefel
Akkusativ	keinen langen Schal	kein weißes T-Shirt	keine dicke Jacke	keine warmen Stiefel

*ebenso nach mein/dein/sein/ihr/unser/euer

Adjektiv nach der/das/die

Nominativ	der lange Schal	das weiße T-Shirt	die dicke Jacke	die warmen Stiefel
Akkusativ	den langen Schal	das weiße T-Shirt	die dicke Jacke	die warmen Stiefel

2. Verben

a) Stellungsverben

Wo? + Dativ ☉ Zustand

stehen	Goethes Gartenhaus steht mitten im Park.
sitzen	Die Touristen sitzen vor den Geschäften.
liegen	Victoria liegt gern in der Sonne.
hängen	Vier Flaggen hängen vor dem Rathaus.

Wohin? + Akkusativ → Bewegung

stellen	Vincent stellt das Snowboard neben die Kleider.
setzen	Lena setzt den Teddybär in den Topf.
legen	Vincent legt das Spiel neben das Buch.
hängen	Lena hängt die Kleider an die Stange.

b) Reflexive Verben

sich waschen		sich die Hände waschen	
ich wasche mich	wir waschen uns	ich wasche mir die Hände	wir waschen uns die Hände
du wäschst dich	ihr wascht euch	du wäschst dir die Hände	ihr wascht euch die Hände
er/es/sie wäscht sich	sie/Sie waschen sich	er/es/sie wäscht sich die Hände	sie/Sie waschen sich die Hände

3. Präpositionen

Wechselpräpositionen

	Wo? ☹	Wohin? →
an	an der Wand	an die Wand
auf	auf dem Bett	auf das Bett
in	in dem/im Schrank	in den Schrank
hinter	hinter dem Haus	hinter das Haus
vor	vor dem Fernseher	vor den Fernseher
über	über dem Tisch	über den Tisch
unter	unter dem Sofa	unter das Sofa
neben	neben dem Stuhl	neben den Stuhl
zwischen	zwischen den Büchern	zwischen die Bücher

Präpositionen *bei* und *zu* + Dativ

zu	Ich bin krank. Ich gehe zum Arzt.
bei	Ich bin beim Arzt. Er gibt mir Medikamente.

Präposition *für* + Akkusativ

für	Ich nehme die Flasche mit in den Supermarkt. Ich brauche die Flasche für die Milch .
------------	---

4. Wiederholungszahlwörter

1x = einmal 2x = zweimal 3x = dreimal 4x = viermal 100x = hundertmal

5. Nebensätze mit *weil*

<ul style="list-style-type: none"> Ich mag Victoria. Warum? Sie ist immer nett. 	Ich mag Victoria, weil sie immer nett ist . Weil Victoria immer nett ist , mag ich sie.
--	--

6. Satzbau

Konjunktionen *weil*, *deshalb* und *denn*

weil	Jans Eltern haben wenig Zeit, weil sie viel arbeiten .
denn	Jans Eltern haben wenig Zeit, denn sie arbeiten viel.
deshalb	Jans Eltern arbeiten viel, deshalb haben sie wenig Zeit.

Das kann ich schon

1. Gefallen und Missfallen. Ergänze die Aussagen.

glauben

wollen

mögen

gefallen

Mir gefällt [1] das tolle Mädchen da.

Ich _____ [2] nicht, dass sie
_____ [3]. (*toll sein*)

Vicky _____ [4] bestimmt das große,
helle Zimmer von Jan.

Ich _____ [5] aber nicht, dass sie
_____ [6]! (*mein Zimmer bekommen*)

Ich _____ [7] höfliche junge Leute und mir _____ [8] gar nicht, dass mein
Sohn _____ [9]. (*frech und egoistisch sein*)



Ich kann Gefallen und Missfallen ausdrücken.

Pot să spun ce îmi place și ce îmi displace.

2. Am Flohmarktstand. Schreib Sätze für das Bild.



Wohin?

1. Lena legt das Snowboard auf den Tisch.
Lena, Snowboard, auf, Tisch, legen/liegen

3. _____
Vincent, Teddy, in, Topf, sitzen/setzen

5. _____
Lena, Kleider, an, Stange, hängen

7. _____
Vincent, Gitarre, auf, Stuhl, stellen/stehen

Wo?

2. _____
Snowboard, auf, Tisch, legen/liegen

4. _____
Teddy, in, Topf, sitzen/setzen

6. _____
Kleider, an, Stange, hängen

8. _____
Gitarre, auf, Stuhl, stellen/stehen



Ich kann sagen, wohin man etwas legt, setzt, stellt, hängt und wo etwas liegt, sitzt, steht oder hängt.

Pot spune unde așez sau atârân un lucru, respectiv unde este acesta așezat sau atârnat.

3. Mini-Quiz. Beantworte die Fragen.

1. Warum kommt Victoria nach Deutschland? Weil _____.

2. Warum nimmt sie eine warme Mütze und einen dicken Mantel mit? Weil _____.

3. Warum nervt Vicky Jan? Weil _____.

4. Warum hat sie Heimweh? Weil _____.

5. Warum geht Lena auf den Flohmarkt? Weil _____.



Ich kann sagen, warum man etwas macht.

Pot spune de ce se acționează într-un anume fel.

4. Einkaufszentrum „Lux“. Lies den Prospekt. Was in den Aussagen ist richtig? Kreuz an.

Liebe Kunden,

immer montags im Einkaufszentrum „Lux“ - Sonderangebote in allen unseren Läden:

Apothek „Zum Löwen“ – Vitamin C extra zu jedem Päckchen Lindentee!

Der Getränkemarkt „Limo“ bietet Apfelschorle für 2,75 Euro pro Flasche.

Konditorei „Leckere Torte“ – serviert ab 16 Uhr zu einem Stück Obstkuchen (3,10 Euro) einen Cappuccino oder einen Espresso für nur einen Euro.

Metzger Schmidt, beste Produktionsqualität seit 1909 – heute Grillspezialitäten zum halben Preis.

Wir laden herzlich ein!



- Das Sonderangebot gibt es im Einkaufszentrum „Lux“ jeden Montag einmal im Monat .
- In der Apotheke bezahlt man Vitamin C und Lindentee nur Lindentee.
- Eine Flasche Limonade Apfelschorle kostet 2,75 Euro.
- Ein Cappuccino oder ein Espresso kostet Ein Kaffee und ein Stück Obstkuchen kosten 1 Euro.
- Der Metzger produziert 1909 Grillspezialitäten. Seine Grillspezialitäten sind montags 50 % billiger .



Ich kann wichtige Infos aus einem Prospekt entnehmen.

Pot extrage informații importante dintr-un prospect.

5. Vergleiche. In jedem Satz ist ein Fehler. Markier die Fehler und schreib die korrekten Sätze.

- Die Menschen in Dänemark sind **so glücklicher wie** in Australien. Die Menschen in Dänemark sind so glücklich wie in Australien.
- Ein Koala ist **kleiner wie** ein Panda. _____
- Kängurus laufen **schnell als** Dingos. _____
- Deutschland ist **größer so** Liechtenstein. _____
- Jan bleibt nicht **so lange** im Bad **als** Vicky. _____



Ich kann Vergleiche mit **so wie** und **als** formulieren.

Pot formula comparații cu *la fel de ... ca ...* și cu *mai ... decât ...* .

6. Du bist im Feriencamp und hast Heimweh.

a) Warum hast du Heimweh, warum bist du traurig, was/wen vermisst du? Schreib einen Brief an deine Mutter/deinen Vater/deinen Freund/deine Freundin ...

Liebe(r) _____,

Dein(e) _____

b) Tausch dein Heft mit einer Mitschülerin/einem Mitschüler und tröste ihn/sie.

Liebe(r) _____,

Dein(e) _____



Ich kann Unbehagen ausdrücken und jemanden trösten.

Pot să-mi exprim disconfortul și să consolez pe cineva.

7. Das verstehe ich noch nicht. Schreib Fragen an deinen Lehrer/deine Lehrerin.

Alphabetische Wortliste und Glossar

Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Aici găsești cuvintele tuturor celor șase lecții din manual. Cuvintele scrise îngroșat fac parte din vocabularul de bază al examenului „Fit in Deutsch 2”. Este indicată întotdeauna prima apariție a cuvântului în manual, apoi lecția, pagina și exercițiul la care cuvântul apare pentru prima dată, de exemplu *Kollege, der, -n, 1.3/35/10*.

În această listă de cuvinte mai poți găsi următoarele informații:

Articolul colorat corespunzător te ajută să înveți genul substantivelor, de exemplu *Altstadt, die, Altstädte, 2.1/51/11*.

Albastrul indică genul masculin, verdele genul neutru și roșul genul feminin. Unele cuvinte au formă doar de plural, articolul fiind orange.

După articol stau terminațiile de plural. Când acesta este format cu umlaut, apare cuvântul întreg la forma de plural, de exemplu *Altstadt, die, Altstädte, 2.1/51/11*.

Liniuța sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță lung, ca de exemplu în *Kollege, der, -n, 1.3/35/10*.

Un punct sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță scurt, ca de exemplu *Bild, das, -er, 2.1/53/12*.

Unele substantive se folosesc doar la singular, de exemplu *Knoblauch, der, (Sg.), 2.2/58/11*.

La verbe, după forma de infinitiv este indicată întotdeauna și persoana a 3-a singular prezent, de exemplu *holen, er holt, 1.1/19/10*. Astfel, poți recunoaște imediat dacă verbul se conjugă regulat sau neregulat.

La verbele cu particulă separabilă, aceasta este separată de rădăcina verbului printr-o linie, de exemplu *aufbauen, er baut auf, 1.1/14/1*.

Numele de persoane, cifrele și cuvintele din cerințe și instrucțiunile exercițiilor nu se află în lista de cuvinte. De asemenea, nici cuvintele care apar în paginile „Modulseiten” nu se regăsesc în această listă.

Nu uita că un cuvânt poate avea mai multe sensuri. În această listă vei găsi semnificația pe care cuvântul o are la pagina sau în lecția în care apare pentru prima dată. Dacă vrei să afli ce alte sensuri mai are acesta, folosește un dicționar german – român.

A

ab|holen, er holt ab, 2.1/51/11, *Alex holt mich am*

Flughafen ab. – a lua de la

ach, 1.2/22/1, *Ach, egal!* – Of, n-are importanță!

Adjektiv, **das**, -e, 2.1/48/5 – adjectiv

Afrika, **das**, 1.2/28/15 – Africa

ah, 1.3/35/10, *Ah, wie schön!* – Ooo, ce frumos!

Akkusativ, **der**, -e, 2.1/52/11 – acuzativ

Aktivität, **die**, -en, 1.1/17/5 – activitate

aktuell, 1.3/32/4 – actual

allein, 2.2/58/10 – singur

als, 1.2/28/15, *Weimar ist kleiner als Berlin.* – decât

alt, 1.2/28/15, *Die Stadt ist alt.* – vechi

Alternativen, **die**, -n, 2.2/61/18 – alternativă

Altstadt, **die**, Altstädte, 2.1/51/11 – orașul vechi

Alufolie, **die**, -n, 2.2/61/18 – folie de aluminiu

Anfängerkurs, **der**, -e, 1.1/16/5 – curs pentru începători

Anleitung, **die**, -en, 1.1/14/1 – indicație

Anorak, **der**, -s, 2.1/48/5 – geacă de vânt cu glugă

Anzahl, **die**, -en, 2.3/65/6, *die Anzahl der Schüler* – număr total

Apotheke, **die**, -n, 2.1/53/13 – farmacie

Apparat, **der**, -e, 1.3/35/10 – aparat

Arbeitszimmer, **das**, -, 2.1/46/1 – cameră de lucru, birou

arrogant, 2.3/67/9 – îngâmfat, încrezut

Artikel, **der**, -, 1.3/35/10 – articol

Asien, (**das**), (*Sg.*), 2.3/69/15 – Asia

auch, 1.1/15/2 – de asemenea

aufbauen, er baut auf, 1.1/14/1 – a monta

Aufgabe, **die**, -n, 1.1/17/5 – sarcină

Auge, **das**, -n, 2.3/67/9 – ochi

Australien, (**das**), (*Sg.*), 1.2/29/16 – Australia

Australier, **der**, -, 2.3/65/5 – locuitor din Australia

australisch, 2.1/48/6 – australian

Auto, **das**, -s, 1.1/16/4 – automobil
Autobahn, **die**, -en, 2.1/51/11 – autostradă

B

Bäcker, **der**, -, 2.2/58/10 – bucătar
Ballspiel, **das**, -e, 1.1/17/5 – joc cu mingea
Band, **die**, -s, 1.1/15/2 – trupă, formație
Basketballtrainer, **der**, -, 1.2/25/8 – antrenor de baschet
Becher, **der**, -, 2.2/58/11 – pahar de plastic sau hârtie
bedeuten, es bedeutet, 2.3/69/15 – a însemna, a avea ca sens
(sich) beeilen, er beeilt, 2.3/62/1 – a se grăbi
Behälter, **der**, -, 2.2/61/18 – recipient
beide, 1.3/36/11 – amândoi, amândouă
bekannt, 2.1/48/6 – cunoscut
benutzen, er benutzt, 2.2/61/18 – a folosi
bereit, 1.1/20/13 – gata, pregătit
Bericht, **der**, -e, 1.3/35/9 – raport
besichtigen, er besichtigt, 2.1/53/15 – a vizita (pentru locuri, orașe)
besonderer, 2.2/59/14, *ein besonderer Supermarkt* – deosebit, special (adjectiv)
besonders, 1.3/32/4 – în special (adverb)
Beutel, **der**, -, 2.2/61/19 – sacoșă din pânză
bezahlen, er bezahlt, 2.2/61/18 – a plăti
Bild, **das**, -er, 2.1/53/12 – imagine
bilden, er bildet, 1.1/18/7 – a forma
billig, 2.3/66/6 – ieftin
Bingo, **das**, (Sg.), 1.3/35/10 – bingo
Bio-Fleisch, **das**, (Sg.), 2.2/58/10 – carne bio
Bioladen, **der**, Bioläden, 2.2/59/13 – magazin bio
blau 2.2/57/9 – albastru
Blumengeschäft, **das**, -e, 2.2/59/13 – florărie
Bonbon, **das**, -s, 2.2/60/15 – bomboană
Bos, **der**, -e, 1.3/35/10 – șef
brennen, es brennt, 1.3/36/11 – a arde
Bücherei, **die**, -en, 2.1/53/13 – mică bibliotecă publică
bunt, 2.1/48/5 – multicolor, colorat
Burg, **die**, -en, 2.1/51/11 – cetate
Bushaltestelle, **die**, -n, 2.1/53/12 – stație de autobuz

C

Campingplatz, **der**, Campingplätze, 1.1/15/15 – camping, loc de campare
Celsius, **das**, (Sg.), 2.3/66/6 – Celsius
Charakter, **der**, -, 2.1/51/51 – caracter
chatten, er chattet, 1.1/21/21 – a folosi chatul

Checkliste, **die**, -en, 2.1/47/47 – listă de verificare
Chor, **der**, Chöre, 1.2/25/25 – cor
Cola-Flasche, **die**, -n, 2.3/64/64 – sticlă de Cola
Comic, **der/das**, -s, 2.2/57/57 – bandă desenată
Cricket, **das**, (Sg.), 2.3/65/65 – crichet
Crossgolf, **das**, (Sg.), 1.3/37/37 – golf (sport)

D

dabei, 1.3/35/10, în structura *Wer ist dabei?* – Cine este acolo?
dass, 1.3/31/2, *Ich weiß, dass* – că
Dativ, **der**, -e, 1.1/19/11 – dativ
dauern, er dauert, 2.3/65/6 – a dura
Delfin, **der**, -e, 2.2/61/18 – delfin
denken, er denkt, 1.2/28/15 – a gândi
Denkmal, **das**, Denkmäler/-e, 2.1/52/12 – monument
Deo, **das**, -s, 2.3/63/3 – deodorant
deutlich, 1.1/19/12 – clar
deutsch, 2.1/51/11 – german
Dialog, **der**, -e, 1.1/21/17 – dialog
dick, 2.1/48/5 – gros
die, 1.1/14/1 – articol hotărât feminin
dienstags, 1.3/31/3 – marțea
dieser/diese/dieses, 2.2/59/14 – acesta, aceasta
Diskuswerfen, **das**, (Sg.), 1.3/33/5 – aruncarea discului
Disziplin, **die**, -en, 1.3/35/9 – disciplină (sportivă)
Dollar, **der**, -s, 2.3/66/6 – dolar
donnerstags, 1.3/31/3 – joia
Dose, **die**, -n, 2.2/60/15 – doză de metal
drei, 1.3/34/7 – trei
Durchschnitt, **der**, -e, 2.3/65/6 – medie
dürfen, er darf, 1.2/23/3, în structura *Darf ich auch mit?* *Pot să vin și eu?* – a avea voie
Duschgel, **das**, -s, 2.3/63/3 – gel de duș

E

egoistisch, 2.1/46/1 – egoist
Ei, **das**, -er, 2.2/59/13 – ou
eigen, 1.3/36/11 – propriu
Einkauf, **der**, Einkäufe, 2.2/61/18 – cumpărătură
einmal, 2.2/56/6 – odată
Einwohner, **der**, -, 2.3/65/6 – locuitor
elf, 2.3/66/6 – unsprezece
Endung, **die**, -en, 2.2/60/17 – terminație
Ergebnis, **das**, -se, 1.3/33/5 – rezultat
euch, 1.1/16/5 – pronume reflexiv, persoana a 2-a plural
ewig, 2.3/67/8 – veșnic
Experiment, **das**, -e, 2.3/63/3 – experiment

extra, 2.1/50/8 – în plus, suplimentar

F

Fahrradtour, **die**, -en, 1.1/16/5 – tur pe bicicletă

Familiennamen, **der**, -n, 1.3/30/1 – nume de familie

fantastisch, 2.1/51/11 – fantastic

FAQ, **die**, -/s, 1.2/22/1 – întrebări frecvente

Fashion, **die**, (Sg.), 1.3/32/4 – modă

Fass, **das**, Fässer, 2.2/61/18 – butoi

Favorit, **der**, -en, 1.3/33/5 – favorit

fertig, 2.3/62/1 – gata

Fest, **das**, -e, 1.2/24/5 – petrecere

Feuer, **das**, -, 1.3/36/11 – foc

Feuerzeug, **das**, -e, 1.1/19/9 – brichetă

Finale, **das**, -, 1.3/33/5 – finală

Flagge, **die**, -n, 2.1/52/12 – steag

Flasche, **die**, -n, 2.2/61/18 – sticlă

Flohmarkt, **der**, Flohmärkte, 2.2/56/5 – târg de antichități

Flughafen, **der**, Flughäfen, 2.1/51/11 – aeroport

föhnen, er föhnt, 2.3/62/2 – a usca părul cu fohnul

Folie, **die**, -n, 2.2/60/15 – folie

Formel, **die**, -n, 1.2/26/11 – formulă

frech, 2.1/46/1 – obraznic

freitags, 1.3/31/3 – vinerea

fressen, er frisst, 2.2/61/18 – a mânca (despre animale)

(sich) freuen, er freut sich, 1.1/19/12 – a se bucura

frisch, 2.2/58/10 – proaspăt

Friseur, **der**, -e, 2.2/58/10 – frizer

fröhlich, 2.3/66/7 – vesel

früh, 2.3/68/11 – devreme

(sich) fühlen, er fühlt sich, 2.3/63/3 – a se simți

fünf, 2.1/47/5 – cinci

funktionieren, er funktioniert, 2.2/59/14 – a funcționa

Fußballspieler, **der**, -, 2.3/63/3 – fotbalist

Fußballturnier, **das**, -e, 1.3/33/5 – turneu de fotbal

G

Gartenhaus, **das**, Gartenhäuser, 2.1/49/7 – pavilion, chioșc

Gast, **der**, Gäste, 2.3/67/8 – oaspete

Gasteltern, 2.1/51/11 – familie gazdă

Gebäude, **das**, -e, 2.1/48/6 – clădire

gegeneinander, 1.3/36/11 – reciproc

gehören, er gehört, 1.2/26/10 – participiu perfect al verbului hören

Gemüseladen, **der**, -, 2.2/59/13 – magazin de legume

genauso, 2.3/64/5 – la fel de

genervt, 1.2/27/12 – participiu perfect al verbului nerven

Gentleman, **der**, Gentlemen, 2.1/46/1 – gentleman

Gepäck, **das**, (Sg.), 2.1/50/8 – bagaj

gesammelt, 1.1/21/15 – participiu perfect al verbului sammeln

Gesicht, **das**, -er, 2.3/62/1 – față, chip

gestern, 1.1/21/17 – ieri

Gewürz, **das**, -e, 2.3/69/15 – condiment

Gitarriist, **der**, -en, 1.3/32/4 – chitarist

Glas, **das**, Gläser, 2.2/60/15 – borcan

Globus, **der**, Globen/-se, 1.1/20/13 – glob

glücklich, 2.1/51/11 – fericit

Gold, **das**, (Sg.), 1.3/33/5 – aur

Goldjunge, **der**, -n, 1.3/33/5 – băiat de treabă

Goldpokal, **der**, -e, 1.3/33/5 – cupă de aur

Grad, **der**, -e, 2.3/66/6 – grad

Gramm, **das**, 2.2/58/11 – gram

grillen, er grillt, 1.1/16/5 – a frige la grătar

Gruppe, **die**, -n, 1.1/16/5 – grupă

Guarana, **der/das**, 1.2/26/11 – guarana

Gurke, **die**, -n, 2.2/59/13 – castravete

H

Hackfleisch, **das**, (Sg.), 2.2/58/11 – carne tocată

Hand, **die**, Hände, 2.1/49/7 – mână

Handschuh, **der**, -e, 2.1/48/5 – mânășă

hängen, er hängt, 2.1/53/12 – a atârna

hart, 1.2/28/15 – tare

heim, 2.3/68/11, în structura *Ich will heim.* – Vreau acasă!

Heimweh, **das**, (Sg.), 2.3/68/11 – dor de casă

heiraten, er heiratet, 1.2/29/16 – a se căsători

Herz, **das**, -en, 1.3/31/3 – inimă

Himmel, **der**, -, 2.3/68/11 – cer

historisch, 2.1/51/11 – istoric

hoch, 1.3/34/7 – înalt

Hochsprung, **der**, Hochsprünge, 1.3/33/5 – săritură în înălțime

hoffen, er hofft, 1.2/27/13 – a spera

holen, er holt, 1.1/19/10 – a aduce, a se duce să ia

Holz, **das**, Hölzer, 1.1/16/5 – lemn

Honig, **der**, -e, 2.2/60/15 – miere

Hotel, **das**, -s, 2.1/53/13 – hotel

I

international, 1.2/28/15 – internațional

J

Jacke, die, -en, 2.2/57/7 – jachetă, geacă
jährlich, 2.2/61/18 – anual
je, 2.2/59/14, în structura *Ach je, dieser Müll!* –
gunoiul ăsta!
Joghurt, der, -s, 2.2/61/18 – iaurt
Jugendklub, **der**, -s, 1.2/23/3 – club pentru tineret
jung, 1.2/28/15 – tânăr

K

Kamm, **der**, Kämme, 2.3/63/3 – pieptăn
Känguru, **das**, -s, 2.1/48/6 – cangur
Kartoffelsalat, **die**, -e, 1.1/19/9 – salată de cartofi
Karton, **der**, -s, 2.1/46/1 – carton
Kasse, die, -n, 2.2/61/18 – casă (în magazin)
Kaufhaus, **das**, Kaufhäuser, 2.2/59/13 – magazin
Ketchup, **der/das**, -s, 1.1/19/10 – ketchup
Kid, **das**, -s, 1.1/20/13 – tânăr, adolescent
Kilo, **das**, -s, 2.2/58/11 – kil(ogram)
Kilogramm, **das**, (Sg.), 2.3/66/6 – kilogram
Kleid, das, -er, 2.1/48/5 – rochie
Knoblauch, **der**, (Sg.), 2.2/58/11 – usturoi
Koala, **der**, -s, 2.1/49/6 – koala
Kokosöl, **das**, -e, 2.3/69/15 – ulei de cocos
Kollege, **der**, -n, 1.3/35/10 – coleg
Kollektion, **die**, -en, 1.3/32/4 – colecție
komisch, 2.2/56/5 – 1. hazliu 2. ciudat
Komma, **das**, -s/Kommata, 1.3/30/1 – virgulă
Komparativ, **der**, -e, 1.2/28/14 – comparativ
Konditorei, **die**, -en, 2.2/59/13 – cofetărie
Konsonant, **der**, -en, 1.1/19/12 – consoană
Kontakt, **der**, -e, 1.2/22/1 – contact
Konzept, **das**, -e, 2.2/61/18 – concept, idee
Kopfschmerz, **der**, -en, – durere de cap
krank, 1.3/35/10 – bolnav
Krankenhaus, das, Krankenhäuser, 2.1/53/13 –
spital
krass, 1.2/28/15 – supertare
Kuchen, der, -, 2.2/59/13 – prăjitură
Küchendienst, **der**, (Sg.), 1.1/16/5, în structura
Küchendienst haben – a fi de serviciu în bucătărie
Kultur, **die**, -en, 2.3/64/5 – cultură
Kunde, **der**, -n, 2.2/61/18 – client
Kundin, **die**, -nen, 2.2/61/18 – clientă
Kurkuma, **das**, (Sg.), 2.3/69/15 – curcuma
küssen, er küsst, 2.3/67/10 – a săruta, a pupa

L

Lagerfeuer, **das**, -, 1.1/17/5 – foc de tabără
landen, er landet, 2.2/61/18 – a ateriza
langsam, 1.3/33/5 – încet, lent

Lauf, **der**, Läufe, 1.3/32/4 – alergare
laufen, er läuft, 1.1/18/7 – a alerga
Laune, **die**, -n, 2.3/67/8 – dispoziție, chef
lebendig, 1.2/27/13 – plin de viață
Lebensmittel, das, -, 2.2/58/11 – alimente
legen, er legt, 2.2/55/1 – a așeza (orizontal)
leicht, 2.1/50/8 – ușor
Leichtathlet, **der**, -en, 1.3/32/4 – sportiv care
practică atletism ușor
Leichtathletik, **die**, (Sg.), 1.1/15/2 – atletism ușor
leihen, er leiht, 2.1/50/8 – a împrumuta
lieb, 1.1/20/14 – drag
Lieblingsgericht, **das**, -e, 2.2/58/12 – mâncare
preferată
Lieblingssportler, **der**, -, 1.3/34/8 – sportiv preferat
Lieblingssportlerin, **die**, -nen, 1.3/34/8 – sportivă
preferată
Lieblingswort, **das**, Lieblingswörter, 1.1/15/3 –
cuvânt favorit
Lied, das, -er, 1.3/36/11 – cântec
Lippe, **die**, -n, 2.3/63/3 – buză
Liste, **die**, -n, 2.1/50/8 – listă
Liter, **der**, -, 2.2/58/11 – litru
Löffel, der, -, 2.3/67/10 – lingură
Longboarding, 1.3/37/12 – *longboarding*
los|rennen, er rennt los, 1.1/19/12 – a porni în fugă
Luft, **die**, Lüfte, 2.3/64/5 – aer

M

Mädel, **das**, -s, 1.1/18/7 – fată
mal, 1.1/15/2, în structura *Sag mal!* – ia spune!
Mantel, der, Mäntel, 2.1/48/5 – palton
Märchen, **das**, -, 2.1/51/11 – basm
Markt, **der**, Märkte, 2.2/59/13 – piață
Marktplatz, der, Marktplätze, 2.1/52/12 – piață
Marmelade, die, -n, 2.2/60/15 – marmeladă
Maß, **das**, -e, 2.2/58/11 – măsură
Mayonnaise, **die**, -n, 1.1/19/11 – maioneză
Medikament, **das**, -e, 2.2/59/13 – medicament
melden, er meldet, 1.2/22/1 – a anunța,
a comunica
Memo, **das**, -s, 1.1/14/1 – notiță
Meter, **der**, -, 1.1/15/2 – metru
Metzger, **der**, -, 2.2/58/10 – măcelar
mit|machen, er macht mit, 1.3/33/5 – a participa
la
Mitschüler, der, -, 2.3/69/14 – coleg de școală
mit|singen, er singt mit, 1.1/16/3 – a cânta
împreună cu ceilalți
Mittagessen, das, -, 1.1/16/5 – masa de prânz
mitten, 2.1/52/12 – în, la mijloc

mittwochs, 1.3/31/3 – miercurea
Modedesigner, **der**, -, 1.3/32/4 – designer
vestimentar
Möhre, **die**, -n, 2.3/67/10 – morcov
Mond, **der**, -e, 2.3/65/5 – lună
montags, 1.3/31/3 – luna
Motto, **das**, -s, 1.3/33/5 – moto
müde, 2.1/51/11 – obosit
Müll, **der**, (Sg.), 1.3/31/3 – gunoi, deșeu
Musik-Camp, **das**, -s, 1.2/22/1 – tabără de muzică

N

na, 1.1/15/2, în structura *na ja* – mda!
Nachricht, **die**, -en, 2.1/50/8 – veste
nah, 1.3/37/12 – aproape
Nase, **die**, -n, 2.3/63/3 – nas
Nationalsport, **der**, Nationalsportarten, 2.3/65/6 –
sport național
Nationaltheater, **das**, -, 2.1/52/12 – teatru național
Nationaltier, **das**, -e, 2.1/49/6 – animal ca simbol
național
natürlich, 1.3/33/5 – bineînțeles
nennen, er nennt, 1.3/36/11 – a numi
Nerd, **der**, -s, 2.2/56/4 – tocilar
nervig, 2.3/67/9 – enervant
Netz, **das**, -e, 2.2/60/15 – rețea
neun, 1.2/25/8 – nouă
Nominativ, **der**, -e, 2.1/48/5 – nominativ
notieren, er notiert, 1.1/16/3 – a nota
nötig, 2.2/58/11 – necesar
null, 2.3/66/6 – zero

O, Ö

öfter, 2.3/65/5 – mai des
Öl, **das**, -e, 2.2/61/18 – ulei
Olympiade, **die**, -n, 1.3/33/5 – olimpiadă
olympisch, 1.3/33/5 – olimpic
Opernhaus, **das**, Opernhäuser, 2.1/49/6 – operă
Ozean, **der**, -e, 2.2/61/18 – ocean

P

paar, 2.1/46/1, în structura *ein paar* – câteva,
câteva
packen, er packt, 2.1/46/1 – a împacheta
Packung, 2.2/60/15 – pachet
Paella, **die**, -s, 1.2/25/9 – *paella*
Papiertüte, **die**, -n, 2.2/61/19 – pungă de hârtie
Parfüm, **das**, -e/-s, 2.3/63/3 – parfum
Pasta, **die**, -en/-s, 2.2/58/11 – paste făinoase
peinlich, 2.2/56/5 – penibil
Person, **die**, -en, 2.3/65/6 – persoană

Personalpronomen, **das**, -/Personalpronomina,
1.1/19/11 – pronume personal
Philosophie, **die**, -n, 2.2/61/18 – filozofie
Plastik, **das**, (Sg.), 2.2/59/14 – plastic
Plastikbox, **die**, -en, 2.2/60/17 – cutie de plastic
Plastiktüte, **die**, -n, 2.2/61/18 – pungă de plastic
plötzlich, 1.3/35/10 – deodată
Positiv, **der**, -e, 1.3/34/7 – pozitiv
Post, **die**, -en, 2.1/53/13 – poștă
Post, **der**, -s, 1.2/24/4 – postare
Pralinenschachtel, **die**, -n, 2.2/60/17 – cutie de
praline
präsentieren, er präsentiert, 1.3/32/4 – a prezenta
pro, 2.2/56/6, în structura *2 Euro pro Stück* – 2 euro
bucata
probieren, er probiert, 2.2/61/18 – a proba,
a încerca
produzieren, er produziert, 2.2/61/18 – a produce
Punk, **der**, -s, 1.3/32/4 – punk

Q

Quatsch, **der**, (Sg.), 1.3/30/1, în structura *So ein
Quatsch!* – Ce prostie!

R

Rand, **der**, Ränder, 2.1/49/7 – margine
Rangliste, **die**, -n, 1.3/37/13 – clasament
Rap, **der**, -s, 2.1/47/4 – rap
raten, er rät, 1.3/35/10 – a ghici
Rathaus, **das**, Rathäuser, 2.1/52/12 – primărie
raus|bringen, er bringt raus, 1.3/31/3 – a scoate
afară, a arunca
reich, 1.2/28/15 – bogat
Reihe, **die**, -n, 1.1/18/7 – șir
Reimwort, **das**, Reimwörter, 1.3/36/11 – rimă
rennen, er rennt, 1.1/19/12 – a alerga, a fugi
riechen, er riecht, 2.3/69/15 – a mirosi
Röbbe, **die**, -n, 2.2/61/18 – focă
Rockband, **die**, -s, 1.3/31/2 – trupă rock
Rockkonzert, **das**, -e, 1.3/32/4 – concert rock
Routine-Check, **der**, -s, 2.2/58/10 – control de
rutină
ruhig, 1.2/27/13 – liniștit
russisch, 2.1/50/9 – rusesc

S

Sahne, **die**, (Sg.), 2.2/60/15 – frișcă nebătuță
sammeln, er sammelt, 1.1/17/5 – a aduna,
a culege
samstags, 1.3/31/3 – sâmbătă
Satz, **der**, Sätze, 1.1/15/3 – propoziție

sauber|machen, er macht sauber, 1.1/17/5 – a face curățenie
 Schachtel, **die**, -n, 2.2/61/18 – cutie
 Schaf, **das**, -e, 2.3/65/6 – oaie
 Schal, **der**, -s, 2.1/48/5 – șal
schicken, er schickt, 2.1/47/5 – a trimite
 Schild, **das**, -er, 2.2/55/3 – panou indicator
 Schildkröte, **die**, -n, 2.2/61/18 – broască-țestoasă
schließen, er schließt, 2.1/50/9 – a închide
 schlimm, 2.1/50/8 – prost, rău
Schloss, **das**, Schlösser, 2.1/51/11 – castel
 (sich) schminken, sie schminkt, 2.3/63/3 – a se machia
schnell, 1.1/19/10 – repede
 Schulchor, **der**, Schulchöre, 1.3/31/3 – corul școlii
 Schülerzeitung, **die**, -en, 1.3/34/6 – ziar școlar
 Schulolympiade, **die**, -n, 1.3/34/6 – olimpiadă școlară
schwach, 1.1/21/15 – slab
 sechs, 2.3/66/6 – șase
 Sehenswürdigkeit, **die**, -en, 1.2/24/5 – atracție turistică
 Seife, **die**, -n, 2.3/63/3 – săpun
 Sekunde, **die**, -n, 1.1/15/2 – secundă
selbst, 1.1/19/10 – înșămi, însumi
 Senf, **der**, (Sg.), 1.1/19/11 – muștar
 Serviette, **die**, -n, 1.1/19/10 – șervețel
setzen, er setzt, 2.2/55/2 – a așeza, a pune
 Shampoo, **das**, -s, 2.2/61/18 – șampon
 Shopping, **das**, (Sg.), 2.1/50/9 – shopping
 sich, 1.2/22/1 – pronume reflexiv se
 sieben, 2.3/66/6 – șapte
 Sieg, **der**, -e, 1.3/33/5 – victorie
 Sieger, **der**, - , 1.1/18/7 – învingător
 Silbe, **die**, -n, 2.1/49/7 – silabă
sitzen, er sitzt, 2.1/53/12 – a sta jos, a ședea
Ski, **der**, -er/- , 2.2/57/8 – schi
 Skihose, **die**, -n, 2.1/48/5 – pantalon de schi
 Slogan, **der**, -s, 2.3/63/3 – slogan
 Slowenien, 1.2/28/15 – Slovenia
 Snowboard, **das**, -s, 2.1/48/5 – snow-board
 Socke, **die**, -n, 2.1/48/5 – șosetă
 sonntags, 1.3/31/3 – duminică
 soweit, 1.3/33/5, în structura *Es ist soweit*. – Este momentul.
spannend, 1.3/33/5 – captivant, interesant
 Spieler, **der**, - , 1.1/18/7 – jucător
 Sportart, **die**, -en, 1.3/50/1 – ramură sportivă
 Sportgymnasium, **das**, Sportgymnasien, 1.3/32/4 – liceu sportiv
 Sportzeitung, **die**, -en, 1.3/35/10 – ziar de sport

springen, er springt, 1.3/33/5 – a sări
 Stange, **die**, -n, 1.1/14/1 – prăjină
 Star, **der**, -s, 2.3/63/3 – star
 Steak, **das**, -s, 1.1/19/11 – steak
stellen, er stellt, 1.1/18/7 – a așeza (vertical)
 sterben, er stirbt, 2.2/61/18 – a muri
 Stiefel, **der**, - , 2.1/48/5 – cizmă
 still, 2.1/51/11 – liniștit
 stimmhaft, 2.1/49/7, în structura *stimmhafter Konsonant* – consoană sonoră
 stimmlos, 2.1/49/7, în structura *stimmloser Konsonant* – consoană surdă
 Stoff, **der**, -e, 2.2/61/19 – pânză
 Stofftüte, **die**, -n, 2.2/61/18 – sacoșă de pânză
streng, 1.1/15/3 – strict
Stück, **das**, -e, 2.2/56/6 – bucată
Student, **der**, -en, 1.2/26/11 – student
 Suchmaschine, **die**, -n, 1.3/30/1 – motor de căutare
 Superlativ, **der**, -e, 1.3/33/5 – superlativ
 Surfkurs, **der**, -e, 1.1/17/5 – curs de surf
 Süßigkeit, **die**, -en, 2.2/61/19 – dulce, dulciuri

T

Tasse, **die**, -n, 2.2/55/3 – cană, ceașcă
 tausend, 2.1/51/11 – o mie
 Techno, **der/das**, (Sg.), 1.2/27/12 – muzică tehno
 Teddy, **der**, -s, 2.2/55/2 – ursuleț de pluș
Teller, **der**, - , 1.1/19/10 – farfurie
 Temperatur, **die**, -en, 2.3/65/6 – temperatură
Teppich, **der**, -e, 2.3/63/3 – covor
Thema, **das**, Themen, 2.1/51/11 – tematică
 Tipp, **der**, -s, 2.3/69/14 – pont
Tomate, **die**, -n, 2.2/58/11 – roșie
 Tomatensaft, **der**, Tomatensäfte, 2.2/60/17 – suc de roșii
 Topf, **der**, Töpfe, 2.2/54/1 – oală
Tourist, **der**, -en, 2.1/52/12 – turist
Traum, **der**, Träume, 2.1/51/11 – vis
traurig, 2.3/68/11 – trist
 Tube, **die**, -n, 2.2/58/11 – tub
tun, er tut, 1.3/35/10, în structura *tut mir leid* – îmi pare rău
 Tüte, **die**, -n, 2.2/59/14 – pungă, sacoșă
 Typ, **der**, -en, 2.1/51/11 – tip, individ

U, Ü

überall, 1.2/26/11 – pretutindeni
 umweltfreundlich, 2.2/59/14 – ecologic
 Uniform, **die**, -en, 2.1/49/6 – uniformă
 uns, 1.1/15/2 – pronume reflexiv *pe noi/ne*

(sich) unterhalten, er unterhält sich, 1.2/22/1 – a se distra, a socializa

V

Vegetarierin, **die**, -nen, 2.3/67/9 – persoană vegetariană

Verb, **das**, -en, 1.1/14/1 – verb

Verbstamm, **der**, Verbstämme, 1.1/14/1 – rădăcina verbului

verkaufen, er verkauft, 2.2/56/6 – a vinde

verlieben, er verliebt, 1.3/30/1 – a se îndrăgosti

vermissen, er vermisst, 1.2/27/13 – a-i fi dor

Verpackung, **die**, -en, 2.2/59/14 – ambalaj

vier, 2.1/52/12 – patru

vorn, 1.1/18/7 – în față

vorschlagen, er schlägt vor, 1.2/22/1 – a propune

W

Waage, **die**, -n, 2.2/61/18 – cântar

Wahnsinn, **der**, (Sg.), 1.3/33/5 – nebunie

Wand, **die**, Wände, 2.2/55/3 – perete

weg, 1.1/20/14 – dus, plecat

Weihnachten, **das**, -, 2.3/65/5 – Crăciun

weil, 2.3/67/8 – deoarece, pentru că

weiter, 1.3/33/5 – mai departe

Weitsprung, **der**, Weitsprünge, 1.3/33/5 – săritura în lungime

Welt, **die**, -en, 1.2/29/16 – lume

wen, 1.2/25/8 – pe cine

wenig, 2.2/61/18 – puțin

Werbung, **die**, -en, 2.3/63/3 – reclamă

werfen, er wirft, 1.3/33/5 – a arunca

Wiese, **die**, -n, 2.1/53/12 – pajiște, câmpie

wild, 1.1/20/13 – sălbatic, gălăgios

wissen, er weiß, 1.3/31/2 – a ști

Witz, **der**, -e, 2.1/47/4 – glumă

Workaholic, **der**, -s, 1.3/35/10 – împătimit de muncă

Wortanfang, **der**, Wortanfänge, 1.1/19/12 – începutul cuvântului

wow, 1.3/35/10 – uau!

Wunder, **das**, -, 2.2/61/18 – minune

wunderbar, 2.3/64/4 – minunat

Wurst, **die**, Würste, 1.1/19/10 – cârnat

Z

zahlen, er zahlt, 2.1/50/8 – a plăti

Zahnpasta, **die**, -en, 2.3/63/3 – pastă de dinți

zehn, 1.1/18/7 – zece

Zeitung, **die**, -en, 2.2/60/17 – ziar

Zeltaufbauen, **das**, 1.2/24/5 – montarea cortului

Zentimeter, **der**, -, 1.3/34/7 – centimetru

ziehen, er zieht, 2.1/46/1 – a se muta

Zimt, **der**, -e, 2.3/69/15 – scorțișoară

zubereiten, er bereitet zu, 1.1/17/5 – a prepara

Zucker, **der**, (Sg.), 2.2/61/18 – zahăr

zur (zu der), 1.2/29/16, în structura *zur Welt kommen* – a se naște

zurück, 1.2/22/1 – înapoi

zwanzig, 2.3/66/6 – douăzeci

zwei, 1.1/18/7 – doi

zweimal, 2.2/56/6 – de două ori

zweitausend, 1.2/29/16 – două mii

Zwiebel, **die**, -n, 2.2/58/11 – ceapă

zwischen, 2.1/53/12 – între

zwölf, 1.3/30/1 – doisprezece

Liste der starken Verben/ Lista verbelor neregulate

Infinitiv	3. Person Singular	Perfekt
abfahren	er fährt ab	ist abgefahren
abnehmen	er nimmt ab	hat abgenommen
abschneiden	er schneidet ab	hat abgeschnitten
anfangen	er fängt an	hat angefangen
anhalten	er hält an	hat angehalten
ankommen	er kommt an	ist angekommen
anrufen	er ruft an	hat angerufen
ansprechen	er spricht an	hat angesprochen
anziehen	er zieht an	hat angezogen
aufstehen	er steht auf	ist aufgestanden
ausgehen	er geht aus	ist ausgegangen
aussehen	er sieht aus	hat ausgesehen
aussteigen	er steigt aus	ist ausgestiegen
ausziehen	er zieht aus	ist ausgezogen
backen	er backt/bäckt	hat gebacken
beginnen	er beginnt	hat begonnen
beißen	er beißt	hat gebissen
bekommen	er bekommt	hat bekommen
bleiben	er bleibt	ist geblieben
brennen	er brennt	hat gebrannt
bringen	er bringt	hat gebracht
dazugeben	er gibt dazu	hat dazugegeben
denken	er denkt	hat gedacht
einladen	er lädt ein	hat eingeladen
einsteigen	er steigt ein	ist eingestiegen
einziehen	er zieht ein	ist eingezogen
entstehen	er entsteht	ist entstanden
erwerben	er erwirbt	hat erworben
essen	er isst	hat gegessen
fahren	er fährt	hat/ist gefahren*
fallen	er fällt	ist gefallen
fangen	er fängt	hat gefangen
fernsehen	er sieht fern	hat ferngesehen
finden	er findet	hat gefunden
fliegen	er fliegt	hat/ist geflogen*
fließen	er fließt	ist geflossen
fressen	er frisst	hat gefressen
gebären	sie gebiert	hat geboren
geben	er gibt	hat gegeben
gefallen	er gefällt	hat gefallen
gehen	er geht	ist gegangen
genießen	er genießt	hat genossen
gewinnen	er gewinnt	hat gewonnen
gießen	er gießt	hat gegossen
haben	er hat	hat gehabt

* Pentru folosirea verbelor *haben* și *sein* la formarea perfectului, consultă dicționarul.

Infinitiv	3. Person Singular	Perfekt
halten	er hält	hat gehalten
hängen	er hängt	hat gehangen
heißen	er heißt	hat geheißen
helfen	er hilft	hat geholfen
hinfallen	er fällt hin	ist hingefallen
hingehen	er geht hin	ist hingegangen
kaputtgehen	es geht kaputt	ist kaputtgegangen
kennen	er kennt	hat gekannt
kennenlernen	er lernt kennen	hat kennengelernt
kommen	er kommt	ist gekommen
können	er kann	hat gekonnt
laufen	er läuft	ist gelaufen
leidtun	er tut leid	hat leidgetan
leihen	er leiht	hat geliehen
lesen	er liest	hat gelesen
liegen	er liegt	hat gelegen
losgehen	er geht los	ist losgegangen
losrennen	er rennt los	ist losgerannt
mitbringen	er bringt mit	hat mitgebracht
mitfahren	er fährt mit	ist mitgefahren
mitkommen	er kommt mit	ist mitgekommen
mitsingen	er singt mit	hat mitgesungen
mögen	er mag	hat gemocht
müssen	er muss	hat gemusst
nachdenken	er denkt nach	hat nachgedacht
nehmen	er nimmt	hat genommen
nennen	er nennt	hat genannt
raten	er rät	hat geraten
rausbringen	er bringt raus	hat rausgebracht
reiten	er reitet	hat geritten
rennen	er rennt	ist gerannt
riechen	er riecht	hat gerochen
rufen	er ruft	hat gerufen
scheinen	er scheint	hat geschienen
schlafen	er schläft	hat geschlafen
schließen	er schließt	hat geschlossen
schreiben	er schreibt	hat geschrieben
schwimmen	er schwimmt	hat geschwommen
sehen	er sieht	hat gesehen
sein	er ist	ist gewesen
singen	er singt	hat gesungen
sitzen	er sitzt	hat gesessen
sprechen	er spricht	hat gesprochen
springen	er springt	ist gesprungen
stattfinden	er findet statt	hat stattgefunden
stehen	er steht	hat gestanden
steigen	er steigt	ist gestiegen
sterben	er stirbt	ist gestorben

Infinitiv	3. Person Singular	Perfekt
streiten	er streitet	hat gestritten
tragen	er trägt	hat getragen
treffen	er trifft	hat getroffen
treiben	er treibt	hat getrieben
trinken	er trinkt	hat getrunken
tun	er tut	hat getan
übergeben	er übergibt sich	hat sich übergeben
umziehen	er zieht um	ist umgezogen
unterhalten	er unterhält sich	hat sich unterhalten
verbringen	er verbringt	hat verbracht
vergessen	er vergisst	hat vergessen
verlaufen	er verläuft sich	hat sich verlaufen
verlieren	er verliert	hat verloren
verstehen	er versteht	hat verstanden
vorschlagen	er schlägt vor	hat vorgeschlagen
waschen	er wäscht	hat gewaschen
wegfahren	er fährt weg	ist weggefahren
werden	er wird	ist geworden
werfen	er wirft	hat geworfen
wissen	er weiß	hat gewusst
wollen	er will	hat gewollt
ziehen	er zieht	hat gezogen
zurückkommen	er kommt zurück	ist zurückgekommen
zusammenstoßen	er stößt zusammen	ist zusammengestoßen
zusammenstoßen	er stößt zusammen	ist zusammengestoßen

Transkripte der Hauptvideos

Video 1.1: Das Camp

Lena: Hey, Jan!
Jan: Was gibt's?
Lena: Hilf mir, bitte! Ich muss das Zelt aufbauen, aber ich kann das nicht.
Jan: Muss das sein? Ich will an den Strand. Anton und Alicia sind schon im Wasser.
Lena: Bitte, Jan! Komm schon, hilf mir, bitte!
Jan: Ja, ja. Schon gut. Aber machen wir schnell! Ich will an den Strand. Anton wartet.
Lena: Okay, okay. Was soll ich machen?
Jan: Gib mir zuerst das Teil da.
Lena: Okay, und jetzt?
Jan: Und jetzt noch die Stangen.
Lena: Hier, bitte? Und was jetzt?
Jan: Das kommt da nicht hin. Nein, warum machst du das denn?
Lena: Doch, guck mal. Oh, die Anleitung! Hier, lies das.
Jan: Nein, danke. Ich brauche keine Anleitung.
Vincent: Braucht ihr Hilfe?
Lena und Jan (gleichzeitig): Ja, bitte! Nein, danke!
Vincent: Ich bin Vincent.
Lena: Hi, Vincent! Ich heiÙe Lena.
Vincent: Lena, du zeltest nicht oft, oder?
Lena: Woher weiÙt du das?
Vincent: Und wer bist du?
Jan: Ich bin Jan.
Lena: Er ist mein Cousin.
Vincent: Okay, Lena und Jan. Nehmt zuerst die Stangen.
Jan: Die hier?
Vincent: Nein, das sind Heringe. Gib sie mir. Und die Stange da.
Vincent: Das ist einfach. Ich bin ein Proficamper. Dieser Jan hat keine Ahnung.
Jan: Mmh, fehlt hier eine Stange? Warum funktioniert das nicht?
Vincent: Lena ist cool. Ich hoffe sie bleibt lange hier.
Lena: Oh Mann! Zum Glück ist Vincent hier. Er weiÙ wirklich, wie das geht.
Jan: Dieser Vincent redet und redet. Er nervt!
Lena: Danke, Vincent.
Vincent: Gerne. Sehen wir uns am Strand?
Lena: Na klar!
Vincent: Cool, bis dann.
Lena: Ciao, Vincent.
Vincent: Hi, Lena.
Lena: Huch! Hallo, Vincent.
Vincent: Wie geht's dir?

Lena: Äh, super.
Vincent: Du bist ja ganz rot.
Lena: Wie?!
Vincent: Ja, du musst aufpassen. Hier, nimm die Sonnenmilch.
Lena: Oh!
Vincent: Und, wie gefällst dir Sylt?
Lena: Super! Es ist schön hier.
Vincent: Deine Freunde sind alle im Wasser. Was machst du hier?
Lena: Na ja, ich lese. Hier, das Buch ist toll. Das ist „Tintenherz“ von Cornelia Funke. Kennst du das?
Vincent: Nö.
Lena: Nicht?! Lies es! Es ist super.
Vincent: Ach, ich lese nicht gern.
Lena: Schade. Was machst du gern?
Vincent: Ich mache gern Leichtathletik. Ich laufe 100 Meter in 12,9 Sekunden. Und ich spiele Gitarre. Ich habe eine Band. Sie heiÙt „Prenzlärs“.
Lena: „Prenzlärs“?! Wie „Prenzlauer Berg“? Das ist doch in Berlin.
Vincent: Ja, genau. Da wohne ich.
Lena: Echt? Mein Vater auch. Ich bin oft in Berlin.
Vincent: Cool! Dann müssen wir uns mal in Berlin treffen.
Lena: Na klar! Gib mir deine Nummer.
Vincent: Okay. Also, meine Nummer ist: null, eins, sieben...

Video 1.2: Weimar ist auch schön

Jan: Sylt war super! Auf Sylt gibt es Wanderdünen. Das ist fast wie in der Wüste. Die Häuser sehen ganz anders aus als in Weimar. Man nennt das Reetdach. Die Möwen waren krass. Sie sind aggressiv und sie fressen alles.
Erkan: Ich habe in Istanbul viele Sehenswürdigkeiten gesehen. Mein Onkel Mustafa hat ein Fest gegeben. Ich habe Ayran getrunken. Die Ferien waren super. Und wie war's in Frankfurt?
Jan: Ganz okay. Ich kann dir Videos zeigen.
Erkan: Cool. Hast du schnell Freunde gefunden?
Jan: Ja, klar. Das ist Anton oder MC Toni. Er ist Rapper. Hier hat er „Wie geht's“ gerappt.
Anton: Ich frage wie geht's Leute?
Erkan: MC Toni ist witzig. Hast du auch gerappt?
Jan: Nein! Aber ich habe viel mit Anton gemacht. Wir waren oft im Jugendklub. Dort haben wir gefilmt. Und ...

Erkan: Hallo, Herr Professor.
Herr Ludwig: Jetzt nicht, Jan!
Jan: Ah, hier ist das Video aus dem Jugendklub. Wir haben Basketball gespielt und Fußball. Ich habe gewonnen.
Herr Ludwig: Hast du meinen Hut gesehen, Jan?
Jan: Welchen Hut, Papa, du hast tausend Hüte.
Herr Ludwig: Oh, hallo Erkan.
Erkan: Hallo, Herr Professor.
Herr Ludwig: Wollt ihr was trinken?
Jan: Aham.
Erkan: Ja, gerne, ja.
Jan: Okay, weiter. Das sind Hanna und Denilla. Sie haben oft Tischfußball gespielt. Und das sind Lilly und Tobias. Sie haben Hardcore-Techno gehört. Und die Mädchen haben gekocht.
Herr Ludwig: Hier, bitte schön.
Jan: Papa, was ist das?
Herr Ludwig: Guaraná. Das ist eine Limonade. Die haben wir oft in Brasilien getrunken. Probiert mal.
Erkan: Mmh, lecker.
Jan: Na ja, geht so.
Erkan: Herr Professor? Was haben Sie eigentlich in Brasilien gemacht?
Herr Ludwig: Nun, ich habe Portugiesisch gelernt. Ich habe Studenten unterrichtet. Und ich habe eine Formel gesucht.
Erkan: Welche Formel haben Sie gesucht, Herr Professor?
Herr Ludwig: Die Formel, Erkan, die Formel! Sie erklärt einfach alles.
Erkan: Oh, okay ...
Herr Ludwig: Ich habe am Strand gerechnet. Ich habe auf dem Zuckerhut gerechnet. Ich habe im Regenwald gerechnet.
Erkan: Und? Haben Sie die Formel gefunden?
Herr Ludwig: Nein, leider nicht.
Erkan: Oh, schade. Aber vielleicht ist die Formel gar nicht in Brasilien. Vielleicht ist sie hier in Weimar.
Herr Ludwig: Ja, vielleicht. – Weimar ist auch schön.
Jan: Also, das ist Alicia, die Chaos-Queen.
Erkan: Die Chaos-Queen?
Jan: Ja. Sie sucht immer ihre Sachen: ihre Schuhe, ihren Malkasten, ihren Hund ...
Erkan: Sie hat ihren Hund gesucht?
Jan: Ja, er heißt Hector. Ah, hier hat sie Geburtstag gefeiert.
Erkan: Und du hast gesungen.
Jan: Na ja klar, das macht man so.
Erkan: Alicia ist hübsch. Du magst sie, oder?

Jan: Nein! Sie hat mich nur genervt. Sie hat immer nur über Make-up und Mode gesprochen. Sie hat Theater gespielt, sie hat Yoga gemacht. Sie hat gesungen, getanzt.
Erkan: Na ja, Weimar ist auch schön!
Jan: Mmh, Weimar ist auch schön.

Video 1.3: Der Sport-Check

Alicia: Olé, hola! Ich bin's, Alicia. Schön, dass ihr mein Video seht. Wisst ihr, dass ich Sport liebe? Ich mache gern Yoga. Hector, mein Hund, joggt lieber. Aber am liebsten tanze ich. Klar, ich mache viel Sport. Ich weiß, dass es gesund ist und ich finde, dass es glücklich macht. Deshalb will ich mehr Sport machen. Am meisten interessiert mich Trendsport. Und hier ist mein Experte: Anton!

Anton: Yo, hi Leute!
Alicia: Anton, was machen wir heute?
Anton: Wir machen den Sport-Check.
Alicia: Wir testen heute drei Trendsportarten. Was ist am besten: Longboarding, Crossboccia oder Headis?
Anton: Und: Wer ist besser? - Alicia oder ich?
Alicia: Alles klar. Was machen wir zuerst?
Anton: Wir fahren Longboard!
Alicia: Cool! Na dann, los!
Anton: Und, Alicia, was sagst du? Das war gut, oder?
Alicia: Ja, das war besser als Joggen.
Anton: Und wer war schneller? Du oder ich?
Alicia: Oh, Anton! Du warst natürlich schneller als ich. Du bist immer am schnellsten.
Anton: Eins zu null für mich.
Alicia: Ja, ja. Am besten, wir machen schnell weiter. Was ist Trendsport Nummer 2?
Anton: Crossboccia!
Alicia: Okay, spielen wir Crossboccia. Also, du hast drei Bälle und ich habe drei Bälle. Dann gibt es noch den hier, er ist kleiner und weiß. Er heißt „Marker“. Den Marker werfe ich zuerst.
Anton: Und was jetzt?
Alicia: Zuerst wirfst du einen Ball, dann ich. Dann du, dann ich.
Anton: Okay. Also: Wer wirft den Ball am weitesten?
Alicia: Nein! Wer wirft am nächsten.
Anton: Häh?!
Alicia: Dein Ball muss näher am Marker liegen als mein Ball. Dann bekommst du einen Punkt.
Anton: Ha! Ich habe gewonnen. Mein Ball ist ganz nah am Marker.
Alicia: Nein, mein Ball ist näher. Moment. Siehst du? Mein Ball ist am nächsten am Marker.

Anton: Okay, okay.

Alicia: Also ich finde, dass Crossboccia mehr Spaß macht als Longboarding.

Anton: Nee, es ist langweiliger. Also, Alicia: Was ist Headis?

Alicia: Headis ist ein Trendsport. Es ist wie Tischtennis, nur der Ball ist größer. Und du brauchst deinen Kopf.

Anton: Aha, okay, okay...

Alicia: Findest du, dass Headis Spaß macht?

Anton: Ja, Headis ist lustiger als Tischtennis.

Alicia: Na ja, ich finde, dass es schwieriger ist. Und es ist schlechter für die Frisur.

Anton: Und, was jetzt?

Alicia: Das Ergebnis.

Alicia und Anton: Oooh ...

Anton: Ja!

Alicia: Herzlichen Glückwunsch, Anton! Du hast gewonnen.

Anton: Danke.

Alicia: Und, was meinst du? Welcher Trendsport ist am besten? Longboarding, Crossboccia oder Headis?

Anton: Also, Crossboccia ist am langweiligsten.

Alicia: Und was magst du lieber: Headis oder Longboarding?

Anton: Mmh. Ich fahre gern Longboard, aber ich spiele lieber Headis. Und was sagst du?

Alicia: Ich finde Headis gut. Longboarding ist besser und am besten gefällt mir Crossboccia.

Alicia: Danke, Anton. Das hat Spaß gemacht.

Anton: Ciao, Leute!

Alicia: Der Sport-Check war super. Ich will jetzt öfter Crossboccia spielen. Und du? Welcher Sport gefällt dir am besten? Welchen Trend willst du testen? Schreib mir einen Kommentar.

Alicia und Anton: Hasta luego!

Video 2.1: Eine lange Reise

Jan: Oh Mann!

Herr Ludwig: Jan, sei ein Gentleman!

Jan: Okay.

Victoria: Hallo, Jan! Wie geht's?

Jan: Geht so. Hallo, Victoria.

Victoria: Oh, wow, Jan! Es ist super, dass wir telefonieren. Danke!

Jan: Mmh. Was gibt's?

Victoria: Ich bin so nervös. Morgen fliege ich nach Deutschland. Es wird eine lange Reise. Jetzt packe ich meinen Koffer. Siehst du? Es ist ein großes Problem.

Jan: Ein voller Koffer. Und?

Victoria: Na, pass auf! So viele Klamotten!

Jan: Du bist ein typisches Mädchen, oder?

Victoria: Ein typisches Mädchen? Nein, nein.

Deutschland ist ein kaltes Land. Warme Klamotten sind wichtig. Ein langer Schal, eine warme Mütze, praktische Handschuhe, feste Stiefel ... und am wichtigsten ... ein dicker Mantel. Das ist ein russischer Mantel. Was meinst du, Jan? Bin ich bereit für Deutschland?

Jan: Na ja, du bist bereit für Sibirien.

Victoria: Du bist ein lustiger Typ. Es ist super, dass wir uns verstehen.

Jan: Sag mal, Victoria, bist du sicher, dass du nach Deutschland kommen willst?

Victoria: Natürlich bin ich sicher. Deutschland ist so ein interessantes Land.

Jan: Aber Weimar ist eine langweilige, kleine Stadt. Und Deutschland ist nicht sooo toll. Warte, ich muss dir ein Video zeigen.

Alicia: Olé, hola! Ich bin's, Alicia. Liebe Fans, ihr wisst ja, dass ich aus Spanien komme. Ich lebe aber schon lange in Deutschland. Deutschland ist ein schönes Land, aber es ist nicht alles super. Hier sind meine „Flop Ten“ aus Deutschland. Also, was mag ich nicht an Deutschland? Flop Nummer 1. Das Wetter. Die Wetter-App sagt, in Valencia ist es heute schön: ein warmer Tag mit viel Sonne. Und in Frankfurt? In Frankfurt regnet es. Ein kalter, grauer Tag in Deutschland. So ist das immer. Flop Nummer 2. Das Temperament. Also, ich liebe die Deutschen. Aber sie haben leider kein spanisches Temperament. Ein gutes Beispiel ist Hallo sagen. So sage ich Hallo in Spanien. Hola, Lena! Que tal? Wie geht's dir? Lang nicht gesehen. Und so sage ich Hallo in Deutschland. Guten Tag. Schönes Wetter. Flop Nummer 3. Sonntag. Der Sonntag ist in Deutschland ein sehr langweiliger Tag. Du kannst nicht einkaufen. Alle Läden sind zu. Und du darfst keinen Spaß haben.

Sei leise oder dein deutscher Nachbar kommt. Pscht! Es ist Sonntag! Was denkt ihr? Wie geht's mir am Sonntag? Flop Nummer 4. Mineralwasser. Die Deutschen haben kein normales Wasser. Sie trinken Sprudel. Sprudel ist Wasser mit Kohlensäure. Ich finde das verrückt. Ich mag das gar nicht. Es schmeckt komisch. Flop Nummer 10. Internet. Deutschland ist ein modernes Land: schnelle Autos, perfekte Maschinen und interessante Architektur - das können die Deutschen. Aber das Internet?! Das ist langsam, teuer und schlecht.

Jan: Siehst du, Victoria: Deutschland ist kein perfektes Land. Du hast hier sicher große Probleme.

Victoria: Ach, keine Panik, Jan. Ich finde, das ist ein lustiges Video.
Jan: Ja, findest du? Hast du keine Angst?
Victoria: Jan, du bist ein lieber Junge. Ich habe keine Angst und du musst auch keine Angst haben. Das wird super! Ich freue mich auf dich und auf Deutschland. So und jetzt muss ich packen. Vielen Dank, Jan, und bis ganz bald!
Jan: Mmh, ja. Tschüss, Victoria. Bis dann ... Na toll!

Video 2.2: Der Flohmarkt

Vincent: Hallo, Lena! Hier bin ich!
Lena: Hallo, Vincent.
Vincent: Willkommen in Berlin. Danke, dass du mir heute hilfst.
Lena: Das mache ich doch gern. Ich liebe Flohmärkte. Okay. Was soll ich machen?
Vincent: Mmh. Du hängst die Kleider an die Stange. Und ich lege die Sachen auf den Tisch.
Lena: Alles klar.
Lena: Vincent, warum heißt der Flohmarkt eigentlich „Flohmarkt“?
Vincent: Das ist einfach: In den Kleidern sind Flöhe.
Lena: IIIHHHHH!
Vincent: Keine Angst, Lena. Das war vor 100 Jahren so. Die Kleider sind okay.
Lena: Mmh. Ja ... Ich bin fertig. Und du?
Vincent: Ich auch.
Lena: Vincent, das geht nicht. So kannst du die Sachen nicht verkaufen.
Vincent: Wie meinst du das?
Lena: Das ist ein großes Chaos. Moment, ich mach' das. Wir stellen die Töpfe hinter das Spielzeug. Oh, und die Schuhe lieber nicht neben die Töpfe.
Vincent: Okay, ... aber wohin soll ich sie stellen?
Lena: Stell sie vor die Klamotten. Ja, so, und leg das Snowboard lieber nicht unter den Tisch. Die Leute sollen es ja sehen. Wohin kommt der Teddy?
Vincent: Den setzen wir in den Topf.
Lena: Ja, jetzt ist es perfekt.
Vincent: Stimmt. Danke, Lena.
Vincent: Hast du Durst? Ich hole uns eine Limo.
Lena: Nein, ich hole die Limo. Du bleibst hier. Gleich kommen Kunden.
Vincent: Okay, cool.
Herr Köster: Guten Morgen.
Vincent: Oh, hallo. Kann ich Ihnen helfen?
Herr Köster: Mal schauen.
Herr Köster: Du verkaufst Videospiele. Bist du ein Nerd?
Vincent: Wie bitte?

Herr Köster: Na ja, spielst du gerne Videospiele?
Vincent: Ich habe keine Zeit für Videospiele. Deshalb verkaufe ich sie ja.
Herr Köster: Aha? Keine Zeit. Das ist interessant.
Vincent: Entschuldigung, stellen Sie das Spiel bitte nicht zwischen die Töpfe.
Herr Köster: Ist das deine Gitarre?
Vincent: Ja. Sie kostet 60 Euro.
Herr Köster: Spielst du Gitarre?
Vincent: Ja, aber ich spiele nur noch E-Gitarre. Die Gitarre ist super. Haben Sie Interesse?
Herr Köster: So, so. E-Gitarre ...
Vincent: Oh, bitte nicht auf den Boden!
Herr Köster: Ah, hier sind die Bücher. Das ist gut.
Vincent: Hallo! Kann ich Ihnen helfen?
Herr Köster: Liest du gern?
Vincent: Nein. Die Bücher sind von meinen Eltern. Zwei Euro pro Buch.
Herr Köster: Goethe, Kleist, Ökonomie, Informatik ... Was machen deine Eltern?
Vincent: Meine Mutter ist Designerin und mein Vater ist Schauspieler.
Herr Köster: Schauspieler?
Vincent: Ja. Wollen Sie ein Buch kaufen?
Herr Köster: Mmh, vielleicht. Wo sind deine Eltern? Wie alt bist du? Auf was für eine Schule gehst du?
Vincent: Wie bitte?
Herr Köster: Gehst du auf ein Gymnasium, Vincent? Hast du gute Noten?
Vincent: Hey, warten Sie!
Lena: Da bin ich wieder! Wer war das denn?
Vincent: Ein komischer Typ. Er hat nichts gekauft, aber er hatte 1000 Fragen. Und er weiß, dass ich Vincent heiße ...
Lena: Was? Warte... Hey! Halt, stop! Warte! Bitte schön! Das ist Vincent.
Herr Köster: Entschuldige, Vincent. Ich bin Knut Köster, Lenas Vater.
Vincent: Ach so! Freut mich.
Lena: Und?
Herr Köster: Willst du morgen mit uns essen?
Vincent: Na klar. Gerne.
Lena: Und jetzt?
Herr Köster: Ja, ich gehe nach Hause. Bis morgen, Vincent. Und du bist um 19 Uhr zu Hause, Lena!
Lena: Ja, ja. Tschüss, Papa. Oh, wie peinlich! Sorry, Vincent.
Vincent: Dein Papa liebt dich. Das ist doch cool.
Lena: Meinst du?

Video 2.3: Lenas Zahnpasta

Alicia: Olé, hola! Ich bin's, Alicia! Heute habe ich einen Gast.

Lena: Hallo, Leute! Ich bin Lena.

Alicia: Lena, warum bist du hier?

Lena: Ich bin in Frankfurt, weil ich meine Oma besuche.

Alicia: Deine Oma ... alles klar. Aber: Was machen wir heute?

Lena: Wir putzen uns die Zähne.

Alicia: Was?! Warum soll ich mir die Zähne putzen?!

Lena: Keine Panik, Alicia. Wir putzen uns die Zähne, weil wir ein Experiment machen.

Alicia: Ein Experiment?

Lena: Ja, wir testen meine Zahnpasta. Hier, das ist „Lenadent“. Es ist eine Naturzahnpasta.

Alicia: Das ist Zahnpasta? Warum ist sie gelb?

Lena: Weil Kurkuma in der Zahnpasta ist. Das ist ein asiatisches Gewürz. Es ist in der Zahnpasta, weil es Bakterien tötet.

Alicia: Echt jetzt?

Lena: Schau mal! So macht man „Lenadent“! Und wie findest du meine Zahnpasta?

Alicia: Mmh, also ich finde sie ... interessant, weil sie wie indisches Essen schmeckt.

Lena: Okay, aber ist sie auch gut?

Alicia: Mmh, tja. Ich glaube, meine Zähne sind sauber.

Lena: Na also!

Alicia: Ja, deine Zahnpasta ist gut. Aber warum kaufst du Zahnpasta nicht einfach in der Drogerie? Die schmeckt viel besser.

Lena: Ich habe meine Gründe. Gib mir mal deine Zahnpasta.

Alicia: Okay. - Moment.

Lena: Ihr könnt auch eure Zahnpasta holen. Oder euer Shampoo, euer Deo, ...

Alicia: Bitte schön, das ist meine Zahnpasta.

Lena: Danke. Hier, lies das!

Alicia: Warum soll ich das lesen?

Lena: Weil das interessant ist. Da steht, was in der Zahnpasta ist.

Alicia: Okay. Also, hier steht: ... Natriumfluridottatamassabsaugfluritonie...

Lena: Und? Verstehst du diese Wörter?

Alicia: Nein.

Lena: Warum nicht?

Alicia: Ich verstehe das nicht, weil das Chemie ist.

Lena: Genau! Das ist Chemie. Denkst du, dass das gesund ist?

Alicia: Na ja, ich weiß nicht.

Lena: Aber du nimmst diese Chemie täglich in den Mund.

Alicia: Ja, die Chemiker wissen schon, was sie tun, oder?

Lena: Vielleicht. Aber ich mag meine Naturzahnpasta mehr, weil ich Chemie nicht mag. Ich kaufe auch nicht gern diese Tuben, weil das Plastikmüll ist. Und ich mag Chemieprodukte nicht, weil ich Tiere liebe.

Alicia: Ooh! Ich liebe Tiere auch. Aber das verstehe ich nicht.

Lena: Na ja, man testet die Chemie an Tieren. Da sitzen Kaninchen in ihrem Labor und man schmiert ihnen Lippenstift in die Augen.

Alicia: Das ist ja schrecklich!

Lena: Ja, man probiert neue Produkte an Tieren, weil das für Menschen zu gefährlich ist.

Alicia: Krass! Lena, du hast wirklich gute Argumente.

Lena: Klar habe ich gute Argumente. Und du? Ja, du! Putzt du dir die Zähne mit Hydroxylaphil? Probier lieber meine DIY-Tipps und schreib uns einen Kommentar.

Alicia: Und gib uns ein Like. Ciao, Leute.

Lena: Bis bald! So, und jetzt waschen wir uns die Haare mit Mehl.

Alicia: Wie bitte?

Transkripte der Audios

Lektion 1.1, Aufgabe 2

Vincent: Und? Wie gefällt dir Sylt?

Lena: Super! Es ist schön hier!

Vincent: Deine Freunde sind alle im Wasser. Was machst du hier?

Lena: Na ja, ich lese. Hier, das Buch ist toll. Das ist „Tintenherz“ von Cornelia Funke. Kennst du das?

Vincent: Nö.

Lena: Nicht?! Lies es! Es ist super.

Vincent: Ach, ich lese nicht gern.

Lena: Oh, schade. Was machst du gern?

Vincent: Ich mache gern Leichtathletik. Ich laufe 100 Meter in 12,9 Sekunden. Und ich spiele Gitarre. Ich habe eine Band. Sie heißt „Prenzlbars“.

Lena: „Prenzlbars“?! Wie „Prenzlauer Berg“? Das ist doch in Berlin.

Vincent: Ja, genau. Da wohne ich.

Lena: Echt? Mein Vater auch. Ich bin oft in Berlin.

Vincent: Cool! Dann müssen wir uns mal in Berlin treffen.

Lena: Na klar! Gib mir deine Nummer!

Lektion 1.1, Aufgabe 3a)

Sprich doch laut! Lies den Satz!

Geh zum Campingplatz!

Komm mal her! Geh zum Sport!

Sag dein Lieblingswort.

Nimm den Ball! Zeig mal her!

Sag jetzt gar nichts mehr!

Sprich doch bitte laut! Lies bitte den Satz!

Geh bitte zum Campingplatz!

Komm bitte her! Geh bitte zum Sport!

Sag bitte dein Lieblingswort.

Nimm bitte den Ball! Zeig bitte mal her!

Sag jetzt bitte gar nichts mehr!

Lektion 1.1, Aufgabe 3b), 3c)

Sing mit!

Sprich bitte leiser!

Gib mir dein Heft!

Notier die Telefonnummer!

Zeig mir bitte deine Hausaufgabe!

Lektion 1.1, Aufgabe 5a), 5c)

Jan: Lena, was möchtest du morgen Nachmittag machen?

Lena: Ich möchte gern die Fahrradtour machen.

Jan: Mit dem Fahrrad nach Hörnum und zurück? Das

sind 40 Kilometer! Nein, danke! Ich möchte lieber surfen. Aber das ist am Nachmittag. Was machen wir am Vormittag?

Lena: Ballspiele am Strand. Thorsten organisiert das. Das wird lustig.

Jan: Lustig? Ich glaube nicht ... Ich gehe lieber einkaufen.

Lena: Alle sollen an den Strand kommen. Du kannst später einkaufen.

Jan: Na ja, okay. Und was machst du für die Gruppe? Spülst du?

Lena: Nein, ich sammle lieber Holz für das Lagerfeuer.

Jan: Ein Lagerfeuer?

Lena: Ja, hier ... am Abend! Kannst du nicht lesen?

Jan: Grillen, spielen, singen ... Ah, cool! Haben wir eine Gitarre?

Lena: Ich glaube schon ...

Lektion 1.1, Aufgabe 7

Thorsten: Jungs und Mädels, hört mal zu, ich erkläre euch das Spiel.

Bildet zwei Teams mit je zehn Spielern! Stellt euch dann in zwei Reihen hintereinander auf: Lena steht hinter Jan, Anton hinter Lena, Hanna hinter Anton, und so weiter. Jetzt nimmt der erste in der Reihe den Ball und gibt ihn über den Kopf nach hinten weiter. Wer ist Spieler 10? Ah, Alicia und Tobias stehen hinten: Nehmt den Ball und lauft nach vorne! Stellt euch vor Spieler 1! Gebt dann den Ball wieder nach hinten weiter. Am Ende steht Spieler 1 wieder vorne. Die Mannschaft, die zuerst fertig ist, ist Sieger.

Lektion 1.1, Aufgabe 8b)

Jan: Lena, ich verstehe das Spiel nicht. Kannst du mir das bitte noch einmal erklären?

Lena: Okay. Das ist ganz einfach. Wir haben zwei Teams. Sie stehen in zwei Reihen hintereinander. Stell dich nach vorne, nimm den Ball und gib den Ball nach hinten über den Kopf weiter. Spieler Nr. 10 läuft nach vorne und so weiter. Irgendwann stehst du ganz hinten. Du hast den Ball. Lauf schnell nach vorne. Wer schnell genug ist, ist Sieger.

Jan: Okay. Alles klar. Danke, Lena!

Lektion 1.1, Aufgabe 9

Thorsten: Wer macht Kartoffelsalat?

Jan: Hanna und Alicia. Aber sie können nicht kochen.

Thorsten: Jan, hilfst du ihnen?

Jan: Nein! Anton und ich machen Feuer. Haben wir Holz?
Lena: Na klar. Ich war im Wald. Ich bringe euch das Holz.
Jan: Thorsten, gibst du uns das Feuerzeug?
Thorsten: Nein, das gebe ich euch nicht, aber ich helfe euch gleich.
Jan: Wann ist gleich?
Thorsten: Ich suche zuerst Hanna und Alicia und bringe ihnen die Kartoffeln. Dann helfe ich dir und Anton.
Jan: Und der Kartoffelsalat? Die Mädchen können nicht kochen.
Thorsten: Okay, Anton und du, ihr helft ihnen. Ich mache Feuer und Lena hilft mir.
Lena: Super!
Jan: Moment mal!
Thorsten: Jan, so wird alles perfekt. Na ja, fast perfekt. Wir haben keine Gitarre.
Lena: Vincent, der Junge aus Berlin hat eine Gitarre.
Jan: Oh nein!

Lektion 1.1, Aufgabe 12a), 12d)

Ich bringe dir, du bringst mir, er bringt ihr Brot.
 Wir bringen dir, ihr bringt mir, du bringst ihr Brot.
 Ich renne los, er rennt los, wir rennen auch.
 Wir freuen uns, ihr freut euch, wir freuen uns auch.

Lektion 1.1, Aufgabe 13b)

Wir Kids aus Frankfurt sind gerne auf Sylt.
 Der Jugendklub Globus ist heute ganz wild.
 Der Sommer, der Sommer, ist unsere Zeit.
 Wir gehen zum Strand. Sag, bist du bereit?
 Am Abend, am Feuer, wollen wir essen und singen.
 Thorsten, ja Thorsten, muss uns alles bringen!

Lektion 1.1, Aufgabe 14b), 14c)

Lena hat eine Fahrradtour gemacht.
 Jan hat surfen gelernt.
 Die Kinder haben ein Lagerfeuer gemacht.
 Alicia und MC Toni haben im Workshop gerappt.
 Die Kinder haben am Abend gegrillt.
 Vincent hat Gitarre gespielt.
 Vincent hat nicht Tschüss gesagt.

Lektion 1.1, Aufgabe 16a), 16b)

sagen – er hat gesagt
 fragen – sie hat gefragt
 machen – er hat gemacht
 lachen – sie hat gelacht
 lernen – er hat gelernt
 spielen – sie hat gespielt

Lektion 1.2, Aufgabe 2a)

Gehen, stehen, sehen ...
 Sehen wir uns? Hallo, sehen wir uns?
 Sprechen, essen, treffen ...
 Wir treffen uns. Ja wir treffen uns!
 Sehen, treffen, sehen ...
 Wann sehen wir uns? Wo treffen wir uns?
 Um zehn?
 Ja um zehn.
 Im Café?
 Im Café.
 Okay!

Lektion 1.2, Aufgabe 2b)

sprechen, essen, treffen, gehen, stehen, sehen, zehn, Café

Lektion 1.2, Aufgabe 2d)

Tee, Teller, Senf, Ferien, Meer, Wetter, Zelt, Dresden, lesen, geben, nehmen, stellen, rennen, weg

Lektion 1.2, Aufgabe 4a), 4c)

Jan: Hallo?
Erkan: Du bist in Weimar?
Jan: Oh, hallo Erkan! Du hast meinen Post gelesen?
Erkan: Ja.
Jan: Kommst du morgen in den Park?
Erkan: Vielleicht.
Jan: Vielleicht? Ich war so lange weg. Wir müssen uns sehen.
Erkan: Ja, aber nicht morgen. Wir sehen uns heute.
Jan: Okay. Wo treffen wir uns?
Erkan: Bis gleich ...
Jan: Erkan?

Lektion 1.2, Aufgabe 5b)

Erkan:
 Ich habe meinen Cousin Mehmet getroffen.
 Mein Onkel Mustafa hat ein Fest gegeben.
 Ich habe Ayran getrunken.
 Ich habe in Istanbul viele Sehenswürdigkeiten gesehen.
 Ich habe türkische Spezialitäten gegessen.
Jan:
 Wir haben im Zelt geschlafen.
 Wir haben am Lagerfeuer gesungen.
 Meine Cousine hat die ganze Zeit mit Vincent gesprochen.
 Vincent hat uns beim Zeltaufbau geholfen.
 Sie hat „Tintenherz“ gelesen.

Lektion 1.2, Aufgabe 8a)

Wen hast du gestern in der Schule getroffen? Ich habe meine Freundin Pia getroffen. Und wen hast du gestern in der Schule getroffen?

Was hast du heute zum Frühstück gegessen? Ich habe ein Brötchen gegessen. Und was hast du heute zum Frühstück gegessen?

Bis wann hast du am Sonntag geschlafen? Ich habe bis neun Uhr geschlafen. Und bis wann hast du am Sonntag geschlafen?

Mit wem hast du gestern gesprochen? Ich habe gestern mit dem Basketballtrainer gesprochen. Und mit wem hast du gestern gesprochen?

Lektion 1.2, Aufgabe 9c)

Tim hat nur Englisch gesprochen. Er war in London. Erkan hat Ayran getrunken. Er war in der Türkei. Oma Elke hat die Alpen gesehen. Sie war in Österreich. Lena und Klara haben Oma Elke geholfen. Sie waren in Frankfurt.

Jan und Anton haben im Zelt geschlafen. Celina hat im Chor gesungen. Sie war im Music-Camp. Elias hat oft Paella gegessen. Er war auf Mallorca. Die Ludwigs haben Professor da Silva getroffen. Sie waren in Brasilien.

Lektion 1.2, Aufgabe 12a)

Erkan: Die Ferien waren super. Und wie war's in Frankfurt?

Jan: Ganz okay. Ich kann dir Videos zeigen.

Erkan: Cool! Hast du schnell Freunde gefunden?

Jan: Ja, klar. Das ist Anton oder MC Toni. Er ist Rapper. Hier hat er „Wie geht's“ gerappt.

Erkan: MC Toni ist witzig. Hast du auch gerappt?

Jan: Nein! Aber ich habe viel mit Anton gemacht. Wir waren oft im Jugendklub. Dort haben wir gefilmt. Und ...

Jan: Ah, hier ist das Video aus dem Jugendklub.

Jan: Anton und ich haben Basketball gespielt. Und Fußball! Ich habe gewonnen.

Jan: Das sind Hanna und Denilla. Sie haben oft Tischfußball gespielt. Und das sind Lilly und Tobias. Sie haben Hardcore-Techno gehört. Und die Mädchen haben gekocht.

Jan: Das ist Alicia, die Chaos-Queen.

Erkan: Die Chaos-Queen?

Jan: Ja. Sie sucht immer ihre Sachen: ihre Schuhe, ihren Malkasten, ihren Hund ...

Erkan: Sie hat ihren Hund gesucht?

Jan: Ja, er heißt Hector.

Jan: Hier hat sie Geburtstag gefeiert.

Erkan: Und du hast gesungen!

Jan: Na klar, das macht man so.

Erkan: Alicia ist hübsch. Du magst sie, oder?

Jan: Nein! Sie hat mich nur genervt! Sie hat immer nur über Make-up und Mode gesprochen. Sie hat Theater gespielt, sie hat Yoga gemacht. Sie hat gesungen und getanzt.

Erkan: Na ja, Weimar ist auch schön!

Lektion 1.2, Aufgabe 12c)

Jan hat schnell Freunde gefunden.

Anton und Jan haben im Jugendklub gefilmt.

Jan und Anton haben Basketball gespielt.

Lilly und Tobias haben immer Techno gehört.

Die Mädchen haben gekocht.

Alicia hat Jan genervt.

Alicia hat nur über Make-up und Mode gesprochen.

Alicia hat immer getanzt.

Lektion 1.2, Aufgabe 15a)

Anton:

Meine Stadt ist kleiner als Moskau und Berlin.

Meine Stadt ist nicht feiner als Paris und Wien.

Meine Stadt ist jünger als Athen und Rom,

doch ihre Häuser sind höher als der Kölner Dom.

Ruhiger als Mumbai und moderner als Ingelheim.

Welche Stadt kann das sein?

Mehrere Stimmen rufen: Frankfurt am Main, Frankfurt am Main!

Frankfurt ist größer als Monaco und Ljubljana.

Frankfurt ist heißer als Lima und Astana.

Unser Döner ist schöner als der in Istanbul.

Frankfurt ist mega, Frankfurt ist cool!

Frankfurt geht höher, schneller und weiter.

Nur einer fehlt uns leider.

Ey Jan, Thüringen kannst du vergessen.

Mehrere Stimmen rufen: Komm zurück nach Hessen!

Komm zurück nach Hessen!

Kommt, Leute!

Lektion 1.2, Aufgabe 16a), 16b)

Herr Ludwig: Jan, ich möchte dir eine Geschichte erzählen. Sie beginnt 1998 ...

Jan: Oh je!

Herr Ludwig: Also, 1998 ist meine Cousine Anke nach Australien geflogen. Sie war in Sydney und Perth. Sie ist zum Ayers Rock und in den Uluru-Kata-Tjuta-Nationalpark gefahren.

Jan: Schön, und?

Herr Ludwig: Meine Cousine ist nie wieder nach Deutschland gekommen.

Jan: Oh je, was ist passiert?

Herr Ludwig: Im Frühling 1999 war Anke am Meer. Sie ist an den Strand gegangen. Kein Mensch war da, nur ein Mann. Er ist im Meer geschwommen. Und hinter ihm: ein Hai!

Jan: Oh, krass!

Herr Ludwig: Anke hat gerufen: „Hilfe, ein Hai! SOS! SOS!“ Anke war total panisch.

Jan: Und der Mann?

Herr Ludwig: Er ist aus dem Wasser gekommen und hat gelacht.

Jan: Er hat gelacht?

Herr Ludwig: Ja. Der Hai war kein Hai. Der Hai war ein Surfbrett.

Jan: Papa, die Geschichte ist blöd.

Herr Ludwig: Nein! So hat Anke John getroffen. Sie sind in Melbourne geblieben. 2001 haben sie geheiratet.

Jan: Okay, das ist romantisch. Aber warum erzählst du mir das?

Herr Ludwig: Anke ist 2002 Mutter geworden. Ihre Tochter heißt Victoria.

Jan: Und?

Herr Ludwig: Victoria kommt im Frühling nach Deutschland. Sie will sechs Monate hier bleiben.

Jan: Wie bitte? Hier?! Bei uns? Moment mal, Papa ...

Lektion 1.3, Aufgabe 1a), 1c)

Lena: Marika, ich brauche deine Hilfe.

Marika: Was ist los?

Lena: Ich habe auf Sylt einen Jungen kennengelernt und ...

Marika: ... du hast dich verliebt!

Lena: Nein, so ein Quatsch! Aber er ist cool. Ich möchte ihn wiedersehen.

Marika: Und? Was ist das Problem?

Lena: Ich weiß nur, dass er Vincent heißt. Ich habe seine Handynummer nicht.

Marika: Okay, er heißt Vincent. Kennst du seinen Nachnamen?

Lena: Nein. Ich weiß, dass er 14 Jahre alt ist und in Berlin wohnt, Prenzlauer Berg.

Marika: Wie dein Vater?

Lena: Ja, wie Papa.

Marika: Was weißt du noch? Was sind seine Hobbys?

Lena: Vincent spielt Gitarre. Er hat gesagt, dass er in einer Rockband spielt. Sie heißt „Prenzlbars“.

Marika: Das ist gut. Mmh. Macht er auch Sport?

Lena: Ich glaube, dass er Leichtathletik macht.

Marika: Leichtathletik?

Lena: Ja, er hat gesagt, dass er sehr schnell läuft: 100 Meter in 12,9 Sekunden.

Marika: Also, Vincent wohnt in Berlin, spielt Gitarre und macht Leichtathletik. Das ist nicht viel, aber ich glaube, dass wir ihn finden.

Lena: Wie denn?

Marika: Mit der Suchmaschine von du-da-de. Im Internet findet man alles.

Lektion 1.3, Aufgabe 3a), 3b)

Ich glaube, ich denke ... Ich hab' gehört ... Ich hab' gehört ...

Ich weiß! Ich weiß!

Ich weiß, dass sie montags zum Handball geht.

Ich weiß, dass sie dienstags am Bahnhof steht.

Ich weiß, dass sie mittwochs den Müll rausbringt.

Ich weiß, dass sie freitags im Schulchor singt.

Ich weiß, dass sie samstags spazieren geht.

Ich weiß, dass sie sonntags sehr spät aufsteht.

Ich glaub, dass sie donnerstags an mich denkt.

Ich glaub, ich hab' ihr mein Herz geschenkt.

Ich glaube, ich denke ... Ich hab' gehört ... Ich hab' gehört ...

Ich weiß! Ich weiß!

Lektion 1.3, Aufgabe 10a), 10b)

Vincent: Hallo?

Lena: Hallo, Vincent!

Vincent: Ja, hallo? Wer ist da?

Lena: Rate mal! Im Sommer hast du mich noch gekannt ... auf dem Campingplatz ... am Lagerfeuer ...

Vincent: Lena?

Lena: Bingo!

Vincent: Wow! Ich habe gedacht, dass ich dich nie finde.

Lena: Das habe ich auch gedacht. Ich habe nicht gewusst, dass du Vincent Kirsch heißt. Aber ich habe dich online gefunden. Es ist gut, dass du bei der Schulolympiade so schnell gerannt bist.

Vincent: Ah, der Artikel in der Schülerzeitung! Lena, du bist so klug.

Lena: Na ja, am klügsten ist meine Freundin Marika. Aber, egal! Was war los auf Sylt? Du warst plötzlich weg! Und hast nicht Tschüss gesagt.

Vincent: Ja, tut mir leid. Das war blöd. Weißt du, mein Vater ist Schauspieler. In der Nacht hat sein Boss angerufen: „Herr Kirsch, ein Kollege ist krank geworden. Sie müssen sofort nach Berlin kommen!“ Dann sind wir noch in der Nacht gefahren. Papa hat

Mama und mich nach Hause gebracht, und dann ist er ins Theater gegangen.

Lena: Oh Mann, ich verstehe. Mein Papa ist auch so.

Die Arbeit ist am wichtigsten. Deshalb hat Mama ihn immer „Workaholic“ genannt.

Vincent: Dein Papa in Berlin? Wann besuchst du ihn wieder?

Lena: In den Herbstferien.

Vincent: Cool! Dann müssen wir uns sehen. Wann genau kommst du? Ich weiß schon, was wir machen ...

Lektion 1.3, Aufgabe 11a), 11b)

Es war mal im August, -gust, -gust.

Habt ihr das schon gewusst, -wusst, -wusst?

Ein Feuer hat gebrannt, -brannt, -brannt.

Die Leute sind gerannt, -rannt, -rannt.

Sie haben Holz gebracht, -bracht, -bracht.

Dann haben sie gelacht, -lacht, -lacht.

Sie haben Spaß gemacht, -macht, -macht und auch an dich gedacht, -dacht, -dacht.

Habt ihr das Lied gekannt, -kannt, -kannt

und Reimwörter genannt, -nannt, -nannt?

Dann ist das Lied jetzt aus, aus, aus

und alle gehen nach Haus, Haus, Haus!

Lektion 2.1, Aufgabe 1

Frau Ludwig: Jan, wir müssen reden.

Jan: Was ist denn los? Was sollen diese Kartons?

Herr Ludwig: Jan, du weißt doch, dass in einer Woche Victoria aus Australien kommt.

Jan: Ja und?

Frau Ludwig: Dein Vater und ich haben gedacht, dass sie dein Zimmer bekommt.

Jan: Ich soll ihr mein Zimmer überlassen? Auf keinen Fall!

Herr Ludwig: Doch. Du ziehst in mein Arbeitszimmer.

Jan: Was?! Ich soll im Arbeitszimmer wohnen? Das ist total unfair.

Frau Ludwig: Ach Jan, Victoria bleibt nur ein paar Monate. Sie ist unser Gast und soll es schön haben. Du willst doch auch, dass es ihr bei uns gefällt.

Jan: Nein! Ich will gar nicht, dass sie kommt. Sie soll in Australien bleiben.

Herr Ludwig: Jan, also wirklich. Sei ein Gentleman. Victoria ist sehr nett.

Jan: Ich glaube nicht, dass sie nett ist. Sie nervt jetzt schon. Und ihr auch!

Frau Ludwig: Jan, mir gefällt es nicht, dass du so frech und egoistisch bist.

Herr Ludwig: Genau. Du bist nicht der Boss. Hier sind die Kartons. Pack jetzt deine Sachen.

Jan: Pah!

Frau Ludwig: Sollen wir dir helfen?

Jan: Nein, danke!

Lektion 2.1, Aufgabe 4a), 4b)

He, was ist denn los?

Ich will das nicht! Ich will das nicht! Nein, nein, nein, ich will das nicht!

Ich will nicht, dass du gehst.

Ich will, dass du verstehst!

Ich will, dass du noch bleibst.

Ich will, dass du mir schreibst.

Es ist unfair, dass du lachst.

und doofe Witze machst.

Ich will das nicht! Ich will das nicht! Nein, nein, nein, ich will das nicht!

Na gut! Ich bin ja ein Gentleman! Alles klar!

He, was ist denn los?

Ich will das nicht! Ich will das nicht! Nein, nein, nein, ich will das nicht!

Ich will nicht, dass du gehst.

Ich will, dass du verstehst!

Ich will, dass du noch bleibst.

Ich will, dass du mir schreibst.

Es ist unfair, dass du lachst.

und doofe Witze machst.

Ich will das nicht! Ich will das nicht! Nein, nein, nein, ich will das nicht!

Na gut! Ich bin ja ein Gentleman! Alles klar!

Lektion 2.1, Aufgabe 7a), 7c), 7d)

Was siehst du? Was ist das? Was siehst du auf dem Foto?

Das bin ich. Das bist du. Das ist ein kleines Känguru. Hier ist unser Gartenhaus. Das sieht doch ganz gemütlich aus.

Was siehst du? Was ist das? Was siehst du auf dem Foto?

Das sind Berge. Das ist Wald. Es ist Winter und so kalt. Und da oben? Dort am Rand?

Ach, das ist nur meine Hand!

Lektion 2.1, Aufgabe 12a)

1.

Victoria: Wow! Sind das Goethe und Schiller?

Jan: Richtig. Das Denkmal steht vor dem Nationaltheater.

2.

Jan: Jetzt sind wir auf dem Marktplatz. Da ist der Neptunbrunnen.

Victoria: Wundervoll!

3.

Victoria: Oh, schau mal Jan! Vor dem Rathaus hängen vier Flaggen. Welche sind das?

Jan: Das sind die Flaggen von Deutschland, von der Europäischen Union, vom Bundesland Thüringen und von Weimar.

4.

Jan: Das ist das Stadtschloss.

Victoria: Haha, schau mal! Die Touristen sind schon müde.

Jan: Du nicht?

5.

Victoria: Wie schön! Wer wohnt hier mitten im Park?

Jan: Das war Goethes Gartenhaus. Heute ist es ein Museum.

6.

Jan: Gehen wir?

Victoria: Nein. Ich liege so gern in der Sonne.

7.

Victoria: Und wohin fahren wir jetzt?

Jan: Nach Hause!

Lektion 2.2, Aufgabe 3a), 3b)

Ich leg' die Bücher auf den Schrank.

Leg sie bitte in den Schrank.

Ich stell' den Teller zwischen die Tassen.

Stell ihn lieber neben die Tassen.

Ich setz' den Teddy vor das Bild.

Setz ihn bitte vor das Schild.

Ich häng' die Gitarre an die Wand.

Stell sie lieber an die Wand.

Die T-Shirts leg' ich auf den Tisch.

Leg sie bitte auf den Stuhl.

Alles richtig?

Cool!

Lektion 2.2, Aufgabe 3c)

Leg das Heft auf den Tisch.

Leg das Heft unter den Tisch.

Leg das Heft auf den Stuhl.

Leg das Heft auf den Stuhl.

Lektion 2.2, Aufgabe 4a), 4b)

Herr Köster: Guten Morgen!

Vincent: Oh, hallo! Kann ich Ihnen helfen?

Herr Köster: Mal schauen.

Herr Köster: Du verkaufst Videospiele. Bist du ein Nerd?

Vincent: Wie bitte?

Herr Köster: Na ja, spielst du gerne Videospiele?

Vincent: Geht so. Ich habe keine Zeit für Videospiele. Deshalb verkaufe ich sie ja.

Herr Köster: Aha? Keine Zeit. Das ist interessant.

Vincent: Entschuldigung, stellen Sie das Spiel bitte nicht zwischen die Töpfe!

Herr Köster: Ist das deine Gitarre?

Vincent: Ja. Sie kostet 60 Euro.

Herr Köster: Du spielst also Gitarre?

Vincent: Ja, aber ich spiele nur noch E-Gitarre. Die Gitarre ist super. Haben Sie Interesse?

Herr Köster: So, so. E-Gitarre ...

Vincent: Oh, bitte nicht auf den Boden!

Herr Köster: Ah, hier sind die Bücher. Das ist gut.

Vincent: Hallo! Kann ich Ihnen helfen?

Herr Köster: Liest du gerne?

Vincent: Nein. Die Bücher sind von meinen Eltern. Zwei Euro pro Buch.

Herr Köster: Goethe, Kleist, Ökonomie, Informatik ... Was machen deine Eltern?

Vincent: Meine Mutter ist Designerin und mein Vater ist Schauspieler.

Herr Köster: Schauspieler?

Vincent: Ja. Wollen Sie ein Buch kaufen?

Herr Köster: Mhm, vielleicht. Wo sind deine Eltern? Wie alt bist du? Auf welche Schule gehst du?

Vincent: Wie bitte?

Herr Köster: Gehst du auf ein Gymnasium, Vincent? Hast du gute Noten?

Vincent: Hey, warten Sie!

Lena: Da bin ich wieder! Wer war das denn?

Vincent: Ein komischer Typ. Er hat nichts gekauft, aber er hatte 1000 Fragen. Und er weiß, dass ich Vincent heiße ...

Lektion 2.2, Aufgabe 6

1.

Mann: Was kostet der alte Topf?

Vincent: Welcher? Der gelbe oder der rote?

Mann: Der große, gelbe Topf.

Vincent: Den gelben Topf verkaufe ich für 15 Euro.

Mann: 15 Euro für diesen alten Topf? Das ist zu teuer. Ich gebe dir 7 Euro.

Vincent: Mhm. Sagen wir 10 Euro?

Mann: In Ordnung, 10 Euro ist ein guter Preis. Hier, bitte.

2.

Lena: Kann ich Ihnen helfen?

Frau: Ja, ich finde die bunte Jacke hübsch. Darf ich sie anprobieren?

Lena: Natürlich. Toll, die Jacke steht Ihnen sehr gut.

Frau: Ja, sie passt perfekt. Was kostet sie?

Lena: Diese bunte, elegante Jacke kostet nur 35 Euro.

Frau: Okay. Ich nehme sie.

3.

Junge: Hi. Kannst du mir bitte das alte Snowboard zeigen?

Vincent: Gern. Es ist aber nicht alt. Ich bin nur dreimal damit gefahren. Das ist ein Freestyle-Board. Das flexible Material ist ideal für die Halfpipe.

Junge: Cool. So ein Board suche ich. Was kostet es?

Vincent: 70 Euro.

Junge: Oh ... Da muss ich meine Eltern fragen. Danke und bis später.

4.

Mädchen: Entschuldigung. Was kosten die Comics?

Lena: Zeig mal! Welche Hefte sind das?

Mädchen: Drei alte Hefte von „Didi und Stulle“ und zweimal „Spiderman“ auf Englisch.

Lena: Also, die deutschen Comics kosten 3 Euro pro Stück. ... Du, Vincent, was kosten die englischen Comics?

Vincent: Oh, das sind die seltenen Spiderman-Comics. Ein Heft kostet 15 Euro.

Lena: Also 9 Euro für die deutschen Comics und 30 Euro für Spiderman. Das macht zusammen 39 Euro.

Mädchen: Mmh, ich habe leider nur 30 Euro. Ist das okay für alle fünf Hefte?

Vincent: Ja, das geht klar. Viel Spaß mit diesen coolen Comics.

Lektion 2.2, Aufgabe 10

Herr Köster: Guten Morgen, Lena.

Lena: Morgen, Papa! Oh, toll. Es gibt frische Brötchen! Warst du schon beim Bäcker?

Herr Köster: Na klar. Für dich gehe ich gern zum Bäcker.

Lena: Ha, ha, danke.

Lena: Du, Papa, heute kommt Vincent. Wir müssen einkaufen und kochen.

Herr Köster: Oh je ...

Lena: Papa ... Sag jetzt nicht, dass du keine Zeit hast.

Herr Köster: Na ja, ich muss heute zur Post und dann gehe ich zum Arzt.

Lena: Du gehst zum Arzt? Bist du krank?

Herr Köster: Nein, keine Sorge. Beim Arzt habe ich nur einen Routine-Check.

Lena: Oh, gut. Und danach kaufen wir ein?

Herr Köster: Nein, danach gehe ich zum Friseur.

Lena: Muss das sein?

Herr Köster: Natürlich. Vincent kommt. Ich muss gut aussehen.

Lena: Na gut, aber du bleibst immer so lange beim Friseur.

Herr Köster: Tut mir leid, Lena. Kannst du allein einkaufen?

Lena: Na, logo. Ich gehe aber nicht wieder zum Metzger.

Herr Köster: Lena, Vincent ist kein Vegetarier und ich bin kein Vegetarier. Wir sind Männer. Wir brauchen Fleisch.

Lena: Aber beim Metzger wird mir schlecht. Die armen Tiere.

Herr Köster: Ach komm! Beim Metzger in der Danziger Straße bekommst du Bio-Fleisch aus Brandenburg. Bitte, Lena, geh für uns zum Metzger. Okay?

Lektion 2.2, Aufgabe 11b)

Herr Köster: Und was wollen wir heute Abend kochen?

Lena: Wir machen Lasagne: eine mit Fleisch und eine vegetarische.

Herr Köster: Wir brauchen ein halbes Kilo Hackfleisch, 200 Gramm Käse, einen halben Liter Milch und zwei Dosen Tomaten.

Lena: Ja, und einen Becher Sahne, eine Packung Nudeln, eine Tube Tomatenmark, Zwiebeln und Knoblauch.

Herr Köster: Richtig. Oh, und kauf bitte eine Tafel Schokolade.

Lena: Na klar. Schokolade muss sein.

Lektion 2.2, Aufgabe 14a), 14b)

Vincent: Hi, Lena!

Lena: Oh je, oh je, Vincent! Du bist zu früh. Wir haben noch gar nicht gekocht.

Vincent: Das macht doch nichts, ich helfe dir.

Lena: Super. Wir machen Lasagne.

Vincent: Toll! Ich liebe Lasagne.

Lena: Du kannst das Fleisch zubereiten.

Vincent: Okay, kein Problem.

Lena: Hier sind meine Einkäufe.

Lena: Ach je, dieser Müll!

Vincent: Hä?! Wie meinst du das?

Lena: Na ja, braucht man so viel Verpackung? Diese Folie für das Fleisch und den Käse, der Karton für die Milch, die Becher und Dosen, die Verpackung für die Nudeln! Ich finde das schlimm. Sogar für das Gemüse bekommt man eine Tüte aus Plastik! Muss das sein?

Vincent: Nein, man kann auch ohne Verpackung einkaufen. Es gibt in Berlin einen besonderen Supermarkt. Er heißt „OU – Original Unverpackt“, der Supermarkt ohne Verpackung.

Lena: Interessant. Wie funktioniert das?

Vincent: Hier ist die Webseite.

Lektion 2.2, Aufgabe 16

1. Eine Flasche Mineralwasser öffnen und ein Glas Wasser eingießen.

2. Tafel Schokolade öffnen, mit der Alufolie rascheln, mehrere Stücke abbrechen.
3. Eine Tüte Chips öffnen, damit rascheln, Chips essen/ abbeißen.
4. Eine Dose Cola öffnen.
5. Einen Becher Joghurt öffnen, dann mit einem Löffel am Becherrand kratzen.
6. Flasche Ketchup auspressen.
7. Ein Glas Gurken öffnen, in die Gurken reinbeißen und kauen.
8. Eine Packung Nudeln öffnen und trockene Nudeln in einen Topf schütten.

Lektion 2.2, Aufgabe 17a), 17c)

Socken, Blumen, Hosen, Pralinen, Gurken, Torten, Kuchen, Tüten, Dosen, Flaschen, Zeitungen, Tomaten, Verpackungen, Äpfel, Zwiebeln, Nudeln, Kartoffeln

Lektion 2.3, Aufgabe 1

Jan: Vicky, bist du im Bad?

Victoria: Ja, ich dusche mich.

Jan: Bist du fertig? Ich will auch duschen.

Victoria: Moment. Ich putze mir die Zähne.

Jan: Vicky, beeil dich!

Victoria: Ja, ja. Ich kämme mir die Haare. Bin gleich fertig.

Jan: Hallo?! Ich muss mir auch die Zähne putzen und mich kämmen!

Victoria: Fertig! Das Bad ist jetzt frei.

Jan: Na toll! Jetzt habe ich noch fünf Minuten. Ich wasche mir das Gesicht und dann muss ich in die Schule. Super, Vicky!

Lektion 2.3, Aufgabe 3a), 3b)

Sprecher: Und jetzt die Werbung.

A

Frau: Welche Zahnpasta macht Zähne stark und schön? Machen Sie keine Experimente! Putzen Sie sich die Zähne mit Hoppe-Dent! Hoppe-Dent ist die perfekte Zahnpasta. Professor Dr. Dr. Hoppe, Zahnarzt an der Universität Heidelberg, hat sie entwickelt. Er sagt: ...

Mann: Kein Experiment - Zähne putzt man sich mit Hoppe-Dent!

B

Mutter: Kinder, das Essen ist fertig!

Stopp! Habt ihr euch die Hände gewaschen?

Kind 1: Na logo!

Kind 2: Mit Hygiene!

Mutter: Sehr gut, Kinder. Wir waschen uns die Hände nur mit Hygiene, der Seife für die gesunde Familie.

C

Frau: Uwe Schmalz ist der Mann mit dem Kamm. Er ist der Frisör von Supermodel Heike Stumm, Sängerin Lady Dada und Schauspielerin Emilia Hudson. Herr Schmalz, die Stars haben Haare wie Engel. Wie machen Sie das?

Mann: Haha, ich mache gar nichts. Die Stars waschen sich die Haare mit Star Shine. Das ist das Shampoo für den roten Teppich.

D

Mann: 90 Minuten Action pur! Da musst du frisch bleiben. Fußballstar Jonas Drechsler weiß wie.

Frau: Sei kein Fisch. Fühl dich frisch mit Dusch-O-Zisch!

Mann: Dusch-O-Zisch, das Duschgel für Champions.

Lektion 2.3, Aufgabe 4a), 4b), 4c)

Du duschst dich, du wäschst dich.

Du fühlst dich frisch.

Du kämmst dich, du schminkst dich.

Du fühlst dich frisch.

Du freust dich, du beeilst dich. Du setzt dich an den Tisch.

Du fühlst dich heute so wunderbar.

Ist das nicht super? Ja, alles klar!

Lektion 2.3, Aufgabe 7

Frau Ludwig: Was ist, Jan? Warum hast du schlechte Laune?

Jan: Weil Vicky so langsam ist. Sie ist wieder ewig im Bad.

Frau Ludwig: Ach, Jan, Mädchen brauchen morgens einfach länger als Jungs.

Jan: Oh bitte, Mama! – Vicky nervt auch in der Schule.

Frau Ludwig: Sie ist nicht in deiner Klasse. Warum nervt sie?

Jan: Weil sie in der Pause mit meinen Freunden redet.

Frau Ludwig: Das ist doch nett. Warum willst du das nicht?

Jan: Weil Victoria redet und redet und redet. Und warum lacht sie so laut?

Frau Ludwig: Weil sie ein fröhlicher Mensch ist.

Jan: Ach was! Sie ist peinlich.

Frau Ludwig: Sei bitte nett zu Vicky!

Jan: Warum soll ich nett sein?

Frau Ludwig: Weil sie bei uns zu Gast ist.

Jan: Ich kann das nicht.

Frau Ludwig: Jan, was ist dein Problem? Warum magst du Vicky nicht?

Jan: Weil sie blöd ist und weil sie in meinem Zimmer schläft. Das ist nicht fair.

Frau Ludwig: Bitte Jan, jetzt nervst du. Ich kann das nicht mehr hören!

Lösungen

MODUL 1 – Meine Erlebnisse

1. FERIEN IM CAMP

Lektion 1.1

1. a) 1. Am Campingplatz. • 2. Das Wetter ist schön. • 3. Jan trägt ein T-Shirt und eine kurze Hose. Lena trägt eine Bluse und einen Rock. •

4. Sie baut das Zelt auf. • 5. Er möchte an den Strand gehen.

c) 1e • 2b • 3c • 4h • 5f • 6a • 7d • 8g

MEMO: Hilf! • Lies!

2. a) 1. liest • 2. Leichtathletik • 3. Gitarre • 4. eine Band • 5. in Berlin/Prenzlauer Berg

b) 2. schön • 3. lese • 4. Lies • 5. machst • 6. laufe • 7. Gitarre • 8. ist • 9. wohne • 10. oft • 11. müssen • 12. Gib

3. b) Sprich bitte leiser! Zeig mir bitte deine Hausaufgabe!

5. a) Ballspiele am Strand • einkaufen • spülen • Fahrradtour nach Hörnum • Surfen • Holz sammeln • Lagerfeuer (grillen, spielen und singen)

b) 1. b • 2. c • 3. a

c) einkaufen: Jan, Anton • Ballspiele am Strand: Lena, Jan • sauber machen: Timo • Surfkurs: Jan • Holz sammeln: Lena • Rap-Workshop: Alicia • Salate zubereiten: Alicia

7. 2 – 5 – 4 – 1 – 3

8. a) Nimm • Gib • Lauf

9. 2. R • 3. R • 4. F • 5. F • 6. R • 7. F • 8. R

12. a) bei blau

b) am Wortanfang und nach Konsonant

13. 6 – 4 – 2 – 1 – 5 – 3

14. a) Jan hat Surfen gelernt. • Die Kinder haben ein Lagerfeuer gemacht. • Alicia und MC Toni haben im Workshop gerappt. • Die Kinder haben am Abend gegrillt. • Vincent hat Gitarre gespielt. • Vincent hat nicht Tschüss gesagt.

15. 1c • 2f • 3h • 4a • 5i • 6b • 7e • 8d • 9g

16. a) sagen – er hat **gesagt**, fragen – sie hat **gefragt**, machen – er hat **gemacht**, lachen – sie hat **gelacht**, lernen – er hat **gelernt**, spielen – sie hat **gespielt**

Lektion 1.2

1. 1d • 2a • 3c • 4f • 5b • 6e

MEMO: uns • euch • sich

2. d) lange E-Laute: Tee, Ferien, Meer, Dresden,

lesen, geben, nehmen • kurze E-Laute: Teller, Senf, Wetter, Zelt, stellen, rennen, weg

4. a) 1. a • 2. b

b) 10 – 2 – 11 – 1 – 8 – 4 – 5 – 3 – 9 – 6 – 7

5. a) 1. b, c, e, h, i • 2. a, d, f, g, j

MEMO: gegessen • gesungen • geschlafen

9. a) und **b)** Erkan hat Ayran getrunken. Er war in der Türkei. • Oma Elke hat die Alpen gesehen. Sie war in Österreich. • Lena und Klara haben Oma Elke geholfen. Sie waren in Frankfurt • Jan und Anton haben im Zelt geschlafen. Sie waren auf dem Campingplatz. • Celina hat im Chor gesungen. Sie war im Musik-Camp. • Elias hat oft Paella gegessen. Er war auf Mallorca. • Die Ludwigs haben Professor da Silva getroffen. Sie waren in Brasilien.

10. 1b • 2g • 3a • 4h • 5f • 6c • 7e • 8d

11. 3, 4, 6

12. a) 2. in der Schule • 3. Billard • 4. gemacht • 5. gerappt • 6. Anton • 7. Fußball • 8. Jan

b) 2. Anton und Jan haben im Jugendklub gefilmt. • 3. Jan und Anton haben Basketball und Fußball gespielt. • 4. Lilly und Tobias haben immer Techno gehört. • 5. Die Mädchen haben gekocht. • 6. Alicia hat Jan genervt. • 7. Alicia hat nur über Make-up und Mode gesprochen. • 8. Alicia hat immer getanzt.

13. 2. Hier in der Schule ist es langweiliger. •

3. Bei Oma Elke war es schön, aber zu Hause ist es noch schöner. • 4. Und Mama kocht besser als Oma. • 5. In Weimar ist es ruhiger.

14. 2. Im Globus war das Programm interessanter. •

3. In der Goethe-Schule ist langweiliger. • 4. Zuhause ist es schöner. • 5. Das Zimmer in Weimar ist größer. • 6. Mama kocht besser. • 7. In Weimar ist es ruhiger.

MEMO: lustiger • ruhiger • kälter

15. Moskau, Berlin, Paris, Wien, Athen, Rom, Mumbai, Ingelheim, Frankfurt, Monaco, Ljubljana, Lima, Astana, Istanbul

16. a) a 4 • b 6 • c 1 • d 2 • e 3 • f 5

b) 1. an den Strand gegangen • 2. in Melbourne geblieben • 3. Eltern geworden. • 4. in Australien

MEMO: bist • ist • seid

c) Im August 1998 ist Anke nach Sydney und nach Perth gefahren. Im November 1999 hat Anke John getroffen. 2000 ist Anke in Melbourne geblieben. 2001 hat Anke John geheiratet. Dann ist sie Mutter geworden. Anke ist nie wieder nach Deutschland gekommen.

Lektion 1.3

1. a) Vincent • Was ist los? • Rockband • Marika • Leichtathletik • seine Hobbys • Prenzlauer Berg • Gitarre • Internet • 14 Jahre alt • Suchmaschine • 12,9 Sekunden • „Prenzlärs“

b) 10 – 2 – 3 – 6 – 7 – 4 – 1 – 9 – 8 – 5

3. b) Ich **glaube**, / ich **denke** ... / Ich hab' **gehört**, ... / Ich hab' **gehört** ... /

Ich **weiß!** / Ich **weiß!** ... /

Ich **weiß**, / dass sie montags zum **Handball** geht. /

Ich **weiß**, / dass sie dienstags am **Bahnhof** steht. /

Ich **weiß**, / dass sie mittwochs den **Müll** rausbringt. /

Ich **weiß**, / dass sie freitags im **Schulchor** singt. /

Ich **weiß**, / dass sie samstags **spazieren** geht. /

Ich **weiß**, / dass sie sonntags sehr **spät** aufsteht. /

Ich **glaube**, / dass sie donnerstags an mich **denkt**. /

Ich **glaube**, / ich hab' ihr mein **Herz** geschenkt. /

Ich **glaube**, / ich **denke** ... / Ich hab' **gehört**, ... / Ich hab' **gehört** ... /

Ich **weiß!** / Ich **weiß!** ... /

4. b) 1. Rockkonzert, Gitarrist • 2. Sport-gymnasium, 100 Meter in 12,9 Sekunden, Leichtathletik, Vincent • 3. Prenzlauer Berg, Vincent, Prenzlärs

5. a) 2. Timo Krause, 13,7 Sekunden • 3. Jakob Meier, 6,21 m • 4. Sandra Specht, 1,66 m • 5. Die Humboldt-Schule • 6. Erich Becker, Laura Scholl
MEMO: am ältesten • am höchsten

b) 1c • 2b • 3e • 4a • 5d

6. Ich weiß jetzt, dass Vincent das Kollwitz-Gymnasium in Berlin besucht. • Ich habe gelesen, dass er bei der Schulolympiade war und auf 100 Meter am schnellsten war. • Endlich weiß ich, dass er mit Nachnamen Kirsch heißt. • Jetzt schreibe ich eine E-Mail an die Schülerzeitung. Ich bin sicher, dass ich dann Vincents Handynummer bekomme.

10. a) dabei • Auf Sylt • Lara • Apfel • offline • Olympiade • weit • Inge • Bis bald • schwierig • Taxifahrer • Bonn • schönsten • Oma • uns • Im Herbst. • werden

b) da • Im Sommer • Lena • Kirsch • online • Schulolympiade • klug • Marika • Tschüss • blöd • Schauspieler • Berlin • wichtigsten • Mama • ihn • In den Herbstferien. • müssen

11. a) ... gewusst, -wusst, -wusst • ... gerannt, -rannt, -rannt • ... gelacht, -lacht, -lacht • ... gedacht, -dacht, -dacht • ... genannt, -nannt, -nannt

MEMO: gerannt • genannt • gebracht

12. a) 1c • 2a • 3b

b) 2. R • 3. F • 4. F • 5. R • 6. F • 7. R • 8. F • 9. R

13. a) Anton: Headis, Longboarding, Crossboccia • Alicia: Crossboccia, Longboarding, Headis

b) 1. am langweiligsten • 2. interessanter • 3. am liebsten • 4. gut • 5. besser • 6. Am besten

Das kann ich schon

1. Marlene surft. • Ivan grillt. • Sie bauen das Zelt auf. • Martin und Max machen Lagerfeuer. • Beate geht an den Strand. • Sie sammeln Holz.

2. 1. Gib/Gebt • 2. Nimm/Nehmt • 3. helft • 4. Lies/Lest • 5. lauft • 6. stellt

3. (Lösungsvorschlag) 1. Ich bringe es euch. • 2. Hilfst du mir? Ich brauche Zwiebeln für den Salat. – Gern. Ich hole dir Zwiebeln. • 3. Hilfst du ihr? Sie baut das Zelt auf. – Ja klar! Ich helfe ihr. • 4. Hilfst du mir? Ich muss das Geschirr spülen. – Ja, okay. Ich helfe dir. • 5. Hilfst du Gabi und Elke? Sie sammeln Holz für das Lagerfeuer. – Ja natürlich! Ich helfe ihnen gern.

4. Ich habe eine Fahrradtour gemacht. • Wir haben am Lagerfeuer unser Lied gesungen. • Wir sind mit dem Zug gefahren. • Ihr habt Beachvolleyball gespielt. • Wir haben Würstchen gegrillt/gegessen. • Markus hat Gitarre gespielt.

5. (Lösungsvorschlag) 1. Hi, Nicole, wollen wir uns treffen? • 2. Ja, gerne. Wo treffen wir uns? • 3. Wir treffen uns morgen in der Pizzeria. • 4. Super! Um wie viel Uhr? • 5. Wir können uns um 18:30 treffen.

6. (Lösungsvorschlag) 1. 218, 198.6 • 2. Jurij Tepeš ist am weitesten gesprungen. Er war mit 201,7 Punkten besser als Robert Johansson. • 3. Maciej Kot ist 214,5 Meter gesprungen. Er hat gewonnen.

MODUL 2 – Meine Welt, deine Welt

1. VICTORIA

Lektion 2.1

1. 2. Jans Zimmer • 3. Arbeitszimmer • 4. unfair • 5. ein paar • 6. nervt • 7. frech • 8. Sachen, packen

2. 2. Was? Ich will nicht, dass Victoria/sie mein Zimmer bekommt. • 3. Ich finde es unfair, dass ich in dein Arbeitszimmer ziehen soll. • 4. Ich glaube nicht, dass Victoria/sie nett ist. • 5. Mir gefällt nicht, dass du frech und egoistisch bist.

5. a) 6a • 8b • 1c • 5d • 3e • 10f • 9g • 7h • 2i • 4j

6. a) 2. nette • 3. bekanntes • 4. intelligentes • 5. gute • 6. australische • 7. roter • 8. kleine

b) 2b • 6c • 3d • 5e • 1f • 4g • 8h

7. b) 1. stimmlos • 2. am Ende

8. 2. schlechte/schlimme • 3. gute • 4. leichtes • 5. hohen • 6. großes • 7. langer • 8. schlimmen/schlechten • 9. schöne

MEMO: süßer • hohen

9. a) 2. R • 3. R • 4. F • 5. R • 6. F • 7. R • 8. F • 9. F • 10. R

b) 1b • 2d • 3a • 4c

10. (Lösungsvorschlag) 1. ... packt ihren Koffer. • 2. ... ihre Klamotten/ihren russischen Mantel. • 3. ... packt sie sehr viele Klamotten (für den Winter) ein. • 4. ... für Sibirien bereit ist. • 5. ... ein Video von Alicia über 10 deutsche Flops. • 6. ... das Temperament der Deutschen ... • 7. ... nicht so schön wie in Spanien. • 8. ... ein interessantes Land ist. • 9. ... kein perfektes Land ist. • 10. ... ein modernes Land ist.

11. a) (Lösungsvorschlag) 2. meine Gastfamilie • 3. Weimar und Deutschland • 4. mein Befinden

b) Vicky beginnt ein neues Leben. • In Deutschland gibt es fantastische Schlösser. • Jan hat einen guten Charakter. • Vicky hat jetzt eine deutsche Familie. • Vicky hat ein gemütliches Zimmer. • Alexander und Christiane sind nette Gastgeber. • Jan hat jetzt eine neue Schwester. • Weimar ist eine alte Stadt.

12. a) a 5 • b 6 • c 1 • d 7 • e 2 • f 4 • g 3

b) 1. sitzen • 2. steht • 3. steht • 4. stehen • 5. steht • 6. hängen • 7. liegt

13. 2e • 3a • 4d • 5f • 6b

Lektion 2.2

1. a) (Lösungsvorschlag) 1. Sie sind auf dem Flohmarkt. • 2. Er verkauft seine alten Sachen • 3. Sie hilft ihm. • 4. Töpfe, einen Teddy, ein Snowboard, Videospiele, Brettspiele, einen Drachen

c) 1c • 2d • 3b • 4a • 5f • 6e

3. Ich leg' die Bücher auf den Schrank. Leg sie bitte in den Schrank. • Ich stell' den Teller zwischen die Tassen. Stell ihn lieber neben die Tassen. • Ich setz' den Teddy vor das Bild. Setz ihn bitte vor das Schild. • Ich häng' die Gitarre an die Wand. Stell sie lieber an die Wand. • Die T-Shirts leg' ich auf den Tisch. Leg sie bitte auf den Stuhl. • Alles richtig? Cool!

4. 2. Ist das deine Gitarre? • 3. Liest du gern? • 4. Was machen deine Eltern? • 5. Auf welche Schule gehst du? • 6. Bist du gut in der Schule?

6. 1. fünfzehn Euro • zehn Euro • 2. Jacke • bunt, elegant • perfekt • fünfunddreißig Euro • 3. Snowboard • nicht alt • Freestyle-Board • siebzig Euro • 4. Comics • fünf • Deutsch, Englisch • (neunund)dreißig Euro

MEMO: dreimal

7. Der gelbe Topf kostet 15 €. • Die bunte Jacke kostet 35 €. • Das alte Snowboard kostet 70 €. • Die englischen Comics kosten 15 € pro Stück. • Die deutschen Comics kosten 3 € pro Stück.

10. 1. zum Bäcker • 2. frische Brötchen • 3. zum Essen • 4. allein • 5. zum • 6. beim Metzger • 7. bei Metzger in der Danziger Straße

11. a) 2. Käse • 3. Milch • 4. Dosen • 5. Sahne • 6. Packung • 7. Tomatenmark • 8. Tafel • 9. Lasagne

14. a) 1, 5, 2, 4, 6, 3, 7 (im Uhrzeigersinn)

b) 2. R • 3. F • 4. F • 5. R • 6. R

15. 1. Für Fleisch und Käse braucht man eine Folie. • 2. Für Zwiebeln und Kartoffeln braucht man ein Netz. • 3. Für Tomatenmarkt und Senf braucht man eine Tube. • 4. Für Marmelade und Honig braucht man ein Glas. • 5. Für Sahne und Joghurt braucht man ein Becher. • 6. Für Milch und Eier braucht man ein Karton. • 7. Für Apfelsaft und Ketchup braucht man eine Flasche. • 8. Für Tomaten, Fisch und Cola braucht man eine Dose. • 9. Für Pasta und Zucker braucht man eine Packung. • 10. Für Chips und Bonbons braucht man eine Tüte.

16. 4 – 1 – 2 – 5 – 3 – 8 – 7 – 6

17. a) Socken, Hosen, Gurken, Torten, Kuchen, Tüten, Dosen, Flaschen, Tomaten, Äpfel, Zwiebeln, Nudeln, Kartoffeln

b) ... hört man das e.

18. a) Alufolie, Tuben, Gläser, Becher, Karton, Plastiktüten, Boxen, Fässer, Gläser, Flaschen, Schachteln, Stofftüten

b) 2. Im Meer schwimmt Plastik, deshalb sterben Delfine und Schildkröten. • 3. Die Menschen wissen, dass Plastik sehr schlecht für die Umwelt ist. • 4. Wir wollen weniger Müll produzieren, aber wir wissen nicht wie. • 5. Es gibt jetzt eine Alternative, denn der OU-Supermarkt hat ein neues Konzept. • 6. Im OU-Supermarkt gibt es keine Verpackungen, deshalb bringen die Kunden Behälter mit. • 7. Lena weiß jetzt, dass sie ohne Verpackung einkaufen kann.

Lektion 2.3

1. 1c • 2e • 3a • 4d • 5b • 6f

MEMO: mich • mich • mir • mir

2. a) 1. sich schminken • 2. sich die Hände abtrocknen • 3. sich parfümieren • 4. sich anziehen • 5. sich die Haare föhnen

MEMO: dir

3. a) a, b, x, c, d, x, x, x

b) 2. a, die Zahnpasta • 3. c, das Shampoo • 4. b, die Seife

c) 2. Wir waschen uns die Hände mit Hygiene. • 3. Putzt euch die Zähne mit Maxi-Dent und wascht euch das Gesicht mit Hygiene. • 4. Sie waschen sich die Haare mit „Star Shine“. • 5. Er will frisch bleiben, deshalb duscht er sich mit Dusch-O-Zisch.

MEMO: mich • dir • uns • euch • sich

5. a) 1. wie • 2. glücklich • 3. nicht so alt wie • 4. frischer • 5. größer • 6. als • 7. pünktlicher • 8. öfter

MEMO: kleiner • am kleinsten

b) 1. Deutschland, der Mond • 2. Vicky ist, ein kleines Kind • 3. Weimar, ein Märchen • 4. Die Deutschen, Australier

6. MEMO: höher • kürzer • am meisten

7. 2. Victoria • 3. Frau Ludwig • 4. Victoria • 5. Victoria • 6. Victoria • 7. Frau Ludwig • 8. Jan • 9. Jan

8. a) und b) 2. Victoria nervt Jan, weil sie sehr viel redet. • 3. Victoria lacht laut, weil sie fröhlich ist. • 4. Jan soll nett sein, weil Victoria zu Gast ist. • 5. Jan ist gemein, weil er Victoria nicht mag. • 6. Jan mag Victoria nicht, weil sie in seinem Zimmer schläft.

9. MEMO: weil • ist

10. süß, hübsch, grün, fünf, glücklich, pünktlich, üben, fühlen, küssen, frühstücken, Tür, Glück, Mütze, Tüte, Frühling • schön, blöd, zwölf, fröhlich, höflich, mögen, können, hören, Öl, Brötchen, Möhre, Wörter, Möbel, Löffel

11. a) weil ich dich sehr vermisse. • weil du jetzt schläfst. • weil der Unterricht schon um 8 Uhr beginnt. • weil ich noch keine Freunde habe. • weil sie viel arbeiten. • weil ich in seinem Zimmer schlafe. • weil ich zu lang im Bad brauche. • weil ich alles falsch mache. • weil das Wetter schlecht ist.

b) 3 • 4 • 7 • 8 • 9

14. (Lösungsvorschlag) Liebe Vicky, ich vermisse dich auch! Leider können wir nicht telefonieren, weil du in der Schule bist. Wir telefonieren am Wochenende. Du kannst auch früher ins Bett gehen und mich früh am Morgen anrufen. Du kannst mit Mitschülern ausgehen, wenn dir langweilig ist. Du musst mit Jan reden. Bleib nicht so lange im Bad. Lach viel und sei fröhlich. Die Tage im Frühling sind länger und wärmer, dann kannst du auch mehr draußen sein. Kopf hoch! Alles wird gut! Grüße und Küsse, Mum

15. a) (Lösungsvorschlag) 1. Sie probieren Zahnpasten aus. • 2. In den Händen haben sie eine gekaufte Zahnpasta in der Tube und ein Glas. • 3. Do it yourself. • 4. In Lenas Glas ist eine selbstgemachte Zahnpasta.

b) 2. F • 3. R • 4. F • 5. R • 6. F • 7. R • 8. R • 9. F • 10. R

Das kann ich schon

1. 2. glaube • 3. toll ist • 4. gefällt/mag • 5. will • 6. mein Zimmer bekommt • 7. mag • 8. gefällt • 9. frech und egoistisch ist

2. 2. Das Snowboard liegt auf dem Tisch. • 3. Vincent setzt den Teddy in den Topf. • 4. Der Teddy sitzt in dem/im Topf. • 5. Lena hängt die Kleider an die Stange. • 6. Die Kleider hängen an der Stange. • 7. Vincent stellt die Gitarre auf den Stuhl. • 8. Die Gitarre steht auf dem Stuhl.

3. (Lösungsvorschlag) 1. Weil sie Deutschland fantastisch findet. • 2. Weil sie denkt, dass Deutschland ein kaltes Land ist. • 3. Weil sie zu lange im Bad braucht und viel lacht. • 4. Weil Jan sie nicht mag und sie ihre Freunde und Familie vermisst. • 5. Weil sie Vincent hilft.

4. 1. jeden Montag • 2. nur Lindentee • 3. Apfelschorle • 4. Ein Cappuccino oder ein Espresso kostet • 5. Seine Grillspezialitäten sind montags 50 % billiger.

5. 2. Ein Koala ist kleiner als ein Panda. • 3. Kängurus laufen schneller als Dingos. • 4. Deutschland ist größer als Liechtenstein. • 5. Jan bleibt nicht so lange im Bad als Vicky.

Bildquellennachweis

Titelseite: Graffiti Wand (SHT/turtix), **20:** Ansichtskarte (SHT/istanbul_image_video), **22:** Junge 1 (SHT/HBRH), Junge 2 (SHT/Sabphoto), Mädchen 1 (SHT/pikselstock), **24:** Handy 1 (SHT/goir), Türkisches Fest (SHT/Radiokafka), **29:** Frau in Sidney (SHT/Olga Kashubin), Strand 1 (SHT/Darren Tierney), Surfer (SHT/Pavel Ilyukhin), Baby (SHT/ShutterOK), Flosse eines Hais (SHT/Michael Rosskothen), Strand 3 (SHT/tomas del amo), Anke (SHT/goodluz), **37:** Golf (SHT/Jose Luis Carrascosa), Skateboarding (SHT/Alinute Silzeviciute), Polo (SHT/shinobi), **38:** Laura Ludwig and Kira Walkenhorst (GETTY/Quinn Rooney), Sam (GETTY/Jamie Squire), Hanni Wenzel (GETTY/Bettmann), Fabian Hambuechen (GETTY/Francois Nel), Anna Veith (GETTY/Pool), Heinz Frei (GETTY/Feng Li), Österreich (SHT/Armita), Schweiz (SHT/noche), Deutschland (SHT/Globe Turner), Liechtenstein (SHT/Bill Chariya), **39:** Papierkorb (SHT/Smit), Sackhüpfen (SHT/wavebreakmedia), Eierlauf (SHT/wavebreakmedia), Projekt (SHT/file404), **40:** Frankfurts Landkarte (SHT/sevenMaps7), Auto (SHT/Rawpixel.com), **41:** Zwei Wanderer (SHT/Olena Viktorova), Insel (SHT/Rainer Lesniewski), Erfurt (SHT/Artalis), Flugzeug (SHT/ifong), **42:** Grillen (SHT/ben44), Zwei Männer in einem Wald (SHT/Roman Samborskyi), anzünden eines Feuers (SHT/Soloviova Liudmyla), Strand 2 (SHT/Nadezhda Novikova), Zelt (SHT/Roman Pelesh), Surferin (SHT/Beata Jancsik), **44:** Koala (SHT/jeep2499), Unverpackt (SHT/James Matti), **48:** Frau 1 (SHT/goodluz), Schule (SHT/gary yim), Rosa Anorak (SHT/Tarzhanova), Sydney (SHT/amophoto_au), Känguru (SHT/structuresxx), Schwarzes Kleid (SHT/Tarzhanova), Zwei junge Frauen

(SHT/Monkey Business Images), Hosen (SHT/Andrey Armyagov), Socken (SHT/Olga Popova), Uluru (SHT/Stanislav Fosenbauer), Snowboard (SHT/Graphic Compressor), Mann 2 (SHT/Chris Bourloton), Koala (SHT/jeep2499), **50:** Porsche Cayman (SHT/susana valera), Reisebuch (SHT/Castleski), **51:** Papierzettel (SHT/Flas100), **57:** Rabatte (SHT/Alhovik), **58:** Lasagne (SHT/igra.design), Dose (SHT/Mega Pixel), Gewicht 1 (SHT/gazanfer), Tomatenketchup (SHT/Volosina), Joghurt (SHT/Maya Morenko), Trichter (SHT/studio BM), Knoblauch (SHT/Africa Studio), Milch (SHT/iprachenko), Gewicht 2 (SHT/ZM_Photo), rotes Fleisch (SHT/diamant24), Zwiebel 2 (SHT/Palokha Tetiana), Paradeiser (SHT/Tim UR), Schokolade (SHT/prapass), Parmesan (SHT/Vova Shevchuk), Töpfchen (SHT/Odua Images), Tomatenketchup in der Tube (SHT/Crepesoles), Liste (SHT/BeRad), **60:** Folie (SHT/Lydia Vera), Zwiebel 1 (SHT/Krishnadas), Kartoffelchips (SHT/Yalcin Sonat), Getränkekarton (SHT/Lineicons freebird), **61:** Unverpackt (SHT/James Matti), **70:** Markt 1 (SHT/milosk50), Meeresfrüchte (SHT/Alexander Raths), Zwiebelmarkt (SHT/Fotograf3ak), Flohmarkt (Marktverwaltung Rainer Perske, Flohmarkt im Mauerpark/Ekko von Schwichow), Markt 2 (SHT/maudanros), Liechtenstein (SHT/Bill Chariya), Deutschland (SHT/Globe Turner), Schweiz (SHT/noche), Österreich (SHT/Armita), **71:** Stuhl von Colorado (SHT/mese.berg), Pflanzen in den Schuhe (SHT/lavizzara), Schachteln (SHT/Photographee.eu), Geschenk (SHT/Boibin), Blumentöpfe (SHT/Rovenskaya Tatiana), Mädchen-Lappen-Puppe (SHT/OneSmallSquare), Projekt (SHT/file404).

Programa școlară poate fi accesată la adresa: <http://programe.ise.ro/>.

